

ส่วนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา

การปฏิบัติที่ดีตามตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี ” (Good Practice/Best Practice)
ของระบบคุณภาพสำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาจัดส่งรายงานการประเมิน
ตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อน และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการ ที่
กำหนดไว้ โดยมีมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ
ระดับ กำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐาน
การศึกษาแต่ละ ระดับประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 1 การวางแผนเพื่อการดำเนินงาน/การกำหนดเป้าหมาย และระบบกลไก การดำเนินงาน (Plan)

ระดับ 2 ดำเนินการตามแผน (Do)

ระดับ 3 การตรวจสอบ (Check)

ระดับ 4 การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Action)

ระดับ 5 แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice/Best Practice) เป็นตัวอย่างความสำเร็จ เป็นสถานศึกษานำ
ร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้มีการดำเนินการตามระบบคุณภาพสำหรับสถานศึกษารายละเอียดดังนี้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

.....
ตัวชี้วัด 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาและจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมากำหนดเป็น School Concept มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เปิดพื้นที่รับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังมีรายการปฏิบัติที่ดีสนับสนุนในการดำเนินการดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM1)

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยโมเดล S3DR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษาตามหลักวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษาและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการ เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านการศึกษา นวัตกรรมมีความจำเป็นที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของโลกที่ไม่ปกติ เพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นในระยะเวลาที่สั้นลง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อยอดความคิดในเชิงระบบ โดยปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีเรียน นำรูปแบบหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์สภาพบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมได้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิด

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้วยโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ อันสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์จังหวัด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ นโยบายผู้บริหารท้องถิ่น แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน และนโยบายของโรงเรียน โดยโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาอันเป็นแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และมีความสัมพันธ์กับงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งมีความต่อเนื่องเป็นแผนก้าวหน้า ครอบคลุมระยะเวลาห้าปี ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามกรอบทิศทางที่กำหนดประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและความรับผิดชอบของกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของงานและโครงการขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกคน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มงานจะดำเนินการให้โครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situational Analysis):

ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของบริบทที่องค์กรดำเนินงานอยู่

2. การกำหนดวิสัยทัศน์ (Defining the Vision):

วิสัยทัศน์ คำนึงถึงคุณค่าสูงสุดที่องค์กรต้องการให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ทำทาย และมีความชัดเจน แต่ยังไม่สามารถทำได้ในปัจจุบัน

3. การกำหนดพันธกิจ (Defining the Mission):

พันธกิจ คือ วัตถุประสงค์ทางธุรกิจที่เป็นรูปธรรมและวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นเป็นรากฐานสำคัญในการตัดสินใจและสร้างแรงจูงใจและเข้าใจความสำคัญของงานที่ทำในแต่ละวัน

4. การกำหนดค่านิยมของสถานศึกษา (Defining Core Values):

กำหนดค่านิยมหลักควบคู่ไปด้วย เพื่อระบุถึงพฤติกรรมหรือหลักการที่ทุกคนในองค์กรจะยึดถือร่วมกันในกระบวนการทำงาน

5. จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา

กำหนดนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะดิจิทัลของผู้เรียน สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

6. การทบทวนและสื่อสาร (Review and Communicate):

หลังจากกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษาแล้ว ทบทวนความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายขององค์กรโดยรวม สื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา และจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา ให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติและขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกันโดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน

สถานศึกษามุ่งการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมการศึกษา “ PBK SMART ” ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้วิชาการ สืบสานวัฒนธรรมสี่เผ่าไท ก้าวไกลการกีฬา นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเกษตรอินทรีย์ สู่วิถีความพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมและพัฒนาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4. พัฒนการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานความร่วมมือ

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน อนุรักษ์ความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
6. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติด

ในสถานศึกษา

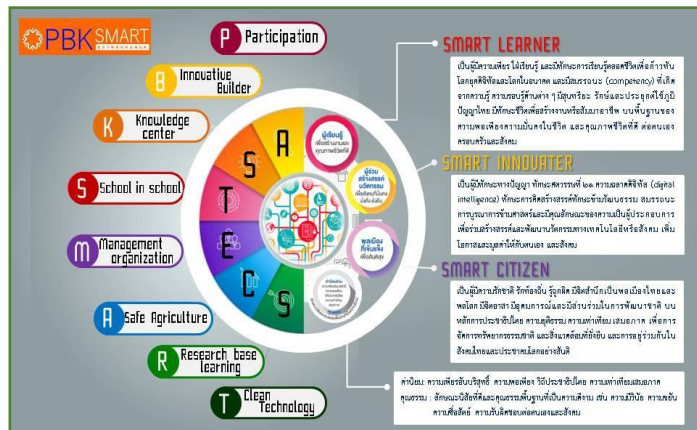
7. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา
8. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ฐานทุนของโรงเรียน

School Concept
 อบรมวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม สืบสานวัฒนธรรมสี่เผ่าไท
 ก้าวไกลการกีฬา พัฒนาเกษตรอินทรีย์ สู่วิถีความพอเพียง

จิตวิญญาณ	กีฬา	วัฒนธรรม	เกษตร
<ul style="list-style-type: none"> - มีความรักและความภาคภูมิใจ - รักถิ่นกำเนิด - การแต่งกาย - วิถีชีวิตพอเพียง - การยอมรับความแตกต่างทางกาย - จิตอาสา - ความเป็นมาเก่าของชุมชน - ความเชื่อ/ศรัทธา - สำนักโบราณคดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟุตบอล - แบดมินตัน - เทนนิส - บาสเกตบอล - วอลเลย์บอล - บิลเลียด - แบดมินตัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การละเล่นพื้นบ้าน - รำ - มวยไทย - การแสดง - การละเล่นพื้นบ้าน - การละเล่นพื้นบ้าน - การละเล่นพื้นบ้าน - การละเล่นพื้นบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกผักอินทรีย์ - ปลูกผลไม้ - ปลูกพืชเศรษฐกิจ - ปลูกพืชสมุนไพร - ปลูกพืชเศรษฐกิจ - ปลูกพืชเศรษฐกิจ - ปลูกพืชเศรษฐกิจ

จุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART Model



2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อสะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน
2. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม จำนวน 1,229 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
2. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการดำเนิน ดังนี้

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situational Analysis):

ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของบริบทที่องค์กรดำเนินงานอยู่

การกำหนดวิสัยทัศน์ (Defining the Vision):

วิสัยทัศน์ คำนึงถึงคุณค่าสูงสุดที่สถานศึกษาต้องการให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ทำท่าย และมีความชัดเจน ที่ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การกำหนดพันธกิจ (Defining the Mission):

พันธกิจ คือ วัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมและวิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินการและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน

การกำหนดค่านิยมหลัก (Defining Core Values):

กำหนดค่านิยมหลักควบคู่ไปด้วย เพื่อระบุถึงพฤติกรรมหรือหลักการที่ทุกคนในสถานศึกษาจะยึดถือร่วมกันในกระบวนการทำงาน

การทบทวนและสื่อสาร (Review and Communicate):

หลังจากกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจแล้ว ทบทวนความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาโดยรวม

สื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติและขับเคลื่อนแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน



5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม จำนวน 1,229 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน โดยดำเนินการจัดการศึกษาในทิศทางตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นหลักของสถานศึกษา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดกับแต่ละกลุ่ม

1. ผลต่อครู

- 1) การพัฒนาตนเอง: ครูมีแนวทางในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ: การมีพันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนช่วยให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- 3) ขวัญและกำลังใจ: การบริหารจัดการที่ดีและบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2. ผลต่อนักเรียน

- 1) **ความเป็นเลิศทางวิชาการ:** นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพิเศษตามศักยภาพ
- 2) **การมีคุณธรรมจริยธรรม:** นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) **ทักษะชีวิตและการเรียนรู้:** นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) **การพัฒนาแบบองค์รวม:** การส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวม

3. ผลต่อชุมชน

- 1) **การสร้างเชื่อมั่นและไว้วางใจ (Trust & Credibility)** เมื่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นชัดเจน (เช่น เน้นทักษะอาชีพ หรือ เน้นภาษาอังกฤษ) ผู้ปกครองจะเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน เพราะเห็นอนาคตของเด็กที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ลดอัตราการย้ายถิ่นฐานของเด็กในชุมชนไปเรียนในเมือง ช่วยให้สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งขึ้น
- 2) **การพัฒนาทุนมนุษย์ของท้องถิ่น (Local Human Capital)** พันธกิจของโรงเรียนคือการผลิต "ผลผลิต" (นักเรียน) ออกสู่สังคม หากจุดเน้นของโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทชุมชน (เช่น โรงเรียนในพื้นที่เกษตร เน้น Smart Farming) นักเรียนที่จบไปจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ชุมชนมีแรงงานฝีมือหรือผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถมาต่อยอดทรัพยากรในท้องถิ่น
- 3) **โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Learning Hub)** หากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเปิดกว้าง พันธกิจมักจะรวมถึงการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้วย โรงเรียนจะกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล หรือสถานที่จัดกิจกรรมที่คนในชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ ยกกระดับระดับการศึกษาและทักษะของคนในชุมชน (Up-skill/Re-skill) ไม่ใช่แค่ตัวนักเรียน

6. วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์กับบริบทชุมชนและนโยบายต้นสังกัด
2. ประเมินว่าโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ถูกจัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองพันธกิจและจุดเน้นหรือไม่
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์

เครื่องมือในการประเมินผล (Evaluation Tools)

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
ทิศทางการพัฒนาและจุดเน้นของโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
ความสำเร็จของโครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์	ประเมิน	แบบประเมินโครงการ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ ครู

1. ความชัดเจนในทิศทาง เมื่อวิสัยทัศน์และจุดเน้นชัดเจน ครูจะลดความซ้ำซ้อนของงาน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์เป้าหมายเดียวกัน

2. การพัฒนาวิชาชีพ (PLC) เกิดวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุดเน้นของโรงเรียน

3. ขวัญและกำลังใจ เมื่อครูเห็นผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามพันธกิจ ครูจะเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากสังคม

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ นักเรียน

1. การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย นักเรียนมีเป้าหมายชัดเจน สามารถวางแผนการเรียนและติดตามความก้าวหน้าตนเองได้ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2. โอกาสในการแสดงความสามารถ จุดเน้นหลักของโรงเรียนจะเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะด้านจนเกิดความชำนาญ เห็นการพัฒนาตนเองทำให้นักเรียนมั่นใจมากขึ้น

3. บ่มเพาะค่านิยม นักเรียนจะซึมซับค่านิยม ผ่านสภาพแวดล้อมและการทำกิจกรรม จนกลายเป็นบุคลิกภาพที่โดดเด่น (Identity)

ปัจจัยเกื้อหนุนต่อ ชุมชน

1. ความศรัทธาและความเชื่อมั่น เมื่อโรงเรียนทำได้ตามวิสัยทัศน์ ชุมชนจะยินดีสนับสนุนทรัพยากรทั้งงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแรงงาน

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จุดเน้นที่สำเร็จจะสร้างชื่อเสียงให้ชุมชน

3. ความเข้มแข็งของเครือข่าย เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) เพื่อดูแลความปลอดภัยและอนาคตของเยาวชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

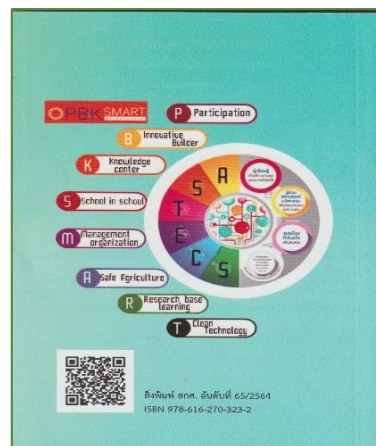
หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้ากับการศึกษา เน้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม เล็งเห็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างเป็นไปตามศักยภาพ

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1.โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นตัวแทนโรงเรียนกรณีตัวอย่างการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จากตัวแทนโรงเรียนระดับประเทศ

รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART Model สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดพิมพ์เผยแพร่จำนวน 600 ฉบับ



โลโก้ประกาศเกียรติคุณเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

9.การเผยแพร่

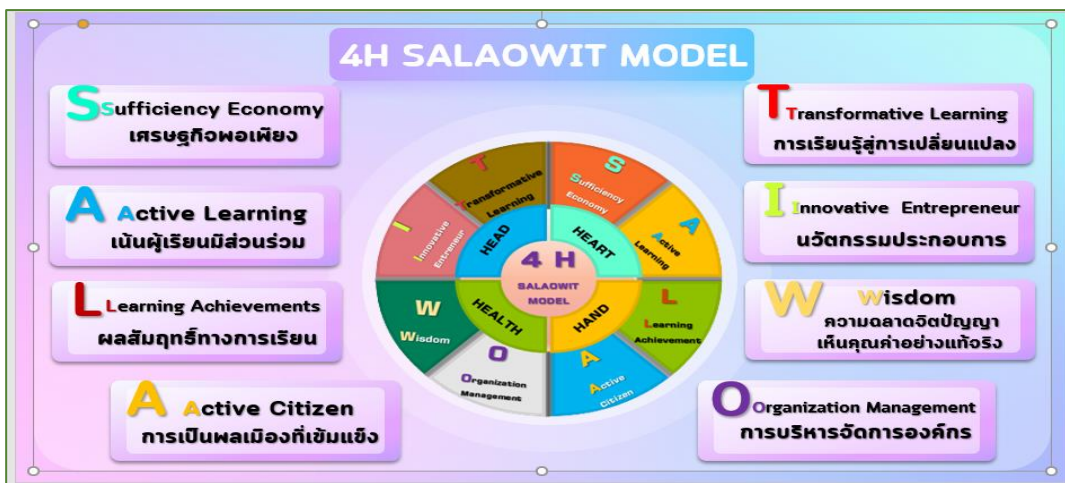
โรงเรียนได้ขยายผลการจัดทำรายงานผลการศึกษานวัตกรรมโรงเรียน ในรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษามานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกุดเสลาวิทยาคม โรงเรียนโพธิ์วงค์วิทยา โรงเรียนนาแก้ววิทยา โรงเรียนหนองถ่มวิทยา,โรงเรียนด่านอุดมศึกษา โรงเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม ,โรงเรียนบ้านสิริชุมชนหาญ,โรงเรียนบ้านเปือยนาสูง , โรงเรียนบ้านเพียนาม



ดร.ประวีณา อัสโย หัวหน้าโครงการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



9 โรงเรียน เข้าร่วมประชุมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



ตัวอย่างการขยายผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนกุตเสลาวิทยาคม

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

1. ประชุมการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาและจุดเน้นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา





ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

Model แผนการพัฒนาระบบขนส่งทางรางแบบบูรณาการระหว่างภาค

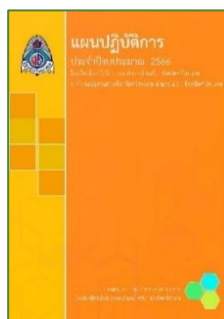
ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร

A collage of images showing a group of people in a meeting room. On the left, a group of people are standing together for a group photo. On the right, two people are seated at a table, working on a document.



