

ส่วนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา

การปฏิบัติที่ดีตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี ” (Good Practice/Best Practice)
ของระบบคุณภาพสำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาจัดส่งรายงานการประเมิน
ตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อน และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการ ที่
กำหนดไว้ โดยมีมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ
ระดับ กำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐานการศึกษา
แต่ละ ระดับประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 1 การวางแผนเพื่อการดำเนินงาน/การกำหนดเป้าหมาย และระบบกลไก การดำเนินงาน (Plan)

ระดับ 2 ดำเนินการตามแผน (Do)

ระดับ 3 การตรวจสอบ (Check)

ระดับ 4 การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Action)

ระดับ 5 แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice/Best Practice) เป็นตัวอย่างความสำเร็จ เป็นสถานศึกษานำ
ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้มีการดำเนินการตามระบบคุณภาพสำหรับสถานศึกษารายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM 1)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน
อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมากำหนดเป็น School Concept มีการทบทวน
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เปิดพื้นที่รับฟัง
ความคิดเห็นของทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังมีรายการปฏิบัติที่ดีสนับสนุนในการดำเนินการ
ดังนี้

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

.....
ชื่อผลงาน (Best Practices) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาและจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา
คำสำคัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคมกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษาตามหลักวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษาและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการ เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษานวัตกรรมมีความจำเป็นที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาพการณ์ของโลกที่ไม่ปกติ เพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นในระยะเวลาที่สั้นลง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อยอดความคิดในเชิงระบบ โดยปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีเรียน นำรูปแบบหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์สภาพบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคมได้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้วยโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม อันสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์จังหวัด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ นโยบายผู้บริหารท้องถิ่น แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน และนโยบายของโรงเรียน โดยโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ได้ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาอันเป็นแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และมีความสัมพันธ์กับงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งมีความต่อเนื่องเป็นแผนก้าวหน้า ครอบคลุมระยะเวลาห้าปี ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามกรอบทิศทางที่กำหนดประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและความรับผิดชอบของกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของงานและโครงการขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกคน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงานจะดำเนินการให้โครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situational Analysis):

ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของบริบทที่องค์กรดำเนินงานอยู่

2. การกำหนดวิสัยทัศน์ (Defining the Vision):

วิสัยทัศน์ คำนึงถึงคุณค่าสูงสุดที่องค์กรต้องการให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ทำทาย และมีความชัดเจน แต่ยังไม่สามารถทำได้ในปัจจุบัน

3. การกำหนดพันธกิจ (Defining the Mission):

พันธกิจ คือ วัตถุประสงค์ทางธุรกิจที่เป็นรูปธรรมและวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นเป็นรากฐานสำคัญในการตัดสินใจและสร้างแรงจูงใจและเข้าใจความสำคัญของงานที่ทำในแต่ละวัน

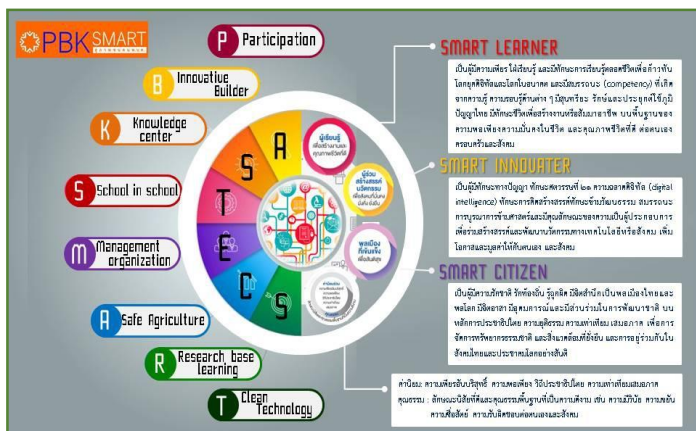
4. การกำหนดค่านิยมของสถานศึกษา (Defining Core Values):

กำหนดค่านิยมหลักควบคู่ไปด้วย เพื่อระบุถึงพฤติกรรมหรือหลักการที่ทุกคนในองค์กรจะยึดถือร่วมกันในกระบวนการทำงาน

5. จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

กำหนดนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะดิจิทัลของผู้เรียน สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART Model



2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน
2. นักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จำนวน 1,099 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
2. นักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการดำเนิน ดังนี้

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situational Analysis):

ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของบริบทที่องค์กรดำเนินงานอยู่

การกำหนดวิสัยทัศน์ (Defining the Vision):

วิสัยทัศน์ คำนึงถึงคุณค่าสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ทำทหาย และมีความชัดเจน ที่ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การกำหนดพันธกิจ (Defining the Mission):

พันธกิจ คือ วัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมและวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินการและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน

การกำหนดค่านิยมหลัก (Defining Core Values):

กำหนดค่านิยมหลักควบคู่ไปด้วย เพื่อระบุถึงพฤติกรรมหรือหลักการที่ทุกคนในสถานศึกษาจะยึดถือร่วมกันในกระบวนการทำงาน

การทบทวนและสื่อสาร (Review and Communicate):

หลังจากกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจแล้ว ทบทวนความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาโดยรวม

สื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติและขับเคลื่อนแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน



5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จำนวน 1,229 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน โดยดำเนินการจัดการศึกษาในทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร ผลที่เกิดกับแต่ละกลุ่ม

ผลต่อครู

- 1) **การพัฒนาตนเอง:** ครูมีแนวทางในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2) **การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ:** การมีพันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนช่วยให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- 3) **ขวัญและกำลังใจ:** การบริหารจัดการที่ดีและบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ผลต่อนักเรียน

- 1) **ความเป็นเลิศทางวิชาการ:** นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพิเศษตามศักยภาพ
- 2) **การมีคุณธรรมจริยธรรม:** นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) **ทักษะชีวิตและการเรียนรู้:** นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) **การพัฒนาแบบองค์รวม:** การส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม

ผลต่อชุมชน

- 1) **การสร้างเชื่อมั่นและไว้วางใจ (Trust & Credibility)** เมื่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นชัดเจน (เช่น เน้นทักษะอาชีพ หรือ เน้นภาษาอังกฤษ) ผู้ปกครองจะเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน เพราะเห็นอนาคตของเด็กที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ลดอัตราการย้ายถิ่นฐานของเด็กในชุมชนไปเรียนในเมือง ช่วยให้สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งขึ้น
- 2) **การพัฒนาทุนมนุษย์ของท้องถิ่น (Local Human Capital)** พันธกิจของโรงเรียนคือการผลิต "ผลผลิต" (นักเรียน) ออกสู่สังคม หากจุดเน้นของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทชุมชน (เช่น โรงเรียนในพื้นที่เกษตร เน้น Smart Farming) นักเรียนที่จบไปจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ชุมชนมีแรงงานฝีมือหรือผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถมาต่อยอดทรัพยากรในท้องถิ่น
- 3) **โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Learning Hub)** หากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเปิดกว้าง พันธกิจมักจะรวมถึงการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้วย โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล หรือสถานที่จัดกิจกรรมที่คนในชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ ยกกระดับระดับการศึกษาและทักษะของคนในชุมชน (Up-skill/Re-skill) ไม่ใช่แค่ตัวนักเรียน

6. วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์กับบริบทชุมชนและนโยบายต้นสังกัด
2. ประเมินว่าโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ถูกจัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองพันธกิจและจุดเน้นหรือไม่
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์

เครื่องมือในการประเมินผล (Evaluation Tools)

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
ทิศทางการพัฒนาและจุดเน้นของโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
ความสำเร็จของโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์	ประเมิน	แบบประเมินโครงการ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ ครู

1. ความชัดเจนในทิศทาง เมื่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นชัดเจน ครูจะลดความซ้ำซ้อนของงาน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์เป้าหมายเดียวกัน
2. การพัฒนาวิชาชีพ (PLC) เกิดวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุดเน้นของโรงเรียน
3. ขวัญและกำลังใจ เมื่อครูเห็นผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามพันธกิจ ครูจะเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากสังคม

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ นักเรียน

1. การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย นักเรียนมีเป้าหมายชัดเจน สามารถวางแผนการเรียนและติดตามความก้าวหน้าตนเองได้ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน
2. โอกาสในการแสดงความสามารถ จุดเน้นหลักของโรงเรียนจะเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะด้านจนเกิดความชำนาญ เห็นการพัฒนาตนเองทำให้นักเรียนมั่นใจมากขึ้น
3. บ่มเพาะค่านิยม นักเรียนจะซึมซับค่านิยม ผ่านสภาพแวดล้อมและการทำกิจกรรม จนกลายเป็นบุคลิกภาพที่โดดเด่น (Identity)

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ ชุมชน

1. ความศรัทธาและความเชื่อมั่น เมื่อโรงเรียนทำได้ตามวิสัยทัศน์ ชุมชนจะยินดีสนับสนุนทรัพยากรทั้งงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแรงงาน
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จุดเน้นที่สำเร็จจะสร้างชื่อเสียงให้ชุมชน
3. ความเข้มแข็งของเครือข่าย เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) เพื่อดูแลความปลอดภัยและอนาคตของเยาวชนในพื้นที่

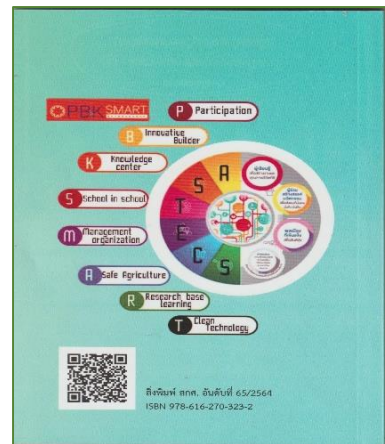
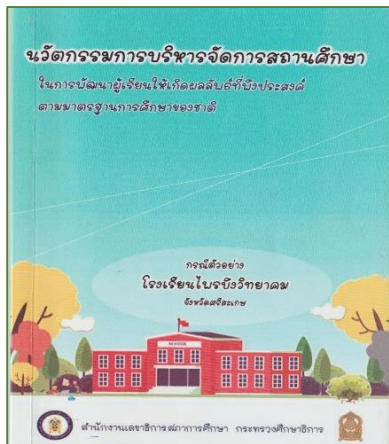
แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้ากับการศึกษา เน้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม เล็งเห็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอย่างเป็นไปตามศักยภาพ

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1.โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นตัวแทนโรงเรียนกรณีตัวอย่างการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จากตัวแทนโรงเรียนระดับประเทศ รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมได้สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART Model สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้พิมพ์เผยแพร่จำนวน 600 ฉบับ



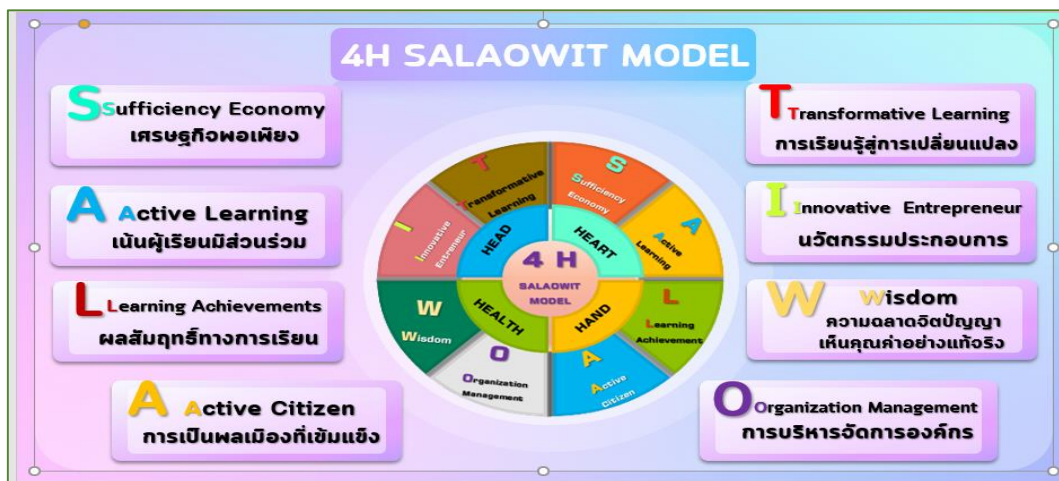
โล่ประกาศเกียรติคุณเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

9.การเผยแพร่

โรงเรียนได้ขยายผลการจัดทำรายงานผลการศึกษานวัตกรรมโรงเรียน ในรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษามานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม โรงเรียนโพธิ์วงค์วิทยา โรงเรียนนาแก้ววิทยา โรงเรียนหนองถ่มวิทยา,โรงเรียนด่านอุดมศึกษา โรงเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม ,โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ,โรงเรียนบ้านเปือยนาสูง , โรงเรียนบ้านเพียนาม



9 โรงเรียน เข้าร่วมประชุมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



ตัวอย่างการขยายผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนกุตเสลาวิทยาคม

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

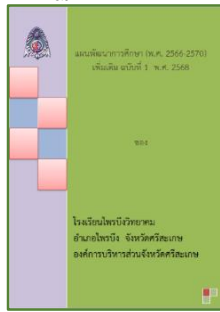
1. ประชุมการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาและจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา



2. การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาและจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา PBK SMART Model ในการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา



3 โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีแผนพัฒนาการศึกษา (2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษา
(๒๕๖๖-๒๕๗๐)



แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๖



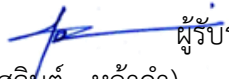
แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๘

4. โรงเรียนมีระบบกลไกและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทบทวนและวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามที่กำหนด



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.2 การพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะ

สถานศึกษาปรับหลักสูตรเชื่อมโยงสู่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันเชื่อมโยงกับ ความต้องการของพื้นที่บริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาเกิดตัวอย่างความสำเร็จที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) และ มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังมีรายการปฏิบัติที่ดีสนับสนุนในการดำเนินการดังนี้

ชื่อผลงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
สู่ศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การพัฒนาผู้เรียน, สมรรถนะผู้เรียน, Competency-based Curriculum
ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมี ลักษณะเป็นระบบและมีฐานคิดทางวิชาการ ชัดเจน โดยเน้น การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการเชื่อมโยงกับแนวทางสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ แบบ RBL และ SMT เพื่อเสริมทักษะการคิดขั้นสูง จุดเด่น (Best Practice) การใช้ “กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL)” ร่วมกับ “การออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์สมรรถนะ ผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน คือ การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ 1. ขั้นการวิเคราะห์บริบท (Context Analysis) 2. ขั้นการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) 3. ขั้นการทดลองใช้และปรับปรุง (Implementation & Revision) 4. ขั้นการประเมินและรับรองหลักสูตร (Evaluation & Certification) และ 5. ขั้นการขยายผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Dissemination & Continuous Improvement) นำผลการดำเนินงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขต พัฒนา คลังหน่วยการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ (Competency-based Learning Unit Bank) ติดตามและปรับปรุงหลักสูตรเป็นรายปี โดยใช้ผล ประเมินจากผู้เรียนเป็นตัวชี้ นำ **ผลลัพธ์สำคัญ** ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยี ครูสามารถจัดแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างมีระบบ โรงเรียนมีต้นแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สามารถขยายผลได้จริง

สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ที่อำเภอไพโรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย และให้ความสำคัญกับการพัฒนา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบ RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science Mathematics Technology) ซึ่งเป็นนวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียนในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน

2. วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

วิสัยทัศน์: “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

พันธกิจ: พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการ RBL และ SMT พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3. จุดแข็งและศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมี ทีมครูแกนนำด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ผ่านการอบรมจากคณะกรรมการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมส่วนกลาง มีการพัฒนา PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรม RBL + SMT Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

4. ปัญหาและความท้าทายที่พบ

หลักสูตรเดิมยังเน้นเนื้อหามากกว่าสมรรถนะ ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

5. โอกาสและแนวโน้มการพัฒนา

มีนโยบายจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ แนวทางของโรงเรียน (RBL + SMT) สามารถต่อยอดสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ IPACS Model เพื่อเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงพิสัยและสหวิทยาการได้

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ใช้กระบวนการ “ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา” โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้นำชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์บริบท กำหนดสมรรถนะหลัก และวางโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจุดเด่น: เกิด “ความเป็นเจ้าของร่วม (Ownership)” ของหลักสูตร และสร้างความเข้าใจตรงกันในทุกระดับ

2. บูรณาการนวัตกรรม RBL และ SMT สู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนมีจุดเด่นเฉพาะคือการนำนวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และ SMT (Science Mathematics Technology) การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจุดเด่นผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาเชิงระบบ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้จริง

3. ใช้กรอบแนวคิด Competency-Based Curriculum อย่างเป็นระบบ โรงเรียนยึดแนวคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (CBC) ในการกำหนด สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของผู้เรียน เช่น การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ฯลฯ สมรรถนะรายกลุ่มสาระ (Subject Competencies) ตัวชี้วัดสมรรถนะ ที่สามารถประเมินได้จริง จากนั้นนำไปสู่การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสมรรถนะ จุดเด่น กระบวนการนี้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอื่นได้

4. การพัฒนาครูผ่าน PLC และ Coaching System โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระบบพี่เลี้ยง (Coaching System) ที่ครูแกนนำช่วยดูแลครูใหม่หรือครูที่ยังไม่ชำนาญ จุดเด่น ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างยั่งยืน

5. การประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบ Authentic Assessment โรงเรียนเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การนำเสนอผลงาน (Presentation / Performance Task) จุดเด่น การประเมินไม่เน้นคะแนนเพียงอย่างเดียว แต่สะท้อนการพัฒนาและการนำความรู้ไปใช้จริง

6. การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนวิชาชีพ หลังจากพัฒนาหลักสูตรสำเร็จ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตและระดับจังหวัดพัฒนา “คลังหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” สำหรับครูใช้ร่วมกัน นำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรต่อเนื่องทุกปี จุดเด่น โรงเรียนเป็นต้นแบบของ “เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ” ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ให้สอดคล้องกับแนวคิด “หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)” และตอบสนองต่อกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science–Mathematics–Technology) สู่การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์ การจัดการตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

4. เพื่อสร้างระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่แท้จริง (Authentic Assessment) ซึ่งสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ในสถานการณ์จริง และสามารถใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลได้

5. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อเผยแพร่และขยายผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ให้เป็นต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

3. เป้าหมาย

1. เพื่อให้โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมี หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และตอบสนองสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตจริง

4. เพื่อสร้าง ระบบติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้วเสร็จและผ่านการรับรอง	1 ฉบับ	รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
2	ครูผู้สอนผ่านการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ไม่น้อยกว่า 90% ของครูทั้งหมด	รายชื่อและรายงานการอบรม
3	ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ผ่านการตรวจรับรอง	ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 2 หน่วย)	ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้
4	จำนวนนักเรียนที่แสดงสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 80%	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
5	จำนวนกิจกรรม PLC ที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	รายงานการประชุม/บันทึกกิจกรรม

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนมีคุณภาพและความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.	โรงเรียนมีหลักสูตรต้นแบบที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้
2	ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะได้จริง	ครูจัดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้
4	เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีพลังและยั่งยืน	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน
5	โรงเรียนเป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนได้รับการยอมรับและเชิญเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
2. วางแผนการพัฒนาหลักสูตร
3. ออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
4. พัฒนาและอบรมครูผู้สอน
5. ทดลองใช้หลักสูตร (Implementation)
6. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
7. ขยายผลและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โมเดลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
โรงเรียนไพโรบิงวิทยาคม



5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ (Results of Implementation)

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนไพโรบิงวิทยาคมเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวคิด Competency-Based Curriculum ร่วมกับนวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science Mathematics Technology) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับโรงเรียน ครู และผู้เรียน ดังนี้

ด้านหลักสูตร

โรงเรียนมี “หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ” ที่สมบูรณ์ ครอบคลุมสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง 6 ด้านทุกกลุ่มสาระได้จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 2 หน่วย และมีการทดลองใช้จริงในชั้นเรียนมีระบบ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

ด้านครูผู้สอน

ครูร้อยละ 95 ผ่านการอบรมและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยตนเอง ครูสามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะด้าน “การคิดวิเคราะห์”, “การสื่อสาร”, และ “การแก้ปัญหา” ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิต

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาเสร็จสมบูรณ์ ครบทุกกลุ่มสาระ
2. ครูผ่านการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 95 ของครูทั้งหมด
3. หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่จัดทำและใช้จริง
4. จำนวนกิจกรรม PLC ที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 25686 ครั้ง
5. นักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

1. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ
2. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก คิดวิเคราะห์ และสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
4. บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบร่วมมือและสร้างสรรค์
5. การยอมรับและขยายผลโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับต้นสังกัด

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา (Impact on the School)

1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมี **หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ชัดเจน เป็นระบบ และทันสมัย** ครอบคลุมสมรรถนะหลักของผู้เรียน 6 ด้าน ตามกรอบของหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เกิดระบบการวางแผน ออกแบบ และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมี **ทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน**
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครูมี **ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ** อย่างแท้จริงโดยสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น **Active Learning** ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิด **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)** ภายในโรงเรียนที่มีชีวิตชีวา ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการสอน และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง บทบาทของครูเปลี่ยนจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยความรู้ (Facilitator)” ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและลงมือทำด้วยตนเอง
3. ด้านผู้เรียน
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน **สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21** ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมี **ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กรทางการเรียนรู้

โรงเรียนเกิด **วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน** ทั้งในระดับครูและนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทดลองนวัตกรรม และการพัฒนาต่อเนื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนเปลี่ยนจาก “การบริหารแบบสั่งการ” มาเป็น “การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเชิงวิจัยเป็นฐาน (RBL School Management)”

5. ด้านภาพลักษณ์และความยั่งยืนของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็น **ต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ** โรงเรียนมีระบบและองค์ความรู้พร้อมขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายนำไปสู่ความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีการประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลในกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินทั้งกระบวนการพัฒนาและคุณภาพของหลักสูตรที่ได้ โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินเชิงพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อให้ครอบคลุมมิติด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ในระยะเริ่มต้น ได้ดำเนินการประเมินความรู้พื้นฐานและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้เข้าร่วม โดยใช้แบบทดสอบก่อนการอบรมหรือก่อนดำเนินกิจกรรม (Pre-test) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยและอัตนัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ความพร้อมและกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

ระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist) แบบบันทึกการมีส่วนร่วม (Participation Record) และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (Performance Assessment) ที่มุ่งเน้นความสามารถในการวิเคราะห์ตัวชี้วัด การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดสมรรถนะ และการบูรณาการเนื้อหาอย่างสอดคล้อง เครื่องมื่อดังกล่าวใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubric Scoring) ที่กำหนดระดับคุณภาพอย่างชัดเจน เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม

นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลงานหลักสูตรที่ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร (Curriculum Evaluation Form) ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ เช่น ความสอดคล้องของสมรรถนะกับมาตรฐานการเรียนรู้ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ทั้งนี้ ได้มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการประเมิน

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสถานศึกษา

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและกำหนดนโยบายชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนพัฒนาครู มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านครูและบุคลากร : ครูมีความเข้าใจเรื่องสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะรายวิชา ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning/RBL/SMT ได้มีการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

ด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม : มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ บรรยากาศการเรียนรู้เปิดกว้าง สนับสนุนให้นักเรียนคิดและลงมือทำ

2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของนักเรียน

มีแรงจูงใจภายในและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการประเมินที่เน้นกระบวนการและสมรรถนะ ไม่ใช่เพียงผลลัพธ์ปลายทาง

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของผู้ปกครอง

มีความเข้าใจแนวทาง “การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตมากกว่า คะแนน สนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน มีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องกับครูเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ระดับสถานศึกษา

1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้าง นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านสมรรถนะ ที่ต่อเนื่องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศภายใน เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Management) ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร

1.2 พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างนวัตกรรมการสอนฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการใช้แนวทาง RBL (Research-Based Learning) และ Lesson Study เพื่อพัฒนาแผนการสอนอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ

1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สร้าง แหล่งเรียนรู้จริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลการเรียนรู้ร่วมกันสร้าง “วัฒนธรรมโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

2. ระดับนักเรียน

2.1 เสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง ฝึกการคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based / RBL) เพื่อสร้างสมรรถนะจริง

2.2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจภายใน

2.3 ระบบติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) แสดงพัฒนาการสมรรถนะรายบุคคล ประเมินสมรรถนะเชิงพัฒนา (Formative) มากกว่าการตัดสินผลเพียงครั้งเดียว

3. ระดับผู้ปกครองและชุมชน

3.1 การมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดประชุม / เวิร์กช็อปให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวคิดสมรรถนะและรูปแบบการประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมเป็น “โค้ชการเรียนรู้ในครอบครัว”

3.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน สถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ พัฒนาเป็น “เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ” ที่แลกเปลี่ยน Best Practices

3.3 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เช่น ผ่านสื่อออนไลน์หรือกิจกรรมชุมชน สร้างความเข้าใจว่าการเรียนรู้ฐานสมรรถนะคือการพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ไม่ใช่แค่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. การเป็นต้นแบบ (Model School / Leading Practice)

1.1 การยอมรับในระดับหน่วยงานและเครือข่าย โรงเรียนได้รับการยอมรับจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้าน “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” หรือ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL + SMT” มีผลงานโดดเด่นที่สะท้อนความสำเร็จ เช่น นักเรียนมีสมรรถนะเด่นด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้จริง ผลงานได้รับการเผยแพร่ในระดับเครือข่ายวิชาการ

1.2 การพัฒนากลไกการเป็นต้นแบบ สร้าง ระบบนิเทศภายใน PLC และ PLC Coaching เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น จัดทำ คู่มือ ชุดการเรียนรู้ แผนการสอนต้นแบบ สำหรับใช้ขยายผล พัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของโรงเรียน” (Competency Learning Center)

2. การขยายผล (Scaling Up / Networking)

2.1 การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอผลงานผ่าน การประชุมวิชาการ นิทรรศการ เว็บไซต์ เพจโรงเรียน วารสารทางการศึกษา จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูจากโรงเรียนเครือข่าย

2.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ ระดับอำเภอหรือจังหวัด ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาและวิจัยต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น “วันนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ”

2.3 การติดตามและประเมินผลการขยายผล จัดทำแบบติดตามผลการนำแนวปฏิบัติไปใช้ในโรงเรียนเครือข่าย สรุปบทเรียน (Lesson Learned) และแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม นำข้อมูลจากการขยายผลมาปรับปรุงต้นแบบให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์ของการเป็นต้นแบบและการขยายผล

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Network) ระหว่างโรงเรียน โรงเรียนอื่นสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผู้เรียนในหลายโรงเรียนได้รับโอกาสพัฒนาสมรรถนะในระดับสูงขึ้น โรงเรียนต้นแบบมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องจากต้นสังกัด

9.เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เฟจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)



ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (Do)




ขั้นที่ 3 กำกับติดตาม (Check)



ขั้นที่ 4 นำข้อมูลไปใช้ (Action)



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม จัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568 โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และนำผล ประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีส่วนในการสร้างการเรียนรู้ ของตัวเองเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงสู่ “ผู้เรียน” ให้เกิดความใฝ่รู้และ “เป็นเจ้าของการเรียนรู้” ได้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดและตกผลึกเป็น “ชุดความรู้ ใหม่” ของตัวเองได้ และเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ (มีสมรรถนะ) โดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

**ชื่อผลงาน (Best Practices) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับ
ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21**

คำสำคัญ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพราะโรงเรียนไม่ได้ต้องการเพียงส่งต่อองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อชีวิตในอนาคต การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้เรียนในยุคใหม่ สาเหตุสำคัญสามารถอธิบายได้ดังนี้

ประการแรก การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนต้องเผชิญกับข้อมูลจำนวนมากและสถานการณ์ที่ซับซ้อนกว่ายุคที่ผ่านมา หากผู้สอนยังคงใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการท่องจำ ผู้เรียนจะไม่สามารถรับมือกับความท้าทายในชีวิตจริงได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงต้องปรับให้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประการที่สอง ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านพื้นฐานความรู้ ความสนใจ สไตล์การเรียนรู้ และประสบการณ์ ทำให้ผู้สอนไม่สามารถใช้รูปแบบการสอนแบบเดียวกันผู้เรียนทุกคนได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดีจึงต้องออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ตามธรรมชาติของตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมาย

ประการที่สาม แนวคิดทางการศึกษาสมัยใหม่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง คิดค้นความรู้ด้วยตนเอง และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตน กระบวนการเรียนรู้จึงต้องได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน เช่น การกระตุ้นความสนใจ การลงมือทำ การอภิปราย และการประเมินผล สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

ประการสุดท้าย การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของผู้เรียนมากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความรู้คู่คุณธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีวินัย และความรับผิดชอบ กระบวนการเรียนรู้ที่ดีจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

กล่าวโดยสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้เกิดจากความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การเข้าใจสาเหตุเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ตั้งอยู่ที่ตำบลไพโรจน์ อำเภอไพโรจน์ จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ภายใต้การดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน

ด้านโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ เช่น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานอำนวยการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้มีทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกัน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น วงดนตรีวงไพโรศิลป์ ซึ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม

โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น งาน P.B.K. Education Fair ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สะท้อนการมุ่งเน้นทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และความภาคภูมิใจในชุมชน

โดยรวม โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และการสนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน อย่างไรก็ตาม ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนยังเป็นเรื่องที่ควรเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่น ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทำโครงการที่เริ่มต้นจาก ความสนใจ และ บริบทของท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา นอกจากนี้การเปลี่ยนบทบาทของครูและบุคลากร จากผู้ถ่ายทอดความรู้ (Teller) เป็นโค้ช (Coach) และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ ใช้ PLC (Professional Learning Community) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมมือกัน นำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเทคนิค นวัตกรรม และร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่ท้องถิ่นและอาชีพต่อไปได้

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการแก้ปัญหา ในการคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะการคิดที่เป็นเชิงระบบ คิดเชิงเหตุผล แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริง ดังนั้น ผู้สอนจึงคิดกระบวนการเรียนการสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเทคนิคของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีวงจรคุณภาพ PAOR-PLC ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องการประเมินตามสภาพจริง: มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการ (การสังเกต กระบวนการกลุ่ม การทำงานย่อย) และผลผลิต (ชิ้นงาน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล โดยใช้ระบบทำงาน PAOR-PLC

2.1 ชั้นวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ (P - Planning) ได้ดำเนินการ ขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน สื่อนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผู้สอนจึงได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่คิดค้นและปรับเปลี่ยน ขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. ครูร้อยละ 80 พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ครูร้อยละ 80 ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. ครูร้อยละ 80 พัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. ครูพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ครูยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. ครูพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

5. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยรวมของโรงเรียน สํารวจปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระประชุมทีมบริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อตรวจสอบประเด็นที่ต้องพัฒนา

2. กำหนดนโยบายหรือแนวทางพัฒนาในระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน วางกรอบรูปแบบการสอนที่ต้องการส่งเสริม

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการนิเทศภายในคณะครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

1. จัดอบรม/พัฒนาครูทั้งโรงเรียนอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เลือกใช้อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัล เช่น Canva, PowerPoint, Google Forms ฝึกการวัดและประเมินตามสภาพจริง

2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Design) ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกัน ออกแบบแผนจัดทำสื่อ ใบงาน RUBIKS และเครื่องมือวัดผลสร้างคลังแผนการสอนร่วมในโรงเรียน

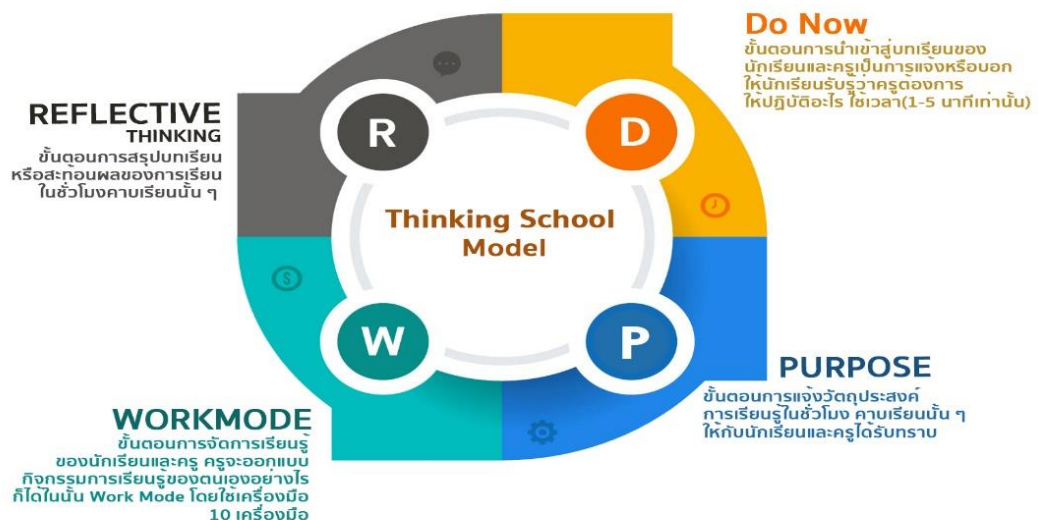
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนครูทดลองใช้รูปแบบการสอนใหม่ในชั้นเรียนจริงใช้กิจกรรม Active Learning ตามที่กำหนดส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

K : Knowledge Center 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (PBK SMART)