3 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีแผนพัฒนาการศึกษา (2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





แผนพัฒนาการศึกษา
(๒๕๖๖-๒๕๗๐)



แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๘

4. โรงเรียนมีระบบกลไกและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทบทวนและวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามที่กำหนด



(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
(นางสาวจรเรศ ลิทธิไชยากุล)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.2 การพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนแบบมุ่งสมรรถนะ

สถานศึกษาปรับหลักสูตรเชื่อมโยงสู่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบันเชื่อมโยง กับความต้องการของพื้นที่บริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาเกิดตัวอย่างความสำเร็จที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตร นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังมีรายการปฏิบัติที่ดีสนับสนุนในการ ดำเนินการดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารการศึกษา (QM 1) ตัวชี้วัด 1.2

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การพัฒนาผู้เรียน, สมรรถนะผู้เรียน, Competency-based Curriculum

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ที่มาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวจากการเน้นเนื้อหา ความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูล สารสนเทศภายในของโรงเรียน พบว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่สถานการณ์จริง นอกจากนี้ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้น “ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของผู้เรียน” ควบคู่กับ

“กระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ” โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ (PDCA) ครอบคลุม 3 มาตรฐานสำคัญ ได้แก่ การวางแผน (Plan) วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการของผู้เรียน กำหนดสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ปรับโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะการดำเนินงาน (Do) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การตรวจสอบ (Check) พัฒนาระบบวัดและประเมินผลเชื่อมโยงสมรรถนะ เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาวัดกรรมและขยายผลสู่ทุกกลุ่มสาระ สร้างระบบติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวเชื่อมโยงมาตรฐานที่ 1 (คุณภาพผู้เรียน) มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ) และมาตรฐานที่ 3 (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) อย่างบูรณาการ

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ คาดว่าจะเกิดผลลัพธ์ดังต่อไปนี้ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามกรอบศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลเชิงสมรรถนะ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นรูปธรรม สามารถตรวจสอบได้ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. ขั้นการวิเคราะห์บริบท (Context Analysis)

พบว่าผู้เรียนยังขาดสมรรถนะสำคัญบางด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จึงเป็นแรงจูงใจสำคัญให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ขั้นการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)

ใช้แนวคิด Competency-based Curriculum Design Model โดยมีหลักการสำคัญคือ “เริ่มจากสมรรถนะ สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่หน่วยการเรียนรู้” กระบวนการออกแบบประกอบด้วย กำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competencies) เช่น การจัดการตนเอง การสื่อสาร การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัดสมรรถนะรายกลุ่มสาระ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาใหม่ ให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Learning Units) ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จุดเด่นโรงเรียนใช้กระบวนการแบบ RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science Mathematics Technology) ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจริง

3. ขั้นการทดลองใช้และปรับปรุง (Implementation & Revision)

หลังจากออกแบบหลักสูตร โรงเรียนได้ จัดอบรมครูทุกกลุ่มสาระ ให้เข้าใจหลักการของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทดลองใช้ในบางระดับชั้นหรือบางหน่วยการเรียนรู้ เก็บข้อมูลสะท้อนผล (Reflection) จากครูและนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ แบบสังเกตสมรรถนะผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) แบบประเมินเชิง พฤติกรรม ผลการทดลองใช้ พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เข้าใจการเรียนรู้ในเชิงเชื่อมโยง และสามารถอธิบายแนวคิดทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เชิงประยุกต์ได้ดีขึ้น

4. ขั้นการประเมินและรับรองหลักสูตร (Evaluation & Certification)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยมีทั้ง ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้แทนจากเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองร่วมให้ข้อเสนอแนะ ผลคือ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 และเผยแพร่ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขยายผลสู่ครูทุกคนในโรงเรียน

5. ขั้นการขยายผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Dissemination & Continuous Improvement)

นำผลการดำเนินงานเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขต พัฒนา คลังหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning Unit Bank) ติดตามและปรับปรุงหลักสูตรเป็นรายปี โดยใช้ผลประเมินจากผู้เรียนเป็นตัวชี้นำ **ผลลัพธ์สำคัญ** ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ครูสามารถจัดแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างมีระบบ โรงเรียนมีต้นแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สามารถขยายผลได้จริง

สรุปเชิงวิเคราะห์

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมมี ลักษณะเป็นระบบและมีฐานคิดทางวิชาการชัดเจน โดยเน้น การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการเชื่อมโยงกับแนวทางสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้แบบ RBL และ SMT เพื่อเสริมทักษะการคิดขั้นสูง จุดเด่น (Best Practice) การใช้ “กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL)” ร่วมกับ “การออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์สมรรถนะผู้เรียนอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ที่อำเภอโพธิ์บึง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย และให้ความสำคัญกับการพัฒนา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบ RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science Mathematics Technology) ซึ่งเป็นนวัตกรรมเฉพาะของโรงเรียนในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน

2. วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

วิสัยทัศน์: “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

พันธกิจ: พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการ RBL และ SMT พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3. จุดแข็งและศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมี ทีมครูแกนนำด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ผ่านการอบรมจากคณะกรรมการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมส่วนกลาง มีการพัฒนา PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรม RBL + SMT Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้

4. ปัญหาและความท้าทายที่พบ

หลักสูตรเดิมยังเน้นเนื้อหามากกว่าสมรรถนะ ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ การประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการคิดขั้นสูงและการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

5. โอกาสและแนวโน้มการพัฒนา

มีนโยบายจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ แนวทางของโรงเรียน (RBL + SMT) สามารถต่อยอดสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ IPACS Model เพื่อเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงฟิสิกส์และสหวิทยาการได้

6. สรุปเชิงวิเคราะห์

สภาพทั่วไปของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมี ศักยภาพสูงในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากมีทั้งบุคลากรที่มีความพร้อม ระบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน และการสนับสนุนจากผู้บริหาร แม้จะมีข้อจำกัดบางประการด้านความเข้าใจของครูและระบบประเมินผล แต่โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ใช้กระบวนการ “ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้นำชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์บริบท กำหนดสมรรถนะหลัก และวางโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จุดเด่น : เกิด “ความเป็นเจ้าของร่วม (Ownership)” ของหลักสูตร และสร้างความเข้าใจตรงกันในทุกระดับ

2. บูรณาการนวัตกรรม RBL และ SMT สู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนมีจุดเด่นเฉพาะคือการนำนวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และ SMT (Science Mathematics Technology) การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจุดเด่นผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาเชิงระบบ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้จริง

3. ใช้กรอบแนวคิด Competency-Based Curriculum อย่างเป็นระบบ โรงเรียนยึดแนวคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (CBC) ในการกำหนด สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ของผู้เรียน เช่น การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร ฯลฯ สมรรถนะรายกลุ่มสาระ (Subject Competencies) ตัวชี้วัดสมรรถนะ ที่สามารถประเมินได้จริง จากนั้นนำไปสู่การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสมรรถนะ จุดเด่น กระบวนการนี้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอื่นได้

4. การพัฒนาครูผ่าน PLC และ Coaching System โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระบบพี่เลี้ยง (Coaching System) ที่ครูแกนนำช่วยดูแลครูใหม่หรือครูที่ยังไม่ชำนาญ จุดเด่น ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างยั่งยืน

5. การประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบ Authentic Assessment โรงเรียนเน้นการประเมินที่สะท้อนสมรรถนะจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การนำเสนอผลงาน (Presentation / Performance Task) จุดเด่น การประเมินไม่เน้นคะแนนเพียงอย่างเดียว แต่สะท้อนการพัฒนาและการนำความรู้ไปใช้จริง

6. การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนวิชาชีพ หลังจากพัฒนาหลักสูตรสำเร็จ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตและระดับจังหวัดพัฒนา “คลังหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” สำหรับครูใช้ร่วมกัน นำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรต่อเนืองทุกปี จุดเด่น โรงเรียนเป็นต้นแบบของ “เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ” ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ

สรุปเชิงวิเคราะห์

ลักษณะสำคัญของ Best Practice นี้ คือ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ RBL-SMT ที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างความรู้และสมรรถนะด้วยตนเอง” กระบวนการทั้งหมดมีความ เป็นระบบ (Systematic) มีนวัตกรรม (Innovative) และ มีความยั่งยืน (Sustainable) ส่งผลให้ผู้เรียนของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ให้สอดคล้องกับแนวคิด “หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)” และตอบสนองต่อกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science-Mathematics-Technology) สู่การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์ การจัดการตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

4. เพื่อสร้างระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่แท้จริง (Authentic Assessment) ซึ่งสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ในสถานการณ์จริง และสามารถนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคลได้

5. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

6. เพื่อเผยแพร่และขยายผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ให้เป็นต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

สรุปเชิงวิเคราะห์

วัตถุประสงค์ของแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้มุ่งเน้น “การพัฒนาอย่างเป็นระบบ” ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ครู ผู้เรียน จนถึงระบบประเมินผลและการขยายผลสู่เครือข่าย เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมก้าวสู่ความเป็นต้นแบบของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

1. เพื่อให้โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมี หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และตอบสนองสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตจริง

4. เพื่อสร้าง ระบบติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้วเสร็จและผ่านการรับรอง	1 ฉบับ	รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
2	ครูผู้สอนผ่านการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ไม่น้อยกว่า 90% ของครูทั้งหมด	รายชื่อและรายงานการอบรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด
3	ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ผ่านการตรวจรับรอง	ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 2 หน่วย)	ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้
4	จำนวนนักเรียนที่แสดงสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปีก่อน	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 80%	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
5	จำนวนกิจกรรม PLC ที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	รายงานการประชุม/บันทึกกิจกรรม

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนมีคุณภาพและความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.	โรงเรียนมีหลักสูตรต้นแบบที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้
2	ครูมีความเข้าใจและสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะได้จริง	ครูจัดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้
4	เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีพลังและยั่งยืน	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน
5	โรงเรียนเป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนได้รับการยอมรับและเชิญเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

สรุปเชิงวิเคราะห์

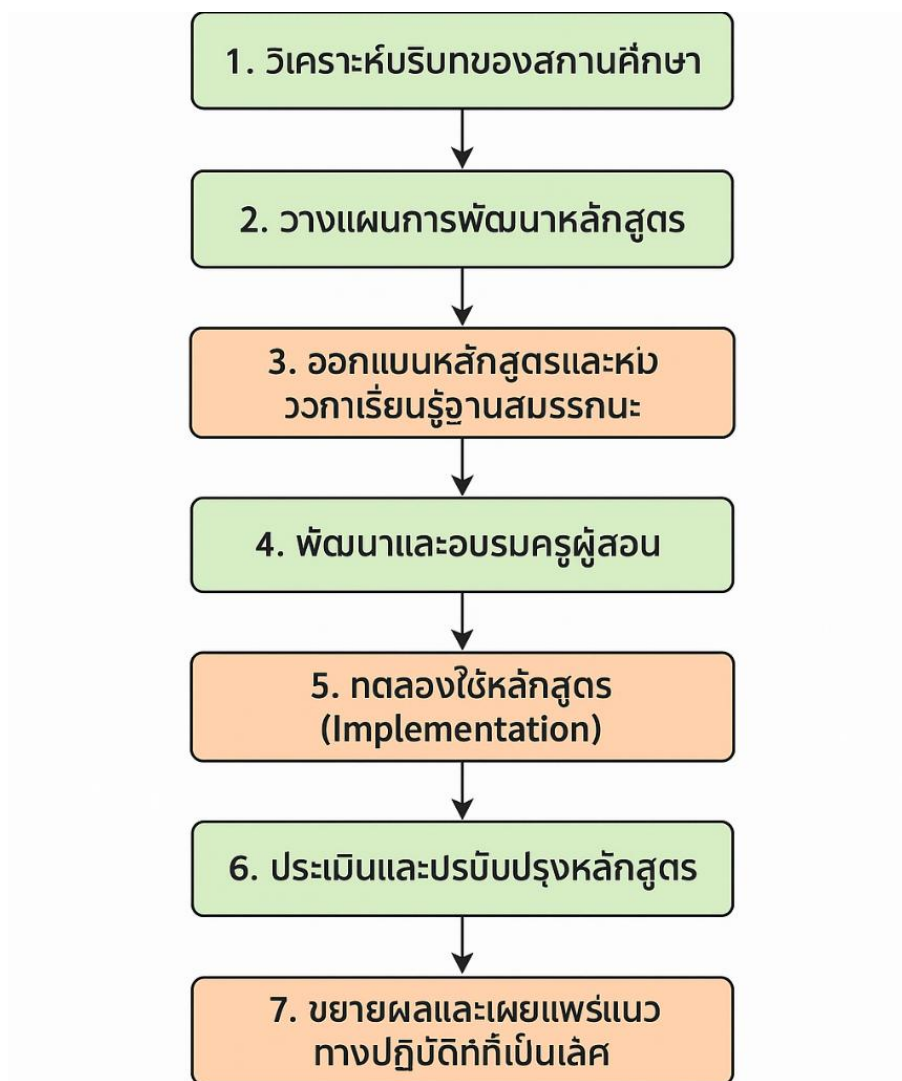
ตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนโพธิ์วิทยาคุมมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ “วัดได้” และ “เห็นได้จริง” ทั้งในระดับหลักสูตร ครู และผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
 - ศึกษานโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะของ สพฐ.
 - สำรวจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
 - วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักสูตรเดิม
2. วางแผนการพัฒนาหลักสูตร
 - แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
 - กำหนดสมรรถนะหลักของผู้เรียน
 - วางกรอบโครงสร้างหลักสูตร
3. ออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - ใช้แนวคิด Competency-Based Curriculum
 - บูรณาการนวัตกรรม RBL และ SMT
 - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit)
4. พัฒนาและอบรมครูผู้สอน
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - ใช้กระบวนการ PLC และ Coaching System
 - ครูร่วมกันออกแบบแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
5. ทดลองใช้หลักสูตร (Implementation)
 - จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง
 - เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ประเมินสมรรถนะด้วย Authentic Assessment
6. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
 - วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตร
 - รับข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียน
 - ปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์
7. ขยายผลและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 - เผยแพร่ผ่านเวที PLC และเขตพื้นที่การศึกษา
 - จัดทำคลังหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - ติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ



5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ (Results of Implementation)

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวคิด Competency-Based Curriculum ร่วมกับนวัตกรรม RBL (Research-Based Learning) และ SMT (Science Mathematics Technology) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับโรงเรียน ครู และผู้เรียน ดังนี้

ด้านหลักสูตร

โรงเรียนมี “หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ” ที่สมบูรณ์ ครอบคลุมสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง 6 ด้านทุกกลุ่มสาระได้จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 2 หน่วย และมีการทดลองใช้จริงในชั้นเรียนมีระบบ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

ด้านครูผู้สอน

ครูร้อยละ 95 ผ่านการอบรมและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยตนเอง ครูสามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะด้าน “การคิดวิเคราะห์”, “การสื่อสาร”, และ “การแก้ปัญหา” ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิต

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาเสร็จสมบูรณ์	1 ฉบับ (ครบทุกกลุ่มสาระ)
2	ครูผ่านการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 95 ของครูทั้งหมด
3	หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่จัดทำและใช้จริง	กลุ่มสาระละ ≥ 2 หน่วย รวม 16 หน่วย
4	จำนวนกิจกรรม PLC ที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2568	6 ครั้ง
5	นักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ
1	คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	หลักสูตรได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสพม.
2	ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก คิดวิเคราะห์ และสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
4	บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน	เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบร่วมมือและสร้างสรรค์
5	การยอมรับและขยายผล	โรงเรียนได้รับเชิญเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับเขตพื้นที่

สรุปเชิงวิเคราะห์

ผลการดำเนินการสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม ครูและนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพ และเกิดระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะจริงของผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่นได้อย่างยั่งยืน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา (Impact on the School)

1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมี หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ชัดเจน เป็นระบบ และทันสมัย ครอบคลุมสมรรถนะหลักของผู้เรียน 6 ด้าน ตามกรอบของหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ เกิดระบบการวางแผน ออกแบบ และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมี ทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ อย่างแท้จริงโดยสามารถ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพเกิด ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนที่มีชีวิตชีวา ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการสอน และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง บทบาทของครูเปลี่ยนจาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)” ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและลงมือทำด้วยตนเอง

3. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การ สื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม การเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กรทางการเรียนรู้

โรงเรียนเกิด วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในระดับครูและนักเรียน มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การทดลองนวัตกรรม และการพัฒนาต่อเนื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนเปลี่ยนจาก “การ บริหารแบบสั่งการ” มาเป็น “การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลเชิงวิจัยเป็นฐาน (RBL School Management)”

5. ด้านภาพลักษณ์และความยั่งยืนของโรงเรียน

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็น ต้นแบบด้านการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนมีระบบและองค์ความรู้พร้อมขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายนำไปสู่ความ ยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปเชิงวิเคราะห์

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practice นี้ ทำให้โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านหลักสูตร ครู ผู้เรียน และระบบบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านความร่วมมือกับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. เกิดความร่วมมือเชิงระบบระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบท กำหนดสมรรถนะเป้าหมาย และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น

2. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ (Community as Learning Resources) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสถานประกอบการ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแน่นแฟ้นมากขึ้น

3. ความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เมื่อผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายมากขึ้น ทั้งในด้านทรัพยากร วิทยากร และความร่วมมือทางวิชาการ

4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้สามารถติดตาม ดูแล และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปเชิงประเมิน

การดำเนินงานตาม Best Practices ไม่เพียงส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังทำให้สถานศึกษากลายเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน” เกิดความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงประจักษ์และความยั่งยืนของระบบคุณภาพสถานศึกษา

6. วิธีการประเมินผล

1. กรอบการประเมิน (Evaluation Framework) การประเมินใช้แนวคิด 3 ระดับ ได้แก่

ระดับที่ 1 : การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ความพร้อมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ความสอดคล้องของโครงสร้างรายวิชาและตัวชี้วัด ความพร้อมของครูและทรัพยากร การมีส่วนร่วมของชุมชน

เครื่องมือ แบบตรวจสอบความสอดคล้อง (Checklist) แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร (Rubric) แบบสอบถามความพร้อมของครู

ระดับที่ 2 : การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ประเมินการดำเนินงานตาม PDCA การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การดำเนินงาน PLC

เครื่องมือ แบบสังเกตชั้นเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก PLC แบบนิเทศติดตาม

ระดับที่ 3 : การประเมินผลลัพธ์ (Outcome Evaluation)

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1) ประเมิน 2 มิติหลัก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยรายวิชา ร้อยละผ่านเกณฑ์ แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ 3 ปี
- สมรรถนะศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม

เครื่องมือ แบบประเมินสมรรถนะ (Rubric-based Assessment) Portfolio ผู้เรียน Performance Task แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โครงการ/ชิ้นงาน

3.2 ด้านครูและระบบบริหาร (มาตรฐานที่ 2-3)

- ร้อยละครูที่สามารถออกแบบแผนฐานสมรรถนะได้ตามเกณฑ์
- จำนวน/ร้อยละนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
- ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ความครบถ้วนของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์เชิงปริมาณ

- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ร้อยละ (Percentage)
- เปรียบเทียบก่อน-หลัง
- แนวโน้มรายปี

2.2 วิเคราะห์เชิงคุณภาพ

- การสังเคราะห์ข้อมูลจาก PLC
- การสะท้อนผล (Reflection)
- การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดควรพัฒนา

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicators)

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละไม่น้อยกว่า 80 มีระดับสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาก่อนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 3.4 มีระบบประเมินผลเชิงสมรรถนะที่เป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้
- 3.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสถานศึกษา

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน และกำหนดนโยบายชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนพัฒนาครู มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านครูและบุคลากร

ครูมีความเข้าใจเรื่องสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะรายวิชา ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning/RBL/SMT ได้มีการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

ด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม

มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ บรรยากาศการเรียนรู้ เปิดกว้าง สนับสนุนให้นักเรียนคิดและลงมือทำ

2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของนักเรียน

มีแรงจูงใจภายในและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการประเมินที่เน้นกระบวนการและสมรรถนะ ไม่ใช่เพียงผลลัพธ์ปลายทาง

3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของผู้ปกครอง

มีความเข้าใจแนวทาง “การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตมากกว่าคะแนน สนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน มีการสื่อสารอย่างต่อเนื่องกับครูเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ระดับสถานศึกษา

1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้าง นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านสมรรถนะ ที่ต่อเนื่องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศภายใน เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Management) ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร

1.2 พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างนวัตกรรมการสอนฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการใช้แนวทาง RBL (Research-Based Learning) และ Lesson Study เพื่อพัฒนาแผนการสอนอย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ

1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สร้าง แหล่งเรียนรู้จริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลการเรียนรู้ร่วมกันสร้าง “วัฒนธรรมโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

2. ระดับนักเรียน

2.1 เสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง ฝึกการคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based / RBL) เพื่อสร้างสมรรถนะจริง

2.2 พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจภายใน

2.3 ระบบติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) แสดงพัฒนาการสมรรถนะรายบุคคล ประเมินสมรรถนะเชิงพัฒนา (Formative) มากกว่าการตัดสินผลเพียงครั้งเดียว

3. ระดับผู้ปกครองและชุมชน

3.1 การมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง จัดประชุม / เวิร์กช็อปให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวคิดสมรรถนะและรูปแบบการประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมเป็น “โค้ชการเรียนรู้ในครอบครัว”

3.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชน สถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ พัฒนาเป็น “เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ” ที่แลกเปลี่ยน Best Practices

3.3 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน เช่น ผ่านสื่อออนไลน์หรือกิจกรรมชุมชน สร้างความเข้าใจว่าการเรียนรู้ฐานสมรรถนะคือการพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ไม่ใช่แค่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. การเป็นต้นแบบ (Model School / Leading Practice)

1.1 การยอมรับในระดับหน่วยงานและเครือข่าย โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้าน “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” หรือ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL + SMT” มีผลงานโดดเด่นที่สะท้อนความสำเร็จ เช่น นักเรียนมีสมรรถนะเด่นด้านการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้จริง ผลงานได้รับการเผยแพร่ในระดับเครือข่าย / วิชาการ

1.2 การพัฒนากลไกการเป็นต้นแบบ สร้าง ระบบนิเทศภายในและ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น จัดทำ คู่มือ / ชุดการเรียนรู้ / แผนการสอนต้นแบบ สำหรับใช้ขยายผล พัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของโรงเรียน” (Competency Learning Center)

2. การขยายผล (Scaling Up / Networking)

2.1 การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอผลงานผ่าน การประชุมวิชาการ / นิทรรศการ เว็บไซต์ / เพจโรงเรียน วารสารทางการศึกษา จัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูจากโรงเรียนเครือข่าย

2.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายโรงเรียนฐานสมรรถนะ ระดับอำเภอหรือจังหวัด ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาและวิจัยต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น “วันนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ”

2.3 การติดตามและประเมินผลการขยายผล จัดทำแบบติดตามผลการนำแนวปฏิบัติไปใช้ใน โรงเรียนเครือข่าย สรุปบทเรียน (Lesson Learned) และแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม นำข้อมูลจากการขยายผลมา ปรับปรุงต้นแบบให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์ของการเป็นต้นแบบและการขยายผล

เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Network) ระหว่างโรงเรียน โรงเรียนอื่นสามารถนำ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผู้เรียนในหลายโรงเรียนได้รับโอกาสพัฒนาสมรรถนะในระดับสูง ขึ้น โรงเรียนต้นแบบมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องในระดับเขต / จังหวัด / ภูมิภาค

4. รางวัลที่ได้รับ

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ภาค

- ได้รับการคัดเลือกในระดับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ว่ามีผลงานโดดเด่นในเรื่องการเชื่อมโยงสมรรถนะผู้เรียนกับมาตรฐานการศึกษาฐานสมรรถนะ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2566

- รางวัลชมเชยอันดับ 1 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากการนำรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะไปประยุกต์ใช้และวัดผลเชิงประจักษ์ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2566

รางวัลระดับจังหวัด

- รางวัล “สถานศึกษาต้นแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ” ระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ รับรองความเป็นเลิศของโรงเรียนในการออกแบบและใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ ประจำปี 2566

ผลการประกวดงาน/การนำเสนอ

- ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแสดงผลงาน/นำเสนอในงานในเวทีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- เวทีนิทรรศการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- การแลกเปลี่ยน Best Practices ระดับเครือข่ายในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

5. ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

- เว็บไซต์โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม <https://pbk.ac.th/>

The image shows two screenshots. The top screenshot is a browser view of the school's website at <https://pbk.ac.th/>. The website has a dark theme with a navigation menu at the top containing: ไพโรจน์วิทยาคม, ทำเนียบบุคลากร, กลุ่มบริหารงาน, ผลงานโรงเรียน, 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ, and คู่มือนักเรียน ครู ผู้ปกครอง. The main content area features a large portrait of a woman in a formal, patterned Thai dress against a black background with light rays.

The bottom screenshot is a Facebook page for "ไพโรจน์วิทยาคม" (Piboon Witayakom). The profile picture is the school's logo, which includes a sun, a book, and a scale. The page name is "ไพโรจน์วิทยาคม" with 1 member and 46 likes. The cover photo shows a group of people in uniform on a stage with a red and white striped backdrop. The page includes buttons for "สมัครสมาชิก", "กำลังติดตาม", and "ส่งข้อความ". The navigation bar at the bottom lists: โพสต์, อัลบั้มสมาชิก, เกี่ยวกับ, ช่องทาง, ทีวี, Reels, and เพิ่มเดิม.

10.ภาคผนวก

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนโพธิ์บางพิทยาคม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกันวางแผนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
โรงเรียนโพธิ์บางพิทยาคม

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (Do)



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม

ขั้นที่ 3 กำกับติดตาม (Check)



การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของหลักสูตรฐานสมรรถนะจากท่านวิทยากร

ขั้นที่ 4 นำข้อมูลไปใช้ (Action)



การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และได้รับคำแนะนำจากวิทยากร

การรับคณะศึกษาดูงาน (ปี 2564 - 2568)

2 มีนาคม 2564

คณะศึกษานิเทศน์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร สำนักงานการศึกษาภาค 14



20 ธันวาคม 2564

โรงเรียนราชินีไศล องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



29 พฤศจิกายน 2564

โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



15 มิถุนายน 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



วันที่ 24 มิถุนายน 2565
ขอขอบคุณพี่ๆจากมูลนิธิสยามกัมมาจลที่มานำเสนอการพัฒนานวัตกรรม เยี่ยมชมห้องเรียน และร่วมพูดคุยกับ
นักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม



20 มีนาคม 2566
คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



18 พฤษภาคม 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



22 สิงหาคม 2566
โรงเรียนบัวเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร



วันจันทร์ที่ 7 ตุลาคม 2567

ต้อนรับผู้บริหารและครูจากโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567

โรงเรียนวิจิตรวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567
ต้อนรับคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านแห่ อําเภอยุซัน จังหวัดศรีสะเกษ มาศึกษาดูงานการจัด
กระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



วันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

ต้อนรับ คณะศึกษาดูงานนวัตกรรมการศึกษาจากโรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสุทิสดา ไชยโชติ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร์บิ่งวิทยาลัย

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.4 การวัดและประเมินผลสมรรถนะและการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมจัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดทำฐานข้อมูลผลการประเมิน การเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ มีระบบ การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM 1) ตัวชี้วัด 1.4

ชื่อผลงาน Phraibueng PIPD Model การวัดและประเมินฐานสมรรถนะด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

คำสำคัญ การวัดและประเมินผล

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การวัดและประเมินผลแบบเดิมเป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้กันในระบบการศึกษาไทยมาอย่างยาวนาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร โดยยังไม่เน้นสมรรถนะ (Competency) ซึ่งหมายถึงการไม่ประเมินความสามารถที่ผู้เรียนใช้จริงในชีวิต หรือทักษะเชิงปฏิบัติอย่างบูรณาการ แต่จะเน้น “ความรู้” เป็นหลัก โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมการวัดและประเมินผลแบบเดิม (Traditional Assessment) เป็นแนวทางที่ใช้กันมายาวนานในระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครื่องมือที่มีความเป็นมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบข้อเขียน การสอบปรนัย และการสอบอัตนัย จุดมุ่งหมายหลักคือการวัด ความรู้ ความจำ และความเข้าใจในเนื้อหาตามที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดไป ซึ่งมักให้ความสำคัญกับผลคะแนนเป็นหลัก มากกว่ากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการประเมินในรูปแบบนี้จึงสะท้อนให้เห็นระดับความรู้ของผู้เรียนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง แต่มีข้อจำกัดในการวัดทักษะเชิงปฏิบัติ ทักษะคิดวิเคราะห์ หรือความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้ในสถานการณ์จริง อย่างไรก็ตาม การวัดและประเมินผลแบบเดิมยังคงมีความสำคัญ เพราะช่วยให้การ ประเมินผลเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ชัดเจน และสามารถเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