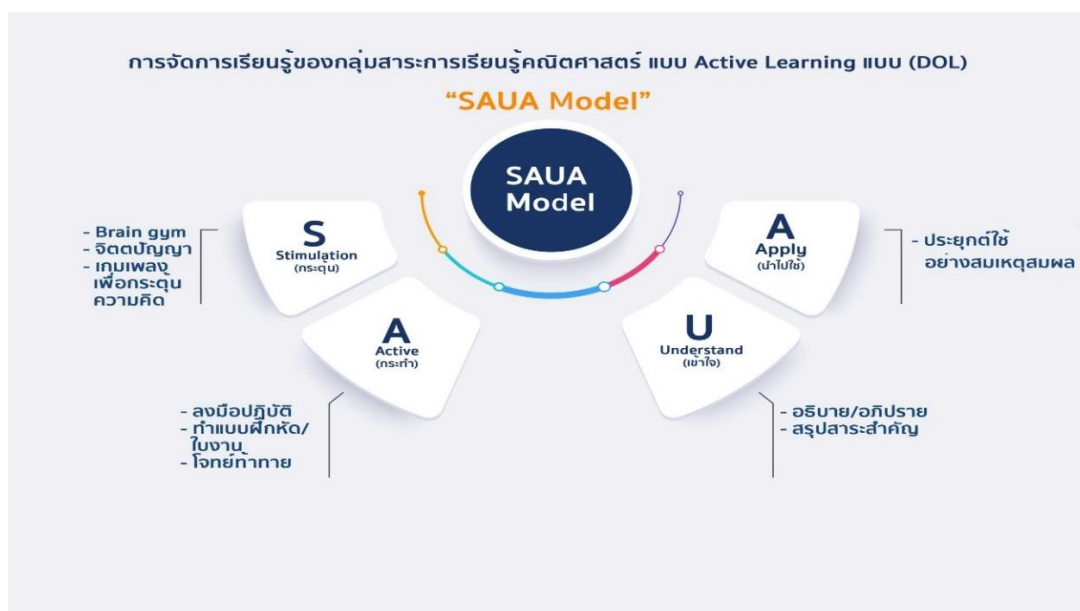
รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 Thinking School Model



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามโมเดล Thinking School Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ Do Now, Purpose, Work Mode และ Reflective Thinking Do Now (D): ขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาสั้นๆ 1-5 นาที เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต้องปฏิบัติอะไร Purpose (P): ขั้นตอนการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนนั้นๆ ให้นักเรียนและครูรับทราบร่วมกัน Work Mode (W): ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ โดยใช้เครื่องมือ 10 อย่าง เพื่อให้ นักเรียนและครูได้ร่วมกิจกรรม Reflective Thinking (R): ขั้นตอนการสรุปบทเรียนหรือสะท้อนผล การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชั่วโมงเรียนนั้นๆ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ Active Learning (DOL) ตามโมเดล "SAUA Model" โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 ขั้นตอน ดังนี้:

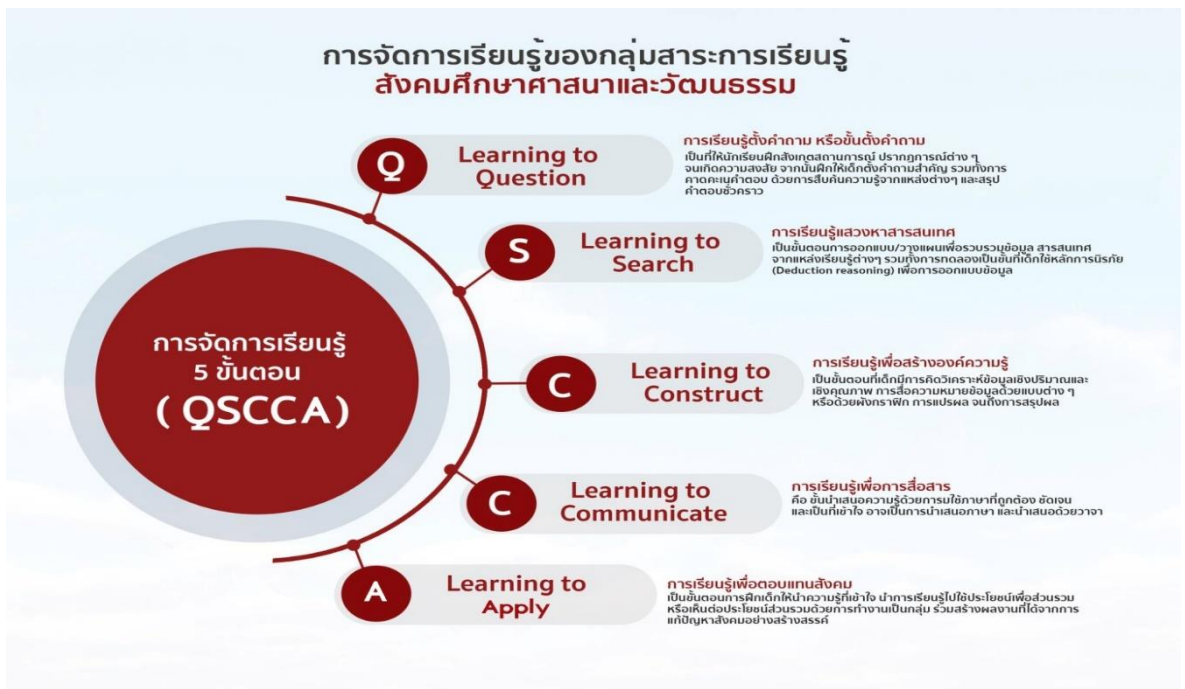
- S - Stimulation (กระตุ้น): การใช้เกมหรือเพลงเพื่อกระตุ้นความคิด
- A - Active (กระทำ): การลงมือปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน และโจทย์ท้าทาย
- U - Understand (เข้าใจ): การอธิบาย/อภิปราย และสรุปสาระสำคัญ
- A - Apply (นำไปใช้): การประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสมเหตุผล

รูปแบบการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม SMT : ส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (Science mathematics and technology)



สร้าง ความสนใจ สํารวจสภาพแวดล้อม วิเคราะห์และระบุปัญหา สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทำเค้าโครงการแก้ปัญหา นำเสนอเค้าโครง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา นำเสนอผลงานและชิ้นงาน ร่วมร่วมนอกิปรายและสรุปกระบวนการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



Q - Learning to Question การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือขั้นตั้งคำถาม

เป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ คาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุป คำตอบชั่วคราว

S - Learning to Search การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ

เป็นขั้นตอนการออกแบบวางแผนเพื่อรวมเป็นผู้ข้อมูลสารสนเทศนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

C - Learning to Construct การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ หรือด้วยผังกราฟฟิก การแปรผล จนถึง การสรุปผล

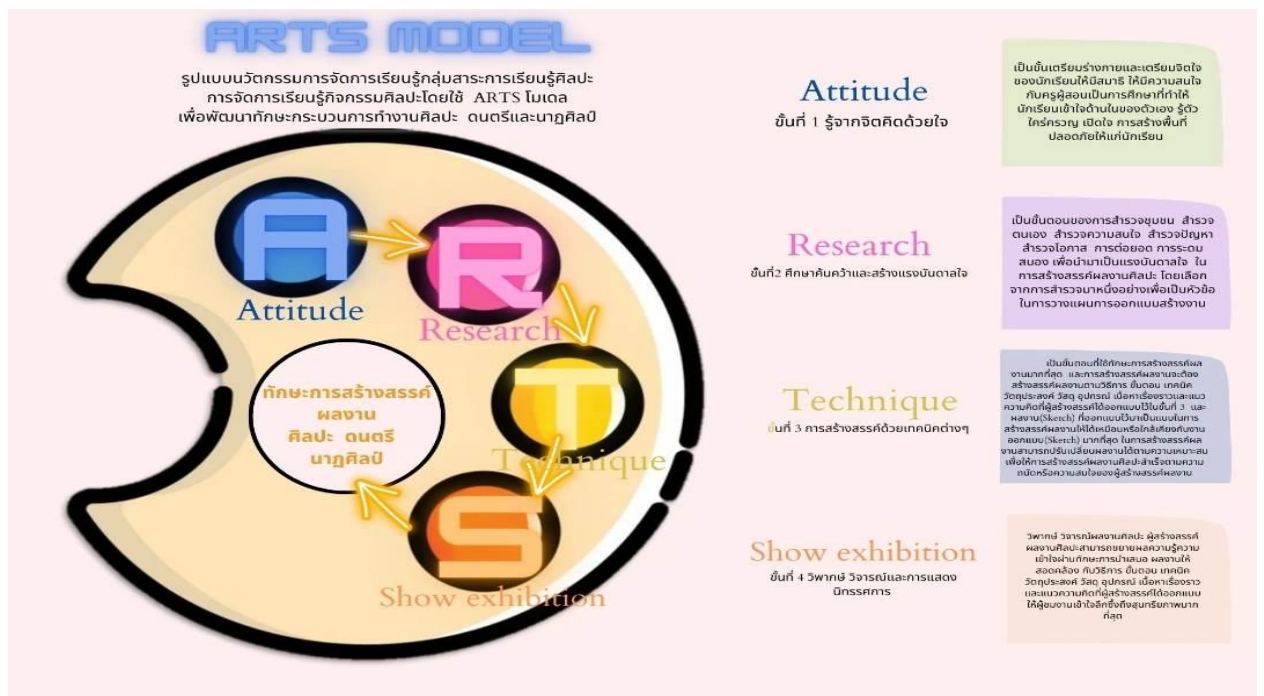
C - Learning to Communicate การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

คือ ขั้นนำเสนอความรู้ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจ อาจเป็นการนำเสนอ ภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

A - Learning to Apply การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



Attitude ขั้นที่ 1 รู้จากจิตคิดด้วยใจ

เป็นพื้นเตรียมร่างกายและเตรียมจิตใจ ของนักเรียนได้มีสมาธิ ให้มีความสนใจ กับครูผู้สอน เป็นการศึกษาที่ทำให้นักเรียนเข้าใจด้านในของตัวเอง รู้ตัว ใคร่ครวญ เปิดใจ การสร้างพื้นที่ปลอดภัย ให้แก่นักเรียน

Research ขั้นที่ 2 ศึกษาค้นคว้าและสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นตอนของการสำรวจชุมชน สำรวจ ตนเอง สำรวจความสนใจ สำรวจปัญหา สำรวจ โอกาส การต่อยอด การระดม สมอ เพื่อนำมาเป็นแรงบันดาลใจ ใน การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดย เลือกลง จากการสำรวจมาหนึ่งอย่างเพื่อเป็นหัวข้อในการวางแผนการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

Technique ขั้นที่ 3 การสร้างสรรค์ด้วยเทคนิคต่างๆ

เป็นขั้นตอนที่ใช้ทักษะการสร้างสรรค์ผลงานมากที่สุด และการสร้างสรรค์ผลงานจะต้อง สร้างสรรค์ผลงานตามวิธีการ ขั้นตอน เทคนิค วัสดุประสงค์ วัสดุ-อุปกรณ์ เนื้อหาเรื่องราวและ แนวความคิดที่ผู้สร้างสรรค์ได้ออกแบบไว้ในขั้นที่ 3 และผลงาน (Sketch) ที่ออกแบบไว้มาเป็นแบบ ในการสร้างสรรค์ผลงานให้ได้เหมือนหรือใกล้เคียงกับงานออกแบบ (Sketch) มากที่สุด ในการ สร้างสรรค์ผลงานสามารถปรับเปลี่ยนผลงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะสำเร็จตามความถนัดหรือความสนใจของผู้สร้างสรรค์ผลงาน

Show exhibition ขั้นที่ 4 วิพากษ์ วิจารณ์และการแสดง นิทรรศการ

วิพากษ์ วิจารณ์ผลงานศิลปะ ผู้สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะสามารถขยายผลความรู้ความ เข้าใจ ผ่านทักษะการนำเสนอ ผลงานให้ สอดคล้อง กับวิธีการ ยินถอน เทคนิค วัสดุประสงค์ วัสดุ อุปกรณ์ เนื้อหาเรื่องราว และแนวความคิดที่ผู้สร้างสรรค์ได้ออกแบบ ให้ผู้ชมงามเข้าใจลึกซึ้งถึงสุนทรียภาพ มากที่สุด

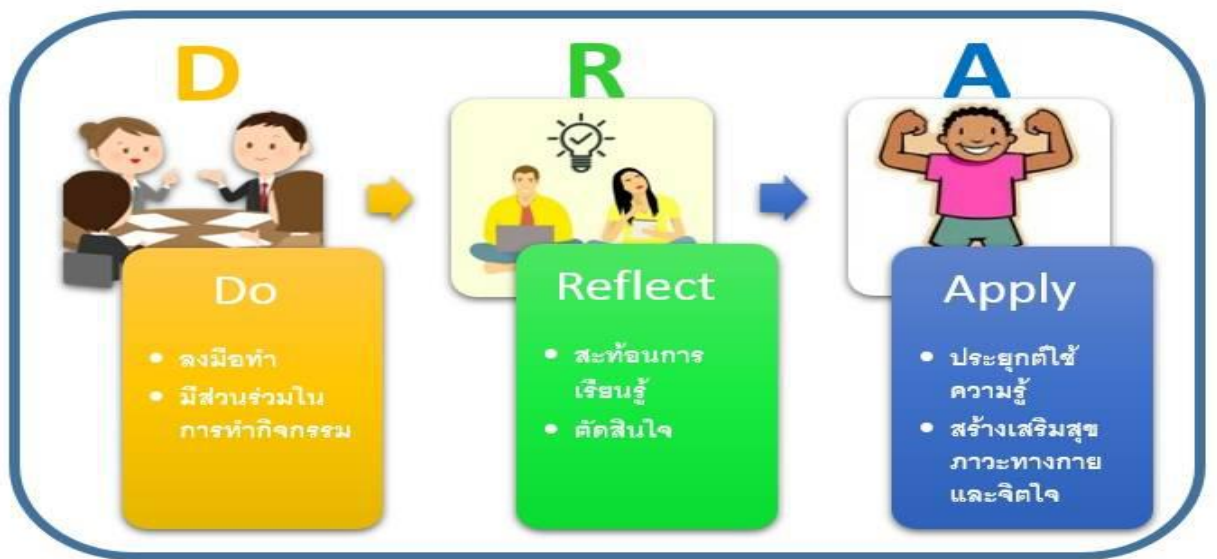
รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เรียน เล่น เห็นอาชีพ LPC MODEL



เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ
เล่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
เห็นอาชีพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้
เตรียม การเตรียมความพร้อม
ดู การดู การสาธิต
นำ การนำเสนอ
รู้ การสร้างความรู้ความเข้าใจ
ทำ การฝึกปฏิบัติ
ใช้ การนำไปสู่ประยุกต์ใช้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



Do (ลงมือทำ)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

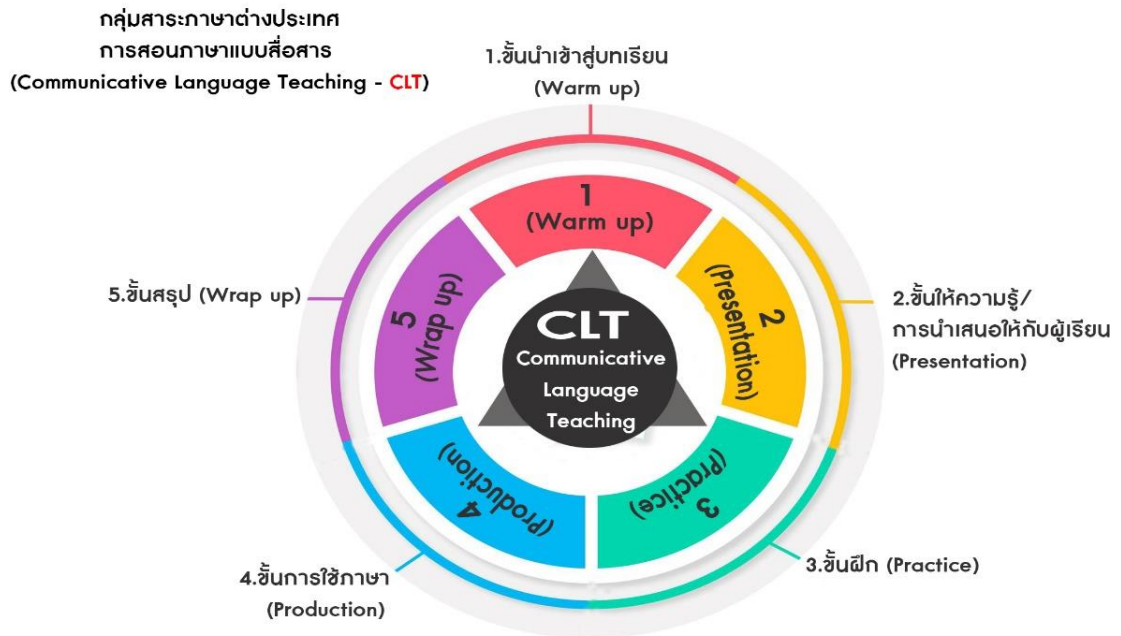
Reflect (สะท้อนการเรียนรู้)

นักเรียนใช้กระบวนการคิดไตร่ตรอง ทบทวน และตัดสินใจจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

Apply (ประยุกต์ใช้)

นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจในชีวิตจริง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ขั้นตอนของการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) หรือที่รู้จักในชื่อรูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นแนวคิดการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน

กระบวนการนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

Warm-up (ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน)

เป็นขั้นตอนแรกเพื่อกระตุ้นและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

Presentation (ช้่นให้ความรู้)

เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน

Practice (ช้่นฝึก)

เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่ได้รับจากช้่น Presentation

Production (ช้่นการใช้ภาษา)

เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการความรู้

Wrap-up (ช้่นสรุป)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

7. นิเทศติดตามและ Coaching ครูนิเทศภายในโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ/ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังสอน ให้คำแนะนำ ปรับปรุง และสนับสนุนการสอนเป็นรายบุคคล

8. ประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วัดผลจากชิ้นงาน/คะแนนก่อน-หลังเรียน ประเมินทักษะกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

9. สรุปผลและเผยแพร่ผลงานในระดับโรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผล เผยแพร่ผลผ่านเว็บไซต์/เพจโรงเรียนนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป

10. พัฒนาต่อเนื่องด้วยระบบ PLC ของโรงเรียนครูสะท้อนผลการสอนเป็นประจำปรับแผนร่วมกันสร้างนวัตกรรมหรือสื่อใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

นักเรียน

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครู

1. ครูร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2. ครูร้อยละ 80 พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3. ครูร้อยละ 80 ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง

4. ครูร้อยละ 80 พัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

สถานศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารที่ชัดเจนได้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองสามารถพัฒนาทักษะตามศตวรรษที่ 21 ได้ครบถ้วนมากขึ้น

2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นครูสามารถใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถในการออกแบบแผนการสอนแบบใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมครูทำงานเป็นทีมมากขึ้น เกิดวัฒนธรรม PLC ในโรงเรียน

3. ระบบการนิเทศและติดตามภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโรงเรียนมีข้อมูลจริงจากห้องเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้บริหารสามารถกำกับ ดูแล สนับสนุนครูได้เป็นรูปธรรมเกิดกระบวนการ Coaching เพื่อยกระดับคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนห้องเรียนมีความเคลื่อนไหว กระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ไม่เบื่อ ไม่ว่าง ไม่ท้อจนจำเกิดวัฒนธรรม “เรียนรู้ด้วยความสุข” ตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ

5. มีนวัตกรรมการสอนและสื่อใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นครูพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อใช้ต่อเนื่องมีผลงานเชิงนวัตกรรมที่ใช้ประกวดหรือเผยแพร่ได้

6. โรงเรียนมีภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือทางวิชาการสูงขึ้นโรงเรียนมีตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้งานจริงผลงานของครูและนักเรียนสามารถนำไปสู่เผยแพร่ระดับเขต/จังหวัด/ประเทศส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับมากขึ้นแนวทางที่พัฒนาขึ้นสามารถเป็นต้นแบบใช้กับโรงเรียนอื่นได้

7. การบริหารจัดการโรงเรียนมีความเป็นระบบมากขึ้นการประเมินผลและวางแผนการสอนใช้ข้อมูลจริง เป้าหมายของครู-ผู้บริหารสอดคล้องกันนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีความต่อเนื่อง

8. เกิดความยั่งยืนด้านคุณภาพการศึกษาครูมีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีระบบปฏิบัติที่ทำซ้ำได้ คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขึ้นกับตัวบุคคล

6. วิธีการประเมินผล

1. ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนภาคเรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบประเมินกระบวนการเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน และแบบประเมินการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด (A - Action) ในขั้นนี้ เป็นการนำเครื่องมือหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ตลอดภาคเรียน

3. ขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล (O-Observation) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการสังเกต เป็นกระบวนการของการปฏิบัติการและผลของการปฏิบัติการ โดยใช้กิจกรรมการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตกระบวนการกลุ่มของนักเรียน การสังเกตบทบาทของสมาชิกในด้านความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่มย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนสิ้นสุด

4. ขั้นการสะท้อนผล (R - Reflection)

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตและแบบบันทึกต่างๆ มาอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา อุปสรรคที่ได้จากข้อมูลในขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล โดย

ผ่านการวิเคราะห์ อภิปรายและประเมินแล้ว ได้นำข้อมูล เพื่อไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 นำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียน ซึ่งจะได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

4.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการร่วมมือร่วมใจกันของครูนำปัญหาร่วมกันแก้ไขปัญหา ทักษะการและเทคนิคหรือนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการสอน จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ และเวลาในการทำ PLC สนับสนุนการนิเทศภายในและการ Coaching ครู
2. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบแผนร่วมกัน ยินดีทดลองแนวทางและสื่อใหม่ๆ ในห้องเรียน
3. การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรม/เวิร์กช็อปด้าน Active Learning ครูได้รับคำแนะนำและ Feedback จากผู้เชี่ยวชาญหรือทีมพี่เลี้ยง
4. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต แท็บเล็ตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม (ห้องเรียน Active Learning)
5. การใช้ข้อมูลผู้เรียนมาประกอบการวางแผนข้อมูลคะแนนก่อน-หลัง พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสะท้อนจากชั้นเรียนทำให้การปรับแผนเป็นไปอย่างตรงจุด
6. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของรายวิชาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

9. การเผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ นวัตกรรม และผลการดำเนินงานให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปได้เข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็ว การเผยแพร่งดงกล่าว

ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ขั้นตอนการดำเนินงาน สื่อการจัดกิจกรรม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนภาพกิจกรรมและชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ยังช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและเครือข่ายสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้สนใจสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากผู้เข้าชมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้เกิดการขยายผลนวัตกรรมสู่สังคมการเรียนรู้ในวงกว้าง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



เว็บไซต์ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา - www.pbk.ac.th

5. การขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาเครือข่ายผ่านกระบวนการศึกษาดูงาน เป็นกลไกสำคัญในการเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้จากสถานศึกษาต้นแบบไปยังโรงเรียนอื่นอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์แนวทางดำเนินงาน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน



10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



คณะกรรมการโรงเรียนไพรมิ่งวิทยาคมรับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้จากศึกษานิเทศก์



คณะผู้บริหาร คณะครูนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนบุรี

การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ

นางจิรฉัตร สาธิตชัย
นายณัฐภูมิ แสงสว่าง
นายฉัตร ทองบาง
คุณครูสาวภา พงษ์ภา (ครูผู้สอน)
คุณครูจินตนา คงเสนา (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567



รางวัลระดับเหรียญทอง ชมชัย

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6

นางสาวกาญจนา พุฒา
นางสาวนันทริกา กุดนอก
นางสาวธิดาวิไลย์ คำไธสง
นางสาวจัญญ์พันธ์ สืบโสภา
คุณครูฉิมพระ สอดก (ครูผู้สอน)
คุณครูฉวีพร สอดก (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567



รางวัลระดับเหรียญเงิน

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

เด็กหญิงกิตติวิมล ไชยสุคนธ์
เด็กหญิงชฎาภาณดี คำเฟื่อง
เด็กชายตะวัน ไพฑูริย์อุดม
เด็กหญิงปารวณี ชื่นบุญ
คุณครูฉิมพระ สอดก (ครูผู้สอน)
คุณครูฉวีพร สอดก (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567



รางวัลระดับเหรียญทอง

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3

เด็กหญิงกัญชรา สมทอง
เด็กหญิงณัฐรัตน์ สีดา
เด็กหญิงณัฐศวีร์ ชื่นเพ็ญ
คุณครูณัฐชาภัทร พิมลวง (ครูผู้สอน)
คุณครูกัญชวราณ วัฒนพงษ์ (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567



รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชมชัย

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

เด็กชายจักรภาพ สิริพิทอง
เด็กชายณัฐฤกษ์ สติภา
เด็กหญิงณัฐกัญญา ไพรธิง
เด็กหญิงณัฐกัญญา สันเท
คุณครูสมโภช พิมลวง (ครูผู้สอน)
คุณครูณัฐชยา ชื่นเพ็ญ (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567



รางวัลระดับเหรียญทองแดง

การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวเดือนเพ็ญ ไชย
คุณครูสุพารัตน์ พงษ์พาน (ครูผู้สอน)
คุณครูอรุณฉวีกร บุญรัมย์ (ครูผู้สอน)

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

คณะผู้บริหาร คณะครูนำตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น



กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.4 การวัดและประเมินผลสมรรถนะและการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

โรงเรียนไพริบึงวิทยาคมจัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2568 มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำฐานข้อมูลผล การประเมิน การเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ มี ระบบ การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM 1) ตัวชี้วัด 1.4

ชื่อผลงาน Phraibueng PIPD Model การวัดและประเมินฐานสมรรถนะด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

คำสำคัญ การวัดและประเมินผล

ประจำปีการศึกษา 2568

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การวัดและประเมินผลแบบเดิมเป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้กันในระบบการศึกษาไทยมาอย่าง ยาวนาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร โดยยังไม่เน้น สมรรถนะ (Competency) ซึ่งหมายถึงการไม่ประเมินความสามารถที่ผู้เรียนใช้จริงในชีวิต หรือทักษะเชิง ปฏิบัติอย่างบูรณาการ แต่จะเน้น “ความรู้” เป็นหลัก โรงเรียนไพริบึงวิทยาคมการวัดและประเมินผลแบบเดิม (Traditional Assessment) เป็นแนวทางที่ใช้กันมายาวนานในระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครื่องมือที่มีความเป็นมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบข้อเขียน การสอบปรนัย และการสอบอัตนัย จุดมุ่งหมายหลักคือการวัดความรู้ ความจำ และความเข้าใจในเนื้อหาตามที่คุณสอนได้ ถ่ายทอดไป ซึ่งมักให้ความสำคัญกับผลคะแนนเป็นหลักมากกว่ากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการประเมิน ในรูปแบบนี้จึงสะท้อนให้เห็นระดับความรู้ของผู้เรียนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง แต่มีข้อจำกัดในการวัดทักษะ

เชิงปฏิบัติ ทักษะคิดวิเคราะห์ หรือความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง อย่างไรก็ตาม การวัดและประเมินผลแบบเดิมยังคงมีความสำคัญ เพราะช่วยให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ชัดเจน และสามารถเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

สภาพทั่วไป

สภาพปัญหาทั่วไปในการวัดและประเมินผลมักเกิดจากการใช้เครื่องมือที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้ผลที่ได้ไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูจำนวนมากยังคงพึ่งพาการสอบแบบเลือกตอบหรือการท่องจำเป็นหลัก ซึ่งไม่สามารถวัดทักษะเชิงคิดวิเคราะห์หรือสมรรถนะที่หลากหลายได้ การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ไม่ชัดเจนทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนและความไม่เป็นธรรมในการประเมิน อีกทั้งภาระงานของครูที่มากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินอย่างมีคุณภาพ การขาดความเข้าใจในแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ส่งผลให้การประเมินถูกมองเป็นเพียงขั้นตอนสุดท้ายของการสอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การเก็บข้อมูลหรือประเมินผลแบบดิจิทัลทำได้ไม่เต็มที่ ผู้เรียนบางส่วนก็ขาดทักษะในการทำแบบประเมินที่หลากหลาย จึงทำให้ผลที่ได้ไม่ตรงตามศักยภาพจริง ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่มากยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ ไม่เพียงแต่ประเมินผลลัพธ์สุดท้าย แต่ยังเน้นการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง การวัดสมรรถนะมักใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง โครงการ และการประเมินตนเองหรือเพื่อนร่วมกลุ่ม การประเมินต้องมีความชัดเจน ยุติธรรม และสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การประเมินสมรรถนะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถาบันการศึกษา ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงมีบทบาทสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

กระบวนการในการวัดและประเมินผลเชื่อมโยงไปสมรรถนะและการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

P – Plan (วางแผน)

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัด สมรรถนะ หรือพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน

3. ออกแบบเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน
4. วางแผนเก็บข้อมูล ระยะเวลา วิธีการวัด และเกณฑ์การตัดสินผล

D – Do (ดำเนินการวัดและเก็บข้อมูล)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการวัดตามแผน
2. ใช้เครื่องมือวัดตามมาตรฐานและตามขั้นตอนที่กำหนด
3. เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. บันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ เช่น ชิ้นงาน ผลทดสอบ

C – Check (ตรวจสอบและวิเคราะห์ผล)

1. ตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล เช่น ความถูกต้องครบถ้วน
2. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินตามตัวชี้วัด
3. เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. รายงานผลหรือสรุปผลให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

A – Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

1. ใช้ข้อมูลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงการสอน การวัดผล และพัฒนาผู้เรียน
2. แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือวัดหรือวิธีการเก็บข้อมูลให้มีคุณภาพดีขึ้น
3. นำผลไปใช้วางแผนรอบต่อไป เพื่อให้วงจรการวัดและประเมินผลมีความต่อเนื่อง

ใช้ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานหรือการเรียนรู้หรือไม่
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อติดตามและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ช่วยให้ครูหรือผู้บริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับแนวทางการสอนได้ทันเวลา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,099 คน ได้รับการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ได้รับการวัดและประเมินผลสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร ครูโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ได้ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบโมเดลการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueng Integrated Performance Development Model) พัฒนาบนพื้นฐานแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างโมเดล (4 ขั้นตอน)

P – Plan (การวางแผนเชิงระบบ)

- 1) วิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันของผู้บริหารและครู
- 2) กำหนดตัวชี้วัดและสมรรถนะที่ต้องการประเมิน
- 3) วางแผนระยะเวลา วิธีการวัด และเกณฑ์การตัดสินผล
- 4) ออกแบบแนวทางและเครื่องมือวัดให้สอดคล้องกับเป้าหมาย

I – Implementation (การดำเนินการ)

- 1) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต Rubric โครงการงาน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ
- 3) ใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4) เก็บและบันทึกข้อมูลหลักฐานอย่างเป็นระบบ

P – Performance Evaluation (การประเมินผล)

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล
- 2) วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดและสมรรถนะ
- 3) เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) รายงานผลพร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

D – Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

- 1) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน
- 2) ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมิน
- 3) วางแผนการดำเนินงานรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพรายบุคคล

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,041 คน ได้รับการวัดและประเมินสมรรถนะ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้รับการพัฒนาระบบการวัดและ

ประเมินผล

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์พิทยาคม ได้รับการวัดและประเมินผลสมรรถนะ
- 2) ผู้บริหาร ครูโรงเรียนไพโรจน์พิทยาคม ได้ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

กระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อการดำเนินงานดังนี้

ส่งผลต่อสถานศึกษา

1) การวางแผนและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผลประเมินช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้ข้อมูลนี้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดนโยบาย และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงจุด

2) สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาการประเมินสมรรถนะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ครู ผู้เรียน และผู้บริหารเห็นคุณค่าของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ส่งผลต่อครู

ยกระดับคุณภาพการสอนของครูสามารถใช้ผลการประเมินปรับปรุงวิธีการสอน วางแผนกิจกรรม และเลือกเครื่องมือการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่งผลต่อนักเรียน

1) การวางแผนและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผลประเมินช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้ข้อมูลนี้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดนโยบาย และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงจุด

2) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคล การประเมินสมรรถนะเน้นที่ความสามารถจริงของผู้เรียน ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลดำเนินรูปแบบโมเดลการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibuang Integrated Performance Development Model) พัฒนابนพื้นฐานแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

วิธีการประเมินผล

- 1) การกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะเชิงพฤติกรรม (Behavioral Indicators) การระบุพฤติกรรมที่สามารถ “สังเกต วัด และประเมินได้จริง” เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
- 2) การกำหนดระดับคุณภาพ (Performance Levels) การกำหนดระดับความสามารถ เช่น 4-5 ระดับ เพื่อแสดงความแตกต่างของคุณภาพงานหรือพฤติกรรม การสร้างเกณฑ์ Rubric
- 3) การประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) การวัดสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ใกล้เคียงชีวิตจริง เช่น การนำเสนอ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชา
- 4) การประเมินจากโครงการงาน (Project-Based Assessment) ประเมินผ่านภาระงานที่ต้องบูรณาการความรู้หลายด้าน
- 5) การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาในระหว่างกระบวนการเรียนรู้
- 6) การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การติดตามพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน
- 7) การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนคิดและประเมินกันเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) ตารางวิเคราะห์สมรรถนะ (Competency Mapping Table)
- 2) แบบกำหนดตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม
- 3) Rubric Scoring ระดับ 4-5 ระดับ ประเมินชิ้นงานโดยการแยกตามรายวิชา
- 4) Blueprint ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint)
- 5) แบบประเมินกระบวนการทำงาน การนำเสนอ
- 6) แบบทดสอบ
- 7) แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- 2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 3) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 4) ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 7) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
- 8) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

นักเรียน

- 1) ความเข้าใจตนเอง (Self-awareness) นักเรียนรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนาตนเองจากผลการประเมินสมรรถนะ
- 2) แรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation to learn) การเห็นความก้าวหน้าของตนเองช่วยสร้างแรงจูงใจให้ตั้งใจเรียนและพัฒนาต่อเนื่อง
- 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem-solving) การประเมินสมรรถนะเน้นการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
- 4) ทักษะการปฏิบัติและการทำงานจริง (Practical & Performance skills) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและปรับใช้ความรู้กับงานจริง ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ
- 5) การเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย (Goal-oriented learning) นักเรียนมีเป้าหมายชัดเจน สามารถวางแผนการเรียนและติดตามความก้าวหน้าตนเองได้
- 6) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration & Communication skills) การประเมินบางรูปแบบต้องทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
- 7) การรับผิดชอบตนเอง (Self-regulation & Responsibility) นักเรียนเรียนรู้การประเมินตนเองและรับผิดชอบต่อการพัฒนาทักษะของตน
- 8) ความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence) การเห็นพัฒนาการของตนเองทำให้นักเรียนมั่นใจมากขึ้น
- 9) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การประเมินสมรรถนะเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ

10). การปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptability & Flexibility) นักเรียนสามารถปรับวิธีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามคำแนะนำหรือผลการประเมิน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถาบันการศึกษา ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงมีบทบาท สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

1. โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการ เรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

2. โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 17 มิถุนายน 2568

9. เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

24 กุมภาพันธ์ 2568
โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่



17 มิถุนายน 2568
โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี





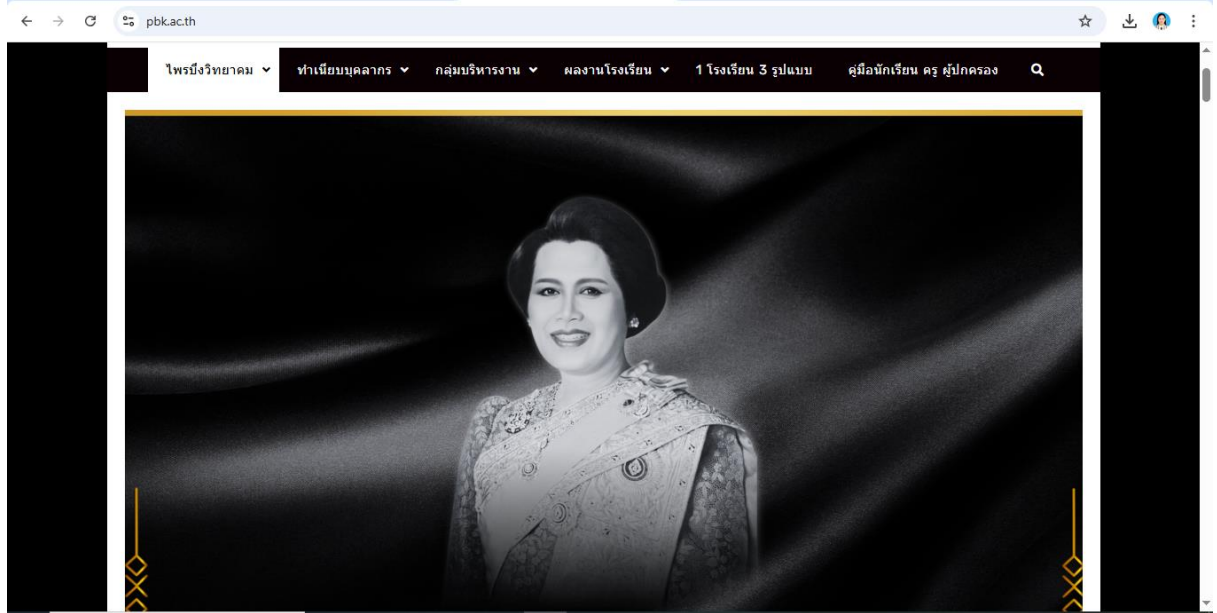
โรงเรียนจัดอบรมการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ณ ห้องประชุมไพโรภิมณ



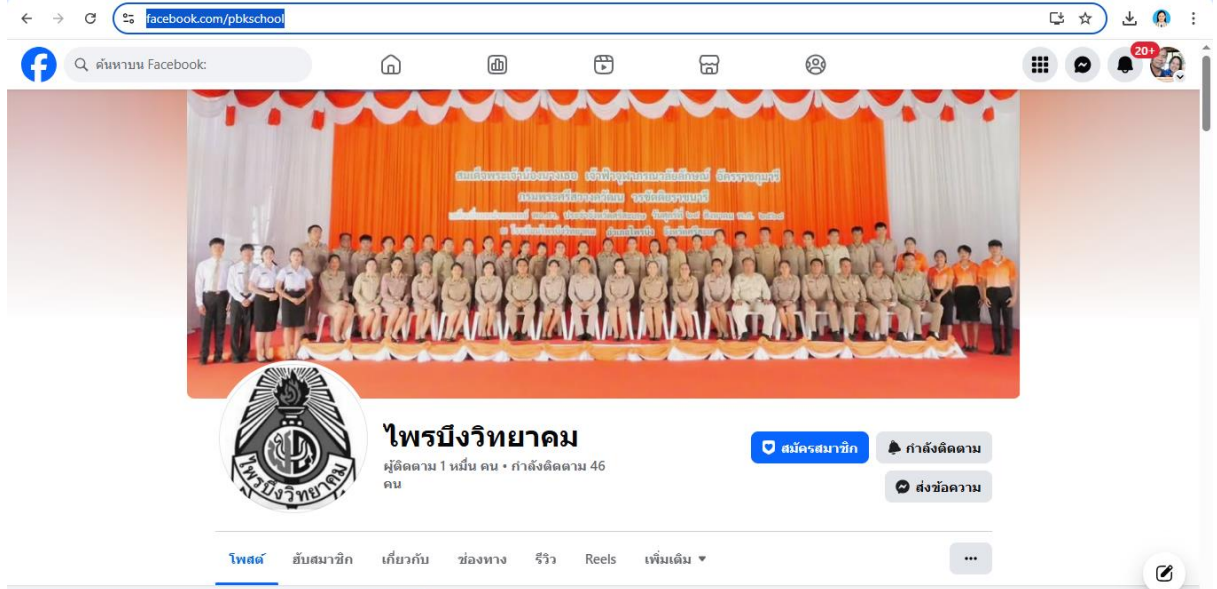
การวัดผลประเมินผลเกิดจากทักษะกระบวนการเรียนรู้

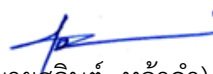


- เว็บไซต์โรงเรียนไพรงบวิทยาลัย <https://pbk.ac.th/>



- เฟซบุ๊กโรงเรียนไพรงบวิทยาลัย <https://www.facebook.com/pbkschool>



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 189

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครอบคลุม สมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) และสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน พร้อมปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM 1) ตัวชี้วัด 1.5

ชื่อผลงาน พลิกผลสัมฤทธิ์ สร้างอนาคตผู้เรียน ด้วย INTEC Model

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะ PISA การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี(AI) ทักษะชีวิตด้านอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบเน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกันอย่างมีความหมาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง (Deep Learning) และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทุกมิติ ได้แก่

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)** ครอบคลุมสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2. **ด้านทักษะ (Skills)** โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. **ด้านสมรรถนะ (Competencies)** ตามกรอบสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่
 - การจัดการตนเอง
 - การคิดขั้นสูง
 - การสื่อสาร
 - การรวมพลังทำงานเป็นทีม
 - การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

แนวทางดังกล่าวสะท้อนความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” สามารถปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงานในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน ภายใต้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสากล เช่น PISA พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิตด้านอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองและโครงการเทคโนโลยี ผลลัพธ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีความหมาย ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ใช้เทคโนโลยีอย่าง

สร้างสรรค์ และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในโลกอนาคต กระบวนการพัฒนามีรูปแบบ INTEC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Insight Learning Goal : I การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ ผ่านการวิเคราะห์สมรรถนะหลักที่ต้องการพัฒนา เชื่อมโยงผลลัพธ์สู่กรอบ PISA ผ่านการกำหนดตัวชี้วัด ความสามารถทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ขั้นที่ 2 New Technology Integration : N การเลือกและบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสม เลือกเครื่องมือ AI / แอป / โปรแกรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับกิจกรรม วางแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน Active Learning สร้างสื่อและกิจกรรมแบบอินเทอร์แอคทีฟ

ขั้นที่ 3 Transformative Learning Process : T การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active-Constructive Learning) โดยใช้ PBL, CBL, STEM, Coding, Digital Project ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาจริง หรือสถานการณ์จำลองอาชีพ และเชื่อมโยงความรู้กับการลงมือทำผ่านเทคโนโลยี

ขั้นที่ 4 Evaluation & Evidence-based Assessment : E การประเมินเชิงสมรรถนะ และใช้ข้อมูลเป็นฐาน ใช้ Rubrics, Performance Tasks, E-Portfolio มีการประเมินทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ ใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลเพื่อติดตามความก้าวหน้า

ขั้นที่ 5 Career & Life Skills Connection : C การเชื่อมการเรียนรู้กับทักษะชีวิตด้าน อาชีพ ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในอาชีพจำลอง เช่น นักออกแบบ นักวิเคราะห์ข้อมูล ผู้พัฒนาแอป ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การบริหารเวลา และความรับผิดชอบ การนำเสนอ ผลงาน/โปรเจกต์ในบริบทอาชีพจริงในท้องถิ่น

2.วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและ เป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก

3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นฐาน ในการปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) นักเรียนจำนวน 1,099 คน ได้รับการพัฒนาผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,229 คน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะและความพึงพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม มีการแสดงพฤติกรรมในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการอย่างชัดเจนตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายบุคคล และการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริงของตนเอง

2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความพึงพอใจมากขึ้น

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

1) ประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ

2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน

3) วิเคราะห์ความต้องการและปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ออกแบบหลักสูตรและแผนการสอนแบบบูรณาการ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งหน้าที่ เพื่อการพัฒนาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือเรียกว่า สมรรถนะของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

1) ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำแผนไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

2) เตรียมความพร้อมผู้สอนและผู้เรียน จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือการเรียนรู้และเป้าหมายของกิจกรรม

3) ดำเนินการสอนตามแผน ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4) เก็บรวบรวมข้อมูล สะสมผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนตามตัวชี้วัด

2) ประเมินความพึงพอใจและคุณภาพ เก็บข้อมูล feedback จากนักเรียนและครูเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการสอนและการใช้เทคโนโลยี

3) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

- 1) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป
- 2) ขยายผลและบูรณาการอย่างยั่งยืน จัดทำคู่มือหรือเอกสารแนวทางปฏิบัติเป็น Best Practice

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้อย่างเต็มความรู้และความสามารถเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการกำกับดูแลในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างทั่วถึง

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสามารถด้านสมรรถนะสูงขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- 2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมในสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Personalized Learning
- 3) เสริมสร้างความเป็นเลิศและมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ขยายผลสู่การพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีการศึกษาในวงกว้าง

6. วิธีการประเมินผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา แนวทางการวัดผลและประเมินผล ควรสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 โดยใช้การประเมินตาม สภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ความรู้ตามกลุ่มสาระ)	ทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)	แบบทดสอบมาตรฐาน / แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ สร้างตามตัวชี้วัด
สมรรถนะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา)	ประเมินจากภาระงาน (Performance Task) และโครงการ	Rubric การคิดขั้นสูง / แบบประเมินการแก้ปัญหา

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI	สังเกตพฤติกรรมการใช้เครื่องมือ / วิเคราะห์ผลงานดิจิทัล	แบบสังเกตพฤติกรรม / Checklist การใช้เทคโนโลยี / Rubric งานดิจิทัล
สมรรถนะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	ประเมินระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม / การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม / แบบประเมินการนำเสนอ
การจัดการตนเองและความรับผิดชอบ	ติดตามพฤติกรรมรายบุคคล / การส่งงาน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพฤติกรรม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ประเมินเชิงพฤติกรรมตลอดภาคเรียน	แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล
ความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล	วิเคราะห์ข้อมูลสะสมผลงาน	แฟ้มสะสมงาน (E-Portfolio)
ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่บริบทอาชีพ	ประเมินจากโครงงานจำลองอาชีพ	Rubric โครงงานอาชีพ / แบบประเมินบทบาทสมมติ
คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	สังเกตการสอน / นิเทศภายใน	แบบนิเทศการสอน / แบบประเมิน Active Learning
ความพึงพอใจของนักเรียนและครู	แบบสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี	วิเคราะห์ข้อมูลจากระบบดิจิทัล	Learning Analytics / รายงานการใช้งานระบบ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) มีนโยบายและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- 2) มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
- 4) มีสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่รองรับสมรรถนะ
- 5) ระบบ LMS หรือเครื่องมือประเมินผลสามารถใช้งานได้สะดวก
- 6) การวางแผนการเรียนการสอนเป็นระบบและสอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ
- 7) มีการประเมินผลและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีกระบวนการเก็บข้อมูลและรายงานผลชัดเจน
- 9) ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม

- 10) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนและครูกับครู
- 11) มีการให้รางวัลหรือการยกย่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะ

ครู

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และเทคโนโลยี
- 2) ครูมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ครูมีทัศนคติเปิดกว้างและพร้อมปรับปรุงวิธีการสอน
- 4) มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมและแลกเปลี่ยน Best Practices

นักเรียน

- 1) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเปิดรับการเรียนรู้เชิงรุก มีแรงจูงใจในการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างมั่นใจ
- 3) นักเรียนมีพื้นฐานทักษะคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน
- 4) มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Collaborative Learning)
- 5) มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเหมาะสม
- 6) สามารถเข้าถึง LMS, แอปพลิเคชัน, เกมการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้
- 7) ระบบประเมินผลหรือฟีดแบ็กช่วยให้นักเรียนทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง
- 8) มีระบบรางวัลหรือ recognition ที่กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง

- 1) ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและการบูรณาการเทคโนโลยี มีความเชื่อมั่นในแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ส่งเสริมให้บุตรมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) รับทราบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ช่วยติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อความสำเร็จของนักเรียน
- 6) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดและยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีนโยบายและทรัพยากรสนับสนุน เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล พร้อมคู่มือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการสร้างเครือข่าย Professional

Learning Community จะช่วยให้ครูปรับปรุงการสอนได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนต้องมีแรงจูงใจและทักษะการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมโครงการ การใช้สื่อดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน จะช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ feedback อย่างต่อเนื่องและการยกย่องความสำเร็จ จะกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน การสื่อสารที่ชัดเจนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ช่วยให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA จะทำให้แนวทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้จริง และคู่มือการสอนสามารถขยายผลไปสู่วิชาและชั้นเรียนอื่น ๆ สร้างความยั่งยืนและมาตรฐานในระยะยาว

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถทำให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หน่วยงานอื่นสามารถเรียนรู้แนวทางและนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเองได้ การสร้างคู่มือแนวปฏิบัติ ช่วยให้การขยายผลเป็นไปอย่างเป็นระบบ

การฝึกอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูและบุคลากร จะทำให้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาสมรรถนะสามารถเผยแพร่ได้อย่างต่อเนื่อง การสื่อสารผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของนักเรียนแก่หน่วยงานภายนอกยังสร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นในแนวทางนี้ ทำให้สามารถขยายผลไปสู่ชั้นเรียนและวิชาอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ระดับจังหวัด

1. คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แยกตามรายวิชาระดับชั้นม.3 โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม ด.ญ.อรปรียา รามภักดี วิชาภาษาไทย 86.67 คะแนน ด.ช.ชยพล วงษ์เลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ 71.25 คะแนน

2. คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แยกตามรายวิชาระดับชั้นม.6 โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม น.ส.โซษิตา คลอวุฒินันท์

วิชาภาษาอังกฤษ 80.02 คะแนน น.ส.ดาราวลี บังเอิญ รายวิชาคณิตศาสตร์ 61.25 คะแนน

3. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 จังหวัดสกลนคร กิจกรรมการประกวดแข่งขันการทดสอบสรุทธนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับชั้นม.3-4 หรือ ปวช. 1)

4. แข่งขันกีฬานักเรียนกีฬาคู่การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษประจำปีการศึกษา 2568 ประเภทกีฬาฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รางวัลชนะเลิศ

ระดับภาค

1. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง
2. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทงานใบตอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชนะเลิศ
3. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทงานใบตองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชนะเลิศ
4. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง
5. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง
6. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญเงิน
7. เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 40 วันที่ 20- 30 ตุลาคม 2568

ระดับประเทศ

1. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 ประเภทงานประดิษฐ์จากใบตองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จังหวัดสกลนคร รางวัลชมเชย
2. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 ประเภทงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จังหวัดสกลนคร รางวัลชนะเลิศ
3. เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 จังหวัดสกลนคร กิจกรรมการประกวดแข่งขันการทดสอบสรณาะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับชั้นม.3-4 หรือ ปวช. 1)

9. เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เฟจโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)
การบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รูปแบบ INTEC
โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
กิจกรรมสอนเสริม เพื่อเพิ่มศักยภาพทางความรู้แก่นักเรียนห้องเรียน PSMT



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
แยกเป็นระดับชั้นปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	207	1	9	6	25	31	63	45	27	135	65.22
2. คณิตศาสตร์	207	6	3	14	46	40	39	23	36	98	47.34
3. วิทยาศาสตร์	207	6	24	7	10	20	29	45	66	140	67.63
4. สังคมศึกษา ฯ	207	0	5	0	24	18	30	37	93	160	77.29
5. ประวัติศาสตร์	207	0	1	0	2	29	85	79	11	175	84.54
6. สุขศึกษาฯ	207	2	3	0	13	16	27	30	116	173	83.57
7. ศิลปะ	207	0	1	3	1	2	6	0	194	200	96.62
8. การงานอาชีพ ฯ	207	8	38	19	16	26	25	34	41	100	48.31
9. ภาษาต่างประเทศ	207	1	26	20	14	21	30	41	54	125	60.39
รวม		24	110	69	151	203	334	334	638	1306	630.92
ร้อยละ		1.29	5.90	3.70	8.11	10.90	17.93	17.93	34.25	70.10	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	217	7	10	9	19	30	41	48	53	142	65.44
2. คณิตศาสตร์	217	7	2	21	19	28	33	56	51	140	64.52
3. วิทยาศาสตร์	217	6	13	12	38	48	75	16	9	100	46.08
4. สังคมศึกษา ฯ	217	6	31	29	26	30	27	27	41	95	43.78
5. ประวัติศาสตร์	217	5	22	4	6	16	56	52	56	164	75.58
6. สุขศึกษาฯ	217	6	6	5	2	8	4	16	170	190	87.56
7. ศิลปะ	217	11	14	0	23	27	38	37	67	142	65.44
8. การงานอาชีพ ฯ	217	7	12	16	33	12	31	10	96	137	63.13
9. ภาษาต่างประเทศ	217	15	3	9	50	31	47	19	43	109	50.23
รวม		70	113	105	216	230	352	281	586	1219	561.75
ร้อยละ		3.58	5.79	5.38	11.06	11.78	18.02	14.39	30.01	62.42	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 200

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	187	6	15	8	22	20	23	21	72	116	62.03
2. คณิตศาสตร์	187	16	29	7	9	12	25	22	67	114	60.96
3. วิทยาศาสตร์	187	11	42	10	16	12	25	24	47	96	51.34
4. สังคมศึกษา ฯ	187	11	8	2	4	14	27	16	105	148	79.14
5. ประวัติศาสตร์	187	6	10	0	8	18	47	53	45	145	77.54
6. สุขศึกษาฯ	187	3	4	5	11	19	33	42	70	145	77.54
7. ศิลปะ	187	6	0	4	3	0	3	20	151	174	93.05
8. การงานอาชีพ ฯ	187	2	1	10	8	7	27	23	109	159	85.03
9. ภาษาต่างประเทศ	187	4	0	9	21	20	42	34	57	133	71.12
รวม		65	109	55	102	122	252	255	723	1230	657.75
ร้อยละ		3.86	6.48	3.27	6.06	7.25	14.97	15.15	42.96	73.08	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	195	1	9	0	25	28	63	42	27	132	67.69
2. คณิตศาสตร์	195	6	3	13	46	35	39	19	34	92	47.18
3. วิทยาศาสตร์	195	6	24	5	10	17	29	40	64	133	68.21
4. สังคมศึกษา ฯ	195	0	5	0	24	18	28	31	89	148	75.90
5. ประวัติศาสตร์	195	0	1	0	2	29	83	71	9	163	83.59
6. สุขศึกษาฯ	195	2	3	0	13	16	22	24	115	161	82.56
7. ศิลปะ	195	0	1	3	1	1	4	0	185	189	96.92
8. การงานอาชีพ ฯ	195	8	38	19	16	25	17	31	41	89	46.64
9. ภาษาต่างประเทศ	195	1	26	18	14	17	27	39	53	119	61.03
รวม		24	110	58	151	186	312	297	617	1226	615.36
ร้อยละ		1.0	6.00	3.00	9.00	11.00	18.00	17.00	35.00	69.86	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	204	7	10	9	19	23	39	48	49	136	66.67
2. คณิตศาสตร์	204	7	2	21	19	28	32	54	41	127	62.25
3. วิทยาศาสตร์	204	6	13	12	38	46	72	14	3	89	43.63
4. สังคมศึกษา ฯ	204	6	31	29	26	30	22	22	38	82	40.20
5. ประวัติศาสตร์	204	5	22	4	6	16	52	48	51	151	74.02
6. สุขศึกษาฯ	204	6	6	5	2	8	4	10	163	177	86.76
7. ศิลปะ	204	11	14	0	23	27	32	35	62	129	63.24
8. การงานอาชีพ ฯ	204	7	12	16	33	12	31	7	86	124	60.78
9. ภาษาต่างประเทศ	204	15	3	9	50	31	40	17	39	96	47.06
รวม		70	113	105	216	221	324	255	532	1,111	544.61
ร้อยละ		3.81	6.15	5.72	11.76	12.04	17.65	13.89	28.98	60.51	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	172	6	15	8	22	14	16	19	72	107	62.21
2. คณิตศาสตร์	172	16	29	7	9	12	18	18	63	99	57.56
3. วิทยาศาสตร์	172	11	42	10	16	12	24	19	38	81	47.09
4. สังคมศึกษา ฯ	172	11	8	2	4	10	25	11	101	137	79.65
5. ประวัติศาสตร์	172	6	10	0	8	18	40	45	45	130	75.58
6. สุขศึกษาฯ	172	3	4	5	11	19	28	33	69	130	75.58
7. ศิลปะ	172	6	0	4	3	0	3	16	140	159	92.44
8. การงานอาชีพ ฯ	172	2	1	10	8	7	25	17	102	144	83.72
9. ภาษาต่างประเทศ	172	4	0	9	21	20	35	32	51	118	68.60
รวม		65	109	55	102	112	214	210	681	1,105	642.43
ร้อยละ		4.19	7.04	3.55	6.59	7.24	13.82	13.57	44.00	71.40	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 202

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	156	9	2	2	18	23	29	33	40	102	65.38
2. คณิตศาสตร์	156	9	6	21	41	31	15	15	18	48	30.77
3. การออกแบบและ เทคโนโลยี	156	7	4	5	13	20	24	35	48	107	68.59
4. สังคมศึกษา ฯ	156	7	1	2	11	9	34	40	52	126	80.77
5. ประวัติศาสตร์	156	2	12	6	7	23	44	39	23	106	67.95
6. สุขศึกษา ฯ	156	0	11	1	1	4	6	14	119	139	89.10
7. ศิลปะ	156	8	17	7	1	8	10	8	97	115	73.72
8. ภาษาต่างประเทศ	156	7	3	12	36	32	20	18	28	66	42.31
รวม		49	56	56	128	150	182	202	425	809	518.59
ร้อยละ		3.93	4.49	4.49	10.26	12.02	14.58	16.19	34.05	64.82	

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	150					1	19	50	80	149	99.33
2. คณิตศาสตร์	150	6	13	5	25	18	42	21	20	83	55.33
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	150				4	24	17	74	31	122	81.33
4. สังคมศึกษา ฯ	150	6			5	3	15	12	109	136	90.67
5. ประวัติศาสตร์	150	1	8			9	67	45	20	132	88.00
6. สุขศึกษา ฯ	150				1	3	7	4	135	146	97.33
7. ศิลปะ	150			6		5		6	133	139	92.67
8. ภาษาต่างประเทศ	150	3	4	13	15	28	19	19	49	87	58.00
รวม		16	25	24	50	91	186	231	577	994	662.67
ร้อยละ		1.33	2.08	2.00	4.17	7.58	15.50	19.25	48.08	82.83	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 203

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6												
1. ภาษาไทย	151	2		3	5	1	17	27	96	140	92.72	
2. คณิตศาสตร์	151	2	6	16	21	22	19	23	42	84	55.63	
3. วิทยาศาสตร์ฯ	151	2		2	6	9	13	56	63	132	87.42	
4. สังคมศึกษา ฯ	151	1	2			3	40	59	46	145	96.03	
5. สุขศึกษาฯ	151	2			1	1	18	49	80	147	97.35	
6. ศิลปะ	151		1						150	150	99.34	
7. การงานอาชีพ	151	2				2		15	132	147	97.35	
8. ภาษาต่างประเทศ	151	1	5	15	33	35	35	16	11	62	41.06	
รวม			12	14	36	66	73	142	245	620	1007	666.89
ร้อยละ			0.99	1.16	2.98	5.46	6.04	11.75	20.28	51.32	83.36	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4												
1. ภาษาไทย	152	9	2	2	18	23	25	33	40	98	64.47	
2. คณิตศาสตร์	152	9	6	21	41	31	15	11	18	44	28.95	
3. วิทยาศาสตร์ฯ	152	7	4	5	13	20	25	30	48	103	67.76	
4. สังคมศึกษา ฯ	152	7	1	2	11	9	33	37	52	122	80.30	
5. ประวัติศาสตร์	152	2	12	6	7	23	44	35	23	102	67.11	
6. สุขศึกษาฯ	152	0	11	1	1	4	6	14	115	135	88.82	
7. ศิลปะ	152	8	17	7	1	8	10	8	93	111	73.02	
8. ภาษาต่างประเทศ	152	7	3	12	36	32	20	19	23	62	41.00	
รวม			49	56	56	128	150	178	187	412	777	511.43
ร้อยละ			4.00	4.60	4.60	10.50	12.00	15.00	15.40	34.00	63.90	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 204

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	149					1	19	47	82	148	99.33
2. คณิตศาสตร์	149	6	13	5	25	18	42	18	22	82	55.03
3. วิทยาศาสตร์ฯ	149				4	24	17	74	30	121	81.21
4. สังคมศึกษา ฯ	149	6			5	3	15	12	108	135	90.60
5. ประวัติศาสตร์	149	1	8			9	67	45	19	131	87.92
6. สุขศึกษาฯ	149				1	3	7	4	134	145	97.32
7. ศิลปะ	149			6		5		6	132	138	92.62
8. ภาษาต่างประเทศ	149	3	4	13	15	28	19	19	48	86	57.72
รวม		16	25	24	50	91	186	225	575	986	661.75
ร้อยละ		1.34	2.09	2.00	4.20	7.63	15.60	19.00	48.23	82.72	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	144	2		3	5	1	17	20	96	133	92.36
2. คณิตศาสตร์	144	2	6	16	21	22	19	18	40	77	53.47
3. วิทยาศาสตร์ฯ	144	2		2	6	9	12	54	59	125	86.81
4. สังคมศึกษา ฯ	144	1	2			3	40	55	43	138	95.83
5. สุขศึกษาฯ	144	2			1	1	18	47	75	140	97.22
6. ศิลปะ	144		1						143	143	99.31
7. การงานอาชีพ	144	2				2		13	127	140	97.22
8. ภาษาต่างประเทศ	144	1	5	15	33	35	35	12	8	55	38.19
รวม		12	14	36	66	73	141	219	591	951	660.41
ร้อยละ		1.04	1.22	3.13	5.73	6.33	12.24	19.01	51.30	82.55	

5.2 ผลพัฒนาการนักเรียนระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1						ร้อยละเฉลี่ยของ กลุ่มสาระฯ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	65.22	65.44	62.03	65.38	99.33	92.72	75.02
2. คณิตศาสตร์	47.34	64.52	60.96	30.77	55.33	55.63	52.43
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67.63	46.08	51.34	68.59	81.33	87.42	67.07
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.29	43.78	79.14	80.77	90.67	96.03	77.95
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	83.57	87.56	77.54	89.1	97.33	97.35	88.74
6. ศิลปะ	96.62	65.44	93.05	73.72	92.67	99.34	86.81
7. การงานอาชีพ	48.31	63.13	85.03	-	-	97.35	73.46
8. ภาษาต่างประเทศ	60.39	50.23	71.12	42.31	58	41.06	53.85
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	68.30	60.77	72.53	64.38	82.09	83.36	71.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2						ร้อยละเฉลี่ยของ กลุ่มสาระฯ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	67.69	66.67	62.21	64.47	99.33	92.36	75.45
2. คณิตศาสตร์	47.18	62.25	57.56	28.95	55.03	53.47	50.74
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.21	43.63	47.09	67.76	81.21	86.81	65.79
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.90	40.20	79.65	80.30	90.60	95.83	77.08
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	82.56	86.76	75.58	88.82	97.32	97.22	88.04
6. ศิลปะ	82.56	63.24	92.44	73.02	92.62	99.31	83.87
7. การงานอาชีพ	46.64	60.78	83.72	-	-	97.22	72.09
8. ภาษาต่างประเทศ	61.03	47.06	68.60	41.00	57.72	38.19	52.27
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	66.47	58.82	70.85	63.47	81.97	82.55	70.66

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2568

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	
1. ภาษาไทย	375	148	48	65.67
2. คณิตศาสตร์	318	190	63	55.69
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	303	166	102	53.06
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	367	143	61	64.27
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	468	79	24	81.96
6. ศิลปะ	477	62	32	83.54
7. การงานอาชีพ	357	146	68	62.52
8. ภาษาต่างประเทศ	333	189	49	58.32
รวม	2998	1123	447	65.63

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	
1. ภาษาไทย	379	53	13	85.17
2. คณิตศาสตร์	303	100	42	68.08
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	349	83	13	78.42
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	395	33	17	88.76
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	420	12	13	94.38
6. ศิลปะ	392	27	26	88.08
7. การงานอาชีพ	397	32	16	89.21
8. ภาษาต่างประเทศ	203	219	23	45.61
รวม	2838	559	163	79.72

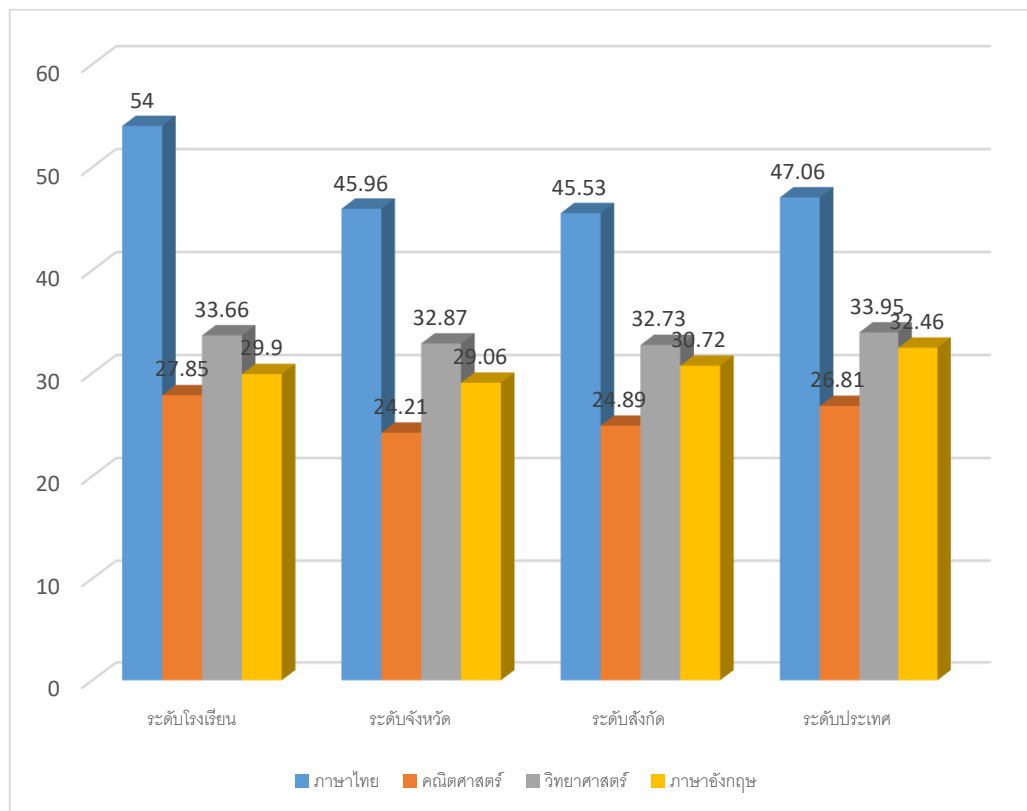
6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	54.00	27.85	33.66	29.90
ระดับจังหวัด	45.93	24.21	32.87	29.06
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	45.43	24.89	32.73	30.72
ระดับประเทศ	47.49	26.81	33.95	32.46

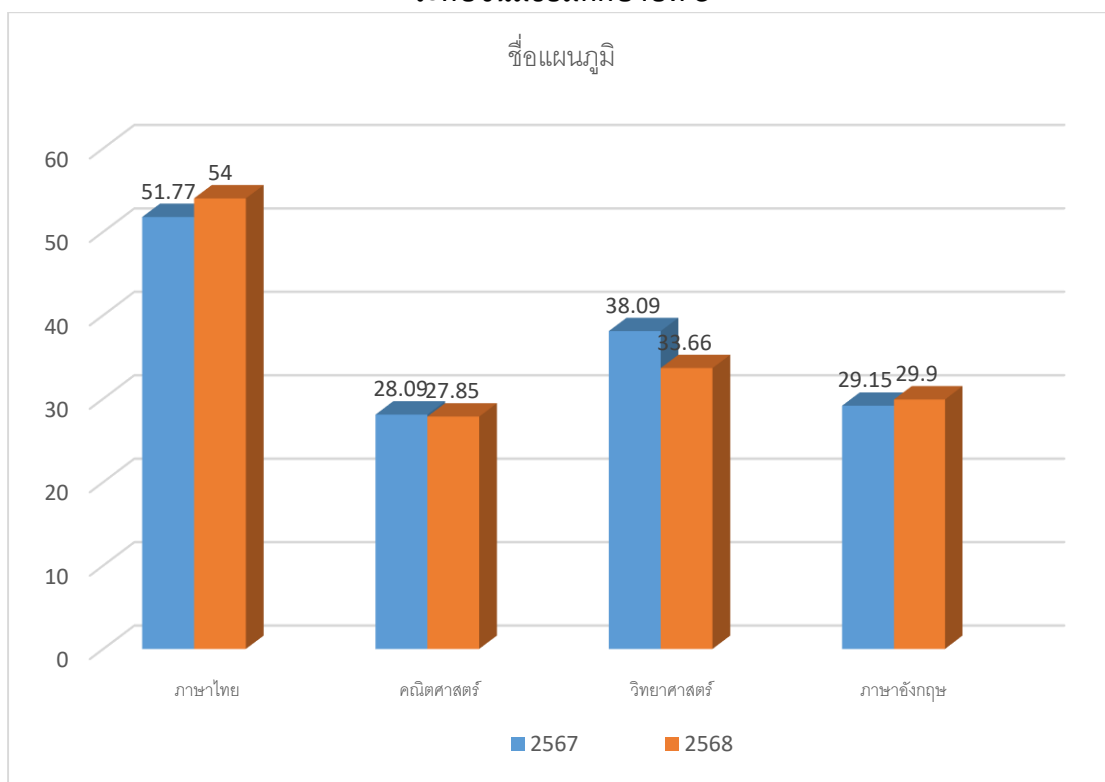
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2567-2568