สภาพทั่วไป

สภาพปัญหาทั่วไปในการวัดและประเมินผลมักเกิดจากการใช้เครื่องมือที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้ผลที่ได้ไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูจำนวนมากยังคงพึ่งพาการสอบแบบเลือกตอบหรือการท่องจำเป็นหลัก ซึ่งไม่สามารถวัดทักษะเชิงคิดวิเคราะห์หรือสมรรถนะที่หลากหลายได้ การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ไม่ชัดเจนทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนและความไม่เป็นธรรมในการประเมิน อีกทั้งภาระงานของครูที่มากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินอย่างมีคุณภาพ การขาดความเข้าใจในแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ส่งผลให้การประเมินถูกมองเป็นเพียงขั้นตอนสุดท้ายของการสอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การเก็บข้อมูลหรือประเมินผลแบบดิจิทัลทำได้ไม่เต็มที่ ผู้เรียนบางส่วนก็ขาดทักษะในการทำแบบประเมินที่หลากหลาย จึงทำให้ผลที่ได้ไม่ตรงตามศักยภาพจริง ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่มากยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibuang Integrated Performance Development Model) พัฒนาระบบพื้นฐานแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงสร้างโมเดล (4 ขั้นตอน)

ขั้นที่ 1 P – Plan (การวางแผนเชิงระบบ)

- 1) วิเคราะห์ปัญหาร่วมกันของผู้บริหารและครู
- 2) กำหนดตัวชี้วัดและสมรรถนะที่ต้องการประเมิน
- 3) วางแผนระยะเวลา วิธีการวัด และเกณฑ์การตัดสินผล
- 4) ออกแบบแนวทางและเครื่องมือวัดให้สอดคล้องกับเป้าหมาย

ขั้นที่ 2 I – Implementation (การดำเนินการ)

- 1) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต Rubric โครงการงาน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ
- 3) ใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4) เก็บและบันทึกข้อมูลหลักฐานอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 3 P – Performance Evaluation (การประเมินผล)

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล
- 2) วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดและสมรรถนะ
- 3) เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) รายงานผลพร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

ขั้นที่ 4 D – Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

- 1) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน
- 2) ปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมิน

- 3) วางแผนการดำเนินงานรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพรายบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานหรือการเรียนรู้อย่างไร
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อติดตามและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ช่วยให้ครูหรือผู้บริหารสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และปรับแนวทางการสอนได้ทันเวลา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,229 คน ได้รับการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้รับการวัดและประเมินผลสมรรถนะหลักและสมรรถนะพื้นฐาน
- 2) ผู้บริหาร ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ ไม่เพียงแต่ประเมินผลลัพธ์สุดท้าย แต่ยังเน้นการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง การวัดสมรรถนะมักใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การปฏิบัติจริง โครงการ และ การประเมินตนเองหรือเพื่อนร่วมกลุ่ม การประเมินต้องมีความชัดเจน ยุติธรรม และสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การประเมินสมรรถนะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถาบันการศึกษา ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

กระบวนการในการวัดและประเมินผลเชื่อมโยงไปสมรรถนะและการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน P – Plan

1. ประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการในการวัดและประเมินผลสมรรถนะและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน
3. วิเคราะห์ความต้องการและปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ออกแบบการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งหน้าที่ เพื่อการพัฒนาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือเรียกว่า สมรรถนะของผู้เรียน
4. วางแผนเก็บข้อมูล ระยะเวลา วิธีการวัด และเกณฑ์การตัดสินผล

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ D – Do

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการวัดเลือกตัวชี้วัด สมรรถนะ หรือพฤติกรรมที่ต้องการ ประเมินตามแผน
2. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดตามมาตรฐานและตามขั้นตอนที่กำหนด
3. เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. บันทึกข้อมูลและหลักฐานประกอบ เช่น ชิ้นงาน ผลทดสอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล C – Check

1. ตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล เช่น ความถูกต้องครบถ้วน
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนตามตัวชี้วัด
3. เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประเมินความพึงพอใจและคุณภาพ เก็บข้อมูล feedback จากนักเรียนและครูเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการสอนและการใช้เทคโนโลยี
4. รายงานผลหรือสรุปผลให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา A – Act

1. ใช้ข้อมูลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงการสอน การวัดผล และพัฒนาผู้เรียน
2. แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือวัดหรือวิธีการเก็บข้อมูลให้มีคุณภาพดีขึ้น
3. นำผลไปใช้วางแผนรอบต่อไป เพื่อให้วงจรการวัดและประเมินผลมีความต่อเนื่อง
4. ใช้ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ
5. ขยายผลและบูรณาการอย่างยั่งยืน

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,229 คน ได้รับการวัดและประเมินสมรรถนะ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้รับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้รับการวัดและประเมินผลสมรรถนะ
- 2) ผู้บริหาร ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ได้ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียน

การสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อการดำเนินงานดังนี้

ส่งผลต่อสถานศึกษา

1) การวางแผนและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผลประเมินช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้ข้อมูลนี้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดนโยบาย และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงจุด

2) สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาการประเมินสมรรถนะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ครู ผู้เรียน และผู้บริหารเห็นคุณค่าของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ส่งผลต่อครู

ยกระดับคุณภาพการสอนของครูสามารถใช้ผลการประเมินปรับปรุงวิธีการสอน วางแผนกิจกรรม และเลือกเครื่องมือการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่งผลต่อนักเรียน

1) การวางแผนและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผลประเมินช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้ข้อมูลนี้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดนโยบาย และจัดสรรทรัพยากรได้ตรงจุด

2) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคล การประเมินสมรรถนะเน้นที่ความสามารถจริงของผู้เรียน ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลดำเนินรูปแบบโมเดลการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueang Integrated Performance Development Model) พัฒนาระบบพื้นฐานแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) การประเมินฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

วิธีการประเมินผล

- 1) การกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะเชิงพฤติกรรม (Behavioral Indicators) การระบุพฤติกรรมที่สามารถ “สังเกต วัด และประเมินได้จริง” เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
- 2) การกำหนดระดับคุณภาพ (Performance Levels) การกำหนดระดับความสามารถ เช่น 4-5 ระดับ เพื่อแสดงความแตกต่างของคุณภาพงานหรือพฤติกรรม การสร้างเกณฑ์ Rubric
- 3) การประเมินจากการปฏิบัติจริง (Performance Assessment) การวัดสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ใกล้เคียงชีวิตจริง เช่น การนำเสนอ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชา
- 4) การประเมินจากโครงการ (Project-Based Assessment) ประเมินผ่านภาระงานที่ต้องบูรณาการความรู้หลายด้าน
- 5) การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาในระหว่างกระบวนการเรียนรู้
- 6) การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การติดตามพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน
- 7) การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนคิดและประเมินกันเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

- 1) ตารางวิเคราะห์สมรรถนะ (Competency Mapping Table)
- 2) แบบกำหนดตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม
- 3) Rubric Scoring ระดับ 4-5 ระดับ ประเมินชิ้นงานโดยการแยกตามรายวิชา
- 4) Blueprint ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint)
- 5) แบบประเมินกระบวนการทำงาน การนำเสนอ
- 6) แบบทดสอบ
- 7) แบบประเมินตนเอง แบบประเมินเพื่อน

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- 2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 3) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 4) ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 7) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
- 8) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

นักเรียน

- 1) ความเข้าใจตนเอง (Self-awareness) นักเรียนรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนาตนเองจากผลการประเมินสมรรถนะ
- 2) แรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation to learn) การเห็นความก้าวหน้าของตนเองช่วยสร้างแรงจูงใจให้ตั้งใจเรียนและพัฒนาต่อเนื่อง
- 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem-solving) การประเมินสมรรถนะเน้นการใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
- 4) ทักษะการปฏิบัติและการทำงานจริง (Practical & Performance skills) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและปรับใช้ความรู้กับงานจริง ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ
- 5) การเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย (Goal-oriented learning) นักเรียนมีเป้าหมายชัดเจน สามารถวางแผนการเรียนและติดตามความก้าวหน้าตนเองได้
- 6) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration & Communication skills) การประเมินบางรูปแบบต้องทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
- 7) การรับผิดชอบตนเอง (Self-regulation & Responsibility) นักเรียนเรียนรู้การประเมินตนเองและรับผิดชอบต่อการพัฒนาทักษะของตน
- 8) ความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence) การเห็นพัฒนาการของตนเองทำให้นักเรียนมั่นใจมากขึ้น
- 9) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การประเมินสมรรถนะเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ
- 10) การปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptability & Flexibility) นักเรียนสามารถปรับวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามคำแนะนำหรือผลการประเมิน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถาบันการศึกษา ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

1. คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ร่วมงานการจัดแสดงการวัดผลและประเมินผลประเมินจากโครงการงาน (Project-Based Assessment) ประเมินผ่านภาระงานที่ต้องบูรณาการความรู้หลายด้านสภาพจริง วันที่ 20 มีนาคม 2566

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 18 พฤษภาคม 2566

3. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม

จัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 7 ตุลาคม 2567

4. โรงเรียนวิจิตรวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567

9.เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

15 มิถุนายน 2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



20 มีนาคม 2566
คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



18 พฤษภาคม 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567
 โรงเรียนวิจิตรวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาคุณาการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้



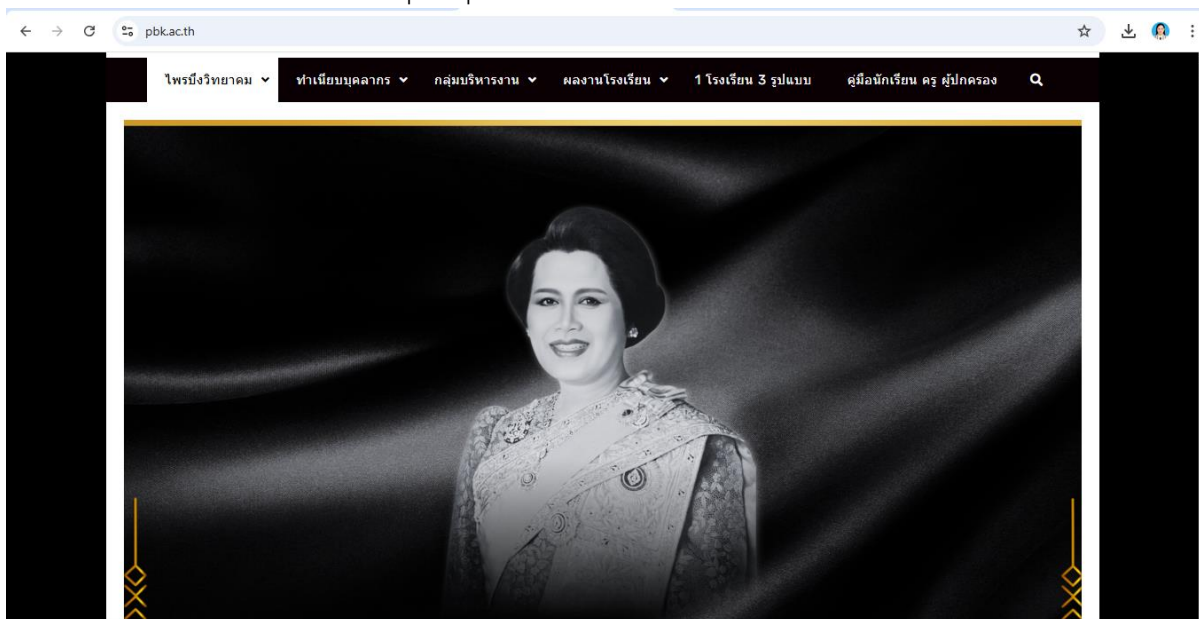
โรงเรียนจัดอบรมการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์



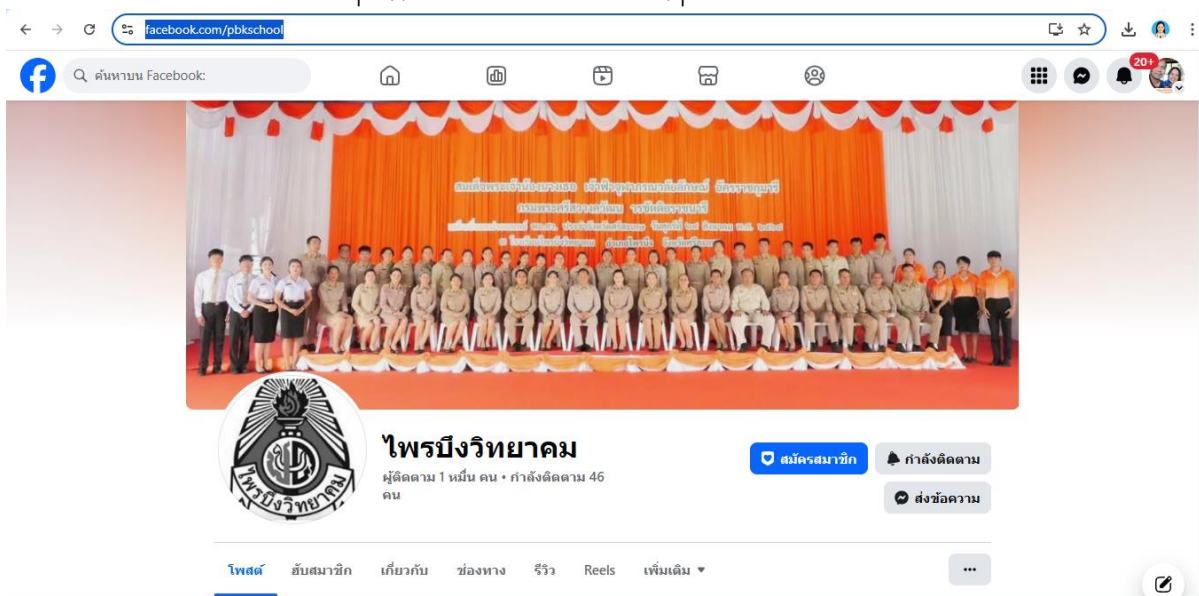
การวัดผลประเมินผลเกิดจากทักษะกระบวนการเรียนรู้



- เว็บไซต์โรงเรียนไพริบึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>



- เฟซบุ๊กโรงเรียนไพริบึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>



(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
 (นางอรชร โคตพันธ์)
 ครู
 (ลงชื่อ) ผู้รับรอง
 (นายสุจินต์ หล้าคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไพริบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครอบคลุม สมรรถนะพื้นฐาน (ภาษาไทย อังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) และสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน พร้อมปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา (QM 1) ตัวชี้วัด 1.5

ชื่อผลงาน พลิกผลสัมฤทธิ์ สร้างอนาคตผู้เรียน ด้วย INTEC Model

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะ PISA การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี(AI) ทักษะชีวิตด้านอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบเน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกันอย่างมีความหมาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง (Deep Learning) และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทุกมิติ ได้แก่

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)** ครอบคลุมสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

2. **ด้านทักษะ (Skills)** โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. **ด้านสมรรถนะ (Competencies)** ตามกรอบสมรรถนะหลัก 6 ด้าน ได้แก่

- การจัดการตนเอง
- การคิดขั้นสูง
- การสื่อสาร
- การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

แนวทางดังกล่าวสะท้อนความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” สามารถปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้การบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องของการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน ภายใต้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานสากล เช่น PISA พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิตด้านอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองและโครงการเทคโนโลยี ผลลัพธ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีความหมาย ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในโลกอนาคต กระบวนการพัฒนามีรูปแบบ INTEC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Insight Learning Goal : I การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ ผ่านการวิเคราะห์สมรรถนะหลักที่ต้องการพัฒนา เชื่อมโยงผลลัพธ์สู่กรอบ PISA ผ่านการกำหนดตัวชี้วัดความสามารถทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ขั้นที่ 2 New Technology Integration : N การเลือกและบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสม เลือกเครื่องมือ AI / แอป / โปรแกรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับกิจกรรม วางแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน Active Learning สร้างสื่อและกิจกรรมแบบอินเทอร์แอคทีฟ

ขั้นที่ 3 Transformative Learning Process : T การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active-Constructive Learning) โดยใช้ PBL, CBL, STEM, Coding, Digital Project ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาจริงหรือสถานการณ์จำลองอาชีพ และเชื่อมโยงความรู้กับการลงมือทำผ่านเทคโนโลยี

ขั้นที่ 4 Evaluation & Evidence-based Assessment : E การประเมินเชิงสมรรถนะและใช้ข้อมูลเป็นฐาน ใช้ Rubrics, Performance Tasks, E-Portfolio มีการประเมินทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ ใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลเพื่อติดตามความก้าวหน้า

ขั้นที่ 5 Career & Life Skills Connection : C การเชื่อมการเรียนรู้กับทักษะชีวิตด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในอาชีพจำลอง เช่น นักออกแบบ นักวิเคราะห์ข้อมูล ผู้พัฒนาแอป ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การบริหารเวลา และความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน/ โปรเจกต์ในบริบทอาชีพจริงในท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นฐานในการปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนจำนวน 1,229 คนได้รับการพัฒนาผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,229 คน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความพึงพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม มีการแสดงพฤติกรรมในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการอย่างชัดเจนตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายบุคคล และการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริงของตนเอง

2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความพึงพอใจมากขึ้น

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

- 1) ประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
- 2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน
- 3) วิเคราะห์ความต้องการและปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ออกแบบหลักสูตรและแผนการสอนแบบบูรณาการ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งหน้าที่ เพื่อการพัฒนาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือเรียกว่า สมรรถนะของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

- 1) ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำแผนไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) เตรียมความพร้อมผู้สอนและผู้เรียน จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือการเรียนรู้และเป้าหมายของกิจกรรม
- 3) ดำเนินการสอนตามแผน ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูล สะสมผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วิเคราะห์การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนตามตัวชี้วัด
- 2) ประเมินความพึงพอใจและคุณภาพ เก็บข้อมูล feedback จากนักเรียนและครูเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการสอนและการใช้เทคโนโลยี
- 3) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

- 1) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป
- 2) ขยายผลและบูรณาการอย่างยั่งยืน จัดทำคู่มือหรือเอกสารแนวทางปฏิบัติเป็น Best Practice

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะได้อย่างเต็มความรู้และความสามารถเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการกำกับดูแลในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะได้อย่างทั่วถึง

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสามารถด้านสมรรถนะสูงขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- 2) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมในสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Personalized Learning
- 3) เสริมสร้างความเป็นเลิศและมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ขยายผลสู่การพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีการศึกษาในวงกว้าง

6. วิธีการประเมินผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา แนวทางการวัดผลและประเมินผลควรสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2567 โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ความรู้ตามกลุ่มสาระ)	ทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)	แบบทดสอบมาตรฐาน / แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ สร้างตามตัวชี้วัด
สมรรถนะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา)	ประเมินจากภาระงาน (Performance Task) และโครงการ	Rubric การคิดขั้นสูง / แบบประเมินการแก้ปัญหา
ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI	สังเกตพฤติกรรมการใช้ เครื่องมือ / วิเคราะห์ ผลงานดิจิทัล	แบบสังเกตพฤติกรรม / Checklist การใช้เทคโนโลยี / Rubric งานดิจิทัล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
สมรรถนะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	ประเมินระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม / การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม / แบบประเมินการนำเสนอ
การจัดการตนเองและความรับผิดชอบ	ติดตามพฤติกรรมรายบุคคล / การส่งงาน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล / แบบบันทึกพฤติกรรม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ประเมินเชิงพฤติกรรมตลอดภาคเรียน	แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคล
ความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล	วิเคราะห์ข้อมูลสะสมผลงาน	แฟ้มสะสมงาน (E-Portfolio)
ความสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่บริบทอาชีพ	ประเมินจากโครงงานจำลองอาชีพ	Rubric โครงงานอาชีพ / แบบประเมินบทบาทสมมติ
คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	สังเกตการสอน / นิเทศภายใน	แบบนิเทศการสอน / แบบประเมิน Active Learning
ความพึงพอใจของนักเรียนและครู	แบบสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี	วิเคราะห์ข้อมูลจากระบบดิจิทัล	Learning Analytics / รายงานการใช้งานระบบ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) มีนโยบายและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- 2) มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ
- 4) มีสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่รองรับสมรรถนะ
- 5) ระบบ LMS หรือเครื่องมือประเมินผลสามารถใช้งานได้สะดวก
- 6) การวางแผนการเรียนการสอนเป็นระบบและสอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ
- 7) มีการประเมินผลและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีกระบวนการเก็บข้อมูลและรายงานผลชัดเจน
- 9) ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม
- 10) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียนและครูกับครู
- 11) มีการให้รางวัลหรือการยกย่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะ

ครู

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้และเทคโนโลยี
- 2) ครูมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ครูมีทัศนคติเปิดกว้างและพร้อมปรับปรุงวิธีการสอน
- 4) มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมและแลกเปลี่ยน Best Practices

นักเรียน

- 1) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเปิดรับการเรียนรู้เชิงรุก มีแรงจูงใจในการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างมั่นใจ
- 3) นักเรียนมีพื้นฐานทักษะคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน
- 4) มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน (Collaborative Learning)

- 5) มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ใช้งานง่ายและเหมาะสม
- 6) สามารถเข้าถึง LMS, แอปพลิเคชัน, เกมการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้
- 7) ระบบประเมินผลหรือฟีดแบ็กช่วยให้นักเรียนทราบจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง
- 8) มีระบบรางวัลหรือ recognition ที่กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง

- 1) ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและการบูรณาการเทคโนโลยี มีความเชื่อมั่นในแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ส่งเสริมให้บุตรมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) รับทราบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ช่วยติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อความสำเร็จของนักเรียน
- 6) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดและยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีนโยบายและทรัพยากรสนับสนุน เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล พร้อมคู่มือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการสร้างเครือข่าย Professional Learning Community จะช่วยให้ครูปรับปรุงการสอนได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนต้องมีแรงจูงใจและทักษะการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมโครงการ การใช้สื่อดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน จะช่วย

พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้ feedback อย่างต่อเนื่องและการยกย่องความสำเร็จ จะกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน การสื่อสารที่ชัดเจนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ช่วยให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA จะทำให้แนวทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้จริง และคู่มือการสอนสามารถขยายผลไปสู่วิชาและชั้นเรียนอื่น ๆ สร้างความยั่งยืนและมาตรฐานในระยะยาว

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถทำให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หน่วยงานอื่นสามารถเรียนรู้แนวทางและนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเองได้ การสร้างคู่มือแนวปฏิบัติ ช่วยให้การขยายผลเป็นไปอย่างเป็นระบบ

การฝึกอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูและบุคลากร จะทำให้เทคนิคการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาสมรรถนะสามารถเผยแพร่ได้อย่างต่อเนื่อง การสื่อสารผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของนักเรียนแก่หน่วยงานภายนอกยังสร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นในแนวทางนี้ ทำให้สามารถขยายผลไปสู่ชั้นเรียนและวิชาอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ระดับจังหวัด

1. คະແນນการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แยกตามรายวิชาระดับชั้นม.3 โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม ด.ญ.อรปริยา รามภักดี วิชาภาษาไทย 86.67 คะแนน ด.ช.ชยพล วงษ์เลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ 71.25 คะแนน

2. คະແນນการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แยกตามรายวิชาระดับชั้นม.6 โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม น.ส.โซษิตา คลอวุฒินันท์ วิชาภาษาอังกฤษ 80.02 คะแนน น.ส.ดาราวลี บังเอิญ รายวิชาคณิตศาสตร์ 61.25 คะแนน

3. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 จังหวัดสกลนคร กิจกรรมการประกวดแข่งขันการทดสอบสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับชั้น ม.3-4 หรือ ปวช. 1)

4. แข่งขันกีฬานักเรียนกีฬากอล์ฟการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษประจำปีการศึกษา 2568 ประเภทกีฬาฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รางวัลชนะเลิศ

ระดับภาค

1. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทร้องเพลงพระราชนิพนธ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง

2. การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทงานใบตองระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชนะเลิศ

3.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทงานใบตองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลชนะเลิศ

4.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการงานสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง

5.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการงานศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง

6.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 30 ประเภทโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญเงิน

7.เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา ครั้งที่ 40 วันที่ 20- 30 ตุลาคม 2568

ระดับประเทศ

1.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 ประเภทงานประดิษฐ์ จากใบตองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จังหวัดสกลนคร รางวัลชมเชย

2.การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 ประเภทงานประดิษฐ์ จากใบตอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จังหวัดสกลนคร รางวัลชนะเลิศ

3.เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2568 จังหวัดสกลนคร กิจกรรมการประกวดแข่งขันการทดสอบบรรณาคความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับชั้นม.3-4 หรือ ปวช. 1)

9. เผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>

2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)
การบูรณาการเทคโนโลยีและหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รูปแบบ INTEC
โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
กิจกรรมสอนเสริม เพื่อเพิ่มศักยภาพทางความรู้แก่นักเรียนห้องเรียน PSMT