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.77	54.00	+2.23
คณิตศาสตร์	28.09	27.85	-0.24
วิทยาศาสตร์	38.09	33.66	-4.43
ภาษาอังกฤษ	29.15	29.90	+0.75

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2567-2568
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



6.1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

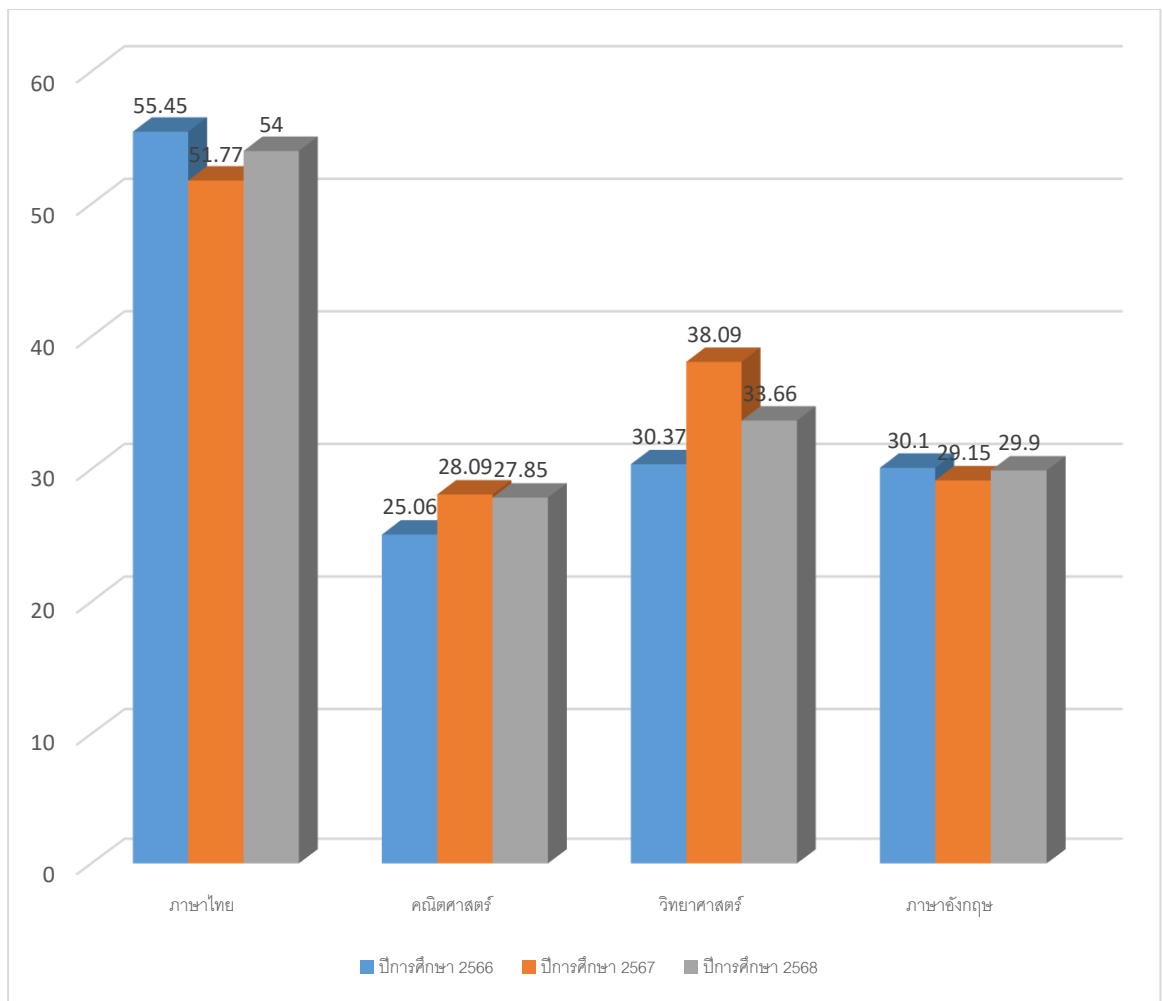
6.1.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ระดับโรงเรียน	55.45	51.77	54.00	25.06	28.09	27.85	30.37	38.09	33.66	30.10	29.15	29.90
ระดับจังหวัด	47.78	46.35	45.96	22.98	25.05	24.21	28.58	33.43	32.87	28.69	28.36	29.06
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อบท.)	48.32	47.10	45.53	22.89	24.58	24.89	28.63	33.10	32.73	29.22	28.89	30.72
ระดับประเทศ	50.73	48.93	47.06	25.38	26.53	26.81	29.93	34.22	33.95	31.76	30.93	32.46

6.1.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2568

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	55.45	51.77	54.00
คณิตศาสตร์	25.06	28.09	27.85
วิทยาศาสตร์	30.37	38.09	33.66
ภาษาอังกฤษ	30.10	29.15	29.90

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2566-2568
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

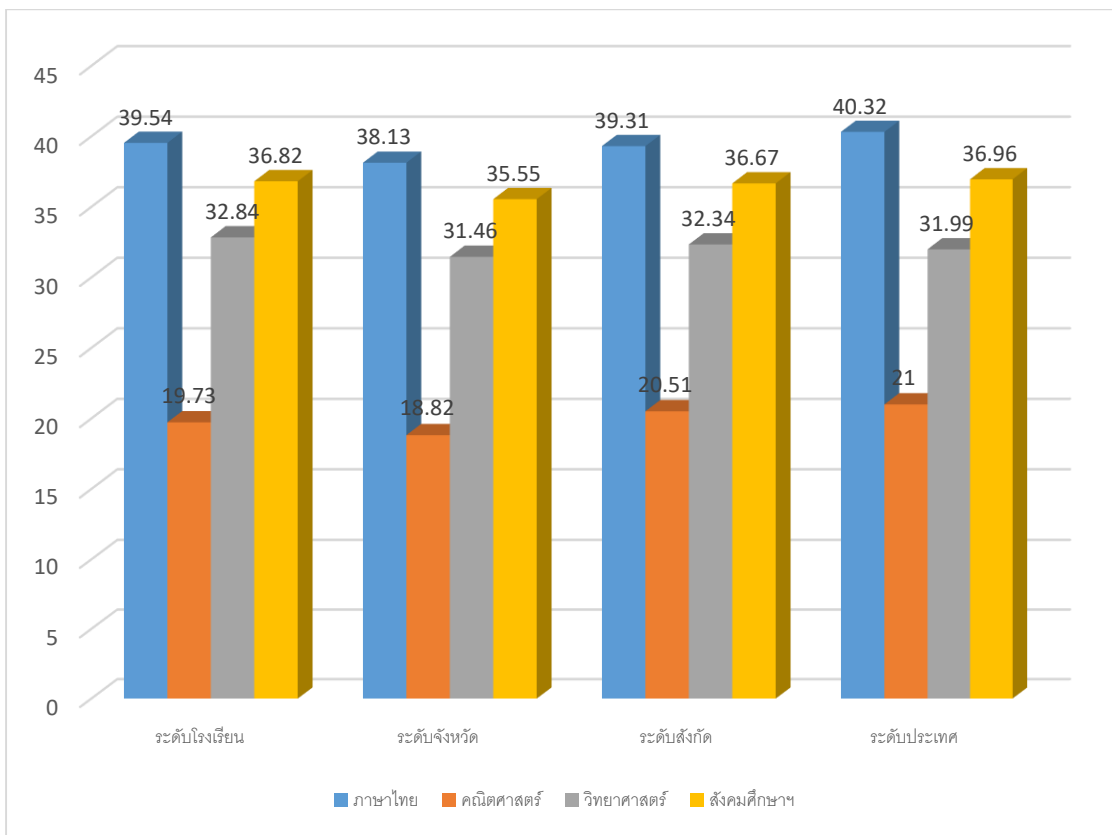


6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	39.54	19.73	32.84	36.82	23.46
ระดับจังหวัด	38.53	18.82	31.46	35.55	24.39
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	39.31	20.51	32.34	36.67	27.94
ระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

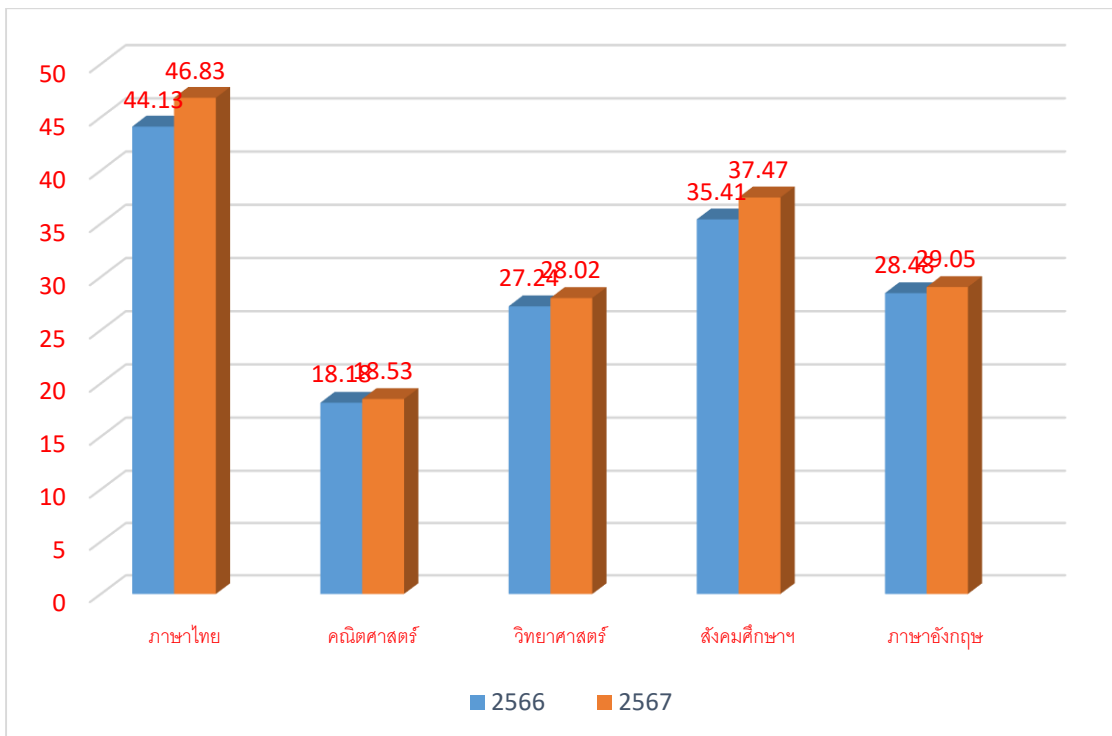
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2567-2568

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.83	39.54	-7.29
คณิตศาสตร์	18.53	19.73	+1.2
วิทยาศาสตร์	28.02	32.84	+4.82
สังคมศึกษาฯ	37.47	36.82	-0.65
ภาษาอังกฤษ	29.05	23.46	-5.59

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2567-2568
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



6.2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

6.2.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

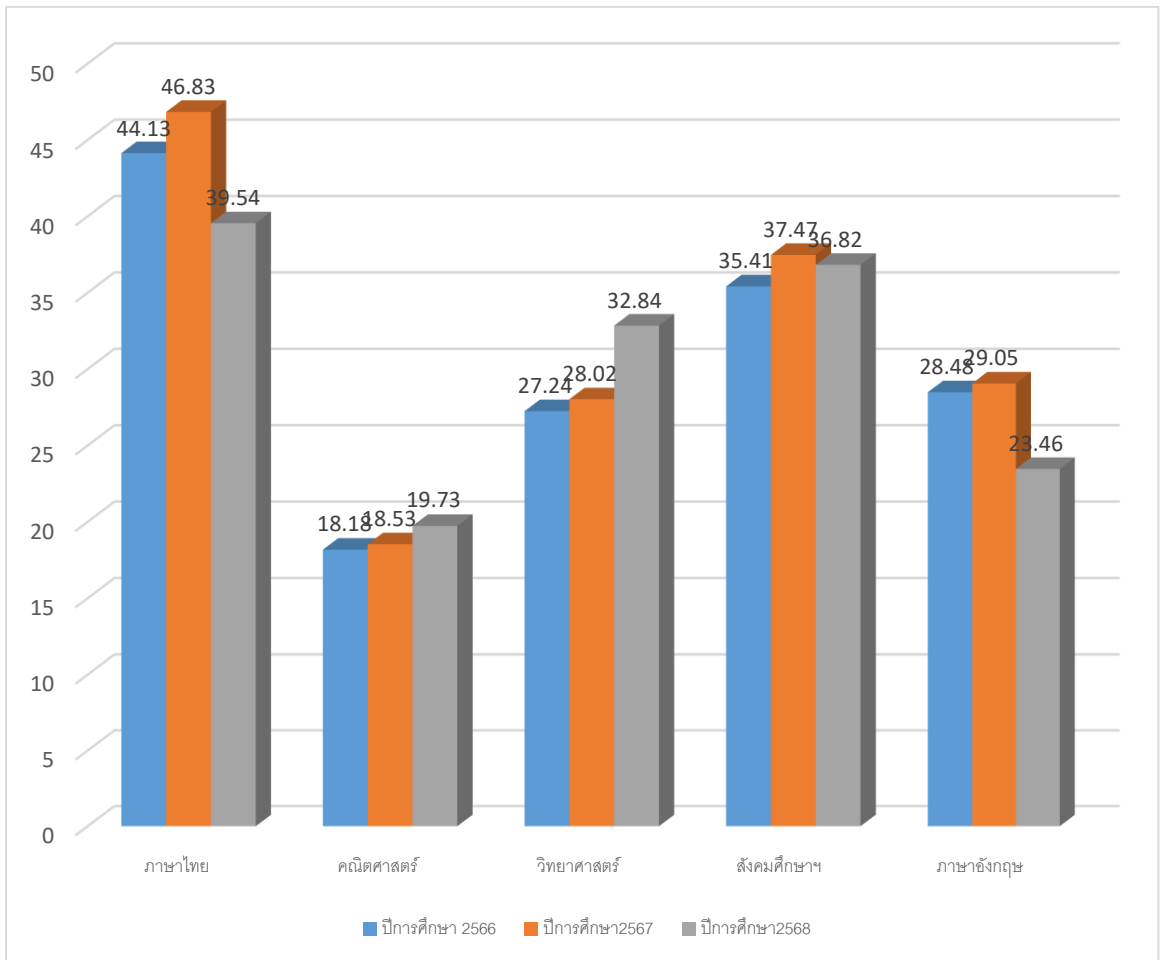
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ปีการศึกษา									
ระดับโรงเรียน	44.13	46.83	39.54	18.18	18.53	19.73	27.24	28.02	32.84
ระดับจังหวัด	39.85	41.49	38.13	17.06	19.28	18.82	28.09	27.70	31.46
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	39.36	41.38	39.31	17.84	20.69	20.51	28.43	29.28	32.34
ระดับประเทศ	40.78	42.21	40.32	19.96	21.76	21.00	29.09	28.95	31.99

ระดับ/รายวิชา	สังคมศึกษา ฯ			ภาษาอังกฤษ		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ปีการศึกษา						
ระดับโรงเรียน	35.41	37.47	36.82	28.48	29.05	23.46
ระดับจังหวัด	32.50	34.66	35.55	24.17	26.46	24.39
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	32.40	36.03	36.67	24.60	28.81	27.94
ระดับประเทศ	33.09	35.77	36.96	26.19	30.61	30.15

6.2.3.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2568

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	44.13	46.83	39.54
คณิตศาสตร์	18.18	18.53	19.73
วิทยาศาสตร์	27.24	28.02	32.84
สังคมศึกษาฯ	35.41	37.47	36.82
ภาษาอังกฤษ	28.48	29.05	23.46

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2566-2568
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



6.3 ผลการทดสอบสมรรถนะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายงานผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ															
โรงเรียนไพร่บึงวิทยาكم ประจำปีการศึกษา 2568															
ชื่อ สกุล	ระดับชั้น/ ห้อง	สมรรถนะพื้นฐาน (ร้อยละ)				สมรรถนะหลัก (ระดับสมรรถนะ)								ผลการประเมิน(ผ่าน/ไม่ผ่าน)	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การสื่อสาร	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	การคิด	พื้นฐาน	หลัก			
เด็กชาย	โกวิทวุฒิ	โสมภ	ม.3/1	72.00	67.19	58.82	60.00	75.00	66.67	75.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	จิระโชติ	คำเหนือ	ม.3/1	78.00	68.19	64.71	76.00	50.00	100.00	75.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ณัฐศักดิ์	สายพวง	ม.3/1	66.00	56.25	52.94	60.00	75.00	100.00	50.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ตะวัน	โพธิ์อุดม	ม.3/1	78.00	68.75	58.82	64.00	50.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	นวัต	สุภาพ	ม.3/1	68.00	51.56	52.94	68.00	75.00	66.67	75.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	พงศกร	ยอดจักร์	ม.3/1	68.00	68.75	58.82	76.00	100.00	100.00	75.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ภัทรพล	เสาวัง	ม.3/1	78.00	60.94	58.82	60.00	75.00	66.67	75.00	100.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	เมธาวัน	จันทร์ทิพย์	ม.3/1	66.00	51.56	52.94	64.00	100.00	66.67	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ชูกานนต์	ไพโรจน์	ม.3/1	78.00	82.81	70.59	76.00	100.00	100.00	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	วิษณุสรรค์	หม่อมทอง	ม.3/1	72.00	60.94	64.71	64.00	100.00	100.00	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	อาโน	ธัมมเสถียร	ม.3/1	78.00	68.50	52.94	76.00	75.00	100.00	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	กัญญาภัค	จำงัน	ม.3/1	72.00	56.25	52.94	64.00	75.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	กัญญา	ธรรมคุณ	ม.3/1	68.00	75.00	64.71	76.00	100.00	66.67	75.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	กิตติรัตน์	โพธิ์อุดม	ม.3/1	72.00	68.75	70.59	68.00	100.00	100.00	75.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ชนิกันต์	คำเหนือ	ม.3/1	70.00	75.00	52.94	60.00	100.00	66.67	75.00	100.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ณัฐริยา	สีเทา	ม.3/1	78.00	95.31	70.59	80.00	100.00	100.00	75.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ณัฐพร	ทององศา	ม.3/1	70.00	60.94	64.71	64.00	75.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ณิชาณัฐ	กล้าเงิน	ม.3/1	80.00	89.06	76.47	80.00	100.00	100.00	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ทิพย์นภา	สุภาพ	ม.3/1	62.00	89.06	64.71	44.00	75.00	100.00	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	นวิรัตน์	ศิษฐ์ทองจันทร์	ม.3/1	72.00	75.00	52.94	52.00	75.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ปณชิตา	ทองสุข	ม.3/1	70.00	68.75	52.94	56.00	75.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ปาณิสรา	ไพโรจน์	ม.3/1	70.00	60.94	70.59	68.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ปานระพี	อบอุบ	ม.3/1	78.00	82.81	76.47	76.00	75.00	66.67	75.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	พิชานภา	เสนาศรี	ม.3/1	70.00	89.06	52.94	80.00	75.00	100.00	100.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	รุ่งทิพย์	นาครีน	ม.3/1	70.00	84.38	64.71	64.00	75.00	66.67	75.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	วิชฎาภา	สินไชย	ม.3/1	76.00	68.75	52.94	60.00	75.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กหญิง	ศรินทร์พร	ศรแก้ว	ม.3/1	72.00	56.25	64.71	68.00	100.00	100.00	75.00	100.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ชยานันท์	ธวัชวัน	ม.3/2	60.00	59.38	47.06	68.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	เดชาวัฒน์	คารวิไล	ม.3/2	62.00	42.19	52.94	64.00	75.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ทวีรัฐ	โยธา	ม.3/2	44.00	57.81	58.82	68.00	100.00	66.67	75.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ทิมกร	ธวัชชัยภรณ์	ม.3/2	66.00	46.88	64.71	60.00	75.00	100.00	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน	
เด็กชาย	ธนพนธ์	จันทร์เพ็ญ	ม.3/2	62.00	46.88	41.18	56.00	50.00	66.67	75.00	100.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน	

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 217

เด็กหญิง	วิรัชญา	เดชาเมือง	๒.3/3	74.00	53.13	47.06	72.00	50.00	66.67	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	สุภัททิฎฎา	วงศ์ปลั่ง	๒.3/3	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	อริสรา	พงษ์ชื่น	๒.3/3	62.00	50.00	45.31	68.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ศุภนทร์	ธรรมคุณ	๒.3/4	72.00	35.94	41.18	56.00	50.00	33.33	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	จิรยุทธ	พุ่มมาลา	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	ชลธิชาติ	ประทุมรงค์	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	ชาวิท	ส่วนบุญ	๒.3/4	74.00	40.63	47.06	56.00	100.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ธนากร	รชดอม	๒.3/4	68.00	73.44	52.94	72.00	50.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	นพรัตน์	เสนาคราม	๒.3/4	60.00	50.00	29.41	52.00	50.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	พิชิตพล	เลิศดาวร	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	วัฒนสุพงศ์	จันทโยธา	๒.3/4	64.00	48.44	47.06	56.00	50.00	66.67	50.00	40.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ศิวัช	สินธิยา	๒.3/4	58.00	40.63	35.29	52.00	50.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ศุภกร	แสนสินิทา	๒.3/4	60.00	48.44	47.06	56.00	75.00	66.67	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	แสนดี	บุญร่วม	๒.3/4	64.00	40.63	29.41	64.00	75.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	อัครชัย	คำลอย	๒.3/4	78.00	73.44	47.06	72.00	100.00	100.00	50.00	100.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	กนกพร	แม่เมล์	๒.3/4	64.00	48.44	35.29	72.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ชินัญญา	ไชยระไพท	๒.3/4	66.00	73.44	47.06	40.00	50.00	100.00	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ณัฐพร	แจนวนเพชร	๒.3/4	64.00	40.63	45.31	68.00	100.00	33.33	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เด็กหญิง	ศวิภา	กล้าเงิน	๒.3/4	64.00	48.44	41.18	60.00	50.00	66.67	75.00	40.00	55.56	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ธัญพิชชา	พิมลชาติ	๒.3/4	68.00	50.00	47.06	72.00	75.00	66.67	75.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	บุญยาพร	คำลอย	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	เบญญาภา	พุ่มจันทร์	๒.3/4	74.00	40.63	29.41	56.00	100.00	66.67	25.00	40.00	44.44	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ประวีลิสร์	สีทา	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	พลอยรัตน์	ทองอินทร์	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	วาสนา	คำเหลือ	๒.3/4	76.00	48.44	58.82	56.00	75.00	100.00	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	วิจิตรรา	ด้านกลาง	๒.3/4	76.00	40.63	52.94	48.00	50.00	66.67	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	สุชัญญา	ทองมณี	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	หทัยกานต์	สอนบุตร	๒.3/4	68.00	48.44	47.06	40.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ฉวีรดา	พงษ์เพชร	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	ฉลวยวรรณ	บุญร่วม	๒.3/4	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	เพชรฉภา	สุพรรณิ	๒.3/4	66.00	50.00	64.71	56.00	75.00	100.00	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	จักรภัทร	สุนธชา	๒.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	แทนคุณ	จรเด็จ	๒.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	พิชิต	บุญร่วม	๒.3/5	54.00	23.44	41.18	40.00	75.00	33.33	75.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	ภัทรวิษณุ	พวงงาม	๒.3/5	72.00	48.44	47.06	56.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ภูษา	ศิริวัธนา	๒.3/5	54.00	23.44	35.29	48.00	50.00	33.33	50.00	60.00	22.22	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 218

เด็กชาย	ววิทย์	สายแก้ว	ม.3/5	78.00	48.44	41.18	56.00	50.00	33.33	50.00	40.00	22.22	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	ศดาญ	นาคละออ	ม.3/5	68.00	34.38	47.06	48.00	75.00	66.67	75.00	60.00	33.33	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	กัมภัทร	ธรรมภัทร	ม.3/5	72.00	20.31	41.18	56.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	อดิวิญญ์	แสงเพียง	ม.3/5	80.00	48.44	41.18	48.00	75.00	100.00	75.00	80.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	กัญญาพัช	แสงทอง	ม.3/5	78.00	40.63	35.29	56.00	50.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ชนากานต์	แหวนเพชร	ม.3/5	78.00	40.63	41.18	56.00	50.00	66.67	25.00	40.00	44.44	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ชฎิกายุจน์	บุญร่วม	ม.3/5	72.00	70.31	35.29	40.00	50.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	พัชฉวีรา	ปรามภศ	ม.3/5	70.00	48.44	64.71	60.00	50.00	100.00	75.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	พัชชาอร	ศรีสะอาด	ม.3/5	54.00	32.81	41.18	44.00	50.00	33.33	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	พิชฎาภา	ทวีศดร	ม.3/5	50.00	40.63	47.06	56.00	75.00	33.33	50.00	60.00	33.33	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	บุษวีรินทร์	บุญร่วม	ม.3/5	70.00	50.00	41.18	48.00	50.00	66.67	25.00	100.00	55.56	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ศิริกัญญา	บุญฤดา	ม.3/5	72.00	64.06	47.06	40.00	50.00	100.00	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ลาธิตา	สีสวย	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	สุทธิดา	สายแก้ว	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	สุพิชชา	ธรรมคุณ	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	สุวิพร	พิมพ์ฉลิ	ม.3/5	82.00	54.69	41.18	48.00	75.00	66.67	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	สุพัชรา	สำราญ	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	บุษฤดา	บุญเลื่อน	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ

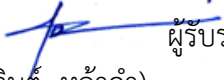
เด็กหญิง	จิราวรรณ	รุ่งแสง	ม.3/5	72.00	48.44	41.18	56.00	50.00	66.67	50.00	60.00	33.33	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ศศิวิภา	บุญร่วม	ม.3/5	72.00	40.63	41.18	60.00	50.00	100.00	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ชชชชช	พิมพ์ฉลิ	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	ณัชชา	ชูชื่น	ม.3/5	70.00	50.00	64.71	60.00	75.00	100.00	75.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	กัญญา	ศรีวิภา	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กหญิง	วิมลวรรณ	ชาตมศักดิ์	ม.3/5	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
เด็กชาย	ธีรภัทร	วันมงคล	ม.3/6	58.00	50.00	41.18	44.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	นันทวัฒน์	พงษ์	ม.3/6	62.00	50.00	47.06	48.00	50.00	33.33	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	ปานัทพงษ์	ทนต์วิทย์	ม.3/6	62.00	35.94	41.18	56.00	50.00	100.00	50.00	40.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	พงษ์พิพัฒน์	โคตรวงศ์	ม.3/6	84.00	50.00	47.06	60.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	กานู	สุทธระจำจ	ม.3/6	76.00	60.94	41.18	48.00	50.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	กานูรจ	ช่างเสนา	ม.3/6	70.00	48.44	35.29	56.00	75.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ระพีพัฒน์	สุพัฒนศักดิ์	ม.3/6	76.00	46.88	64.71	44.00	50.00	33.33	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	วรายุติ	วรรณนางรอง	ม.3/6	72.00	35.94	29.41	56.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	วุฒิชัย	หามธลา	ม.3/6	56.00	40.63	41.18	60.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	สิทธิธร	สมเสนา	ม.3/6	58.00	40.63	29.41	44.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	สุรัชชัย	พงษ์เพชร	ม.3/6	58.00	50.00	47.06	48.00	50.00	33.33	50.00	40.00	55.56	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กชาย	ชนาสิน	นิกเกษสิน	ม.3/6	56.00	42.19	47.06	56.00	50.00	66.67	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน

เด็กชาย	สุรวดี	รอยสุข	ม.3/6	72.00	40.63	29.41	56.00	50.00	66.67	50.00	60.00	33.33	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชาย	ชยวัน	คำศรี	ม.3/6	78.00	43.75	41.18	72.00	75.00	33.33	50.00	40.00	22.22	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เด็กหญิง	ศมัญญา	แสงสว่าง	ม.3/6	56.00	42.19	47.06	56.00	75.00	66.67	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	นันทิชา	ทองบาง	ม.3/6	74.00	50.00	47.06	60.00	50.00	66.67	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ปัทมาพร	ทนต์	ม.3/6	76.00	60.94	41.18	56.00	75.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ปวีณฤดา	คำางาม	ม.3/6	80.00	37.50	52.94	60.00	75.00	100.00	75.00	80.00	55.56	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	กันทิลา	เสนา	ม.3/6	56.00	42.19	47.06	56.00	50.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ภาวีนี	สุภาพ	ม.3/6	76.00	50.00	47.06	60.00	50.00	66.67	50.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ธนิศา	บุญเยี่ยม	ม.3/6	76.00	60.94	41.18	56.00	75.00	66.67	75.00	60.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ลาวิศา	บุญประยอม	ม.3/6	72.00	75.00	47.06	68.00	100.00	66.67	50.00	100.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	สุพรรณษา	จันทร์นอย	ม.3/6	70.00	59.38	47.06	68.00	75.00	66.67	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	สุภาวรินทร์	บัวทอง	ม.3/6	76.00	37.50	41.18	68.00	100.00	100.00	75.00	60.00	77.78	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	ณัชชชช	ทองบาง	ม.3/6	64.00	35.94	47.06	56.00	75.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กหญิง	วราสินี	เดือนเพ็ญ	ม.3/6	70.00	60.94	52.94	80.00	75.00	66.67	75.00	60.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน

หมายเหตุ	สมรรถนะพื้นฐาน	สมรรถนะหลัก
	ประเมินนักเรียนทุกคน ทุกช่วงชั้นสูงสุด (ป.3 ป.6 ม.3)	ประเมินนักเรียนทุกคน ทุกช่วงชั้นสูงสุด (ป.3 ป.6 ม.3 ม.6)
	<u>เกณฑ์การประเมิน</u>	<u>เกณฑ์การประเมิน</u>
	มีผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อย 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น
	อีก 2 ด้านที่เหลือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น
	ประเมินนักเรียนมากกว่า 2 สมรรถนะ ให้รายงานให้ครบทุกสมรรถนะ และใช้วิธีการพิจารณาเช่นเดียวกับสมรรถนะพื้นฐาน	
	พิจารณาเป็นรายบุคคล ไม่จำเป็นต้องผ่านในด้านเดียวกัน เช่น	
	นาย ก ผ่านร้อยละ 50 ในด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	
	ผ่านร้อยละ 40 ในด้านคณิตศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และภาษาไทย ถือว่า นาย ก ผ่าน	
	นาย ข ผ่านร้อยละ 50 ในด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	
	ผ่านร้อยละ 40 ในด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ถือว่า นาย ข ผ่าน	

ได้รางวัลสถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ระบบคุณภาพที่ 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM 2)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การจัดการความรู้

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม มีกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ในฐานะผู้นำในการจัดการเรียนการสอนและ ทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน และนำผลการประเมินผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน เพื่อนำผลการประเมินผล ไปพัฒนา และเป็นตัวอย่างความสำเร็จ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการปฏิบัติดังนี้

ชื่อผลงาน (Best Practices) การจัดการความรู้ KM กระบวนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ PLC

คำสำคัญ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประจำปีการศึกษา 2568

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ในอดีตการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอโพธิ์โพธิ์ สังกัดโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “สาขาโพธิ์โพธิ์” ได้ดำเนินงานภายใต้โครงสร้างการบริหารที่แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน โดยโรงเรียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 และได้ย้ายมาใช้อาคารถาวรแห่งปัจจุบันเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2517 บนพื้นที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 20 ตำบลโพธิ์โพธิ์ อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนประกอบด้วยข้าราชการครูจำนวน 60 คน พนักงานสนับสนุนการสอน 3 คน พนักงานขับรถ 2 คน นักการภารโรง 3 คน และมีนักเรียนรวม 1,041 คน ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน ดูแลการบริหารงาน 4 กลุ่ม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

การดำเนินงานในอดีตที่ใช้หลักการกระจายอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรง เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและการตัดสินใจที่รวดเร็ว ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนจะมีโครงสร้างงานและระบบบริหารที่ชัดเจน แต่ยังคงขาดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบ การนำความรู้หรือประสบการณ์ของครูในแต่ละกลุ่มสาระไปต่อยอดยังมีไม่มาก ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนยังดำเนินไปแบบรายบุคคลและไม่เชื่อมโยงกันเป็นองค์ความรู้ร่วมของทั้งโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนา “ระบบการจัดการความรู้ (KM)” ควบคู่กับการสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” เพื่อให้ครูสามารถร่วมกันวางแผน สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดผลจริง และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยรวมได้อย่างยั่งยืน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา โดยมีผู้รับบริการทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นความเป็นธรรม โปร่งใส และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจหลัก โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1.การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน 2.การบริหารงบประมาณและแผนงาน 3.การบริหารงานทั่วไป 4.การบริหารงานวิชาการ

การจัดโครงสร้างดังกล่าวช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของรัฐและนโยบายด้านการศึกษา ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งยังตอบสนองต่อเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมยังตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนไพริบึงวิทยาคมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีลักษณะเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นระบบ การมีส่วนร่วม และการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ส่งผลให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานร่วมกัน และสร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. ใช้ระบบ PLC เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาครู

ครูทุกกลุ่มสาระดำเนินการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่การออกแบบแผนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ไปจนถึงการสะท้อนผลหลังการสอน (Reflection) ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปใช้จริงได้

3. มีระบบจัดการความรู้ (KM) ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

โรงเรียนพัฒนาและจัดเก็บองค์ความรู้ เช่น แผนการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรม ตัวอย่างนวัตกรรม ผลการวิจัยในชั้นเรียน ไว้ในรูปแบบที่เข้าถึงง่าย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้พัฒนาการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4. การทำงานเป็นทีม (Collaborative Work)

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้านและมีเป้าหมายเดียวกัน

5. เน้นการใช้ข้อมูล (Data-driven Mana

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สามารถรวบรวม

แลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูสามารถร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ และสะท้อนผลการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3. เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

4. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดผลจริง

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ผลลัพธ์จากกระบวนการ KM และ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนการเรียนรู้

6. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (Data-driven) ช่วยให้การตัดสินใจและการพัฒนาการเรียนรู้มีความแม่นยำ ตรงประเด็น และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

7. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจากผลการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1,099 คน ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 59 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1006 คนผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมมีพัฒนาการด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น

- 1) ครูสามารถสังเกตและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น
- 3) นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้และสามารถประเมินตนเองได้

2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน และผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

- 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรมวางแผนและตัดสินใจในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) การประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการติดตามผลการดำเนินงานเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- 3) บุคลากรและผู้ปกครองสามารถสื่อสารข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ในการสอน

- 1) การจัดประชุม PLC และกิจกรรม KM ส่งผลให้ครูปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูสามารถสะท้อนผลการสอนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4. วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนเกิดขึ้นอย่างชัดเจน

- 1) ครู นักเรียน และผู้บริหารร่วมมือกันพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
- 2) มีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1: การวางแผน (Planning)

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
3. วางแผนกิจกรรม KM และ PLC พร้อมระบุผู้รับผิดชอบ
4. จัดทำแผนการประเมินผลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ขั้นที่ 2: การดำเนินการ (Implementation)

1. จัดประชุม PLC ครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อร่วมวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่วางไว้
3. เก็บและบันทึกข้อมูลความรู้ ผลการปฏิบัติ และนวัตกรรมการสอนลงในระบบ KM
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้นที่ 3: การประเมินผล (Evaluation)

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และปัญหาที่พบในการดำเนินงาน
4. สรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการต่อไป

ขั้นที่ 4: การปรับปรุงพัฒนา (Improvement)

1. ปรับปรุงแผนการสอน กิจกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน
2. พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่จากประสบการณ์จริง
3. แบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีผ่านระบบ KM และ PLC
4. วางแผนสำหรับรอบการพัฒนาต่อไป (วงจร PDCA – Plan, Do, Check, Act)

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการความรู้ (KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม พบผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. ครูทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ ครบ 100% ของครูทั้งหมด
2. จัดทำและบันทึกองค์ความรู้ (KM) จำนวน ≥ 20 ชุดต่อปีการศึกษา

3. มีนวัตกรรมการสอนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใหม่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ≥ 5 กิจกรรมต่อปี

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น $\geq 5\%$ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ก่อนหน้า

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์

2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3. ครูมีทักษะการสอนและการวางแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติที่ดีและนำไปปรับปรุงการสอนจริงได้

4. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลกระทบต่อสถานศึกษาหลังดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices

การนำแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การจัดการความรู้ (KM) ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาดำเนินงาน ส่งผลต่อโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิต

3) การเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนมากขึ้น

2. ด้านครูและบุคลากร

1) ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถวางแผนสังเคราะห์ และประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ

2) ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) การทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรเกิดความร่วมมือสูง และลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

3. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วมมากขึ้น

2) การตัดสินใจและการวางแผนใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven) ทำให้การบริหารมีความแม่นยำ และเกิดผลจริง

3) สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการทำงานเป็นทีม

4. ด้านระบบและเครือข่าย

1) การจัดเก็บความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในระบบ KM ช่วยให้โรงเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังครูใหม่หรือเครือข่ายโรงเรียนอื่นได้

2) การขยายผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปสู่เครือข่ายห้องเรียนและโรงเรียนใกล้เคียงทำให้เกิด การพัฒนาครูและนักเรียนในวงกว้าง

5. ผลกระทบเชิงกลยุทธ์และยั่งยืน

1) โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาต่อเนื่องตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)
2) การพัฒนาระบบ KM และ PLC ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3) สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครองและชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6. วิธีการประเมินผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

วิธีการประเมินผล

ใช้การประเมินเชิงคุณภาพร่วมกับเชิงปริมาณ โดยประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล ผ่านการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วม การสะท้อนความคิดเห็น (Reflection) และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อสะท้อนระดับความเป็นเจ้าของงาน (Ownership) และความร่วมมือในองค์กร

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง แบบบันทึกการประชุม (Meeting Record) และแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของ บุคลากร

2. การใช้ระบบ PLC เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาครู

วิธีการประเมินผล

ประเมินจากกระบวนการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) รวมถึงการสะท้อนผลหลังการสอน (Reflection) โดยเน้นการเปลี่ยนแปลงด้านสมรรถนะครู และผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบบันทึกกิจกรรม PLC (PLC Logbook) แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ สังเกตการสอน แบบประเมินการสะท้อนผล (Reflection Form) และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของครู

3. ระบบการจัดการความรู้ (KM)

วิธีการประเมินผล

ประเมินประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ โดยพิจารณาความครบถ้วน ความเป็นระบบ ความต่อเนื่อง และการนำองค์ความรู้ไปใช้จริงในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของครู

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบประเมินคุณภาพคลังความรู้ (KM Assessment Form) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) การใช้งานระบบ แบบสอบถามการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ และสถิติการเข้าถึงข้อมูล (Usage Data)

4. การทำงานเป็นทีม (Collaborative Work)

วิธีการประเมินผล

ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยพิจารณาการวางแผนร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจร่วมและผลลัพธ์ของงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งประเมินความสัมพันธ์และบรรยากาศในการทำงาน

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบประเมินการทำงานเป็นทีม แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินตนเอง (Self-assessment) และประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน (Peer Assessment)

5. การใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ (Data-driven Management)

วิธีการประเมินผล

ประเมินการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โดยพิจารณาความถูกต้อง ความทันสมัย และการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการติดตามผลและการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานข้อมูลนักเรียน แบบประเมินการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาสามารถประสบผลสำเร็จได้เนื่องจากมีปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหารและครู

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
- 2) ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ครูและบุคลากรมีความร่วมมือสูง ทำงานเป็นทีม และยินดีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

2. ปัจจัยด้านระบบและกระบวนการ

- 1) มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานทั่วไป
- 2) การจัดการความรู้ (KM) และ PLC มีขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระบบ
- 3) มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านทรัพยากร

- 1) มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม KM และ PLC
- 2) มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้
- 3) งบประมาณและเวลาเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ปัจจัยด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 1) ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน
- 2) นักเรียนมีความตั้งใจ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

5. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร

- 1) โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปันความรู้ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 2) มีการยอมรับความคิดใหม่ การทดลอง และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

- 1) ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้บริหารมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การสะท้อนผลการสอน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- 1) จัดอบรมและสร้างโอกาสให้ครูพัฒนาทักษะการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- 2) สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) และนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

3. การบูรณาการระบบ KM และ PLC เป็นระบบหลักของโรงเรียน

- 1) จัดเก็บองค์ความรู้ การวางแผนการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ในระบบ KM อย่างเป็นระบบ
- 2) ใช้ PLC เป็นเวทีหลักในการวางแผน การสะท้อนผล และการปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 2) ประเมินความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. การใช้ข้อมูลและผลประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

- 1) ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง และข้อมูลจากการประเมิน PLC/ KM เป็นฐานในการปรับปรุงการสอนและกิจกรรมพัฒนา
- 2) ดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้เป็นต้นแบบในการจัดการความรู้ (KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย โดยมีการขยายผลดังนี้

- 1) เผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่และเครือข่ายห้องเรียนอื่น ๆ
- 2) ครูและผู้บริหารจากโรงเรียนอื่นเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำแนวทาง KM และ PLC ไปปรับใช้ในโรงเรียนของตน
- 3) โรงเรียนได้รับการยกย่องและรางวัลด้านการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลลัพธ์จากการเป็นต้นแบบนี้ช่วยส่งเสริมให้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศถูกนำไปขยายผลต่ออย่างกว้างขวาง และสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไปอย่างยั่งยืน

9. เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก
4. เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในเครือข่ายโรงเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ
5. จัดทำเอกสารและสื่อการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการเข้าถึงและใช้งาน เพื่อให้โรงเรียนอื่นสามารถนำไปปรับใช้

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ตัวอย่าง

**ปฏิทินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	13-30 พ.ค. 68	-จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -จัดทำคู่มือคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -จัดทำเครื่องมือการกำกับ ติดตาม	-ทีมโค้ช E-PLC -ทีมโค้ช E-PLC -งานคณะกรรมการดำเนินการ(ตามคำสั่ง)
2	4-6 มิ.ย. 68	-รวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งกลุ่ม PLC (PLC 01) -ขอจัดตั้งกลุ่มและจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่ม (PLC 02)	-ครูในสถานศึกษา -ครูตัวแทนกลุ่ม/คณะกรรมการฯ
3	9-13 มิ.ย. 68	-ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหา (PLC 03) การค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหา	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
4	16-20 มิ.ย. 68	-แนวทางแก้ปัญหาและหารูปแบบกิจกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 04)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
5	23-27 มิ.ย. 68	-ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 05)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
6	1-4 ก.ค.68	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 1 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
7	7-9 ก.ค.68	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
8	21-25 ก.ค.68	-ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 04)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
9	29-30 ก.ค.68	-ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 2 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC และ Expert

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
10	4-8 ส.ค.68	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับ สมาชิกในกลุ่ม PLC
11	13-15 ส.ค.68	ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา (PLC 05)	-Model Teacher ร่วมกับ สมาชิกในกลุ่ม PLC
12	18-22 ส.ค.68	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 3 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับ สมาชิกในกลุ่ม PLC
13	25-29 ส.ค.68	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 3 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับ สมาชิกในกลุ่ม PLC
14	1-5 ก.ย. 68	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับ สมาชิกในกลุ่ม PLC และ Expert
15	8-12 ก.ย. 68	-นิเทศ ติดตาม -สรุปรายงานผล (PLC 08) -การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 09)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
16	15-19 ก.ย. 68	-นิเทศ ติดตาม -สรุปรายงานผล (PLC 08) -การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 09)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
17	22-29 ก.ย.68	- การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 07)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล

หมายเหตุ : ตารางปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



โรงเรียนไพบึงวิทยาฯ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชื่อทีม ภาษาไทยอ่านได้ง่ายนิดเดียว



Administrator
นายสุจินต์ หล้าคำ



Mentor
นางธมณ ชมภูวงค์



Model Teacher
นางสาวสถาพร สวรรณเสาร์



Expert
นางสาวศิริประภา ชรจันทร์ศรี



Buddy Teacher
นางจุฑารัตน์ ทองดีมา



แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนไพริบึงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 7 พฤษภาคม 2568

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568

เรียน ประธานคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ มีความประสงค์
ขอจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชื่อกลุ่ม ภาษาไทยอ่านได้ง่ายนิดเดียว

2. สมาชิกกลุ่ม

2.1 นายสุจินต์ หล้าคำ

บทบาท Administrator

2.2 นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์

บทบาท Model Teacher

2.3 นางธมณ ชมภูวงค์

บทบาท Mentor

2.4 นางจุฑารัตน์ ทองดีหมา

บทบาท Buddy Teacher

3. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (Expert) นางสาวศิริประภา ชรจันทร์ศรี

4. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง 532 อาคาร 5

5. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน อังคาร เวลา 15.30-16.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อำนวยการความสะอาดกลุ่ม (PLC)

ผู้อนุมัติ

ข้อเสนอแนะ/ความ

คิดเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



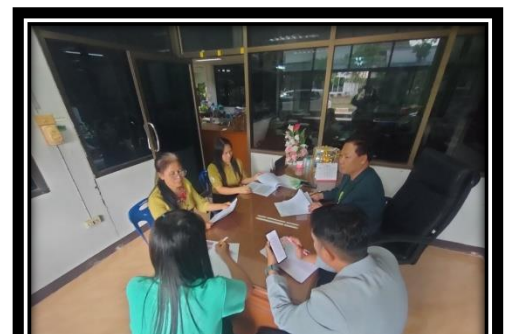
ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



**ภาพประกอบชมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**



ภาพประกอบชมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



**ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา**



ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

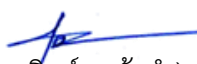


ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุชินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 2.2 การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมจัดการการศึกษา โดยเน้นการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่ ขยายผลนวัตกรรม ที่ประสบความสำเร็จไปยังสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นในพื้นที่และทั่วประเทศ

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยวัตกรรมการศึกษาทั้งโรงเรียน ภายใต้กรอบ PBK SMART

คำสำคัญ นวัตกรรม

ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ด้วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พุทธศักราช 2562 - 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 “ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน” เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง ของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่า ความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยมีกรอบแนวทางที่ให้ความสำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง 3) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การสร้างเสริมให้ คนมีสุขภาวะที่ดีและ 5)การสร้างความปลอดภัยที่มีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ได้กำหนดการสร้างคนตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีข้อกำหนดด้าน 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะลักษณะและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจน ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิด

สร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อรวมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุขเป็นภูมิความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนรวมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่รวมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ 4) ค่านิยมร่วม เป็นความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค 5) คุณธรรม เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ยังมีสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ผู้เรียนรู้มีความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียน อ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด และความรู้เกิดจากประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจะเป็นการช่วยพัฒนาการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และ 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่ม

และการชี้นำตนเอง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ประสิทธิภาพการผลิตและความรับผิดชอบความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ การแปรรูปผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้

สภาพทั่วไป

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร และกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้ 1) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ 2) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทพื้นที่ จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่ สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการช่วยเหลือภาระโรงเรียน เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อน และยากจน และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่ นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้าน หลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของ การบริหารงานด้านต่าง ๆ และร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ในปัจจุบันพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาศรีสะเกษ มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง เป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนรวมพลัง ร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ 3 เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน 6 พื้นที่ ใน 6 ภูมิภาค

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ ภายใต้การกำกับดูแลของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นหลัก ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ บริบทของพื้นที่อำเภอโพธิ์โพธิ์เป็นชุมชนที่มีทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรทางธรรมชาติที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาเป็นฐานการเรียนรู้ได้ แต่ยังไม่ได้รับการบูรณาการเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงมีแนวคิดพัฒนา “ระบบนวัตกรรมการศึกษาทั้งโรงเรียน” ภายใต้กรอบ PBK SMART โดยบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ SMT (Science–Mathematics–Technology), RBL (Research Based Learning) และ POL (Program of Learning ตามความถนัด) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต การดำเนินงานใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยมีขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ วิเคราะห์บริบทและศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และทรัพยากรโรงเรียน ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน และการลงมือปฏิบัติจริง นิเทศติดตาม และสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบนวัตกรรมการศึกษาทั้งโรงเรียน ภายใต้กรอบ PBK SMART ให้เป็นรูปธรรมและดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และการเรียนรู้ตามความสนใจ (POL)
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 จำนวนประมาณ 1,099 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบบนวัตกรรม PBK SMART ครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนประมาณ 60 คน ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และบูรณาการ SMT, RBL และ POL ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีผลงานโครงงานวิจัยของนักเรียน (RBL) ไม่น้อยกว่า 20 โครงงานต่อปีการศึกษา
4. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ SMT และ POL ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรมต่อระดับชั้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2. นักเรียนสามารถออกแบบและดำเนินโครงการจากปัญหาจริงในบริบทชุมชน พร้อมนำเสนอผลงานอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการเป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ
ขั้นวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ศักยภาพผู้เรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายต้นสังกัด 2. กำหนดกรอบแนวคิด PBK SMART เป็นทิศทางการพัฒนานวัตกรรมทั้งโรงเรียน 3. วางแผนบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ SMT, RBL และ POL ลงในหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ 4. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 5. วางแผนพัฒนาครูผ่าน PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ขั้นดำเนินการ (Do)	<ol style="list-style-type: none"> 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น 7. ดำเนินโครงงานวิจัยนักเรียนตามกระบวนการ RBL โดยเชื่อมโยงบริบทชุมชน 8. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ SMT ผ่านการทดลอง ปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยี 9. เปิดพื้นที่ POL เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน 10. ดำเนินการประชุม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอน

<p>ขั้นกำกับ ติดตาม (Check)</p>	<p>11. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม 12. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยแบบประเมินและ Rubric 13. นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู 14. สำนวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 15. สรุปผลการดำเนินงานรายภาคเรียนและรายปีการศึกษา</p>
<p>ขั้นนำข้อมูล ไปใช้ (Action)</p>	<p>16. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 17. พัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ 18. ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 19. พัฒนาเป็นรูปแบบต้นแบบ (Model) ของสถานศึกษา 20. วางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป</p>

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

มีผลงานโครงการวิจัยและนวัตกรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถออกแบบและดำเนินโครงการจากปัญหาจริงในชุมชน เช่น โครงการด้านสิ่งแวดล้อม เกษตรปลอดภัย เทคโนโลยีประยุกต์ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยมีผลงานไม่น้อยกว่า 20 โครงการต่อปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากการจัดกิจกรรม SMT ที่เน้นปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน กล้าคิด กล้าถาม กล้านำเสนอ สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะชีวิตและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรและภูมิปัญญาชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

ครูปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) มีการออกแบบกิจกรรม Active Learning อย่างเป็นระบบ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมครบทุกกลุ่มสาระ ครูบูรณาการ SMT, RBL และ POL ลงในแผนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละอย่างน้อย 2 ครั้ง ครูมีผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น เช่น รายงานวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ ดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดในฐานะโรงเรียนที่ขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น จากการเห็นพัฒนาการของบุตรหลานอย่างชัดเจน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเป็นแหล่งข้อมูล วิทยากร ท้องถิ่น หรือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนแน่นแฟ้นมากขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้จริง เช่น แหล่งเกษตรปลอดภัย กลุ่มอาชีพ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานท้องถิ่น ภายใต้การสนับสนุนของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลงานนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม หรือการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ท้องถิ่น

ในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึงต้นปี 2568 โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้รับเกียรติจากสถานศึกษาหลายแห่งจากทั่วประเทศที่เดินทางมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งสิ้น 9 หน่วยงาน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัดจากจังหวัดต่าง ๆ อาทิ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ชลบุรี เชียงใหม่ และปราจีนบุรี โดยประเด็นหลักที่คณะศึกษาดูงานให้ความสนใจ ได้แก่

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เช่น RBL, SMT, POL
2. แนวคิดและแนวทางของโรงเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา
3. การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษา
4. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ไม่เพียงแต่ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา แต่ยังเป็นโอกาสอันดีที่โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้ถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ซึ่งได้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ต่อยุ่บาทบาทของโรงเรียนในฐานะศูนย์เรียนรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษา ถือว่าอยู่ในระดับภูมิภาค

การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม

ด้านการนำเสนอผลของการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษา ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ได้จัดการนำเสนอที่โรงเรียนสามารถสรุปประโยชน์และการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานนวัตกรรม ได้ดังนี้

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

1. การเป็นผู้เรียนรู้และนักสร้างนวัตกรรม

พัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติจริง เพราะนวัตกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการทำโครงการวิจัย ซึ่งนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

สร้างองค์ความรู้ใหม่ นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะค้นคว้า สังเคราะห์ข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการทำวิจัย ทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมหรือผลงานที่สะท้อนความเข้าใจในเนื้อหา

ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน การทำโครงการทำให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเกษตรกรรมอย่างปลอดภัยและเทคโนโลยีสะอาด (สอดคล้องตามนวัตกรรม PBK SMART)

2. การเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์

เรียนรู้กระบวนการวิจัย นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและเรียนรู้ขั้นตอนของการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการนำเสนอ

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการทำโครงการ (เช่น การเบิกจ่ายวัสดุที่ไม่ตรงตามแผน หรือกิจกรรมโรงเรียนที่ทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง) เป็นโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดและหาวิธีแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

3. การเป็นผู้มีส่วนร่วมและมีคุณธรรม

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม การทำโครงการมักเป็นการทำงานกลุ่ม ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งปันความรู้ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

พัฒนาคุณธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงและรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง ช่วยบ่มเพาะคุณธรรมและความรับผิดชอบในตัวนักเรียน

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

ฝึกการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานเป็นเวทีสำคัญที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การอธิบายแนวคิด ผลการวิจัย และนวัตกรรมของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ

สร้างความมั่นใจในตนเอง การได้นำเสนอผลงานต่อหน้าสาธารณชน (เช่น คณะครู เพื่อนนักเรียน หรือผู้เยี่ยมชม) ช่วยสร้างความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

5. การเป็นผู้รอบรู้และมีทักษะการบริหารจัดการ

การจัดการข้อมูลและความรู้ นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการข้อมูลที่ได้จากการวิจัย การจัดระบบความคิด และการสรุปผลอย่างมีเหตุผล

การบริหารจัดการโครงการเบื้องต้น แม้จะเป็นโครงการระดับนักเรียน แต่การวางแผน การดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาที่พบเจอในระหว่างทาง ล้วนเป็นการฝึกฝนทักษะการบริหารจัดการโครงการขนาดเล็ก

โดยภาพรวมแล้ว การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่เน้นการสร้างความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะรอบด้าน ทั้งทักษะการคิด การวิจัย การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

ด้านการพัฒนาบุคลากรครู

ประเด็นสำคัญในการอบรมพัฒนาครูในด้านนวัตกรรม แสดงให้เห็นว่าการอบรมพัฒนาครูมุ่งเน้นในหลากหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning - PBL) และโครงการฐานวิจัย (Research-Based Learning - RBL)

- **เน้นการปฏิบัติจริง** ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการวิจัย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL ที่กล่าวถึง "การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ VASK สำหรับครูผู้สอนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

- **ส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21** การอบรมครอบคลุมการบูรณาการวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี) เข้ากับบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่

การพัฒนาครูโค้ช (Teacher Coach)

1. **กระบวนการโค้ชนักเรียน** ครูได้รับการอบรมเพื่อเป็น "ครูโค้ชเพาะพันธุ์ปัญญา" ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการแนะนำและส่งเสริมนักเรียนในการทำโครงการวิชาการอย่างมืออาชีพ

2. **การถอดบทเรียนและการเป็นกระบวนการ** มีการอบรม Core Team วิชาการและทีมโค้ชต้นสังกัดในการเป็นกระบวนการจัดกระบวนการ DE (Developmental Evaluation) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสะท้อนถึงการสร้างทีมภายในโรงเรียนที่สามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมได้

การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

มีความสอดคล้องกับแนวคิดนวัตกรรม การอบรมแสดงให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาการประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์จากการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนรู้

เรียนรู้จาก AI การอบรม Online Workshop เรื่อง "ปฏิวัติการเรียนรู้-เมื่อผู้ช่วยคนใหม่ของคุณครู คือ AI" แสดงให้เห็นถึงการเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)

- **PLC เพื่อความเสมอภาค** การอบรม "PLC อย่างไรให้วงคุยเสมอภาคกัน" สะท้อนถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในหมู่ครู เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

- **การนำเสนอ Best Practice** การที่โรงเรียนนำเสนอ "กระบวนการ Online PLC Coaching" ในงานประชุมวิชาการ PLC Symposium เป็นการแสดงให้เห็นถึงการนำองค์ความรู้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้จริงและแบ่งปันให้แก่ชุมชนการศึกษา

ผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม

การอบรมพัฒนาครูในประเด็นที่กล่าวมาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมดังต่อไปนี้

1. ครูมีความเข้าใจและทักษะในการออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมมากขึ้น ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการวางแผนการสอน การสร้างโจทย์ โครงการที่ทำท่าย และการนำพื่อนักเรียนเข้าสู่กระบวนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ
2. เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยนักเรียน เมื่อครูมีความเข้าใจและทักษะในการโค้ชและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบ RBL/SMT/POL นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้จริง
3. การประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ การพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่อิงสมรรถนะช่วยให้ครูสามารถประเมินความก้าวหน้าและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนในด้านนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมและแม่นยำยิ่งขึ้น
4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครูสามารถนำ AI และเทคโนโลยีอื่นๆ มาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ
5. วัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่องในโรงเรียน การอบรมที่เน้นการสร้างครูโค้ชและ PLC ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การโค้ชซึ่งกันเองในหมู่ครู และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนมีศักยภาพในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาได้อย่างยั่งยืน
6. เป็นต้นแบบและขยายผลได้ โรงเรียนและครูที่ผ่านการอบรมและนำนวัตกรรมไปใช้ได้สำเร็จ มีโอกาสเป็นวิทยากรและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถต่อยอดได้

การอบรมพัฒนาครูในด้านนวัตกรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีศักยภาพในการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลด้านผู้เรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเปรียบเทียบผลคะแนนก่อน-หลังการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ผลการเรียนรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่ม SMT

การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ใช้แบบประเมินตาม Rubric ในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ประเมินจากกระบวนการและชิ้นงานโครงการ RBL

การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เช่น การจัดนิทรรศการ ผลงาน (Education Fair) การนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน

การประเมินคุณลักษณะและทักษะชีวิต โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

การประเมินผลด้านครูและการจัดการเรียนรู้

การนิเทศติดตามภายใน สังเกตการสอน ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลหลังการสอน การประเมินผ่านกระบวนการ PLC การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการสอน การประเมินผลงานนวัตกรรมของครู รายงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การประเมินผลด้านการบริหารจัดการ

การประเมินตามตัวชี้วัดเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น จำนวนโครงการ จำนวนกิจกรรม และร้อยละของการเข้าร่วม การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

การรายงานผลต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้การกำกับดูแลของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและวงจร PDCA อย่างจริงจัง

7.2 การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และการกำกับติดตามจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนากิจกรรม SMT, RBL และ POL อย่างต่อเนื่อง

7.3 ความเข้มแข็งของครูและบุคลากร ครูมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการ PLC มีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนานวัตกรรม

7.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้จริงสำหรับกิจกรรม RBL ผู้ปกครองสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับกลุ่มอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.5 บริบทและทรัพยากรของสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี มีจำนวนนักเรียนและครูที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมเชิงนวัตกรรม มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

7.6 วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมากกว่าการทำเพื่อรายงาน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาโครงการให้ยั่งยืน ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญ ครูแกนนำหรือครูผู้สอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนต่างๆ ทั้งในและนอกสังกัด สร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมร่วมกัน และมีการประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเวทีนำเสนอผลงานครูและนักเรียนด้วย

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัด มีการดำเนินงานในลักษณะ “Whole School Innovation Model” ซึ่งบูรณาการนวัตกรรมครอบคลุมทั้งระบบโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันและเครือข่ายใกล้เคียง

การได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลงานโครงการและนวัตกรรมของนักเรียนได้รับการนำเสนอในเวทีวิชาการระดับจังหวัด ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การขยายผลสู่เครือข่าย

โรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ SMT, RBL และ POL มีการให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านเวทีประชุมทางวิชาการและการอบรมเชิงปฏิบัติการ

9. การเผยแพร่

9.1 ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมและผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรม PBK Education Fair เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานโครงการด้าน SMT, RBL และ POL ต่อคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่ กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงเป็นเวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียน แต่ยังเป็นกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งโรงเรียนยังจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในวันสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และความภาคภูมิใจร่วมกันของทุกฝ่าย พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะครู และเวที PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเผยแพร่ภายในเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

9.2 ภายนอกสถานศึกษา

การเผยแพร่นวัตกรรมสู่ภายนอกดำเนินการผ่านหลายช่องทาง โดยโรงเรียนเผยแพร่ผลงานและ กิจกรรมผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และโรงเรียนยังได้นำเสนอผลงานในเวทีประชุมทางวิชาการระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น และสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงานเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบ

9.3 การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเครือข่ายเข้าศึกษาดูงานรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ทั้งในด้านการบริหารจัดการตามวงจร PDCA และการจัดกิจกรรม SMT, RBL และ POL โดยจัดให้มีการ นำเสนอแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง นอกจากนี้ ยังจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้บริหารจากสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และให้ คำปรึกษา ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินงานแก่โรงเรียนที่สนใจพัฒนาระบบนวัตกรรมของตนเอง อันเป็น การขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่ระดับเครือข่าย

9.4 การนำเสนอผลงานในสถานที่และเวทีต่าง ๆ

โรงเรียนได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีระดับจังหวัด รวมถึงกิจกรรมที่จัดโดย องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเวทีวิชาการในเครือข่ายการศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาอย่างกว้างขวาง การนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ ช่วยสร้างการยอมรับในระดับ จังหวัด และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษา อีกทั้ง ยังเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

กระบวนการดำเนินโครงการ



ประชุมคณะกรรมการแกนนำห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา



จิตตปัญญาศึกษา



การลงพื้นที่ศึกษาหัวข้อ



กิจกรรมนำเสนอหัวข้อโครงการ



การดำเนินการทำโครงการ

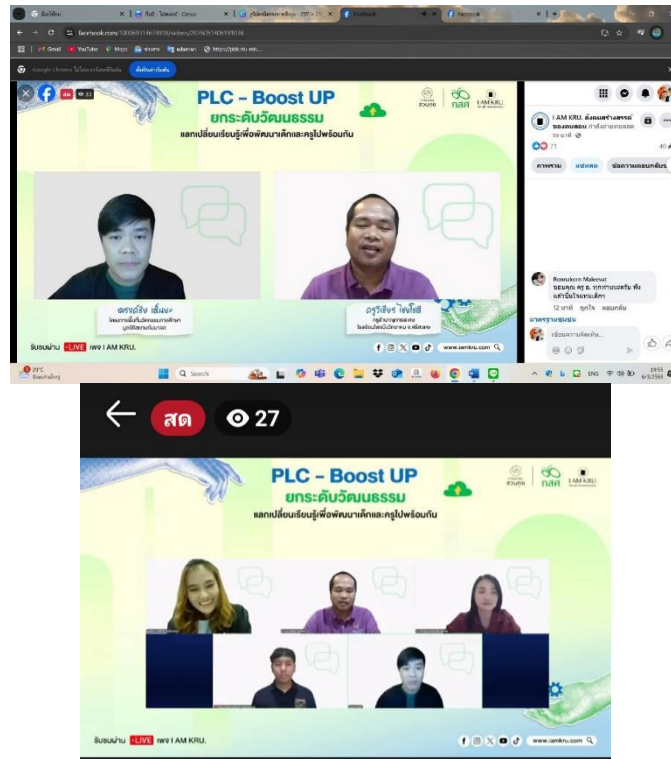


กิจกรรมนำเสนอผลการเรียนรู้

วันที่ 28 มกราคม 2568 วิทยากรอบรมนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสู่วัฒนธรรมพะอานธุ์ปัญญา
โรงเรียนบ้านแหรง อำเภอลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ



เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นรับฟัง I AM KRU. ชวนคุย PLC Boost Up ยกระดับวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
PLC พื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับผลลัพธ์ของนักเรียน
ในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม 2568 เวลา 19.00 - 20.30 น.