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกเป็นระดับชั้นปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	225	3	6	6	10	9	45	38	108	191	84.89
2. คณิตศาสตร์	225	6	13	12	15	51	38	35	48	121	53.78
3. วิทยาศาสตร์	225	6	26	22	20	27	48	31	41	120	53.33
4. สังคมศึกษา ฯ	225	7	11	5	21	20	28	21	108	157	69.78
5. ประวัติศาสตร์	225	5	24	21	15	44	52	36	29	117	52.00
6. สุขศึกษาฯ	225	7	10	8	10	28	48	28	86	162	72.00
7. ศิลปะ	225	0	4	3	4	2	2	7	203	212	94.22
8. การงานอาชีพ ฯ	225	7	47	23	19	26	24	22	57	103	45.78
9. ภาษาต่างประเทศ	225	3	4	3	8	16	57	50	81	188	83.56
รวม		44	145	103	122	223	342	268	761	1371	609
ร้อยละ		2.17	7.16	5.09	6.025	11.01	16.89	13.23	37.58	67.70	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	185	5	28	17	26	23	25	30	31	86	46.49
2. คณิตศาสตร์	185	5	10	23	30	30	45	23	19	87	43.24
3. วิทยาศาสตร์	185	4	19	4	11	48	53	43	3	99	53.51
4. สังคมศึกษา ฯ	185	5	32	26	20	18	24	17	43	84	45.40
5. ประวัติศาสตร์	185	4	24	5	19	28	17	7	80	104	56.22
6. สุขศึกษาฯ	185	5	18	2	12	16	33	35	64	132	71.35
7. ศิลปะ	185	4	19	24	40	24	48	19	7	74	40.00
8. การงานอาชีพ ฯ	185	7	40	32	27	14	27	0	38	65	35.14
9. ภาษาต่างประเทศ	185	9	52	15	28	17	33	10	23	66	35.68
รวม		48	242	148	213	218	305	184	308	797	427
ร้อยละ		2.88	14.53	8.89	12.79	13.09	18.32	11.05	18.50	47.87	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	161	5	18	12	14	14	32	30	36	98	66.41
2. คณิตศาสตร์	161	4	37	34	17	18	15	14	22	51	31.68
3. วิทยาศาสตร์	161	6	25	3	10	11	20	25	61	106	65.83
4. สังคมศึกษา ฯ	161	5	27	17	20	36	31	10	15	56	34.78
5. ประวัติศาสตร์	161	3	36	20	19	11	17	20	35	72	44.72
6. สุขศึกษาฯ	161	4	9	1	3	6	25	36	77	138	85.71
7. ศิลปะ	161	4	11	5	6	10	10	11	112	133	82.61
8. การงานอาชีพ ฯ	161	5	11	5	6	12	32	12	86	130	80.75
9. ภาษาต่างประเทศ	161	4	17	7	15	10	17	47	44	108	67.08
รวม		40	191	104	110	128	199	205	488	892	560
ร้อยละ		2.76	13.18	7.18	7.59	8.83	13.73	14.15	33.68	61.56	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	218	5	4	6	10	9	45	34	105	184	84.40
2. คณิตศาสตร์	218	7	12	12	15	51	38	35	45	118	54.13
3. วิทยาศาสตร์	218	7	25	22	20	27	48	28	41	117	53.67
4. สังคมศึกษา ฯ	218	7	11	5	21	20	28	18	108	154	70.64
5. ประวัติศาสตร์	218	1	24	21	15	44	52	36	26	114	52.29
6. สุขศึกษาฯ	218	3	10	8	7	28	48	28	86	162	74.31
7. ศิลปะ	218	0	0	3	4	2	2	4	203	209	95.87
8. การงานอาชีพ ฯ	218	0	47	23	19	26	24	22	57	103	47.24
9. ภาษาต่างประเทศ	218	3	0	3	8	16	57	50	81	188	86.24
รวม		33	133	103	119	223	342	255	752	1349	618.81
ร้อยละ		1.68	6.78	5.25	6.07	11.37	17.43	13.00	38.33	68.76	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	181	9	23	12	22	11	23	44	41	108	59.67
2. คณิตศาสตร์	181	5	0	31	24	32	35	20	28	83	45.86
3. วิทยาศาสตร์	181	4	17	19	49	43	31	13	5	49	27.07
4. สังคมศึกษา ฯ	181	5	19	20	18	24	13	15	67	95	52.49
5. ประวัติศาสตร์	181	2	8	1	13	23	24	26	84	134	74.03
6. สุขศึกษาฯ	181	0	0	0	7	7	25	41	101	167	92.27
7. ศิลปะ	181	4	9	7	22	17	27	43	52	122	67.40
8. การงานอาชีพ ฯ	181	7	9	6	21	21	32	3	82	117	64.64
9. ภาษาต่างประเทศ	181	8	15	9	34	23	35	26	31	92	50.83
รวม		44	100	105	210	201	245	231	491	967	534
ร้อยละ		2.70	6.14	6.45	12.89	12.34	15.04	14.18	30.14	59.36	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	160	2	1	7	15	10	17	27	81	125	78.13
2. คณิตศาสตร์	160	6	21	9	20	24	30	14	36	80	5.00
3. วิทยาศาสตร์	160	3	14	3	17	18	22	42	41	105	65.63
4. สังคมศึกษา ฯ	160	3	0	10	25	35	26	14	47	87	54.38
5. ประวัติศาสตร์	160	0	6	1	9	30	62	43	9	114	71.25
6. สุขศึกษาฯ	160	3	2	0	0	14	40	32	69	141	88.13
7. ศิลปะ	160	3	3	7	8	9	8	16	106	130	81.25
8. การงานอาชีพ ฯ	160	3	0	0	0	9	36	26	86	148	92.5
9. ภาษาต่างประเทศ	160	0	3	0	11	16	33	38	59	130	81.25
รวม		23	50	37	105	165	274	252	534	1060	618
ร้อยละ		1.60	3.47	2.57	7.29	11.46	19.03	17.5	37.08	73.61	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	156	5	4	13	14	21	24	25	50	99	63.46
2. คณิตศาสตร์	156	6	9	17	30	34	23	19	18	60	39.47
3. การออกแบบและเทคโนโลยี	156	5	4	4	7	11	45	44	36	125	80.13
4. สังคมศึกษา ฯ	156	6	-	-	11	19	39	42	41	122	77.22
5. ประวัติศาสตร์	156	5	1	-	8	40	40	38	24	102	65.38
6. สุขศึกษาฯ	156	10	-	7	7	4	6	20	102	128	75.64
7. ศิลปะ	156	-	44	20	13	14	23	10	32	65	41.67
8. ภาษาต่างประเทศ	156	6	16	16	25	35	27	17	14	58	37.18
รวม		43	78	77	115	178	227	215	317	749	480.15
ร้อยละ		3.40	6.24	6.15	9.20	14.25	18.16	17.20	25.40	60.02	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	150	-	10	10	15	35	45	26	9	80	53.33
2. คณิตศาสตร์	150	7	37	23	30	20	15	7	18	40	26.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	150	6	1	8	46	23	36	17	19	72	48.00
4. สังคมศึกษา ฯ	150	4	5	5	15	9	47	34	35	116	77.33
5. ประวัติศาสตร์	150	4	13	8	20	19	45	23	22	90	60.40
6. สุขศึกษาฯ	150	-	-	1	5	6	9	28	101	138	92.00
7. ศิลปะ	150	3	1	1	3	1	1	3	140	144	96.00
8. ภาษาต่างประเทศ	150	2	20	7	37	29	10	14	33	57	38.00
รวม		26	87	63	171	142	208	152	377	737	491.73
ร้อยละ		2.17	7.25	5.25	14.25	11.83	17.33	12.67	31.42	61.42	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ชั้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	120	3	1	1	3	4	5	15	88	108	90.00
2. คณิตศาสตร์	120	3	2	13	33	18	14	17	20	51	42.50
3.วิทยาศาสตร์ฯ	120	4	1	8	7	21	25	18	36	79	65.83
4. สังคมศึกษา ฯ	120	5	3	-	6	15	22	42	26	90	75.00
5. สุขศึกษาฯ	120	3	-	-	-	3	10	23	81	114	95.00
6. ศิลปะ	120	1	1	2	2	-	-	4	110	114	95.00
7. การงานอาชีพ	120	3	-	-	1	3	3	8	102	113	94.17
8. ภาษาต่างประเทศ	120	3	5	9	6	26	41	14	18	73	60.83
รวม		25	13	33	58	90	120	141	481	742	618.33
ร้อยละ		2.60	1.34	3.44	6.04	9.38	12.50	14.69	50.10	77.29	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ชั้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	151	3	1	6	14	21	24	25	57	106	70.20
2. คณิตศาสตร์	151	5	8	6	15	26	46	33	12	91	60.00
3. วิทยาการคำนวณ1	151	5	5	4	6	11	22	39	59	120	79.47
4. สังคมศึกษา ฯ	151	3	7	15	9	27	45	35	10	90	59.60
5. ประวัติศาสตร์	151	3	3	2	14	19	37	34	43	114	76.00
6. สุขศึกษาฯ	151	12	-	-	3	4	6	14	102	122	81.33
7. ศิลปะ	151	-	49	15	13	10	23	14	32	69	46.00
8. ภาษาต่างประเทศ	151	3	14	16	25	33	27	17	16	60	39.74
รวม		34	87	64	99	151	230	211	331	772	512.34
ร้อยละ		2.83	7.22	5.31	8.22	12.51	19.04	17.47	27.40	63.91	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ผลการเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	150	-	10	5	20	32	48	26	9	81	54.00
2. คณิตศาสตร์	150	7	37	23	27	23	15	7	18	40	26.67
3.วิทยาศาสตร์ฯ	150	6	1	8	46	23	36	17	19	72	48.00
4. สังคมศึกษา ฯ	150	3	1	9	12	14	40	49	25	114	76.00
5.ประวัติศาสตร์	150	5	5	10	5	14	75	35	6	116	77.33
6. สุขศึกษาฯ	150	-	-	1	5	4	9	30	101	140	93.33
7. ศิลปะ	150	3	1	1	-	1	1	-	143	143	95.33
8. ภาษาต่างประเทศ	150	2	20	7	37	26	13	14	33	60	40.00
รวม		26	75	64	152	137	237	181	354	766	510.66
ร้อยละ		2.17	6.25	5.33	12.67	11.42	19.75	15.08	29.5	63.83	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	118	1			1	5	6	17	88	111	92.50
2. คณิตศาสตร์	118	1	2	13	28	18	17	19	20	56	47.46
3.วิทยาการคำนวณ	118	1	4	-	1	9	19	30	54	103	87.29
4. สังคมศึกษา ฯ	118	3	3	-	7	17	20	42	26	88	74.58
5. สุขศึกษาฯ	118	1	-	-	-	1	12	25	79	116	98.31
6. ศิลปะ	118	1	1	1	1	-	-	-	114	114	96.61
7. การงานอาชีพ	118	1	-	-	1	3	-	11	102	113	94.16
8. ภาษาต่างประเทศ	118	1	5	9	6	22	41	18	18	77	64.17
รวม		10	13	23	45	75	115	162	501	778	655.18
ร้อยละ		1.06	1.38	2.44	4.77	7.94	12.18	17.16	53.07	82.42	

ผลพัฒนาการนักเรียนระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ
	ภาคเรียนที่ 1						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	84.89	46.49	66.41	63.46	53.33	90.00	67.43
2. คณิตศาสตร์	53.78	43.24	31.68	39.47	26.67	42.50	39.56
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53.33	53.51	65.83	80.13	48.00	65.83	61.11
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69.78	45.40	34.78	77.22	77.33	75.00	63.25
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	72.00	71.35	85.71	75.64	92.00	95.00	81.95
6. ศิลปะ	94.22	40.00	82.61	41.67	96.00	95.00	74.92
7. การงานอาชีพ	45.78	35.14	80.75	-	-	94.17	42.64
8. ภาษาต่างประเทศ	83.56	35.68	67.08	37.18	38.00	60.83	53.72
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	67.70	47.87	61.56	60.02	61.42	77.29	62.64

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ
	ภาคเรียนที่ 2						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	84.40	59.67	78.13	70.20	54.00	95.50	73.65
2. คณิตศาสตร์	54.13	45.86	5.00	60.00	26.67	47.46	39.85
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53.67	27.07	65.63	79.47	48.00	87.39	60.21
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.64	52.49	54.38	59.60	76.00	74.58	64.52
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	74.31	92.27	88.13	81.33	92.10	98.31	87.74
6. ศิลปะ	95.87	67.40	81.25	46.00	95.97	96.61	80.52
7. การงานอาชีพ	47.24	64.64	92.5	-	-	94.16	74.64
8. ภาษาต่างประเทศ	86.24	50.83	81.25	39.74	40.00	64.17	60.37
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	68.76	59.36	73.61	63.91	63.83	82.42	68.65

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	
1. ภาษาไทย	551	120	10	80.91
2. คณิตศาสตร์	557	97	27	81.79
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	534	76	71	78.41
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	556	112	13	81.64
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	562	79	40	82.53
6. ศิลปะ	553	76	52	81.20
7. การงานอาชีพ	565	67	49	82.97
8. ภาษาต่างประเทศ	543	110	28	79.74
รวม	4421	737	290	81.15

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	
1. ภาษาไทย	407	63	24	82.39
2. คณิตศาสตร์	401	70	23	81.17
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	389	78	27	78.74
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	412	61	21	83.40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	421	61	12	85.22
6. ศิลปะ	419	57	18	84.81
7. การงานอาชีพ	420	59	15	85.02
8. ภาษาต่างประเทศ	391	82	21	79.15
รวม	3260	531	161	82.49

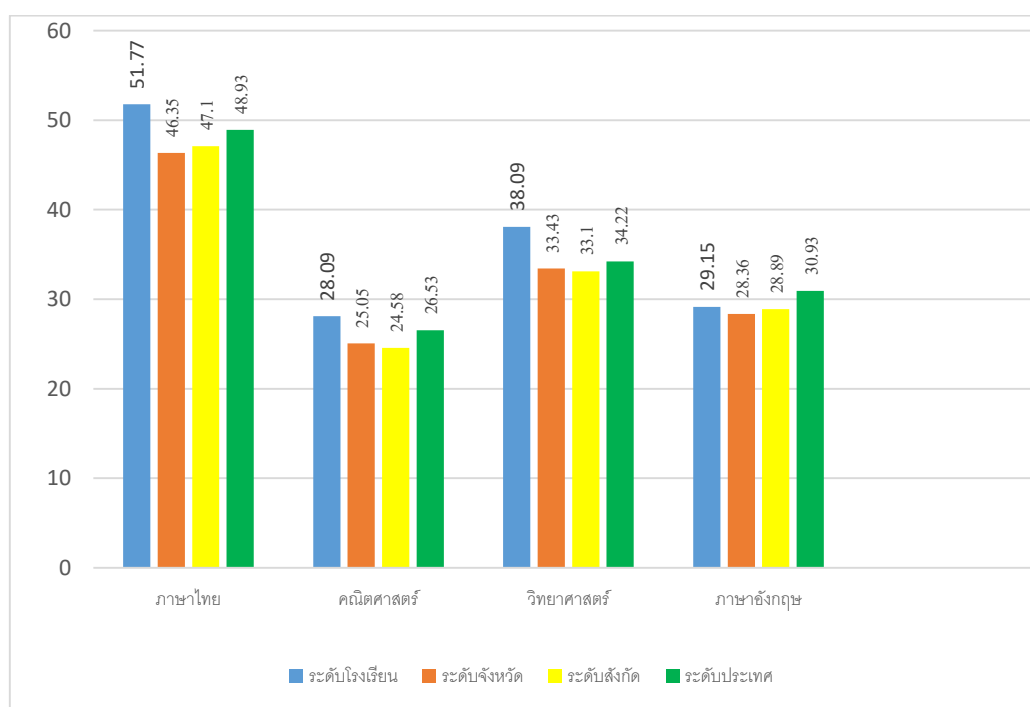
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	51.77	28.09	38.09	29.15
ระดับจังหวัด	46.35	25.05	33.43	28.36
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	47.10	24.58	33.10	28.89
ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

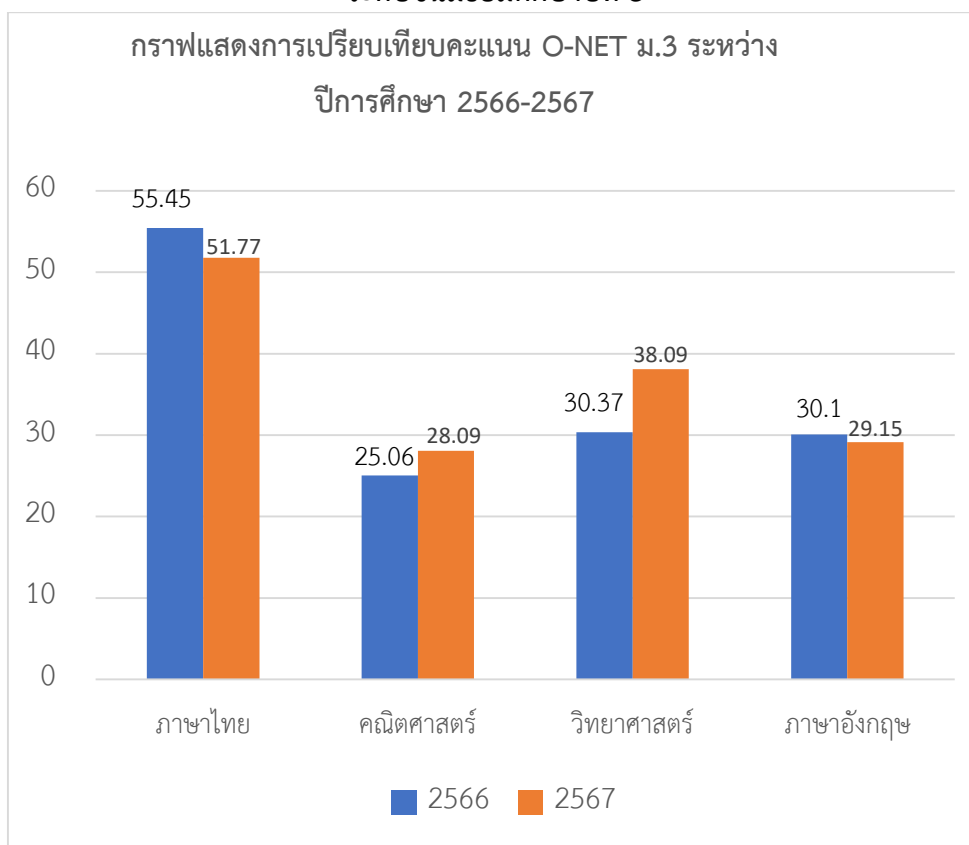
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.45	51.77	-3.68
คณิตศาสตร์	25.06	28.09	+3.03
วิทยาศาสตร์	30.37	38.09	+7.72
ภาษาอังกฤษ	30.10	29.15	-0.95

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2566-2567
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

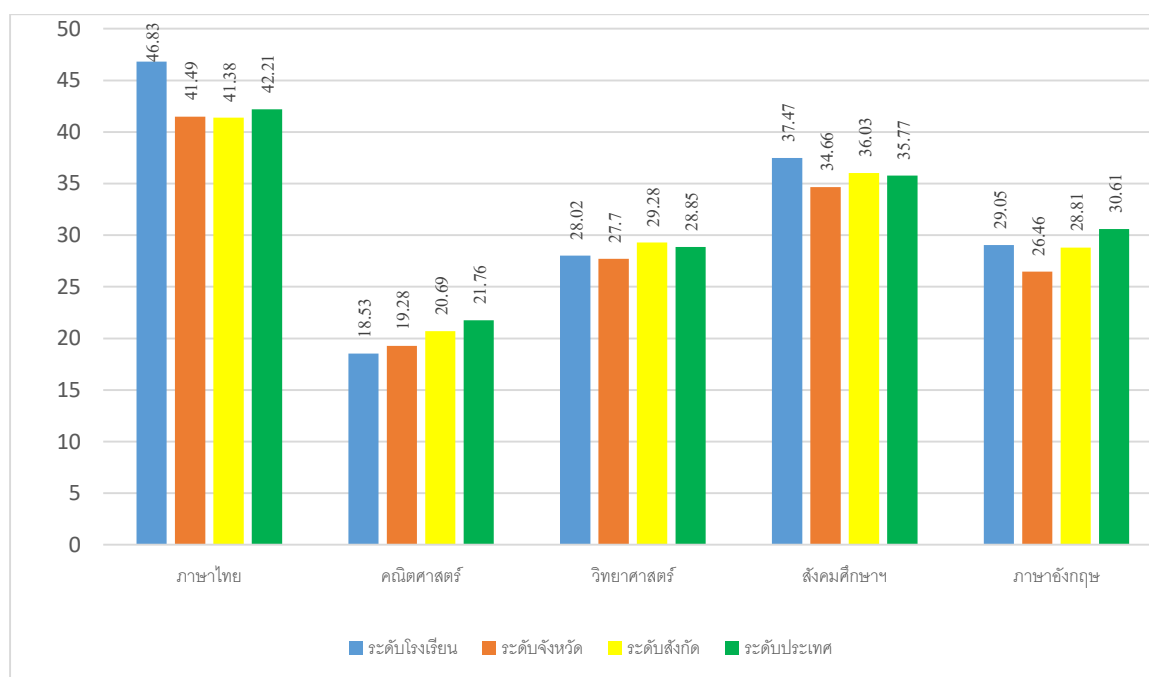


2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.83	18.53	28.02	37.47	29.05
ระดับจังหวัด	41.49	19.28	27.70	34.66	26.46
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	41.38	20.69	29.28	36.03	28.81
ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

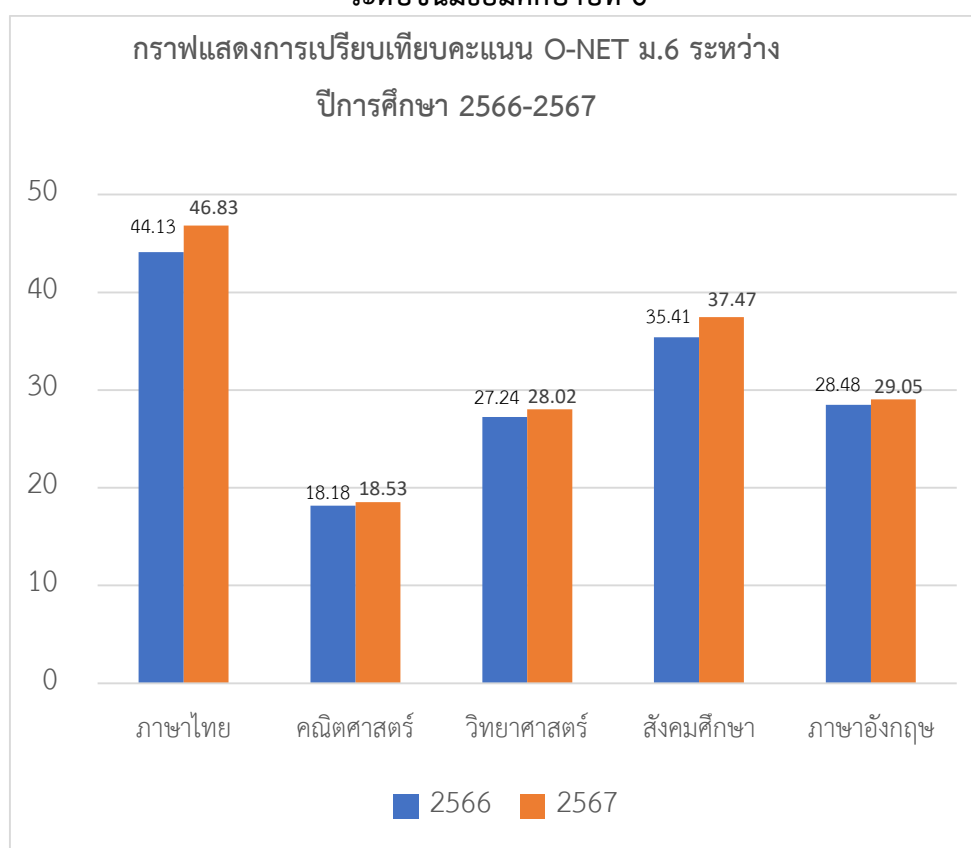
กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.13	46.83	+2.7
คณิตศาสตร์	18.18	18.53	+0.35
วิทยาศาสตร์	27.24	28.02	+0.78
สังคมศึกษา	35.41	37.47	+2.06
ภาษาอังกฤษ	28.48	29.05	+0.57

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2566-2567
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย



รางวัลชมเชย การประกวดวิจิตรตระการการกรร่อย”บายศรีสามชั้น”(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับชาติ
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ณ โรงเรียนราชสีล อําเภอราชสีล จังหวัดศรีสะเกษ



รางวัลชนะเลิศ กลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ระดับจังหวัดศรีสะเกษ



ผลงานนักเรียน การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ประเภทร้องเพลงพระราชานิพนธ์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ จังหวัดร้อยเอ็ด



ผลงานนักเรียน การแข่งขันมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ประเภทงานประดิษฐ์ใบตอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ จังหวัดอุดรธานี



ได้รางวัลสถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)



กิจกรรม การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA
ภาพประกอบการทดสอบ PISA ผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ลำดับที่ 1 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ผลการทดสอบ PISA ผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ลำดับที่ 1 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ประกาศคณะกรรมการประเมินความฉลาดรู้(PISA) ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 27 มิถุนายน 2568

ณ ศูนย์แสดงสินค้าเมืองจำปาสกนิคมเฉลิมรัตน

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน	คะแนน			รวม	ระดับ	ลำดับ
					การอ่าน(10)	วิทยาศาสตร์(20)	คณิตศาสตร์(20)			
1	นางสาว	ปัทมพร	สมปัญญา	ไพโรจน์วิทยา	8	17	12.5	37.5	ทองแดง	*1
2	นางสาว	นภัสสร	ม่วงอชา	รัตนวิทยา	7	15	12	34	ทองแดง	2
3	นางสาว	สุจิตรา	ดีเยี่ยม	ศรีแก้ววิทยา	6	10	8	24	เข้าร่วม	
4	เด็กหญิง	พิมพ์ไฉ	เกินา	บ้านปราสาท	6	7	6	19	เข้าร่วม	
5	นางสาว	ภาทรพร	พรประเสริฐ	หนองแก้วสำราญวิทยา	5	9	14.5	28.5	เข้าร่วม	
6	นาย	พงศ์กร	ปัดป้อง	ฉิ่งแก้ววิทยา	5	8	14.5	27.5	เข้าร่วม	
7	นางสาว	สุจิตรา	ทองขาว	กระแจะอรัญญา	4	10	12	26	เข้าร่วม	
8	นาย	วายุ	เชื้อจักร	คำมอญศึกษา	5	11	12.5	28.5	เข้าร่วม	
9	นางสาว	กนกพร	กิติ์	หนองแก้ววิทยา	3	7	16	26	เข้าร่วม	
10	นาย	นพกร	พรธมมา	โพธิ์ธาตุประชาสรรค์	4	9	11	24	เข้าร่วม	
11	นาย	เกียรติศักดิ์	เบ็ กิ่ง	โคกขย วิทยา	7	8	10.5	25.5	เข้าร่วม	
12	นางสาว	พิชญ์นัฏ	พิชญ์นัฏ	บดินทรวิทยา	5	13	7.5	25.5	เข้าร่วม	
13	นางสาว	ฐิตพร	จินตนา	โพนม	7	9	11	27	เข้าร่วม	
14	นางสาว	ชนัญญา	นิศิณี	ไพโรจน์วิทยา	5	10	9	24	เข้าร่วม	
15	นางสาว	สิริบุญธรรม	หนองขาม	เมืองจันทร์วิทยา	3	7	10	20	เข้าร่วม	
16	นางสาว	ชมกานต์	พวงสี	ฉิ่งแก้ววิทยา	4	5	11	20	เข้าร่วม	
17	นางสาว	กัญญาณัฐ	ณีน้อง	แวงแก้ววิทยา	6	4	8	18	เข้าร่วม	
18	นางสาว	อรวิไล	องคณี	เมืองคนวิทยา	4	9	10.5	23.5	เข้าร่วม	
19	เด็กชาย	ธนุต	ทูลวงค์	หวายคำวิทยา	5	11	10.5	26.5	เข้าร่วม	
20	เด็กชาย	สุทธศาสตร์	ธามลัน	ประชาพัฒนาศึกษา	3	7	9.5	19.5	เข้าร่วม	
21	เด็กหญิง	จิรัชญา	บุญฤกษ์	กุระแก้ววิทยา	5	7	10.5	22.5	เข้าร่วม	
22	นางสาว	ประภาณี	ทานตะวัน	ศรีแก้ววิทยา	6	13	11.5	30.5	เข้าร่วม	
23	นางสาว	ณิธิธิดา	อดุลวง	ระบือประชาสามัคคี	5	15	9.5	29.5	เข้าร่วม	
24	นางสาว	สุจิตรา	ศรีสมบูรณ์	สาขารักษา	5	15	11.5	31.5	เข้าร่วม	
25	นางสาว	รชานันท์	เสื่อคำจันทร์	นานแก้ววิทยา	5	9	13.5	27.5	เข้าร่วม	
26	นางสาว	ปิยฉัตร	บุศรี	พราหมณ์วิทยา	6	10	10	26	เข้าร่วม	
27	เด็กหญิง	สุภาพร	ชัยวงษ์	โพธิ์แก้ววิทยา	3	7	11	21	เข้าร่วม	



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครสกลนคร
ขอบอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปัทมพร สมปัญญา
โรงเรียนไพโรจน์วิทยา องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ได้เข้าร่วม การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับชั้น ม.๓-๔ หรือ ปวช.๑)

การแข่งขันทักษะวิชาการและสมรรถนะการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ เทศบาลนครสกลนคร
ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ รักษาคุณความดีสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

ร้อยตำรวจโท 
(กฤษณก สลายนคระห์)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น


(นายไม้มุก ทัชชานนท์)
นายกเทศมนตรีนครสกลนคร



ภาพประกอบการทดสอบ PISA ผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ลำดับที่ 1 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศรายชื่อผู้ปกครองและผู้เรียนแข่งขันสอบ PISA ระดับประเทศ
 สมบูรณ์ 26 สิงหาคม 2568 เวลา 12.00 - 14.00 น. (2 ชั่วโมง)
 สนามสอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ลำดับ	โรงเรียน	สีเสื้อ	จังหวัด	ชื่อ-สกุล ผู้เข้าแข่งขัน	อาหารคนประสงค์ 20
106	โรงเรียนวัดวิเศษทอง (วัดใหม่ใต้)	ชม. ๗๗๗๗	๗๗๗๗	นางกรรณกร อุตินันท์	ห้องสอบที่
107	โรงเรียนเทศบาลเมืองมุกดาหาร	ชม. ๗๗๗๗	๗๗๗๗	เด็กชายโศภณ คุ้มสุข	
108	โรงเรียนเทศบาล 3 ประชาชนดี	ชม. บ้านไผ่	ราชบุรี	เด็กชายกานต์วิวัฒน์ เวียงสาคร	
109	โรงเรียนชาดโคกขามวิเศษ (วัดใหม่โพธิ์)	ชม. โขางาม	ราชบุรี	นายศุภณกร อารี	
110	โรงเรียนเทศบาลเมืองราชบุรี	ชม. ราชบุรี	ราชบุรี	นายณัฐวุฒิ สุวรรณบำรุง	4
111	โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านเขียงทราย)	ชม. ลำปาง	ลำปาง	นายพิเชษฐ นานี	
112	โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองน้อย	ชม. ลำปาง	ลำปาง	นายชนบทวัฒน์ เกษมแก้ว	
113	โรงเรียนการบริการส่วนใต้ศรีสะเกษ นาราช	ชม. ลำปาง	ลำปาง	นางสาวนันทิชา นาราชทวี	
114	โรงเรียนเทศบาล 1 ชุมชนโคกสะอาด	ชม. ๗๗๗	๗๗๗	นายณัฐวี บุตรวิไล	
115	โรงเรียนเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี	ชม. ราชบุรี	๗๗๗	นายณัฐดนัย บุญอิน	
116	โรงเรียนการบริการส่วนใต้ศรีสะเกษ ๑ (ศรีเมืองแก้ววิทยาลัย)	ชม. ๗๗๗	๗๗๗	นางสาวสุกัญญาพร พงษ์อิน	
117	โรงเรียนเทศบาล 1 วัดใหม่ทอง	ชม. ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	นายจักรกฤษณ์ วัฒนศิริ	หมายเลขห้อง
118	โรงเรียนวัดวิเศษทอง	ชม. ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	นางสาวนันทิชาพร สมบัติบุญ	
119	โรงเรียนศึกษาเทศบาล 3 "พุทธธรรมวิทยา"	ชม. สกลนคร	สกลนคร	นายจักรกร ชินศรีมงคล	
120	โรงเรียนสตรีศรี (สตรีราชวิทยานุกูล 2)	ชม. สกลนคร	สกลนคร	นายณัฐวัฒน์ วัฒนศิริ	202013
121	โรงเรียนเทศบาลบ้านบึง	ชม. บึง	สกลนคร	นางสาวศิลาพัทธ์ คำเนตร	
122	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดศรีโสมเมือง)	ชม. สกลนคร	สกลนคร	นายณัฐพล วัฒนศิริ	
123	โรงเรียนเทศบาล 1 (เมืองสีมามณี)	ชม. พะนาญ	สกลนคร	นางสาวกัญญาภัค วัฒนศิริ	
124	โรงเรียนเทศบาล 1 (คลองมหาเจียง)	ชม. สกลนคร	สกลนคร	เด็กหญิงกัญญากรรณ บุญเลิศ	
125	โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านดอนตา	ชม. สกลนคร	สกลนคร	นางสาวปราณี ศิวอนาท	

หมายเหตุ ข้อ 1 ผู้เข้าปกครองจากจังหวัด ศรีสะเกษ ส่งเอกสารหลักฐานฉบับจริง ๗ ชุดจากจังหวัด
 ข้อ 2. หากไม่ปฏิบัติตามข้อ 1. จะถูกตัดสิทธิ์ในการประกวดแข่งขัน

ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน

รายงานผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม SMT														
ที่	โรงเรียน	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น/ ห้อง	สมรรถนะพื้นฐาน (ร้อยละ)				สมรรถนะหลัก (ระดับสมรรถนะ)					ผลการประเมิน(ผ่าน/ไม่ผ่าน)	
				ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การสื่อสาร	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	การคิด	พื้นฐาน	หลัก
1	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย กฤตเมธ แก้วลอย	ม.3/1	64.00	42.19	58.82	60.00	75.00	66.67	50.00	60.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
2	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย กฤตเมธ อาจใจ	ม.3/1	64.00	67.19	47.06	60.00	50.00	100.00	50.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
3	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ศษภักดิ์ วัฒนพิง	ม.3/1	62.00	48.44	52.94	60.00	75.00	100.00	25.00	80.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
4	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ณัฐกร เกษ	ม.3/1	78.00	64.06	58.82	44.00	50.00	66.67	50.00	60.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
5	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ชัยวีรย์ มะโนชาติ	ม.3/1	68.00	37.50	52.94	68.00	75.00	66.67	75.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
6	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย เศษชาติ พันธุ์แก้ว	ม.3/1	68.00	82.81	58.82	76.00	100.00	100.00	75.00	80.00	11.11	ผ่าน	ผ่าน
7	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ท้า จันทร์จำรัส	ม.3/1	72.00	60.94	52.94	60.00	75.00	66.67	75.00	100.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
8	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย วรานะ โห้สุตม	ม.3/1	60.00	48.44	47.06	64.00	100.00	66.67	50.00	100.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
9	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ศุภนันท์ ไข้อยู่ดี	ม.3/1	64.00	48.44	41.18	76.00	25.00	100.00	50.00	100.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
10	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ปกท อายวงค์	ม.3/1	60.00	42.19	47.06	60.00	100.00	100.00	75.00	100.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
11	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิง ศิษฏายุวี บุญรัมย์	ม.3/1	70.00	62.50	52.94	64.00	75.00	100.00	50.00	80.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
12	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงกนิษฐา พิทยานัน	ม.3/1	70.00	56.25	52.94	64.00	75.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
13	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงกนิษฐา นวรัตน์	ม.3/1	66.00	48.44	41.18	68.00	100.00	66.67	50.00	20.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
14	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงบุษผิภา วงษ์บุญ	ม.3/1	66.00	68.75	70.59	68.00	50.00	100.00	50.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
15	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณภัช ศรีไสย	ม.3/1	66.00	51.56	41.18	60.00	50.00	66.67	25.00	100.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
16	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณภัชศรี ไพรบิ่ง	ม.3/1	70.00	95.31	52.94	68.00	50.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
17	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงบุษผิภา ไพรบิ่ง	ม.3/1	70.00	60.94	64.71	64.00	50.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
18	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงปัทมาพร สมณัญญา	ม.3/1	58.00	48.44	70.59	68.00	50.00	100.00	25.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
19	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงพรพรรณ แซ่มั้น	ม.3/1	62.00	89.06	47.06	44.00	75.00	100.00	50.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
20	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงรวรรักษ์ วรรณตรง	ม.3/1	72.00	54.69	52.94	52.00	75.00	100.00	0.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
21	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงวิษณุภา บุญเยี่ยม	ม.3/1	66.00	48.44	52.94	56.00	75.00	100.00	25.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
22	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงกนกกาญจน์ จันทร์	ม.3/1	68.00	42.19	70.59	68.00	100.00	33.33	75.00	100.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
23	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงกรกฏ เกตุโกษา	ม.3/1	78.00	93.75	76.47	76.00	75.00	66.67	75.00	60.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
24	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงชฎิกานต์ มะปรางค์	ม.3/1	68.00	89.06	47.06	80.00	75.00	100.00	100.00	60.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
25	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงพิมพ์ลา นวกพิมาย	ม.3/1	68.00	84.38	41.18	64.00	75.00	66.67	75.00	80.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
26	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงพุทธชาติ ไพรสาร	ม.3/1	76.00	42.19	41.18	60.00	50.00	100.00	25.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
27	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงรุ่งระนิศา ทวี	ม.3/1	52.00	75.00	47.06	68.00	100.00	66.67	50.00	100.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
28	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงเขมิกา จรุงดี	ม.3/1	60.00	59.38	47.06	68.00	75.00	66.67	50.00	60.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน

ประจำปีการศึกษา 2567 นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา														
54	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย จักรกมล สัตย์ทอง	ม.3/3	58.00	53.13	47.06	40.00	75.00	100.00	50.00	60.00	33.33	ผ่าน	ผ่าน
55	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย จิรัชัย สายศรี	ม.3/3	70.00	42.19	47.06	68.00	50.00	100.00	25.00	80.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
56	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ณัฐกมล สติภา	ม.3/3	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
57	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ณัฐเศรษฐ์ เหล่าชัย	ม.3/3	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
58	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ธีรวัฒน์ สุภาพ	ม.3/3	70.00	43.75	52.94	64.00	50.00	66.67	50.00	40.00	11.11	ผ่าน	ผ่าน
59	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ธนพัฒน์ ทานทอง	ม.3/3	58.00	40.63	47.06	52.00	100.00	100.00	75.00	100.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
60	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย ไรจนศักดิ์ อายวงค์	ม.3/3	72.00	43.75	52.94	48.00	75.00	100.00	75.00	100.00	11.11	ผ่าน	ผ่าน
61	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กชาย สิทธิพันธ์ บุญรัมย์	ม.3/3	46.00	42.19	47.06	52.00	50.00	66.67	50.00	60.00	11.11	ผ่าน	ผ่าน
62	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงกนิษฐา สมทอง	ม.3/3	60.00	42.19	52.94	56.00	100.00	66.67	50.00	80.00	22.22	ผ่าน	ผ่าน
63	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณัฐญาณี ศรีภักษ์	ม.3/3	68.00	42.19	47.06	60.00	100.00	100.00	25.00	100.00	0.00	ผ่าน	ผ่าน
64	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณสรวรรณ คำบาง	ม.3/3	56.00	42.19	52.94	68.00	100.00	100.00	75.00	60.00	77.78	ผ่าน	ผ่าน
65	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณัฐธิชา ไพรบิ่ง	ม.3/3	64.00	43.75	52.94	44.00	75.00	100.00	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
66	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงปิยะศา สิงห์โคตร	ม.3/3	54.00	40.63	52.94	48.00	50.00	66.67	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
67	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงพิลาณภัทรณ์ วัฒน	ม.3/3	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
68	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงรัตติยานันท์ ทอทรัพย์	ม.3/3	68.00	75.00	47.06	72.00	50.00	100.00	75.00	100.00	77.78	ผ่าน	ผ่าน
69	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงเนตรนที จันทร์	ม.3/3	68.00	53.13	41.18	72.00	50.00	100.00	50.00	100.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
70	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณัฐณิชา วัฒนเทศ	ม.3/3	58.00	43.75	58.82	68.00	100.00	66.67	75.00	60.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
71	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิง วราลี ไพรบิ่ง	ม.3/3	66.00	84.38	41.18	64.00	50.00	100.00	25.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
72	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงศศิประภา ไพรบิ่ง	ม.3/3	54.00	45.31	58.82	44.00	50.00	100.00	50.00	80.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
73	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงศิริวิมล รุ่งแสง	ม.3/3	70.00	42.19	52.94	64.00	0.00	100.00	50.00	40.00	55.56	ผ่าน	ผ่าน
74	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงสุนันต์ สิตา	ม.3/3	52.00	50.00	47.06	40.00	50.00	100.00	25.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
75	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงชญาณี ภาณี	ม.3/3	60.00	40.63	41.18	64.00	50.00	33.33	50.00	80.00	44.44	ผ่าน	ผ่าน
76	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงอรพรรณ จรุงดี	ม.3/3	60.00	46.88	58.82	56.00	75.00	100.00	50.00	100.00	66.67	ผ่าน	ผ่าน
77	โพธิ์โพธิ์วิทยาคม	เด็กหญิงณัฐริช เตชะดี	ม.3/3	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
 (นางอรชร โคตพันธ์)
 ครู
 (ลงชื่อ) ผู้รับรอง
 (นายสุจินต์ หล้าคำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบิ่งวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จัดให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน และนำผล ประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีส่วนในการสร้างการเรียนรู้ ของตัวเองเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงสู่ “ผู้เรียน” ให้ความรู้และ “เป็นเจ้าของการเรียนรู้” ได้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนสามารถสรุปแนวคิดและตกผลึกเป็น “ชุดความรู้ใหม่” ของตัวเองได้ และเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ (มีสมรรถนะ) โดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อผลงาน PBK SMART Model ศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่กับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงสร้างที่ชัดเจน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ อีกทั้งการบริหารมีการกระจายอำนาจจากนวัตกรรมการบริหาร PBK SMART ตัว S คือ School In School โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ซึ่งทำหน้าที่ประสานการทำงานอย่างมีเอกภาพ กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีขั้นตอนที่เป็นระบบตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การลงมือปฏิบัติ การสะท้อนผลการเรียนรู้ ไปจนถึงการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างลุ่มลึกและยั่งยืน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนตั้งอยู่ ณ ตำบลไพโรจน์ อำเภอไพโรจน์ จังหวัดศรีสะเกษ ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และการส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้าน เช่น วงดนตรี “ไพโรจน์” รวมถึงกิจกรรมสำคัญอย่าง P.B.K. Education Fair และห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สะท้อน

ถึงภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และการปลูกฝังความภาคภูมิใจในชุมชนอย่างสมดุล

กล่าวโดยสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้เกิดจากความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การเข้าใจสาเหตุเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลักษณะสำคัญของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนโพธิ์รังวิทยา คือ การบูรณาการการบริหารจัดการที่เป็นระบบกับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โรงเรียนมิได้มุ่งเพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หากแต่ให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการดังกล่าวจึงมิใช่เพียงแนวทางปฏิบัติทางการศึกษา หากแต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีศักยภาพและพร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นคงและภาคภูมิใจซึ่งในการดำเนินการได้จัดกระบวนการเป็นขั้นของการทำงานหลัก 3 ขั้น

ขั้นที่ 1 ระบบบริหารจัดการ

1. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)
2. การบริหารโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Decision)
3. ระบบ PLC และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้คุณภาพ

1. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning / PBL / SMT / บูรณาการ)
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง
3. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)
4. ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 ผลลัพธ์ผู้เรียน (PLUS)

- P – Problem Solving ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
 L – Leadership & Teamwork ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
 U – Understanding & Communication การสื่อสารและความเข้าใจผู้อื่น
 S – Soft Skills & Morality คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

4. เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. ครูร้อยละ 80 พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ครูร้อยละ 80 ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. ครูร้อยละ 80 พัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
3. ครูพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ครูยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
5. ครูพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

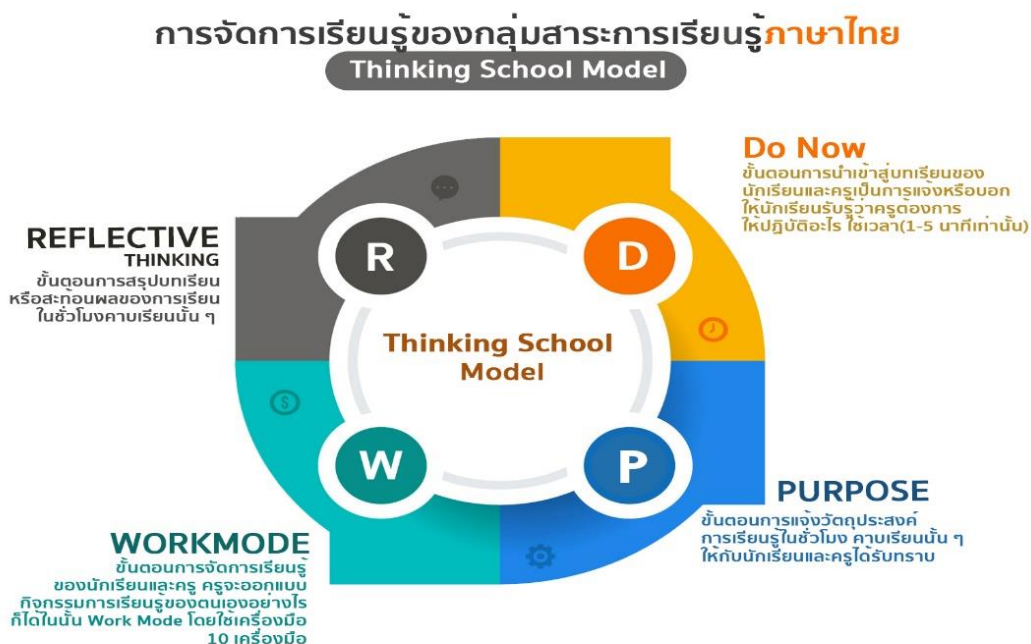
ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยรวมของโรงเรียน สำนวญปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมทีมบริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบประเด็นที่ต้องพัฒนา
2. กำหนดนโยบายหรือแนวทางพัฒนาในระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน วางกรอบรูปแบบการสอนที่ต้องการส่งเสริม
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะกรรมการนิเทศภายในคณะครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

1. จัดอบรม/พัฒนาครูทั้งโรงเรียนอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เลือกใช้อบรมพัฒนาสื่อดิจิทัล เช่น Canva, PowerPoint, Google Forms ฝึกการวัดและประเมินตามสภาพจริง
 2. วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชา
 3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Design) ครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันออกแบบแผนจัดทำสื่อ ใบงาน รูบิกส์ และเครื่องมือวัดผลสร้างคลังแผนการสอนร่วมในโรงเรียน
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนครูทดลองใช้รูปแบบการสอนใหม่ในชั้นเรียนจริงใช้กิจกรรม Active Learning ตามที่กำหนดส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา K : Knowledge Center 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (PBK SMART)

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามโมเดล Thinking School Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ Do Now, Purpose, Work Mode และ Reflective Thinking

Do Now (D): ขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาสั้นๆ 1-5 นาที เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต้องปฏิบัติอะไร

Purpose (P): ขั้นตอนการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในช่วงคาบเรียนนั้นๆ ให้กับนักเรียนและครูรับทราบร่วมกัน

Work Mode (W): ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ โดยใช้เครื่องมือ 10 อย่าง เพื่อให้นักเรียนและครูได้ร่วมกิจกรรม

Reflective Thinking (R): ขั้นตอนการสรุปบทเรียนหรือสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในช่วงคาบเรียนนั้นๆ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ Active Learning (DOL) ตามโมเดล "SAUA Model" โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 ขั้นตอน ดังนี้:

- S - Stimulation (กระตุ้น): การใช้เกมหรือเพลงเพื่อกระตุ้นความคิด
- A - Active (กระทำ): การลงมือปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน และโจทย์ท้าทาย
- U - Understand (เข้าใจ): การอธิบาย/อภิปราย และสรุปสาระสำคัญ
- A - Apply (นำไปใช้): การประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสมเหตุสมผล

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม SMT : ส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (Science mathematics and technology)



สร้างความสนใจ สำรวจสภาพแวดล้อม วิเคราะห์และระบุปัญหา สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทำเค้าโครงการแก้ปัญหา นำเสนอเค้าโครง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา นำเสนอผลงานและชิ้นงาน ร่วมร่วมนกันอภิปรายและสรุปกระบวนการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



Q - Learning to Question การเรียนรู้ตั้งคำถามหรือขั้นตั้งคำถามเป็นที่ให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ คาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุป คำตอบชั่วคราว