การรับคณะศึกษาดูงาน (ปี 2568)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี	ประเด็นการศึกษาดูงาน
1	โรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงใหม่	วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568	ต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน นวัตกรรมการศึกษา เพาะพันธุ์ ปัญญา SMT และ POL
2	โรงเรียนทุ่งใหญ่ วิทยาคาร จังหวัดปราจีนบุรี	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ปราจีนบุรี	10 มิถุนายน 2568	ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการ เรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของ โรงเรียน
3	โรงเรียน บ้านไทยวิทยาคม	สำนักงานเขต พื้นที่มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	17 มิถุนายน 2568	ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการ เรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของ โรงเรียน

ตัวอย่างผลงานนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์



การนำเสนองาน ปี 2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ต้อนรับการเยี่ยมชมชั้นเรียนของโรงเรียนบวอธรวิทย์ฯ จังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 13 มิถุนายน 2568

เข้าร่วมจัดนิทรรศการ เพื่อต้อนรับ รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.พัฒนา พัฒนทวิดล ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดกรรมและโรงเรียนตาบอดเวทย์แดน ในสถานการณ์ผู้เรียน ณ โรงเรียนกระแซงวิทยา อำเภอท่งศรีสะเกษ

วันที่ 17 มิถุนายน 2568

งานวัดกรรมการศึกษา ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านไทย-วิทยาคม อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี



ติดต่อห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

กลุ่มบริหารวิชาการ

- งานวัดกรรมการศึกษา
- ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา
- เบอร์โทรศัพท์ 0801775097



ประสบการณ์สร้างความกล้า
เพาะพันธุ์ปัญญาสร้างความรู้



เพาะพันธุ์ปัญญา คืออะไร

เพาะพันธุ์ปัญญาเป็นรูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงงานฐานวิจัยจากเรื่องราวใกล้ตัว โดยครูเป็นผู้ช่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ 3 ประการ คือ การตั้งคำถามกับผู้เรียน (ถามคือสอน) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (สะท้อนคือเรียน) และการให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการและความคิดสร้างสรรค์จากงาน (เขียนคือคิด) โดยผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบวิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัย จึงเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)



การเรียนรู้นอกสถานที่

วันที่ 24 มิถุนายน 2568 ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนโพธิ์บางพิทยาคม จัดกิจกรรมลงพื้นที่สร้างการเรียนรู้เพื่อหาโจทย์โครงงานฐานวิจัย RBL และกิจกรรมพี่น้องสัมพันธ์ ณ Daddy's garden House farm and cafe ทั้งสนุกและได้ความรู้



การพัฒนาทักษะของนักเรียน

นักเรียนห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ทุกคนตั้งจะได้รับกรอบแบบเพื่อพัฒนาความรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเป็นการมอบหมายจากทั้งครูในโรงเรียน และวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งเครือข่ายเพาะพันธุ์ปัญญา และพี่เลี้ยงจากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



จัดตั้ง
ปัญญาศึกษา
ศึกษา

การคิดเชิง
เหตุผล



นำเสนอ
การเรียนรู้

รายวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

จัดตั้งปัญญาศึกษา
สนุกกับนักสำรวจ
การคิดเชิงเหตุ-ผล
ศิลปะการสื่อสาร
ความฉลาดรู้ทางการเขียน
การเขียนบทความ



นายวิเชียร ไชยโชติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาคารเรียนประกอบ เพาะพันธุ์ปัญญา

อาคารเรียนประกอบ เพาะพันธุ์ปัญญา ได้ปรับบรรยากาศที่รอบๆ อาคารใหม่ ในช่วงปีการศึกษา 2568 ด้วยงบประมาณจากโครงการ Learning Space โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา การปรับปรุงครั้งนี้ได้มีการแต่งเติมผนังรอบๆ ด้วยแผ่นสปรนบอร์ดและกาสิใหม่ ซึ่งเป็นการออกแบบ “พื้นที่แห่งการเรียนรู้” ที่มีเหมาะสมและมีการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ห้องเรียนและพื้นที่รอบอาคารได้มีการจัดให้เอื้อต่อการใช้งานที่หลากหลาย ทั้งการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ รวมไปถึงการประชุมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ การจัดบรรยากาศที่ต้องการให้ความจริงจังแต่ผ่อนคลาย แต่เปิดโอกาสให้ “เรียนรู้จากการลงมือทำและการแลกเปลี่ยน” อย่างแท้จริงอีกด้วย



โดยบรรยากาศรอบอาคารที่ร่มรื่น สะอาดตา และโปร่งโล่ง ช่วยให้ทุกพื้นที่เต็มไปด้วยความสบายใจ เป็นทั้งแหล่งพักผ่อนเวลาเที่ยงวัน และเป็นจุดเชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ระหว่างครูกับนักเรียน ความอบอุ่นที่เกิดขึ้นในพื้นที่นี้จึงทำให้ อาคารเรียน เพาะพันธุ์ปัญญา มีเป้าหมายที่จะก้าวข้ามการเป็นเพียง “อาคารเรียนประกอบ” เพื่อไปสู่การเป็น ศูนย์กลางแห่งแรงบันดาลใจของนักเรียนห้องเรียนโครงการงาน

เพราะเชื่อว่าอาคารเรียนรู้ไม่ใช่แค่การอ่านตำราเท่านั้น แต่คือการสร้างพื้นที่ที่ช่วยพัฒนากระบวนการคิด ความฝัน และมีตรภาพของนักเรียน อาคารเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาจึงกลายเป็น Learning Space ที่พร้อมจะเพาะเมล็ดพันธุ์ให้เติบโตด้วยหัวใจของนักเรียนทุกคน



โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

กิจกรรมการเรียนรู้ของห้องเรียน SMT กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์





กิจกรรมของห้องเรียนนวัตกรรม POL

ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้าจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับโรงเรียนไพรบึง วิทยาคม จัดโครงการประชาธิปไตยอัตลักษณ์ศรีสะเกษ สำนึกพลเมืองจากการสร้างประชาธิปไตยฐาน ชุมชน 4 กลุ่มชาติพันธุ์ศรีสะเกษ ตั้งแต่วันที่ 7-24 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมและพื้นที่ ชุมชนเขตอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 7 กรกฎาคม 2568 จัดอบรมบรรยายลักษณะความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับชุมชน ของตนเอง (community oriented citizenship) และความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม (Traditionalist/Minimalist) กลุ่มเป้าหมายนักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม 100 คน

วันที่ 14-16 กรกฎาคม 2568 บงพื้นที่สำรวจชุมชน 6 ตำบล ครอบคลุมชุมชน 4 กลุ่มชาติพันธุ์ ศรีสะเกษ

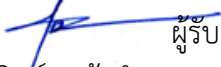
วันที่ 18 กรกฎาคม 2568 ส่งเคราะห์ข้อมูลวัฒนธรรมชุมชน 4 กลุ่มชาติพันธุ์ โดยนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568 ระดมความคิดเห็น/ถอดบทเรียน โดยกลุ่มนักเรียนโรงเรียนไพรบึง วิทยาคม ร่วมกับคณะคุณครูห้องเรียนบูรณาการ Pol สภาวัฒนธรรมอำเภอไพรบึง ขบวนการองค์กรชุมชน ตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอไพรบึง เพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน





ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม

การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตัวชี้วัดที่ 2.3 กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ ใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยการ plc ระดับโรงเรียน กลุ่มงาน ฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ระดับชั้น นวัตกรรม กลุ่มย่อย และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ช่วยเหลือแนะนำส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยมีวิธีการ ปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Coaching & Mentoring)

คำสำคัญ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “ สาขาไพรบึง ” เป็นโรงเรียนประจำ อำเภอดั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 โดยอาศัยอาคารเรียน หอประชุมโรงเรียนบ้านไพรบึง เป็น ที่เรียนชั่วคราว วันที่ 23 ตุลาคม 2517 ย้ายโรงเรียน มาเรียนที่อาคารถาวร อันเป็นที่ตั้งปัจจุบันบนเนื้อ ที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 ตำบลไพรบึง อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มี ข้าราชการครูจำนวน 60 คน พนักงานสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน นักการ ภารโรงจำนวน 3 คน มีนักเรียน จำนวน 1,041 คน สำหรับฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน กำกับดูแลรับผิดชอบงานการบริหารงานต่อจากผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงาน ทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการหัวหน้ากลุ่มงานและ ผู้รับผิดชอบงานโดยตรง เพื่อความรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้บุคลากรทุกคน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เพียงแต่ยังขาดกระบวนการการปฏิบัติงานที่แท้จริงให้ชัดเจนขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายด้านคุณภาพผู้เรียน ความพร้อมของ ครู และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้

จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามหลักสูตรและรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การนิเทศการศึกษาในและภายนอกสถานศึกษาจึงมิได้เป็นเพียงการกำกับติดตาม แต่ต้องปรับบทบาทสู่การ “ร่วมพัฒนา” โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อเสริมพลัง (Empowerment) ให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในและภายนอกให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และเอื้อต่อการเรียนรู้ของครู ผ่านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring ที่เน้นการสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนคิด (Reflection) และการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และวิธีการประเมินผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านผู้บริหารที่ให้การสนับสนุน เชื่อมมั่นในศักยภาพของครู และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ครูเปิดใจเรียนรู้และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความร่วมมือในการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการร่วมมือของทุกฝ่าย ภาพรวมดังกล่าวทำให้การดำเนินงานนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นไปอย่างราบรื่น ผลการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยบรรยากาศทั่วไปที่เอื้อต่อการพัฒนา ทั้งบุคลากร กระบวนการ และสภาพแวดล้อม โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring ได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และพร้อมขยายผลสู่ทุกกลุ่มสาระ รวมถึงสามารถเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นได้ในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษาต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งการนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไรก็ตาม ในหลายกรณีพบว่า ครูยังขาดการสะท้อนผล การปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการใช้เทคนิค Active Learning อย่างเต็มที่ จึงได้พัฒนาระบบนิเทศแบบ “ร่วมพัฒนา” ขึ้นมา เพื่อเสริมพลังและให้ครูมีส่วนร่วมมากที่สุด

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล (Data-driven Supervision)

- 1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 2) วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการการพัฒนาของครู
- 3) ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดประเด็นพัฒนา

2. วางแผนร่วมกัน (Co-planning)

- 1) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู
- 2) วางแผนเทคนิคการสอน เช่น Active Learning, PBL, DLTV, STEM
- 3) กำหนดตัวชี้วัดการติดตาม
- 4) วางแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 4.1) จัดตั้งทีม (PLC)/จัดทำผังสมาชิก/วางแผนการดำเนินงาน
 - 4.2) ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้
 - 4.3) กำหนดสถานที่ รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา หาแนวทาง เทคนิค วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
 - 4.4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสร้างสื่อ/นวัตกรรม
 - 4.5) ดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาวิเคราะห์และสะท้อน ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ต้องพัฒนานำไปจัดการเรียนรู้จนครบ 3 วงรอบ

3. นิเทศแบบโค้ช (Coaching)

- 1) จัดทำกำหนดการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน โดย ฝ่ายบริหาร/หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ปฏิบัติการเข้าสังเกตการณ์ชั้นเรียนแบบไม่ตัดสิน
- 3) ใช้แบบบันทึกการนิเทศที่สะท้อนจุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา
- 4) บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนและผลลัพธ์จริง

4. สะท้อนผลและปรับปรุง (Reflect & Improve)

- 1) สนทนาหลังสอนแบบกัลยาณมิตร
- 2) ใช้คำถามกระตุ้น เช่น
 - “สิ่งที่ทำแล้วได้ผลคืออะไร?”
 - “อยากทดลองอะไรเพิ่มเติม?”
- 3) ร่วมกันปรับ Lesson Plan

5. ติดตามผลต่อเนื่อง (Follow-up)

- 1) ลงนิเทศซ้ำในหัวข้อเดิม
- 2) เปรียบเทียบการพัฒนา
- 3) รายงานผลให้ผู้บริหารและ PLC

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning / PLC / การวัดและประเมินตามสภาพจริง
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร เน้นการโค้ชและการสะท้อนผล
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,099 คนได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียน
- 2) ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูจำนวน 59 คน ได้รับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองผู้เรียน
- 3) ครูจำนวน 59 คนได้รับการส่งเสริมการใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning / PLC / การวัดและประเมินตามสภาพจริงและการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร เน้นการโค้ชและการสะท้อนผล

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียน
- 2) ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ร่วมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 1: วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ (Need Analysis)

- 1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สังเกตปัญหาในการจัดการเรียนรู้
- 3) สสำรวจความต้องการพัฒนาของครูรายบุคคล
- 4) เลือกประเด็นพัฒนา เช่น
 - o Active Learning
 - o การวัดและประเมินผล
 - o การใช้สื่อดิจิทัล
 - o การออกแบบหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2: วางแผนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Coaching Plan)

- 1) กำหนดคู่ Coach-Mentee
- 2) วางเป้าหมายรายบุคคล (Personal Growth Goal)
- 3) จัดทำแผนนิเทศ
- 4) กำหนดเครื่องมือที่จะใช้ เช่น
 - o แบบสังเกตการสอน
 - o เครื่องมือสะท้อนคิด (Reflection Form)

- แผนพัฒนารายบุคคล (IPD)

5) กำหนดรอบนิเทศและวิธีติดตามผล

ขั้นตอนที่ 3: พัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจร่วมกัน (Capacity Building)

- 1) อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2) ทำความเข้าใจบทบาท Coach–Mentee
- 3) สาธิตวิธีใช้เทคนิค Coaching & Mentoring เช่น
 - 3R (Relationship – Reflection – Refinement)
 - ORID
 - GROW Model
- 4) สร้างบรรยากาศที่ไว้วางใจ (Trust Building)

ขั้นตอนที่ 4: ดำเนินการ Coaching & Mentoring (Implementation)

- 1) เยี่ยมห้องเรียน/สังเกตการจัดการเรียนรู้
- 2) Coach ให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร
- 3) Mentor ช่วยวางแผน แก้ปัญหาเชิงระบบ
- 4) ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น
 - Co-Planning (วางแผนสอนร่วม)
 - Co-Teaching (สอนร่วม)
 - Co-Reflection (สะท้อนผลร่วม)
 - PLC เฉพาะประเด็นพัฒนา
- 5) บันทึกข้อมูลการนิเทศทุกครั้ง

ขั้นตอนที่ 5: ติดตามผลและประเมินความก้าวหน้า (Monitoring & Evaluation)

- 1) ตรวจสอบการสอนและผลงานครู
- 2) สังเกตการสอนรอบที่ 2–3
- 3) เก็บข้อมูลก่อน–หลังพัฒนา (Pre–Post)
- 4) ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัด
- 5) สรุปจุดเด่น–จุดที่พัฒนาต่อ
- 6) ปรับปรุงแนวทาง Coaching รอบถัดไป

ขั้นตอนที่ 6: สรุปผลและเผยแพร่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice + Dissemination)

- 1) บันทึกรายงาน Best Practice
- 2) สรุปผลสำเร็จเชิงปริมาณ–คุณภาพ
- 3) เผยแพร่ผ่าน
 - เวทีนำเสนอภายในโรงเรียน
 - เว็บไซต์/เพจโรงเรียน

o PLC เครือข่าย

- 4) ขยายผลไปสู่ครูคนอื่น/โรงเรียนอื่น
- 5) นำผลมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA)

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 90 มีความสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายได้ถูกต้อง
 2. ครูร้อยละ 95 สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือเทคนิคที่ได้รับการโค้ชได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจากการประเมินหลังการใช้กระบวนการ Coaching
3. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม Coaching & Mentoring ตามรอบที่กำหนด
 4. ครูร้อยละ 90 ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูมีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น
2. ครูมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ และกล้าลองใช้วิธีสอนใหม่ ๆ
3. ห้องเรียนมีบรรยากาศเชิงรุกมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพิ่มสูง
4. ครูกับผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกิดความสัมพันธ์แบบ “กัลยาณมิตร”
5. เกิด PLC ภายในโรงเรียนเข้มแข็งขึ้น
6. ครูเกิด “วัฒนธรรมการสะท้อนคิด (Reflective Teaching)”
7. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมดีขึ้น
8. โรงเรียนมีต้นแบบการ Coaching & Mentoring ที่สามารถขยายผลได้จริง

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
 - 1) ครูเข้าใจผู้เรียนและออกแบบแผนการสอนได้เหมาะสมมากขึ้น
 - 2) การจัดการเรียนรู้ของครูมีความหลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based, ใช้สื่อดิจิทัล
 - 3) ครูสามารถนำเทคนิคใหม่ ๆ ไปใช้จริง ไม่ใช่เพียงอบรมแล้วไม่เกิดผล
 - 4) ครูสามารถสะท้อนผลการสอนของตนเอง (Reflective Teaching)

ผลดีต่อโรงเรียน:คุณภาพการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น ทำให้ภาพรวมของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และทักษะเพิ่มขึ้น
 - 1) ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น
 - 2) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 - 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น

4) ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารพัฒนาได้ดี

5) บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลดีต่อโรงเรียน: ผลงานทางวิชาการของผู้เรียนดีขึ้น: โรงเรียนมีคุณภาพและความเชื่อมั่นจาก

ผู้ปกครอง

6. วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลดำเนินการในลักษณะการประเมินแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยครอบคลุม ทั้งการประเมินก่อนดำเนินงาน (Pre-assessment) ระหว่างดำเนินงาน (Formative Assessment) และ หลังดำเนินงาน (Summative Assessment) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ทั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการตัดสินผล โดยพิจารณาจาก

1. ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
2. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสมรรถนะของครูและนักเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน
4. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เครื่องมือการวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมตัวชี้วัดทุกด้าน ได้แก่

- แบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating Scale Questionnaire)
- แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)
- แบบบันทึกการดำเนินงาน / แบบบันทึก PLC
- การวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลสารสนเทศ (Document Analysis)

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน
 - มีนโยบายชัดเจนในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในและภายนอก
 - จัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วม Coaching & Mentoring อย่างเป็นระบบ
 - สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เช่น สื่อ เทคโนโลยี พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ด้านบุคลากรครูและทีมงานนิเทศภายในและภายนอก
 - ครูมีทัศนคติเชิงบวก พร้อมเปิดรับการพัฒนา

- มีทีมผู้นิเทศ (Coach/Mentor) ที่มีทักษะการให้คำปรึกษา การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์
 - มีความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระ/PLC ทำให้เกิดการแบ่งปันความรู้
 - ครูมีความมุ่งมั่นต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ด้านระบบและกระบวนการนิเทศ
- มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การสอนจริง และการสะท้อนผล
 - ใช้เครื่องมือ Coaching & Mentoring อย่างเหมาะสม เช่น แบบบันทึกชั้นเรียน Rubric แบบสะท้อนคิด
 - มีการติดตามประเมินผลเชิงรูปธรรม
 - ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่กิจกรรมเฉพาะครั้ง
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศการทำงาน
- บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ ทำให้ครูกล้าแลกเปลี่ยนและทดลองวิธีสอนใหม่
 - เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ใช่การตรวจสอบหรือจับผิด
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมการใฝ่รู้ การสะท้อนคิด และการยกระดับคุณภาพงานสอนอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา
- มีสื่อประกอบการเรียนรู้เพียงพอ
 - มีเทคโนโลยีสนับสนุน เช่น บันทึกวิดีโอชั้นเรียน ดูย้อนหลังเพื่อสะท้อนผล
 - เข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรืออบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
6. ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
- การสนับสนุนจากเขตพื้นที่/ศึกษานิเทศก์
 - การร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชนในกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
 - การเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน Best Practice

นักเรียน

1. ความพร้อมด้านทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้
 - นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและพร้อมพัฒนาตนเอง
 - มีแรงจูงใจภายใน เช่น ความอยากรู้อยากลอง ความสนใจในบทเรียน
 - เชื่อมั่นว่าสามารถพัฒนาตนเองได้ (Growth Mindset)
2. ความร่วมมือของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามผลการนิเทศ
 - กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ทดลองทำงาน
 - มีนิสัยใฝ่รู้ พร้อมเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

3. ความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน

- นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- มีทักษะการทำงานร่วมกันและสื่อสาร
- มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการเรียน

4. ความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง

- มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลา
- พัฒนานิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การจดบันทึก การทบทวนบทเรียน

5. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและครอบครัว

- ครอบครัวให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
- ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน เช่น มุมอ่านหนังสือ อุปกรณ์พื้นฐาน

6. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็ก

- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นมิตร
- นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะเรียน กล้าถาม กล้าลอง
- มีสื่อและวัสดุที่ช่วยให้เรียนได้ง่ายขึ้น สนุกขึ้น

7. การมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและสะท้อนคิด

- นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Reflection)
- รับรู้จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงตามคำแนะนำของครู
- มีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง
- ปัจจัยความสำเร็จด้านนักเรียน ได้แก่

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ร่วมมือในกิจกรรม มีทักษะพื้นฐานเพียงพอ มีวินัย รับการสนับสนุน

จากครอบครัว และมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. สร้างระบบนิเทศภายในที่มีมาตรฐานชัดเจน

- พัฒนาคู่มี/แนวปฏิบัตินิเทศภายในของโรงเรียน
- กำหนดบทบาทของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง (Mentor) และ Coach อย่างเป็นระบบ
- ใช้แบบบันทึกการนิเทศ หน่วยการเรียนรู้ รุบริก และแบบสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาศักยภาพครูอย่างสม่ำเสมอ

- อบรม/พัฒนา Coach และ Mentor เพื่อเพิ่มทักษะการให้คำปรึกษาและการสังเกตชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม PLC อย่างต่อเนื่อง

- สนับสนุนให้ครูทดลองใช้รูปแบบการสอนใหม่ และนำผลมาพัฒนาาร่วมกัน
- 3. ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน
 - สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ไม่มีการตำหนิ แต่เน้นพัฒนา
 - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ระหว่างครูทุกระดับ
 - สร้างความไว้วางใจระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อให้เกิด “วัฒนธรรม Coaching”
- 4. บูรณาการ Coaching & Mentoring เข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - ให้กระบวนการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปี
 - เชื่อมโยงเป้าหมายการนิเทศกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
 - ใช้ผลการนิเทศประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการสอนในปีต่อไป
- 5. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม
 - บันทึกวิดีโอการสอนเพื่อประกอบการสะท้อนผลร่วมกัน
 - ใช้สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เก็บเอกสารการนิเทศ
 - ใช้ระบบ Tracking เพื่อติดตามความก้าวหน้าของครูและผู้เรียน
- 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
 - ร่วมมือกับเขตพื้นที่/ศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนานิเทศภายใน
 - แลกเปลี่ยนครูพี่เลี้ยง หรือจัดประชุมร่วมระหว่างโรงเรียน
 - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน (Inter-school PLC)
- 7. มีระบบติดตามประเมินผลที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - ประเมินผลก่อน-หลังการนิเทศในแต่ละรอบ
 - สะท้อนผลรายภาคเรียนเพื่อให้ครูรู้จุดแข็ง-จุดปรับปรุง
 - ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ ทักษะ การมีส่วนร่วม
- 8. สนับสนุนความก้าวหน้าและยกย่องเชิดชูครูที่พัฒนาอย่างโดดเด่น
 - มอบเกียรติบัตรหรือให้รางวัลแก่ครูที่มีพัฒนาการชัดเจน
 - ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงาน Best Practice ของตนเอง
 - ใช้ความสำเร็จของครูเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีความพร้อมเผยแพร่และเป็นต้นแบบด้านระบบนิเทศภายในจากการดำเนินงาน Coaching & Mentoring อย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนในเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน และสามารถขยายผลสู่ครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิงประจักษ์หลากหลายด้าน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของระบบนิเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

9.เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

กิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 275



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



oto/?fbid=1407229337436361&set=a.1416533243172637

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เอกสารประกอบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

ที่ ๑๐๐/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง..” ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิตการเข้าสู่วิชาชีพ และระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ครูดี ครูมีคุณภาพ นำเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี “หัวใจเพื่อศิษย์” กล่าวคือ การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละ ท่วมเท มุ่งมั่นพัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดีต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

คุรุสภา มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖)^๑ ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ซึ่งมีพันธกิจ (Mission) ข้อ ๒.๒ พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ในแผนปฏิบัติการคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๖๓ –

๒๕๖๕ สำนักนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีเป้าหมายประสงค์ คือ เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง เป้าหมายที่ ๒ ผู้เข้าสู่วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ซึ่งโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ และสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามหนังสือ ที่ มท.๐๙๘๓.๓/๒๔๓๖๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นายสุจินต์ หล้าคำ กรรมการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม	ประธาน
๒.นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกศศิริ กรรมการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธาน
๓.นางธมณ ชมภูวงศ์ กรรมการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
๔.นายมณฑิร สุภโกศล กรรมการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๕.นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล กรรมการ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๖.นายสาริษฐ์ คำทาสี กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
๗.นายวัฒน์ สะตวก กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๘.นางเสาวภา พรหมทา กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	

- ๙.นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์ หัวหน้างานบุคคล
กรรมการ
- ๑๐.นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น เจ้าหน้าที่งานบุคคล
กรรมการ
- ๑๑.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
กรรมการ
- ๑๒.นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการและ
เลขานุการ
- ๑๓.นางอำพร สะดวก หัวหน้างานมาตรฐานวิชาชีพ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอรชร โคตพันธ์ หัวหน้าวัดและประเมินผล กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑๕.นางสาวจันจิรา จงรักษ์ หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑๖.นางนันทาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์ เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก วางแผนออกแบบการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู กำหนดปฏิทินการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกด้านคุณสมบัติประจำตำแหน่ง ผลงานปฏิบัติการสอนแก่คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- ๑.นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกศศิริณ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ ประธาน
กรรมการ
- ๒.นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ รองประธาน
กรรมการ
- ๓.นางจุฑารัตน์ ทองตีมา หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
กรรมการ

๔. นายวิระชน สีดำ กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	
๕. นางสุทิดา ไชยโชติ กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	
๖. นายสุขสวัสดิ์ คำผาง กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ	
๗. นางธนิกานต์ ไชแสง กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	
๘. นางสาวจินตนา คงเสนาะ กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	
๙. นายบรรจบ ลำดวน กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและฯ	
๑๐. นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	
๑๑. นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ และเลขานุการ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๒. นางอรชร โคตพันธ์ ผู้ช่วยเลขานุการ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและ
๑๓. นางอำพร สะดวก ผู้ช่วยเลขานุการ	หัวหน้างานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและ
๑๔. นางสาวจันจิรา จงรักษ์ ผู้ช่วยเลขานุการ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการและ
๑๕. นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์ ผู้ช่วยเลขานุการ	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการและ
๑๖. นางนัชชาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์ ผู้ช่วยเลขานุการ	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาทำความเข้าใจกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และร่วมขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนด

๒. ดำเนินการงานกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนประสานงานกับคณะกรรมการ ร่วมกิจกรรมให้เรียบร้อยตามกำหนด

๓. กำกับติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาและร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินงาน สรุปผล และรวบรวมเอกสาร ชิ้นงานกิจส่งให้งานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
 ๓.๑. คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ของผู้ดำรง
 ตำแหน่งครู

(ประเด็นจรรยาบรรณวิชาชีพ ๕ ด้าน จากทั้งหมด ๙ บทเรียน ศึกษาอย่างน้อย ๓ บทเรียน)

ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๑ นายสุจินต์ หล้าคำ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๒ นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคหิรัญ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๓ นางธมณ ชมภูวงศ์	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๔ นายมณเฑียร สุภโกศล	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางธัญญาพร ทองมนต์	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางสาวเพ็ญพิชญา ศรีนาค	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายปัญญา สุวรรณ	ตำแหน่ง	ครู
(๗) นางอรทัย สุดโท	ตำแหน่ง	ครู

๒.๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

(๑) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางณิชาภัทร พิมสอน	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางธนิกานต์ ไชแสง	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นายธีรพล โททัสสะ	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง	ครู

๒.๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(๑) นางชิตชนก คำทาสี	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสุปราณี พอกพูน	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางกฤตยา เลิศศรี	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางสาวสุวรรณี ลาคำ	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางสาววรางคณา พุฒพันธ์	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นางชญานดา โททัสสะ	ตำแหน่ง	ครู

๒.๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(๑) นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวจเรศ สิทธิไชยากุล	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางญาณิศา คุณวงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางวรรณพรณ โพธิ์คง	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางนิภา พิศลิม	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นางสุพรรณิ สมเสนา	ตำแหน่ง	ครู
(๗) นายวิระชน สีดำ	ตำแหน่ง	ครู

๒.๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์

(๑) นางปนัดดา หล้าคำ	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางนัชนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นายปรีดา คุณวงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายวิเชียร ไชยโชติ	ตำแหน่ง	ครู
(๗) นางสุทิสรา ไชยโชติ	ตำแหน่ง	ครู
(๘) นางสุจิตา วงศ์วรรณ	ตำแหน่ง	ครู
(๙) นางสาวลัดดา आयวงค์	ตำแหน่ง	ครู
(๑๐) นางเพ็ชรมณี เลิศวีระธีระพลธ์	ตำแหน่ง	ครู
(๑๑) นางสาวประกายเพชร บุญเกิด	ตำแหน่ง	ครู

เทคโนโลยี

(๑) นางสาวจันจิรา จงรักษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางพรรณมา ไสกระจำง	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางสาวรัชชณีกร ละอองทอง	ตำแหน่ง	ครู

๒.๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๑) นายกฤตชัย แป้นโสม	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นายวุฒิเกรียงไกร ใจแจ้	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นายบรรจบ ลำดวน	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นายสมภพ โคตพันธ์	ตำแหน่ง	ครู

๒.๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๑) นางเสาวภา พรหมทา	ตำแหน่ง	ครู
----------------------	---------	-----

(๒) นางจินตนา คงเสนะ	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นายวัฒน์ สะตวก	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางอำพร สะตวก	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นายอนุสิทธิ์ ภาสอสุด	ตำแหน่ง	ครู

๒.๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๑) นายสมโภช พิมสอน	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นายศุภชัย บุญทาทอง	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นายรณชัย ชัยสิทธิ์	ตำแหน่ง	ครู

๓.คุณครูจ้างตามภาระกิจ

(๑) นางสาวกรรณิการ์ บุญร่วม	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
(๒) นางสาวพุทธธิดา บุญยรัตชนนท์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
(๓) นายฉัตรชัย สุดประเสริฐ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
(๔) นางสาวโชติกา ประชุมวงศ์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ ๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเวลาที่กำหนด

๒. ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๙ บทเรียนให้เสร็จสิ้นตามกำหนด

๓. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนให้ครบถ้วน

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน ๕๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ตามที่กิจกรรมโครงการกำหนด

๔. คณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ

E-PLC in Action ๓ รอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๑. นายสุจินต์ หล้าคำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโภคศิริฤ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางธมณ ชมพวงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นายมณเฑียร สุภโกศล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวภา พรหมทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายสาริษฐ์ คำทาสี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นายวัฒน์ สะตวก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๐.นางสาวจินตนา คงเสนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ

๑๑.นายบรรจบ ลำตวน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๒.นางธนิกานต์ ไชแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓.นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔.นางสุทิดา ไชโยติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๕.นายวิระชน สีดำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๖.นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗.นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๘.นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.นางอำพร สะตวก	หัวหน้างานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.นางอรชร โคตรพันธ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.นางสาวจันจิรา จงรักษ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีและไอศตฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.นางนัชชาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประชุม วางแผน ดำเนินงานกิจกรรมตามขั้นตอนในกระบวนการ **E-PLC in Action** ระดับสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC in Action

๓. ออกแบบการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ

๔. ดำเนินการสะท้อนผลระดับสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงาน

ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใดให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทันที เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม

**ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม**

คณะกรรมการดำเนินงานและประสานงานสำนักเลขาธิการคุรุสภา

๑ นายสุจินต์ หล้าคำ	หน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาทำสัญญา
๒ นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หน้าที่ ดำเนินงานและสัญญาโครงการ
๓ นางอำพร สะดวก	หน้าที่ ดำเนินงานและประสานงาน
๔.นางอรชร โคตพันธ์	หน้าที่ ดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล
๕.นางนันทนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	หน้าที่ ดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล
๖.นางสาวจันจิรา จงรักษ์	หน้าที่ ดำเนินงานดูแลระบบและส่งชิ้นงาน

ออนไลน์

มีหน้าที่ ร่วมประชุม และดำเนินงานกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานร่องรอยการดำเนินการให้เรียบร้อยตามขั้นตอนการดำเนินงานในกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน (โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	สถานศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อขอรับการสนับสนุนฯ	๔ – ๓๑ มี.ค. ๖๗
๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาประกาศผลการจัดสรรการสนับสนุนให้แก่สถานศึกษา	๒๘ ก.พ. ๖๗
๓	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษา	๓ เม.ย. ๖๗
๔	การทำสัญญารับเงินอุดหนุนและสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาส่งสัญญารับเงินอุดหนุน และสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	๕ เม.ย. ๖๗
	๒) สถานศึกษาส่งสัญญาฯ กลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๒ เม.ย. ๖๗
	กรณีสถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ ๑ แบ่งจ่ายเงินอุดหนุน ๒ งวด	
	งวดที่ ๑ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	พ.ค. ๖๗
	งวดที่ ๒ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้แก่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	ก.ค. ๖๗
๕	กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ	
	๑) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ลงทะเบียนในระบบ KSP E-PLC	๔ เม.ย. ๖๗
	๒) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๓ บทเรียน	๔ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๗

	๓) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ดำเนินการ E-PLC in Action จำนวน ๓ วงรอบ	๔ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๗
	๔) ส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน	๓๐ มี.ย. ๖๗
	๕) ส่งรายงานผลการดำเนินงาน	๓๐ ก.ย. ๖๗
๖	คณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับติดตาม และให้การสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) กำกับติดตามผ่านระบบ KSP E-PLC	เม.ย. - ก.ย. ๖๗
	๒) คณะกรรมการระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทางกับสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	พ.ค. – ก.ค. ๖๗
	๓) คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานในสภาพจริง	ก.ค. - ส.ค. ๖๗
๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกเกียรติบัตรออนไลน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตามเงื่อนไขที่กำหนด	ต.ค. ๖๗

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคมกับคุรุสภา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	สถานศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อขอรับการสนับสนุนฯ	๔ – ๓๑ มี.ค. ๖๗
๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาประกาศผลการจัดสรรการสนับสนุนให้แก่สถานศึกษา	๒๘ ก.พ. ๖๗
๓	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษา	๓ เม.ย. ๖๗
๔	การทำสัญญาชำระเงินอุดหนุนและสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาส่งสัญญาชำระเงินอุดหนุน และสัญญารับการสนับสนุน ทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	๕ เม.ย. ๖๗
	๒) สถานศึกษาส่งสัญญาฯ กลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๒ เม.ย. ๖๗
	กรณีสถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ ๑ แบ่งจ่ายเงินอุดหนุน ๒ งวด	
	งวดที่ ๑ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อทำสัญญาชำระเงินอุดหนุนฯ กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	พ.ค. ๖๗
	งวดที่ ๒ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้แก่สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	ก.ค. ๖๗
๕	กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ	
	๑) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ลงทะเบียนในระบบ KSP E-PLC	๔ เม.ย. ๖๗
	๒) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๓ บทเรียน	๔ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. ๖๗

	๓) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ดำเนินการ E-PLC in Action จำนวน ๓ วงรอบ	๔ เม.ย. - ๓๐ ก.ย. ๖๗
	๔) ส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน	๓๐ มิ.ย. ๖๗
	๕) ส่งรายงานผลการดำเนินงาน	๓๐ ก.ย. ๖๗
๖	คณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับติดตาม และให้การสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) กำกับติดตามผ่านระบบ KSP E-PLC	เม.ย. - ก.ย. ๖๗
	๒) คณะกรรมการระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทางกับสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	พ.ค. - ก.ค. ๖๗
	๓) คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานในสภาพจริง	ก.ค. - ส.ค. ๖๗
๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกเกียรติบัตรออนไลน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเงื่อนไขที่กำหนด	ต.ค. ๖๗

กำหนดการส่งชิ้นงาน ๕ ชิ้น ดังนี้

๑ งานชิ้นที่ ๑ การสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC ประกอบด้วย

- (๑) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างแผนการดำเนินงาน
- (๒) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างแผนการดำเนินงาน
- (๓) ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

๒ งานชิ้นที่ ๒ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑ ประกอบด้วย

- (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน
- (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- (๓) เปิดชั้นเรียน
- (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
- (๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑

๓ งานชิ้นที่ ๓ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒ ประกอบด้วย

- (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน
- (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- (๓) เปิดชั้นเรียน
- (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
- (๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒

๔ งานชิ้นที่ ๔ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓ ประกอบด้วย

- (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน
- (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- (๓) เปิดชั้นเรียน

- (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
 - (๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓
- ๕ งานชิ้นที่ ๕ การสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ ประกอบด้วย
- (๑) คลิปวิดีโอแนะนำ
 - (๒) ตัวอย่างการสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ



QR Code บทเรียน E-PLC in Action

6. การรายงานผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจะต้องรายงานผลการดำเนินงาน ๒ ครั้ง ดังนี้

๑. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ตามแบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน เป็นไฟล์ word และ pdf

๒. รายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ ตามแบบรายงานผลการดำเนินงาน เป็นไฟล์ word และ pdf

(เนื่องจากแบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าและรายงานผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างปรับปรุงแบบฟอร์มใหม่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการส่งให้ภายหลัง)



๐๕๗๘/๒๕๖๗



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวบัวดิน พันธุ์แก่น

เครือข่ายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ตำแหน่งประจำโครงการ : Model Teacher
ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ
แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ไม่ใช่เรียนแกนนำ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ภายใต้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC) ประจำปี ๒๕๖๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

๐๕๗๘/๒๕๖๗



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรชเรศ สิทธิไชยากุล

เครือข่ายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ตำแหน่งประจำโครงการ : Model Teacher
ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ
แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ไม่ใช่เรียนแกนนำ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ภายใต้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC) ประจำปี ๒๕๖๗

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

ภาพกิจกรรม : PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



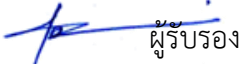
ภาพกิจกรรม : PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ





ภาพกิจกรรม : PLC ระดับโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM 3)

ตัวชี้วัด 3.1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนผู้อำนวยการมีความเป็น “ผู้นำ” ทั้งด้านวิชาการ ผู้นำการบริหารจัดการสร้างการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 และครูปรับบทบาทจาก “ผู้สอนความรู้” สู่การเป็น “โค้ช (Coach) หรือครูฝึก” ในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการติดตามผลการพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนาศักยภาพครูสู่การสอนแบบดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การปฏิรูปการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เจริญก้าวหน้าตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุด คือ “ครู” ซึ่งต้องเป็น “ผู้จัดการเรียนรู้” และลำดับต่อมาเป็นผู้ที่ต้องมีวุฒิภาวะความเป็น “ครู” ทั้งวิถีชีวิต และจิตใจ รวมทั้งเป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อผู้เรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่

ตนเองสอน และมีเทคนิคการระบวงการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมีมืออาชีพ จึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนและสามารถปฏิรูปการศึกษาได้สำเร็จ ในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ มีหลายแนวทาง เช่นการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และการวิเคราะห์วิจัยงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการระบวงการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อผู้เรียน สามารถการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา โดยมีผู้รับบริการทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นความเป็นธรรม โปร่งใส และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจหลัก โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1. การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน 2.การบริหารงบประมาณและแผนงาน 3. การบริหารงานทั่วไป 4.การบริหารงานวิชาการ การจัดโครงสร้างดังกล่าวช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของรัฐและนโยบายด้านการศึกษา ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งยังตอบสนองต่อเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมยังตระหนักถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญที่จะทำให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคการระบวงการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างสอดคล้องกับบริบท
 - 1) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากร
 - 2) มุ่งเน้นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา

- 3) สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)
2. ความเป็นผู้นำเชิงวิชาการและการบริหาร
 - 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหาร
 - 2) ส่งเสริมการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมการเรียนการสอน
 - 3) สนับสนุนครูในการทดลองแนวทางใหม่ ๆ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องศตวรรษที่ 21
 - 1) ครูและผู้นำมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
 - 2) นำแนวคิดและเครื่องมือที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
 - 3) มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. การปรับบทบาทของครู
 - 1) ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอนความรู้” เป็น โค้ช (Coach) หรือผู้ฝึกในการพัฒนาผู้เรียน
 - 2) ครูเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ในการออกแบบการเรียนรู้
 - 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น เจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
5. ผลลัพธ์และคุณค่า
 - 1) ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการออกแบบและบริหารการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 2) ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
 - 3) สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนาครูและบุคลากรที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา
 - 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมความเป็นผู้นำเชิงวิชาการและการบริหาร
 - 1) เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารจัดการ
 - 2) สร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องศตวรรษที่ 21
 - 1) เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
 - 2) นำแนวคิดและเครื่องมือใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ปรับบทบาทของครูเป็นโค้ชและผู้แสวงหาความรู้ใหม่
 - 1) เพื่อให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนความรู้สู่ โค้ช (Coach) ในการพัฒนาผู้เรียน
 - 2) ส่งเสริมครูในการออกแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็น เจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูจำนวน 59 คน ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 59 คน ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพ
 - 1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 2) ครูได้รับการอบรมหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการสอนเชิงรุก เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
 - 3) บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน
2. การปรับบทบาทของครูสู่การเป็นโค้ช (Coach)
 - 1) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้/โค้ช”
 - 2) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered)
 - 3) ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้า แก้ปัญหา และพัฒนาความคิดวิเคราะห์
3. การประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ครูนำผลการพัฒนา เช่น ความรู้ใหม่ เครื่องมือ วิธีสอน นวัตกรรม มาปรับใช้ในห้องเรียนอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการสอน นวัตกรรม ผลงานผู้เรียน หรือผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลง
4. การพัฒนาคุณภาพการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากร
 - 1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพร่วมกันอย่างเป็นระบบ
 - 2) ครูและบุคลากรมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา พัฒนานวัตกรรม หรือสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติ บรรยากาศในสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
5. ผลลัพธ์ของการพัฒนาศักยภาพต่อผู้เรียน
 - 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ดีขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงแนวทางการสอนของครู
 - 2) ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การตั้งคำถาม การออกแบบโครงงาน การสะท้อนคิด
 - 3) การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 1 : วิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของครู บุคลากร และผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดพัฒนา และความต้องการทักษะเฉพาะของครู
3. รับฟังความคิดเห็นผ่านแบบสอบถาม การประชุมกลุ่มย่อย หรือ PLC
4. สรุปประเด็นพัฒนาที่จำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 : วางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร (Planning)

1. จัดทำแผนพัฒนาครูรายปี/รายภาคเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางสถานศึกษา
2. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ, PLC, Coaching,

Mentoring

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษากำหนดแนวทางและเป็นผู้นำตามหลักภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

(Instructional Leadership)

ขั้นตอนที่ 3 : ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ (Implementation)

1. จัดอบรม/พัฒนา ครูในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตาม และทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader)
3. ครูทดลองใช้แนวคิดใหม่ เช่น Active Learning, Coaching, Project-Based Learning
4. ส่งเสริมให้ครูเป็น “ผู้แสวงหาความรู้ใหม่ (Lifelong Learner)” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น

เจ้าของการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ Coaching (Monitoring & Coaching)

1. ผู้บริหารและทีมงานนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน
2. ใช้กระบวนการ Coaching ช่วยให้ครูพัฒนาและแก้ปัญหา
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำงานร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
4. สรุปผลความก้าวหน้าเป็นรายเดือน/ภาคเรียน

ขั้นตอนที่ 5 : ประเมินผลและสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation & Reflection)

1. ประเมินผลการพัฒนาครูจากหลักฐานการปฏิบัติ (Performance Evidence)
2. ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการ

เป็นเจ้าของการเรียนรู้

3. ประชุมสะท้อนผล พร้อมระบุความสำเร็จและประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
4. ปรับปรุงแผนเพื่อดำเนินงานในปีถัดไป (Continuous Improvement)

5 ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนแบบดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 พบผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลลัพธ์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ครูมีศักยภาพวิชาชีพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

1) ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุก

3) ครูประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ได้จริง เกิดนวัตกรรมการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

1.2 ครูปรับบทบาทสู่ “โค้ช/Coach” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) เปลี่ยนจากการสอนแบบเน้นผู้ถ่ายทอด สู่ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Learning Facilitator)”

2) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเอง

3) บทบาทของครูเน้นการให้คำปรึกษา กระตุ้น และติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบรายบุคคล

1.3 เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา

1) มีการทำ PLC อย่างต่อเนื่อง

2) ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ และพัฒนานวัตกรรมการสอน

3) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอ

2. ผลลัพธ์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการโดดเด่น

1) ผู้อำนวยการแสดงบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) อย่างชัดเจน

2) สามารถกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

3) มีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และนำไปสู่การส่งเสริมการสอนที่มีคุณภาพ

2.2 การบริหารจัดการมีความเป็นระบบและมีทิศทาง

1) แผนพัฒนาครูดำเนินไปอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานผลการดำเนินงานชัดเจน

2) เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร จนกลายเป็นพลังขับเคลื่อนคุณภาพ

สถานศึกษา

3. ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

3.1 ผู้เรียนเป็น “เจ้าของการเรียนรู้ (Learner Agency)” มากขึ้น

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม สำรวจ สืบค้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้หรือกิจกรรมของตนเอง

3) ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการเรียน มีแรงจูงใจ และสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น

3.2 ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
- 2) มีความสามารถในการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน และนำเสนอผลงาน
- 3) ผลลัพธ์ของผู้เรียนสะท้อนความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ผ่านชิ้นงาน โครงการ หรือสมุด

สะท้อนคิด (Reflection)

4. ผลลัพธ์ต่อสถานศึกษาโดยรวม

- 1) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
- 2) วัฒนธรรมองค์กรเปลี่ยนสู่ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”
- 3) มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นนำไปใช้ต่อ
- 4) ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นจากชุมชนเพิ่มขึ้นเนื่องจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและครู

6. วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ตลอดจนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนดำเนินงาน (Pre-assessment) ระหว่างดำเนินงาน (Formative Assessment) และหลังดำเนินงาน (Summative Assessment) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนทั้ง “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์” อย่างรอบด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครู โดยพิจารณาความสอดคล้องของการพัฒนากับบริบทสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการนำความรู้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบประเมินสมรรถนะครู แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา (Training Log) แบบสอบถามความคิดเห็น และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

2. ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิชาการและการบริหาร

วิธีการประเมินผล

ประเมินบทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม และการสนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินเชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในองค์กร

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการ แบบสัมภาษณ์ครูและบุคลากร แบบสังเกตพฤติกรรมการบริหาร และแบบสอบถามความพึงพอใจ

3. ด้านการปรับบทบาทของครู

วิธีการประเมินผล

ประเมินการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator/Coach) โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และการแสวงหาความรู้ใหม่ของครู

เครื่องมือการวัด

ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบประเมินตนเองของครู (Self-assessment) แบบประเมินโดยเพื่อนครู (Peer Assessment) และแบบสัมภาษณ์

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัด เนื่องจากมีปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญหลายประการที่ช่วยผลักดันให้การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เข้มแข็ง
- 2) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ที่สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 4) สนับสนุนและสร้างบรรยากาศการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร

7.2 แผนพัฒนาและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท

- 1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
- 2) การวางแผนเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ครอบคลุมทั้งการอบรม การนิเทศ การประเมิน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3) การดำเนินงานในแต่ละโครงการได้รับการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

7.3 ศักยภาพและทัศนคติของครู

- 1) ครูมีความตั้งใจพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่เสมอ
- 2) ครูปรับบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปสู่ “โค้ช/Coach” ที่เน้นการส่งเสริมผู้เรียน
- 3) ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล
- 4) ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

7.4 วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

- 1) โรงเรียนมีการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหา
- 2) มีการทำงานเป็นทีมระหว่างครูและบุคลากร ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ

3) เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ และการเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

7.5 การสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1) ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
2) สถานศึกษามีเครือข่ายในระดับตำบล/อำเภอ/เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ความร่วมมือดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการ

7.6 ระบบนิเทศและการติดตามประเมินที่มีประสิทธิผล

1) มีระบบนิเทศภายในที่สนับสนุนการพัฒนาครู ตั้งแต่การวางแผน การสังเกตชั้นเรียน ไปจนถึงการสะท้อนผล
2) ครูได้รับข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3) ผลการประเมินถูกนำมาใช้วางแผนพัฒนารอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีความต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาเชิงระบบ ดังนี้

1 การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1) จัดทำแผนพัฒนาครูประจำปี ให้ความสำคัญสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และความต้องการจำเป็นของครู
2) พัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงรุกและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์
3) ขยายผลการใช้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ การนำเสนอผลงาน และการแก้ปัญหาร่วมกัน
4) สร้างระบบ Coaching & Mentoring ภายในโรงเรียน ให้ครูรุ่นใหม่ได้รับการดูแลและคำแนะนำจากครูต้นแบบช่วยเสริมสร้างทักษะและปรับบทบาทของครูให้สู่การเป็นโค้ชอย่างแท้จริง

2 การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

1) ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำการเรียนรู้ (Instructional Leader) นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างใกล้ชิด
2) พัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจแนวโน้มการศึกษาโลกศตวรรษที่ 21 เช่น เทคโนโลยี AI, การเรียนรู้เชิงลึก, สมรรถนะผู้เรียน
3) สร้างระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทในการตัดสินใจด้านวิชาการ

4) สนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม ทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้

3. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้

1) ส่งเสริมวิธีการสอนแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง เช่น PBL, STEM, Inquiry-Based Learning, Competency-Based Learning

2) สร้างระบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น สมุดเรียนรู้ (Learning Log), สมุดสะท้อนคิด (Reflection Journal)

3) พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายผ่านโครงการนวัตกรรม หรือกิจกรรมชุมชน

4. พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

2) จัดประชุมวิชาการภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเผยแพร่ผลงานและพัฒนาความรู้ร่วมกัน

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานครูและผู้เรียน เพื่อใช้ติดตามการพัฒนาและเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

4) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง

5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในและภายนอกโรงเรียน

1) ความร่วมมือภายในโรงเรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหารร่วมกันวางแผนและขับเคลื่อนงาน

2) ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

3) เชื่อมโยงเครือข่ายนวัตกรรมกับโรงเรียนในพื้นที่และระดับเขตพื้นที่ เพื่อขยายผลและเรียนรู้ร่วมกัน

4) จับมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้ในการพัฒนาครู

6. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นวัฏจักร

1) ดำเนินการประเมินผลระดับครู ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนเป็นประจำ

2) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุง (Reflection)

3) ใช้ระบบ PDCA เป็นเครื่องมือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4) ทบทวนและปรับแผนพัฒนาทุกปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษา

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนโพธิ์รังวิทยาฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำไปต่อยอดและสร้างผลลัพธ์ที่ดีในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่าย และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีแนวทางการขยายผลดังต่อไปนี้

8.1 การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในเครือข่ายโรงเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
- 2) นำเสนอผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) ครูต้นแบบของโรงเรียนมีบทบาทในการเป็นวิทยากรหรือผู้นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น

2. เปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้ครูจากโรงเรียนอื่นเข้าศึกษาดูงาน

- 1) จัดกิจกรรมสาธิตการสอนแบบ Coaching และ Active Learning
- 2) ให้ครูจากโรงเรียนในพื้นที่ได้สังเกตชั้นเรียนและร่วมสะท้อนผลเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

3. ขยายผลภายในโรงเรียนสู่ทุกชั้นเรียน

- 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดีจากครูต้นแบบถูกนำไปขยายผลสู่ครูคนอื่น
- 2) ทำให้เกิดความต่อเนื่องและการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

8.2 การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเผยแพร่

1. จัดทำเอกสาร Best Practice ฉบับสมบูรณ์

- 1) ประมวลเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลลัพธ์ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- 2) จัดทำในรูปแบบเอกสารราชการเพื่อให้หน่วยงานอื่นนำไปศึกษาและใช้เป็นต้นแบบได้ง่าย

2. ผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้และการอบรม เช่น คู่มือการจัดการเรียนรู้, ชุดนิเทศภายใน, สื่อ PowerPoint, คลิปวิดีโอสาธิตการสอน จัดเก็บไว้ใน Google Drive / เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อการเข้าถึงที่สะดวก

3. สร้างคลังสื่อนวัตกรรม (Innovation Repository) รวบรวมบทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ วิดีโอการสอน และผลงานนักเรียน เปิดให้ครูในโรงเรียน ชุมชน หรือโรงเรียนเครือข่ายสามารถเข้าศึกษาและดาวน์โหลดได้

4. เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์, YouTube, Line กลุ่มเครือข่ายครูทำให้เข้าถึงได้ง่ายและแพร่กระจายในวงกว้าง

8.3 การเป็นต้นแบบ (Model School) ให้โรงเรียนอื่น

- 1) โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯได้รับการยอมรับในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาศักยภาพครู
- 2) เป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3) ครูและผู้บริหารของโรงเรียนทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยโรงเรียนอื่นในการปรับใช้แนวปฏิบัติที่ดีให้เหมาะสมกับบริบท

8.4 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

- 1) จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Community) ระหว่างโรงเรียนในอำเภอหรือตำบล
- 2) จัดประชุม, อบรม, และอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกันเป็นประจำ
- 3) สนับสนุนให้ครูร่วมทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานร่วมกับโรงเรียนอื่น
- 4) เกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่หมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง

9.เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

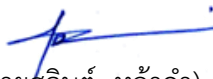
การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลอิงสมรรถนะของผู้เรียน
การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)



ให้อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

“เทคนิคและแนวทางการผลงานเพื่อประกอบการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามแบบแนวทาง ว PA”



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 3.2 การเสริมสร้างเครือข่าย

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการศึกษารูปแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งโครงสร้างการบริหารที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้ การสร้างความสัมพันธ์ และเครือข่ายเชิงรุกเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติกลไกการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ มุ่งเน้นการสื่อสารข้อมูลด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม อย่างแท้จริง ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมรวมถึงทักษะทางวิชาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน เป้าหมายสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน"

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3) ตัวชี้วัดที่ 3.2

ชื่อผลงาน พลังเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน สู่การจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

คำสำคัญ การเสริมสร้างเครือข่าย

ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยกลไกการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการสร้างร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและองค์กรระดับประเทศ ได้แก่ คณะกรรมการธิการการศึกษาวุฒิสภา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาชั้นนำ อาทิ โรงเรียนเบญจมะมหาราช, โรงเรียนวิจิตรพิทยภา, โรงเรียนบัวเจริญ, โรงเรียนบ้านคลองมือไทร (สว่างไสวราษฎร์บำรุง) และโรงเรียนในพื้นที่อย่างโรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

สภาพทั่วไป

ทั้งนี้ การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ถือเป็นปัจจัยยุทธศาสตร์สำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียนอย่างยั่งยืน"

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ยึดถือแนวความคิดการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) โดยมุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เพื่อร่วมพัฒนา แก้ไขปัญหา และเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายแบบลำดับขั้น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ โรงเรียนจึงจัดวางโครงสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับสถานศึกษากำหนดทิศทางนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ภาพรวม ระดับชั้นประสานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ระดับห้องเรียนสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยผ่านกลไกการขับเคลื่อน การบริหารจัดการเครือข่ายมุ่งเน้นกระบวนการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ภายใต้อาณัติการร่วมรับรู้ คือ การสื่อสารข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์รอบด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมคิดโดยการระดมสมองเพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวทางการป้องกันปัญหา ร่วมทำ คือ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมตัดสินใจเป็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,099 คน ได้เข้าร่วมประชุมและรับฟังนโยบายจากสถานศึกษาทุกคน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 18 คน โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทาง

การศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน และกลุ่มย่อยระดับห้องเรียน
2. ผู้ปกครองนักเรียนดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง
3. ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
4. ผู้ปกครองนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ในสถานศึกษา

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chat/ (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบโมเดลการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เกิดความเข้มแข็ง มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueng Integrated Performance Development Model) บนพื้นฐานแนวคิดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบและความโปร่งใส (Accountability and Transparency) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) โดยมุ่งเน้นระบบการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง มีโครงสร้างโมเดล 4 ขั้นตอน

P – Plan (การวางแผนเชิงระบบ)

- 1) วิเคราะห์และร่วมกันวางแผนในการจัดโครงสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
- 3) วางแผนการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์

I – Implementation (การดำเนินการ)

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้รับทราบถึงการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองตามโครงสร้างที่วางแผนไว้
- 2) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนรู้ และ พฤติกรรมของผู้เรียน
- 4) มีการระดมทุนทรัพยากรทุกๆด้าน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาผ่านคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง

P – Performance Evaluation (การประเมินผล)

- 1) มีการรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) มีการรายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) มีการรายงานผลการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

4) มีการรายงานผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

D – Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

1) นำผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง มาประเมินและพัฒนาปรับปรุง

2) นำผลรายงานการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาปรับปรุงให้ต่อเนื่องทันต่อสถานการณ์ที่เป็น ปัจจุบัน

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,041 คน ได้เข้าร่วมประชุมและรับฟังนโยบายจากสถานศึกษาทุกคน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 18 คน โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน และกลุ่มย่อยระดับห้องเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง
3. ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในสถานศึกษา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดูแลนักเรียนร่วมกัน

6. วิธีการวัดและประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินรูปแบบโมเดลการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้วงจรคุณภาพเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เกิดความเข้มแข็ง มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueang Integrated Performance Development Model) บนพื้นฐานแนวคิดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบและความโปร่งใส

(Accountability and Transparency) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) โดยมุ่งเน้นระบบการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง

วิธีการประเมินผล

1) การกำหนดตัวชี้วัดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบและความโปร่งใส (Accountability and Transparency)

2) การกำหนดระดับคุณภาพ (Performance Levels) การกำหนดระดับความสามารถ เช่น 4-5 ระดับ เพื่อแสดงความแตกต่างของคุณภาพงานหรือพฤติกรรม การสร้างเกณฑ์ Rubric

3) การประเมินความพึงพอใจการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (Evaluate Satisfaction) ที่มีต่อสถานศึกษา

4) การประเมินความพึงพอใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1) แบบประเมินความพึงพอใจ

2) แบบบันทึกรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

3) แบบรายงานผลการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1) มีโครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองที่ชัดเจน

2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ

นักเรียน

1) การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาหรือการส่งต่อข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงจุด

2) การพัฒนาศักยภาพและพฤติกรรมเชิงบวก มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและถนัด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้อย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังทางสังคม ยกกระดับความปลอดภัยภายในและรอบสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายผู้ปกครองในการเป็นหูเป็นตา ป้องปรามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การกลั่นแกล้ง (Bullying) สารเสพติด และอบายมุขทุกรูปแบบ เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่อุ่นใจสำหรับทุกคน

4) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะชีวิต สนับสนุนทรัพยากรด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางวิชาการ (Hard Skills) และทักษะการดำเนินชีวิต (Life Skills) ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5) การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างบ้านและโรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีและทัศนคติเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง ผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีความมั่นคงทางอารมณ์ภายใต้ความร่วมมือของทั้งสองบ้าน

แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน และพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงกำหนดแนวทางดังนี้:

1) การสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม (Engagement & Dialogue) จัดให้มีการประชุมภาคีเครือข่ายและผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (หรือปีละ 2 ครั้ง) เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเห็น และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) ระหว่างบ้านและโรงเรียน

2) การเปลี่ยนมติที่ประชุมสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม (Action-Oriented Implementation) นำข้อสรุป ผลการหารือ และข้อเสนอแนะจากการประชุมมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3) การพัฒนาระบบข้อมูลและการสื่อสารเชิงรุก (Transparency & Outreach) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจากการประชุมเครือข่ายอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (Multi-channel Communication) ทั้งในรูปแบบเอกสาร สื่อดิจิทัล และโซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างความโปร่งใสและสร้างการรับรู้ถึงความสำเร็จร่วมกันของทุกภาคส่วน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

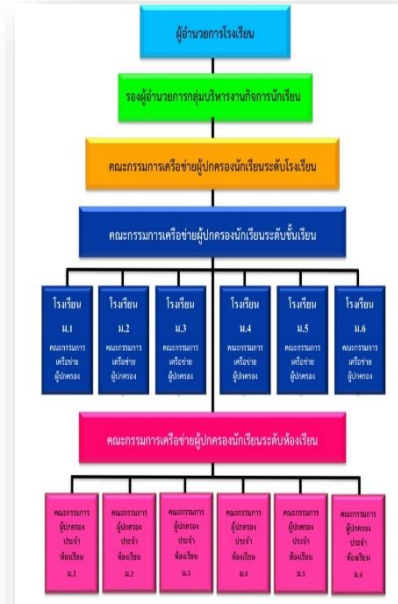
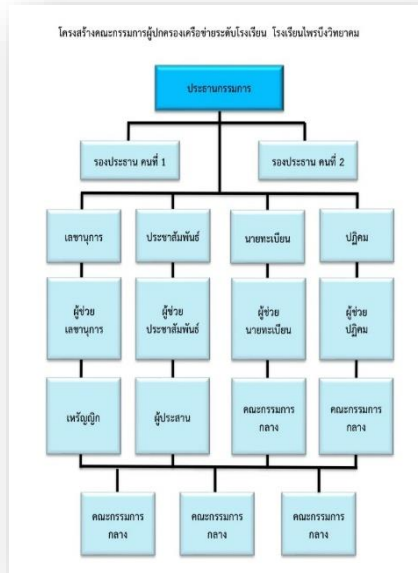
คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสะท้อน รับฟังปัญหา แก้ไขปัญหา และร่วมกันประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

9. เผยแพร่

- 1) ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของโรงเรียน www.facebook.com/pbkschool
- 2) เว็บไซต์ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
- 3) YouTube ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม www.youtube.com
- 4) วารสารประชาสัมพันธ์
- 5) สถานศึกษามีแนวทางจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

10. ภาคผนวก

โครงสร้างคณะกรรมการเครือข่ายระดับโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม



แผนภูมิการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

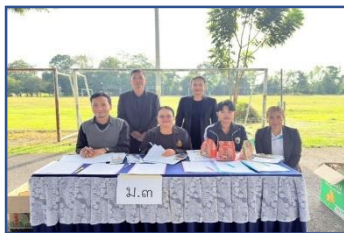
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ณ ห้องประชุมปาริชาติ โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
ณ ห้องเรียนสร้างโอกาส โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม



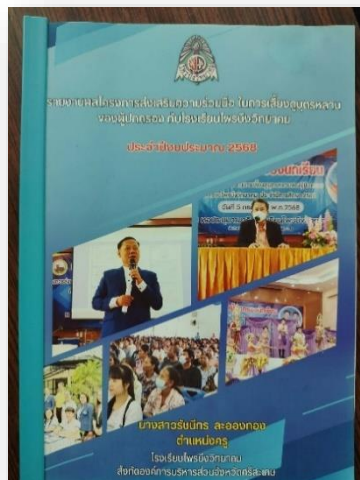
การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ณ หอประชุมจามจุรี โรงเรียนไพบึงวิทยาคม



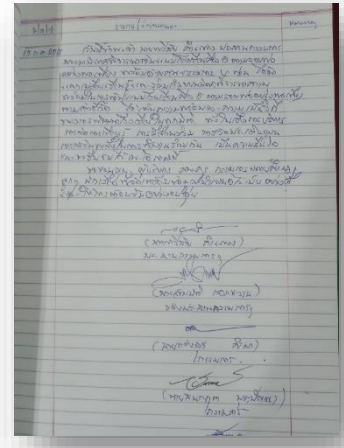
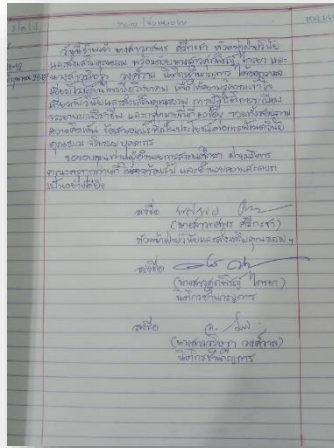
การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพบึงวิทยาคม



รายงานผลโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองกับโรงเรียนไพบึงวิทยาคม

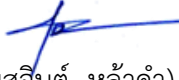


สมุดบันทึกการตรวจเยี่ยมโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม



การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา/ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง YouTube



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3)

ชื่อผลงาน (Best Practices) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ประจำปีการศึกษา 2568

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ความรู้และทักษะทางวิชาการเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป การศึกษาในยุคใหม่จึงต้องเน้นการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยี จึงเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Learning Analytics) เพื่อช่วยให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างตรงจุด ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมซึ่งมีการนำนวัตกรรม AI และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนวัตกรรม AI และเทคโนโลยี จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ดียิ่งขึ้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความคิดและช่วยประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ครูเข้าใจแนวคิดของนักเรียนได้ดีขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้าง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยสภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภาพรวมของโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรบุคคล นโยบาย และปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความต้องการด้านการศึกษาชัดเจน และมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของพื้นที่ (ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริม) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนและฝึกทักษะดิจิทัล จำนวน 3 ห้อง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณโรงเรียน แต่ระดับความเร็ว/ความไวอาจแตกต่างกันตามจุดและช่วงเวลามีอุปกรณ์พื้นฐาน (เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี) ถูกใช้งานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน มีการเก็บรักษา ครูบางส่วนมีทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือออนไลน์สำหรับการสอน มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยังมีความต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการออกแบบบทเรียนดิจิทัลและการใช้ Learning Analytics มีบุคลากรรับผิดชอบด้าน ICT/ผู้ดูแลระบบ หรือสามารถประสานงาน และได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมจึงได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model (Technology-Integrated Learning System & Scaling Model) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 : การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี (Instructional Design) ขั้นตอนที่ 3 : การเตรียมความพร้อม (Preparation & Setup) ขั้นตอนที่ 4 : การดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Implementation) ขั้นตอนที่ 5 : การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Assessment) ขั้นตอนที่ 6 : การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection & Improvement) ขั้นตอนที่ 7 : การเผยแพร่และต่อยอด (Sharing & Scaling)

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาความสามารถครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) นักเรียน 1,099 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2) ครู จำนวน 61 คน ได้พัฒนาความสามารถครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการเทคโนโลยีและ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้าน เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพ

2) ครูโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model (Technology-Integrated Learning System & Scaling Model) เพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis)

- 1) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
- 2) สสำรวจความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์ และ ทักษะดิจิทัล
- 3) วิเคราะห์สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายของโรงเรียน
- 4) ระบุปัญหาและโอกาสที่จะใช้เทคโนโลยีช่วยยกระดับการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี (Instructional Design)

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)
- 2) เลือกเทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น LMS, Apps, AI Tool
- 3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้สื่อดิจิทัล
- 4) วางระบบประเมินผลออนไลน์ เช่น Quizizz, Google Form
- 5) เตรียมแผนสำรองกรณีอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ขัดข้อง

ขั้นตอนที่ 3 : การเตรียมความพร้อม (Preparation & Setup)

- 1) จัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น Smart TV, โปรเจคเตอร์, แท็บเล็ต, อินเทอร์เน็ต
- 2) สร้างสื่อการสอน เช่น วิดีโอ, สไลด์, โปสเตอร์ดิจิทัล
- 3) ทดสอบอุปกรณ์ก่อนการสอนจริง
- 4) ชี้แจงวิธีการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนทราบก่อนเริ่มกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 : การดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Implementation)

- 1) เปิดบทเรียนด้วยสื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก
- 2) ใช้เทคโนโลยีช่วยในการนำเสนอ เช่น Smart Classroom, Interactive Apps
- 3) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น
แบบทดสอบออนไลน์
งานกลุ่มบน Google Workspace
กิจกรรมตอบโต้แบบเรียลไทม์ผ่าน Kahoot/Nearpod
- 4) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย
- 5) ดูแลความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ข้อมูลส่วนตัว

ขั้นตอนที่ 5 : การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Assessment)

- 1) เก็บคะแนนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, SchoolBright
- 2) ใช้แบบทดสอบดิจิทัลวัดความเข้าใจ
- 3) ประเมินผลงานดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือรายงานออนไลน์
- 4) ใช้ผลจาก Learning Analytics เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน
- 5) ให้ผู้เรียนประเมินตนเองผ่านแบบฟอร์มออนไลน์

ขั้นตอนที่ 6 : การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection & Improvement)

- 1) ครูสะท้อนผลการสอน (Self-Reflection)
- 2) รับข้อเสนอแนะจากผู้เรียนผ่านฟอร์มออนไลน์
- 3) วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และปัญหาที่เกิดขึ้น
- 4) ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีที่เลือกใช้ และรูปแบบการสอน
- 5) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC

ขั้นตอนที่ 7 : การเผยแพร่และต่อยอด (Sharing & Scaling)

- 1) บันทึกผลการใช้เทคโนโลยีเป็นรูปแบบ Best Practice
- 2) นำเสนอในที่ประชุมครู/ชุมชนการเรียนรู้ PLC
- 3) ถ่ายทอดเทคนิคและเครื่องมือให้ครูคนอื่นในโรงเรียน
- 4) นำผลสำเร็จสู่การพัฒนานโยบายหรือคู่มือการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน

5. ผลลัพธ์ / ผลการดำเนินการ

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและการใช้ AI อย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางและแผนพัฒนาที่ชัดเจน
2. มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Culture) ที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีและ AI อย่างสม่ำเสมอ

5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ด้านครู

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

3. ครูมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบออนไลน์ การประเมินชิ้นงานดิจิทัล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล

4. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการใช้เทคโนโลยีและ AI ภายในสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม

2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

3. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/โครงการที่บูรณาการเทคโนโลยีและ AI ได้อย่างมีคุณภาพ

4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและ AI ตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์และการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ดีขึ้น

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPI) ใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับครู ระดับผู้เรียน และระดับสถานศึกษา โดยใช้การประเมินก่อน-ระหว่าง-หลังดำเนินการ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กัน

ด้านสถานศึกษา

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
มีระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้เทคโนโลยี	แบบนิเทศชั้นเรียน	การนิเทศ

ด้านครู

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
ร้อยละ 80 ของครูที่จัดทำแผนการสอนบูรณาการเทคโนโลยีและ AI	แบบประเมินแผนการสอน	ประเมินแผนการสอน
ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกิจกรรม Active Learning โดยใช้เทคโนโลยี/AI	แบบนิเทศ สังเกตชั้นเรียน	นิเทศ สังเกตชั้นเรียน

ด้านนักเรียน

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	แบบประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ประเมินสมรรถนะฯ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ ซ่อมบำรุง และพัฒนาสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้อ

ความพร้อมด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี

ห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบเครือข่ายที่เพียงพอ มีระบบ ICT ภายในโรงเรียน เช่น Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีฝ่ายเทคนิคหรือบุคลากรที่ดูแลระบบให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านดิจิทัลของครู

ครูมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถใช้โปรแกรม/แพลตฟอร์มเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น Google Workspace, Microsoft 365, Classroom, Canva, Kahootได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องครูมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่

การมีส่วนร่วมของนักเรียนและทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

นักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียนโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนแบบ Active Learning ผ่านเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย

โรงเรียนมีคลังสื่อดิจิทัล (Digital Library / Learning Resource Center) ใช้สื่อออนไลน์ เช่น E-learning, วิดีโอสอน, เกมการศึกษา มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การมีระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี

มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนากระบวนการสอนและปรับสื่อให้เหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี

วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการแบ่งปันประสบการณ์ เทคนิค และสื่อที่ใช้ได้ผลดี ส่งเสริมให้ครูทดลองแนวทางใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชุมชนและเครือข่ายภายนอกให้ความร่วมมือ เช่น สนับสนุนอุปกรณ์ หรือเป็นวิทยากรด้านเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. **พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง** มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นประจำทุกปี ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์ และการทำ PLC ระหว่างครู สร้างทีมครูแกนนำด้านเทคโนโลยี (ICT Core Team) เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้ครูในโรงเรียน

2. **ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ** บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรเจ็กเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอวางแผนจัดหาและอัปเดตอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งานในอนาคตพัฒนาระบบ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ

3. **พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยี** สนับสนุนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น Active Learning, Flipped Classroom, Project-based Learning นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, LMS มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ โพสต์ออนไลน์

4. **สร้างระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ** ใช้แบบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทั้งในระดับครูและนักเรียนเก็บข้อมูลการใช้อุปกรณ์ การเข้าใช้ระบบออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นทุกปีการศึกษา

5. **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน** ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานราชการ หรือบริษัทเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้งานศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัล ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9. การเผยแพร่

1. นำเสนอผลงาน สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

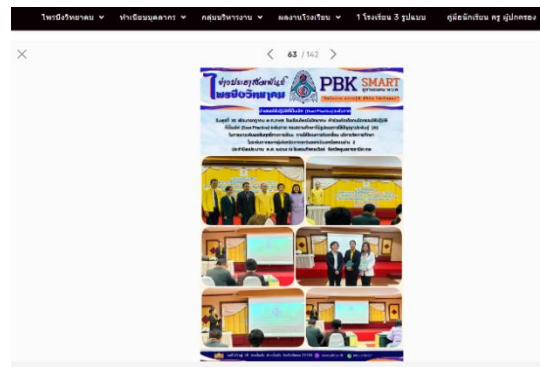


2. นำเสนอผลงาน กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



3. เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน



4. เผยแพร่ผลงานผ่านทางเพจโรงเรียน



10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย
ชิ้นงาน ฯลฯ)
ผลงานที่ได้รับ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์
16 กรกฎาคม 2025 - 6
วันจันทร์ที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2568
โรงเรียนโพธิ์โพธิ์ นำนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้
ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการกระ... ดูเพิ่มเติม



ได้รับรางวัล ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ภาพกิจกรรม : การนำนักเรียนเข้าร่วมอบรม การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

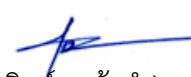


ภาพกิจกรรม : การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ / และการเขียน coding



ภาพกิจกรรม : การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระบบคุณภาพที่ 4 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันภัย อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร
ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและ
ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการ
รักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอโดยมี
วิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน เพิ่มความสุข สร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อม ควบคุมความปลอดภัย

คำสำคัญ “สร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคุมความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน”

ประจำปีการศึกษา 2568

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การสร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคู่กับความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานในบริบท
ของโรงเรียน เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพกาย
สุขภาพจิต และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ขณะเดียวกัน มาตรฐานความปลอดภัยที่ชัดเจน ทั้งด้าน
อาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ และแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและสร้าง
ความมั่นใจให้แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในบริบทการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ การประเมินด้าน
สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยจึงเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการของ
โรงเรียนโดยรวม

การสร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคู่กับความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานในโรงเรียน
จึงมีความสำคัญทั้งต่อการคุ้มครองนักเรียน การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข และ
การสร้างเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มั่นคง และ
ยั่งยืนในระยะยาว

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้การบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงาน เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญเรื่องสุขภาวะและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตาม หลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการวางแผน โดยศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อความเสี่ยงจากการเกิดภัยจากสภาพแวดล้อม จัดทำแผน/โครงการ โดยคำนึงถึงมาตรการสถานศึกษา ปลอดภัย ใน 4 มิติ ประกอบด้วย

- 1) การป้องกันเฝ้าระวังภัย การเกิดเหตุในสถานศึกษา
- 2) การเผชิญเหตุ และการแก้ปัญหาของภัยที่เกิดในสถานศึกษา
- 3) การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบ
- 4) การรายงานเหตุที่ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ นำเสนอแผน/โครงการ เพื่อขออนุมัติ

การดำเนินโครงการ ประชุมวางแผนแนวทาง ในการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานให้ชัดเจน

2. ดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการวางแผนจัดทำแผน /โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนให้มีแสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท สะดวกไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และสะอาดมีสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำน้ำดื่มที่สะอาด เพื่อผลิตน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัยไว้บริการให้กับนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมนักเรียน ให้นำภาชนะมาใส่น้ำดื่มของตนเอง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด จัดระบบการจราจร ทางเดินเท้า อย่างเป็นระบบ เพื่อลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ เว้นระยะห่างทางสังคม ในช่องทางเดินเท้า การส่งเสริม สุขภาพอนามัยแก่บุคลากร และนักเรียน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการป้องกัน การแพร่ระบาด การตรวจสอบคุณภาพอาหาร มีระบบการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลป้องกันตนเองจากภัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อม และจัดทำมาตรการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน และแผนเผชิญเหตุ

3. ดำเนินการด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล การดำเนินงานว่า เป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ โดยยึดตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4. ดำเนินการปรับปรุง/แก้ไขปัญหา และสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการสะท้อนผล การดำเนินงาน ตามสภาพจริง จากการใช้นวัตกรรม แล้ววิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนา ต่อไปหรือไม่ หากพบปัญหาก็จะนำปัญหา และอุปสรรคที่พบมาปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนการระบุดูปัญหา เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติอีกครั้ง หากไม่พบปัญหา แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถ ประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ และขยายผล เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัย ในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัย ในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไข สถานการณ์ปัญหา จากการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับ การป้องกัน และความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และ

4. เพื่อให้ โรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน จำนวน 1,099 คน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 71 คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

2. โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมมีแนวทางการปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย และมีระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อม ในการป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อม ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) : ดำเนินการวางแผน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดภัยจากสภาพแวดล้อม

2. จัดทำแผน/โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยคำนึงถึงมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย ใน 4 มิติประกอบด้วย

- 1) การป้องกันเฝ้าระวังภัยการเกิดเหตุในสถานศึกษา
- 2) การเผชิญเหตุ และการแก้ปัญหาของภัยที่เกิดในสถานศึกษา
- 3) การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบ
- 4) การรายงานเหตุที่ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ

3. นำเสนอแผน/โครงการสถานศึกษาปลอดภัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติ การดำเนินโครงการ

4. ประชุมวางแผนแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงาน ให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) : ดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแผน /โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

2. จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนจัดใหม่แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวกไม่เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค

3. จัดใหม่ห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน สะอาดเรียบร้อย และสภาพพร้อมต่อการใช้งาน

4. จัดทำน้ำดื่มที่สะอาด เพื่อผลิตน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัยไว้บริการให้กับนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมนักเรียนในหน้าภาชนะมาใช้น้ำดื่มของตนเอง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด

5. จัดระบบการจราจร ทางเดินเท้า อย่างเป็นระบบ เพื่อลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ และเว้นระยะห่างทางสังคม ในช่องทางเดินเท้า

6. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร และนักเรียน

7. การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการป้องกันการแพร่ระบาด

8. การตรวจสอบคุณภาพอาหาร

9. มีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ป้องกันตนเองจากภัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อม

10. จัดทำมาตรการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน และแผนเผชิญเหตุ

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) : นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล การดำเนินงาน อย่างเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ โดยยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) : ปรับปรุง/แก้ไขปัญหา และสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง แล้ววิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ที่ควรแก้ไขและพัฒนาต่อไปหรือไม่ หากพบปัญหาก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง หากไม่พบปัญหา

แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผล เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพ ที่ยั่งยืนต่อไป

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ภายในโรงเรียน

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัย การป้องกันภัย จากสภาพแวดล้อม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย

2) โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีแนวทางการปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย และมีระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อม ในการป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อม ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. สถานศึกษาสามารถดูแลนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีความพร้อม สามารถป้องกันภัยจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จะเกิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

3. โรงเรียนเมืองนครและชุมชนที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังภัย และการป้องกันภัยจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เข้มแข็ง

5. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีบรรยากาศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานใช้รูปแบบ การประเมินแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับการประเมินแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านบริบท กระบวนการ และผลลัพธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

วิธีการประเมินผล

ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผน/โครงการกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ความเสี่ยง ความครอบคลุมของมาตรการความปลอดภัย 4 มิติ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือการวัด

- แบบประเมินคุณภาพแผน/โครงการ
- แบบวิเคราะห์บริบท (Context Analysis Form)
- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย
- บันทึกการประชุมและเอกสารแผนงาน

2. ขั้นการดำเนินงาน (Do)

วิธีการประเมินผล

ประเมินการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาความครบถ้วนของกิจกรรม เช่น การจัดสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย สุขอนามัย ระบบจราจร การป้องกันโรค และการให้ความรู้แก่นักเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากร

เครื่องมือการวัด

- แบบสังเกตสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- แบบประเมินสุขาภิบาลโรงเรียน (เช่น น้ำดื่ม ห้องน้ำ อาคารเรียน)
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากร
- แบบบันทึกการดำเนินกิจกรรม (Activity Log)
- แบบตรวจสอบความพร้อมของแผนเผชิญเหตุ

3. ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม (Check)

วิธีการประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด ตรวจสอบปัญหา อุปสรรค และความเสี่ยงที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน

เครื่องมือการวัด

- แบบนิเทศติดตาม (Supervision Form)
- แบบรายงานผลการดำเนินงาน (Progress Report)
- แบบสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการ
- แบบบันทึกเหตุการณ์/รายงานอุบัติการณ์ (Incident Report)

4. ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act)

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลสำเร็จของโครงการในภาพรวม โดยพิจารณาความสำเร็จตามเป้าหมาย ความปลอดภัยของนักเรียน การลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือการวัด

- แบบสรุปผลการดำเนินงาน (Evaluation Report)
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
- แบบวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค
- การวิเคราะห์เอกสาร/สถิติ (เช่น อัตราการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย)
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งกลุ่มงาน 4 ฝ่าย (วิชาการ, กิจการนักเรียน, อำนวยการ, บริหารทั่วไป) ทำให้การขับเคลื่อนงานเป็นระบบ
2. การปรับเปลี่ยนการบริหารให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา
3. นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการอาคารสถานที่และความปลอดภัยอย่างเป็นขั้นตอน
4. ระบบมาตรฐานความปลอดภัย การมีแผนป้องกัน เผชิญเหตุ และรายงานที่ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง

ครูและบุคลากร

1. ครูมีความเข้าใจเรื่องสวัสดิภาพและมองว่านักเรียนคือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ระบุนุบทบาทหน้าที่ชัดเจน ทำให้ไม่มีช่องว่างในการปฏิบัติงานปัจจัยแห่งความสำเร็จ:

3. ครูมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (แสงสว่าง, อากาศถ่ายเท) อย่างสม่ำเสมอ

4. ความสามารถในการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองแก่เยาวชน

นักเรียน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการป้องกันโรคระบาด และปฏิบัติตามกฎจรรยาภายในโรงเรียน
2. นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในพื้นที่ใช้งานร่วมกัน
3. นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในสภาพแวดล้อมจริงได้
4. สภาพแวดล้อมดี นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ส่งผลให้เกิดความสำเร็จทางการเรียน

ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองไว้วางใจในมาตรฐานความปลอดภัยและสุขอนามัยที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. การเป็นผู้มีส่วนคอยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงหรือความกังวลใจด้านความปลอดภัยของบุตรหลาน
3. ความร่วมมือในการดูแลพฤติกรรมความปลอดภัยของนักเรียนจากที่บ้านเชื่อมโยงมาถึงโรงเรียน

ชุมชน

1. การที่ชุมชนเข้ามาร่วมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากภัยสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานและโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. โรงเรียนตั้งองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างสวัสดิภาพอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยด้านการป้องกันภัยจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆเข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

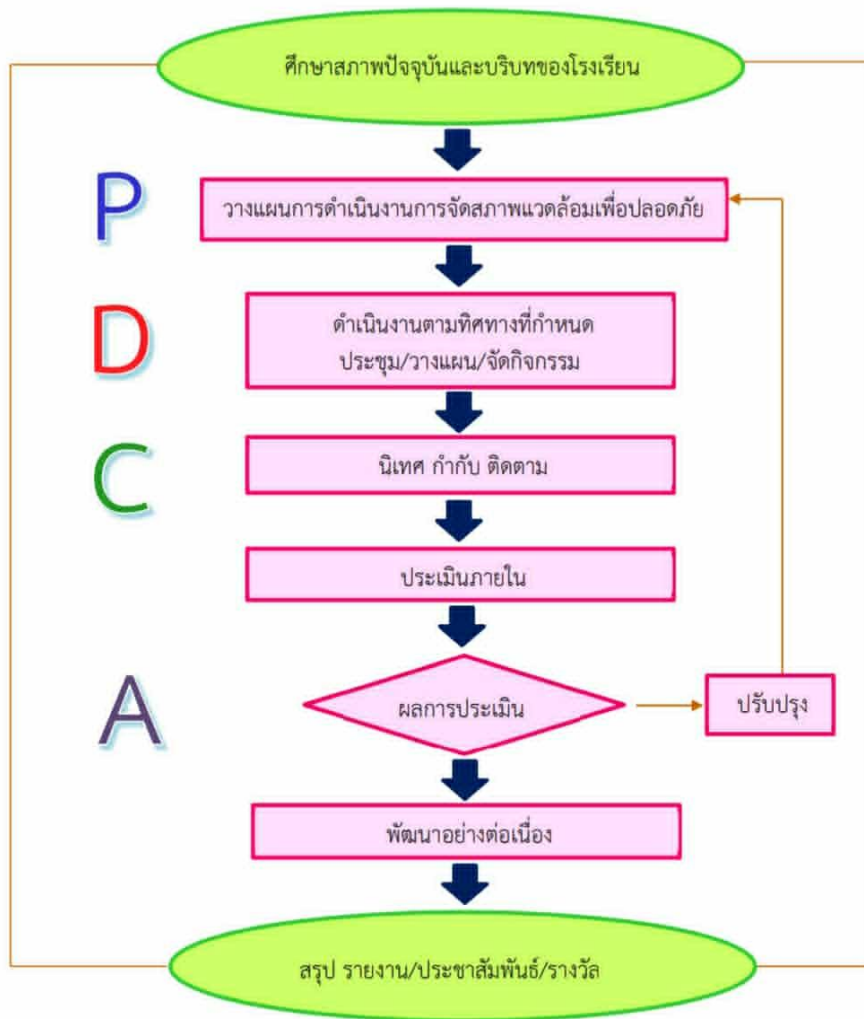
ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี
1	โรงเรียนบ้านนาดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2	6 ส.ค.2567
2	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	7 ต.ค.2567

3	โรงเรียนวิจิตรวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	8 พ.ย. 2567
4	โรงเรียนบ้านแหรง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	29 พ.ย.2567
ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี
5	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร)	สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(อว.)	1-2 ก.พ.2568
6	โรงเรียนจอมทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ (สพม.เชียงใหม่)	24 ก.พ.2568
7	โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	27 มิ.ย.2568
8	โรงเรียนบัวเจริญวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) ศรีสะเกษ โยโสธร สพม. เขต 28	8 ก.ค.2568
9	โรงเรียนวิจิตรวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	8 พ.ย. 2568

9.เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร้อยรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)






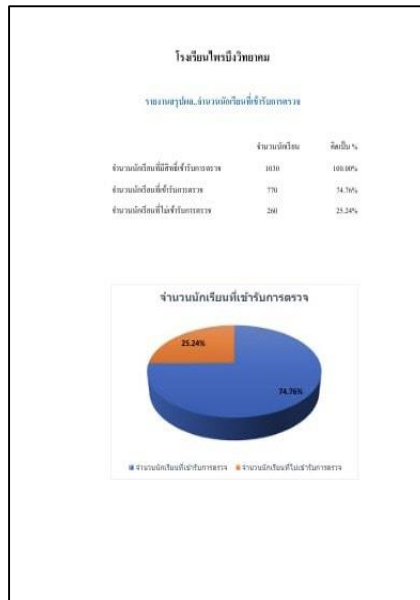
เรือนพยาบาล “สุคันธชาติ”

มีหน้าที่หลักในการเป็น "หน่วยด่านหน้า" ของการดูแลสุขภาพแบบประจําภูมิโดยเน้นความสะอาด สะอาด รวดเร็ว ปลอดภัย และการป้องกันเบื้องต้น




โรงเรียนพรปิ่งวิทยาคม

สรุปผลการตรวจสอบและทดสอบสมรรถภาพทนายนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567



ภายในเรือนพยาบาล
“สุคันธชาติ”
มีการลงบันทึกการใช้บริการ
เรือนพยาบาล การแยกห้อง
สำหรับผู้ให้บริการชาย - หญิง
การแยกหมวดหมู่ของเวชภัณฑ์
ยาเน้นความสะอาด สะอาด
รวดเร็ว ปลอดภัย



โรงอาหารเพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด
ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี
อาหารถูกสุขลักษณะ

โรงอาหารเพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี



มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด และปลอดภัย



มีห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน
ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน



มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับบริการความรู้ทั้งบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตพื้นฐาน”
หลักสูตรอาสาสมัครพิทักษ์ชีพ เขตสุขภาพที่ 10



อบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรอบรู้อนามัยเจริญพันธุ์

วันพฤหัสบดีที่ 5 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4-2/6
เข้าร่วมการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรอบรู้อนามัยเจริญพันธุ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
ลดการรังแกกันและสร้างเสริมสุขภาพจิตในเด็กเยาวชนในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 10 อุบลราชธานี
โดยมูลนิธิรักไทย และงานอนามัยโรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง



28 มิถุนายน 2567

โรงเรียนพรหมพิราม



PBK SMART

สุภาพชนคน พ.บ.ค.

"จิตใจงาม ความรู้ดี วินัยดี ใฝ่เสาะแสวงหา"

วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 กิจกรรมอบรมการป้องกันแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
โดย กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดศรีสะเกษ
ณ ห้องประชุมไพฑูริกรรม โรงเรียนพรหมพิราม



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะ
ภูมิคุ้มกันทางใจในกลุ่มวัยรุ่น โดยโรงพยาบาลโพธิ์บึง งานยาเสพติด กลุ่มงานจิตเวชและยาเสพติด
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



กิจกรรมการอบรมวินัยจราจรสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร
เพื่อเป็นตัวแทนในการปฏิบัติหน้าที่จราจรจิตอาสาสร้างความซบซึ้งปลอดภัยภายในโรงเรียน



งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลไพร่บึง จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างถูกต้อง เน้นการสร้างความตระหนักรู้เรื่องสาเหตุของการเกิดเพลิงไหม้ วิธีการป้องกันเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์ดับเพลิงอย่างปลอดภัย ตลอดจนแนวทางการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมและลดความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของชุมชนอย่างยั่งยืน



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม
เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยเพศวิถีรอบด้าน
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม



กิจกรรมปรับปรุงระบบระบายน้ำภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน และบุคลากร



นักเรียนเข้าร่วมโครงการ

พลังเด็กเยาวชนสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ปลอดภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอ็ดส์


วันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ.2569



เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ปลอดภัย เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2569



กิจกรรมสร้างวินัยในการขับขี่สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทาง

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 4.2 ระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น เฝ้าระวังหรือแก้ไข พฤติกรรมผู้เรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีการดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2568 โดยใช้รูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model

คำสำคัญ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2568

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “ สาขาไพรบึง ” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 โดยอาศัยอาคารเรียน หอประชุมโรงเรียนบ้านไพรบึง เป็นที่เรียนชั่วคราว วันที่ 23 ตุลาคม 2517 ย้ายโรงเรียน มาเรียนที่อาคารถาวร อันเป็นที่ตั้งปัจจุบันบนเนื้อที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 ตำบลไพรบึง อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีข้าราชการครูจำนวน 60 คน พนักงานสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน นักการภารโรงจำนวน 3 คน มีนักเรียน จำนวน 1,099 คน สำหรับฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน กำกับดูแลรับผิดชอบงานการบริหารงานต่อจากผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารอำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษา ใช้หลักการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการหัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรง และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยมีครูใหญ่และทีมบริหารระดับชั้นกำกับดูแลนักเรียน เพื่อความรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เพียงแต่ยังขาดกระบวนการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติงานที่ลงลึกในปัญหาอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนประสบปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การละเลยการเรียน ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการใช้โทรศัพท์มือถือถือในทางที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และมีปัญหาการได้รับผลการเรียนเป็น “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ซึ่งสร้างความกังวลใจแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญ ได้แก่ 1. การขาดแรงจูงใจในการเรียนและการทำงาน 2. การขาดระบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. การมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนานักเรียนจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องยังไม่เพียงพอ

เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความท้าทายดังกล่าว โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมจึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โดยดำเนินการผ่านกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ภายใต้นวัตกรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA เข้ากับการสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

การดำเนินงานตามกรอบแนวคิดนี้ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการใฝ่เรียนรู้ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านแล้ว จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ผ่านนวัตกรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P-Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สืบหาปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบวางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม (Training: T) พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงานจริง

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Action: A) การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนไพรบึง วิทยาคม โดยใช้โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินงานโดยใช้ SPSSD Model ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School)
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System)
- 3) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (Parents Networking)
- 4) คณะกรรมการนักเรียน (Student committee)
- 5) การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired Characteristics)

ขั้นที่ 4 การนิเทศติดตาม (Follow Up: F) นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาแก่ครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation: E) ระเมินผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพพิจารณาความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย นำผลประเมินสรุปเป็นรายงานเชิงนโยบายและพัฒนาต่อยอด

ขั้นที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development: D) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากยังไม่บรรลุเป้าหมายให้วนกลับสู่ Plan

ขั้นที่ 7 การเผยแพร่ (Diffusion: D) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารสู่โรงเรียนเครือข่าย และสังคม

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ 1,099 คนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูจำนวน 55 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,099 คน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน
- 3) นักเรียน ร้อยละ 90 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ลดการขาดเรียน หลบเรียน และการใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เกิดประโยชน์)
- 4) ครู ร้อยละ 95 สอดแทรกกฎระเบียบของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”
- 5) ผู้ปกครอง ร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งในด้านข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรม และการดูแลนักเรียนที่บ้าน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีการพัฒนาการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนมากขึ้น
- 3) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือสามัคคี ในระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนและสัดส่วนนักเรียน ที่มีผลการเรียน “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน ก็ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.1 กระบวนการวางแผน (P-Plan)

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P-Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบ วางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง

- ประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
- ร่วมวางแผนในการขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน

- สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบวางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง
- เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการบริหารระดับชั้นเรียน กำหนดบทบาทและหน้าที่ในโครงสร้าง

4.2 กระบวนการปฏิบัติตามแผน (DO = D)

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม (Training: T) พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงานจริง

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Action: A) การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนโพธิ์บางพิทยาคม โดยใช้โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินงานโดยใช้ SPSSD Model ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School)
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System)
- 3) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (Parents Networking)
- 4) คณะกรรมการนักเรียน (Student committee)
- ๕) การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired Characteristics)

4.3 กระบวนการตรวจสอบ (Check = C) ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/เทียบกับเป้าหมาย ดังนี้

ขั้นที่ 4 การนิเทศติดตาม (Follow Up: F) นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาแก่ครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation: E) ระเมินผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พิจารณาความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย นำผลประเมินสรุปเป็นรายงานเชิงนโยบายและพัฒนาต่อยอด

4.4 กระบวนการปรับปรุงการดำเนินการ (Act = A) การวิเคราะห์ผลสำเร็จ มีปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานอย่างเหมาะสมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ นำเสนอผลงาน และขยายผล สร้างเครือข่ายการพัฒนาวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ขั้นที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development: D) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากยังไม่บรรลุเป้าหมายให้วนกลับสู่ Plan

ขั้นที่ 7 การเผยแพร่ (Diffusion: D) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์บางพิทยาคม ขยายผลและเผยแพร่วัตกรรมการบริหารสู่โรงเรียนเครือข่าย และสังคม

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 90 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ลดการขาดเรียน หลบเรียน และการใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เกิดประโยชน์)
- 2) ครู ร้อยละ 95 สอดแทรกกฎระเบียบของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในกระบวนการ วางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผล โครงการ/กิจกรรมแผนงานได้ครบถ้วน และเป็นไปตามระยะเวลา ศักยภาพของครู และ บริบท ของสถานศึกษาและชุมชน
- 4) ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งใน ด้านข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรม และการดูแลนักเรียนที่บ้าน

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือสามัคคีในระดับดีขึ้น
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนและสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียน “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน ก็ ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน บนหลักการของการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดการปรับเปลี่ยนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเป็นเจ้าของและร่วมรับผิดชอบ กล้าเสนอความคิดเห็นหรือสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
3. การได้องค์ความรู้จากการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด หลักการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และได้ความรู้แบบยั่งยืน
4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกสังกัด ตลอดจนมีผลงานในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมินผล

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

วิธีการประเมินผล

ประเมินความเหมาะสมของแผนงาน ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน รวมถึงระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือการวัด

- แบบประเมินคุณภาพแผน/โครงการ
- แบบวิเคราะห์บริบทและความต้องการ (Needs Assessment)
- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตัวชี้วัด
- บันทึกการประชุม/เอกสารแผนงาน

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม (Training: T)

วิธีการประเมินผล

ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติของครู บุคลากร และนักเรียนก่อน-หลังการอบรม รวมถึงความพร้อมในการนำความรู้ไปใช้จริง

เครื่องมือการวัด

- แบบทดสอบก่อน-หลัง (Pre-test / Post-test)
- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
- แบบสอบถามเจตคติ
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอบรม

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Action: A)

วิธีการประเมินผล

ประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบ SPSSD Model โดยพิจารณาความครบถ้วนของกิจกรรม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เครื่องมือการวัด

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (ด้านคุณธรรม ทักษะชีวิต ฯลฯ)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกกิจกรรม (Activity Log)
- แบบประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

ขั้นที่ 4 การนิเทศติดตาม (Follow Up: F)

วิธีการประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน พร้อมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

เครื่องมือการวัด

- แบบนิเทศติดตาม (Supervision Form)
- แบบบันทึกการให้คำปรึกษา (Coaching Record)
- แบบสัมภาษณ์ครู นักเรียน
- แบบสะท้อนผล (Reflection Form)

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation: E)

วิธีการประเมินผล

ประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือการวัด

- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

ขั้นที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development: D)

วิธีการประเมินผล

ประเมินการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา โดยพิจารณาความต่อเนื่องของการพัฒนา และประสิทธิภาพของแนวทางแก้ไข

เครื่องมือการวัด

- แบบวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน (SWOT Analysis)
- แบบบันทึกการปรับปรุงพัฒนา
- รายงานผลการดำเนินงานรอบถัดไป

ขั้นที่ 7 การเผยแพร่ (Diffusion: D)

วิธีการประเมินผล

ประเมินการขยายผลและการเผยแพร่นวัตกรรม โดยพิจารณาการยอมรับ การนำไปใช้ และผลสะท้อนจากหน่วยงานหรือเครือข่าย

เครื่องมือการวัด

- แบบประเมินการเผยแพร่นวัตกรรม
- แบบสอบถามความคิดเห็นจากเครือข่าย
- สถิติการนำไปใช้/การเข้าถึง
- รายงานผลการเผยแพร่ (Publication Report)

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
6. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
8. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
9. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
11. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. มีการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. มีความอบอุ่นทางจิตใจ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
3. มีการปรับตัวในการเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีการเพิ่มคะแนนความดี
6. มีการหักคะแนนพฤติกรรมน้อยลง
7. ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง
8. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักและศรัทธาต่อสถานศึกษา
9. มีการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกันระหว่างพี่น้อง
10. มีปัญหา 0 , ร , มส. ลดลง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น
2. มีความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นและสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงกับ

ความต้องการและสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. มีการทำงานเป็นทีม
4. มีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน
5. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครอง

1. มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อสถานศึกษา
2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง
3. มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและประเมินผลร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและโรงเรียน
4. มีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
6. มีการตรวจสอบข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ
7. การร่วมปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนในความดูแล

ชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายปฏิบัติงานควบคุมดูแลและแจ้งความประพฤติของนักเรียนในชุมชนของตนเอง
2. ให้ข้อเสนอแนะและความต้องการของชุมชนต่อโรงเรียน
3. มีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนโรงเรียน
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บริหารจัดการองค์กรแบบกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTA F E D D Model

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

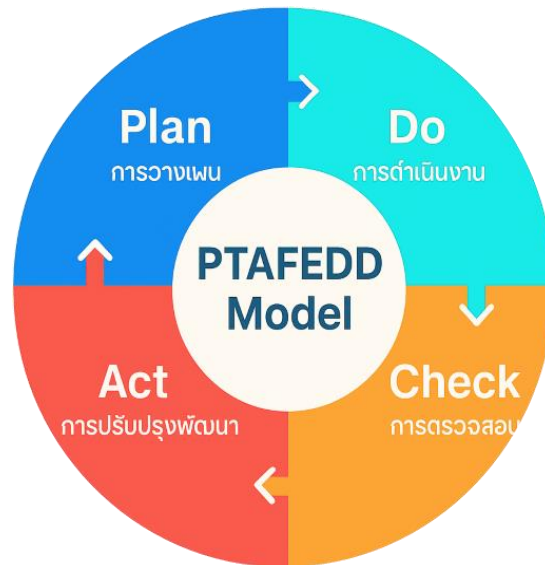
1. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดี 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง จากสภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษและได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรม” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
2. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัลคนดีศรีสะเกษ ประเภทองค์กร ประจำปี พ.ศ. 2567

9. เผยแพร่

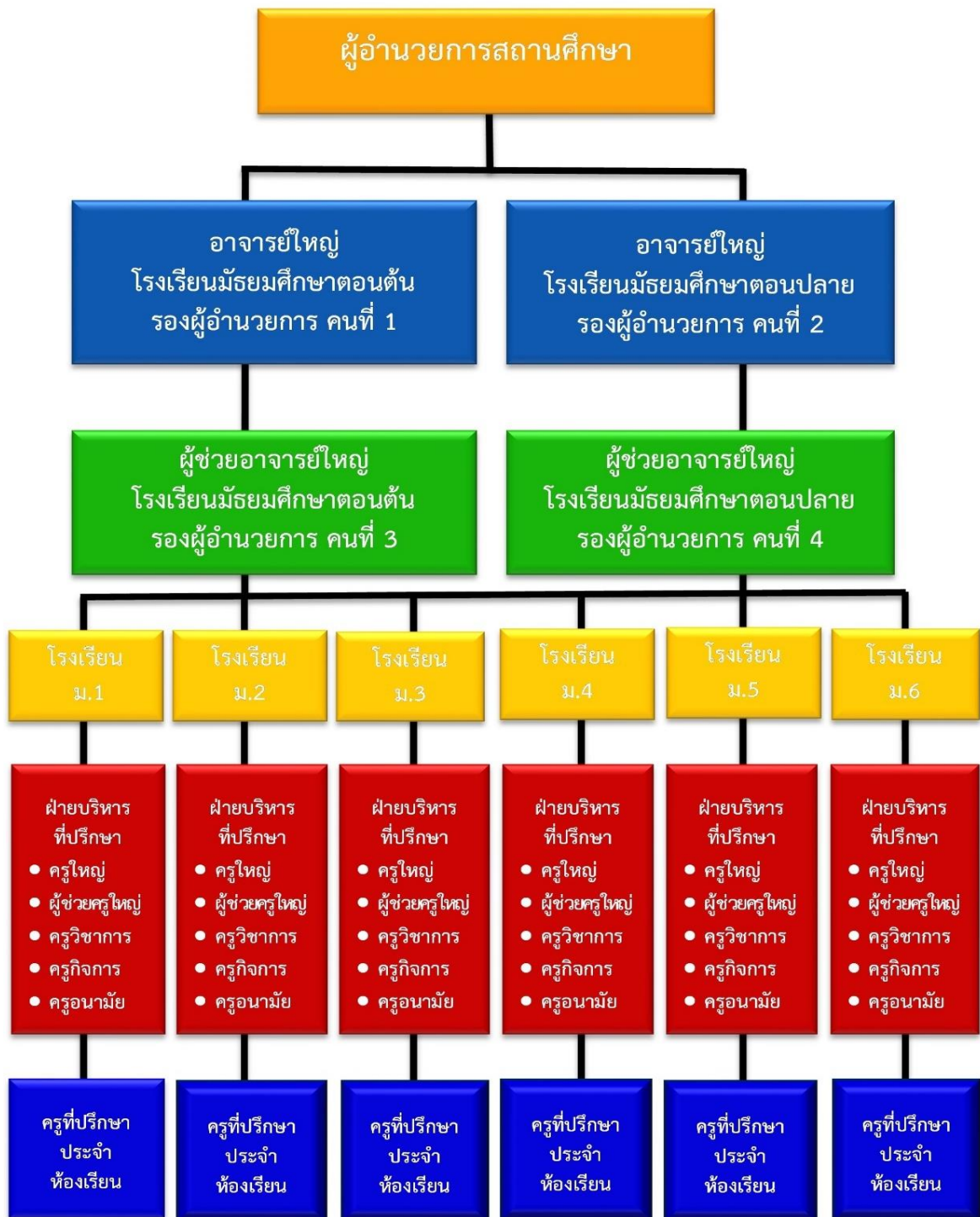
1. เว็บไซต์โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>

3. จากการศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ฯลฯ)



กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ผ่านนวัตกรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA



โครงสร้างโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (school in school)



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์



คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

คณะกรรมการนักเรียน



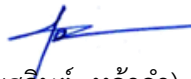
กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน







ประชุมผู้ปกครองเผ่าระวัง นักเรียนที่มีผลการ

(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม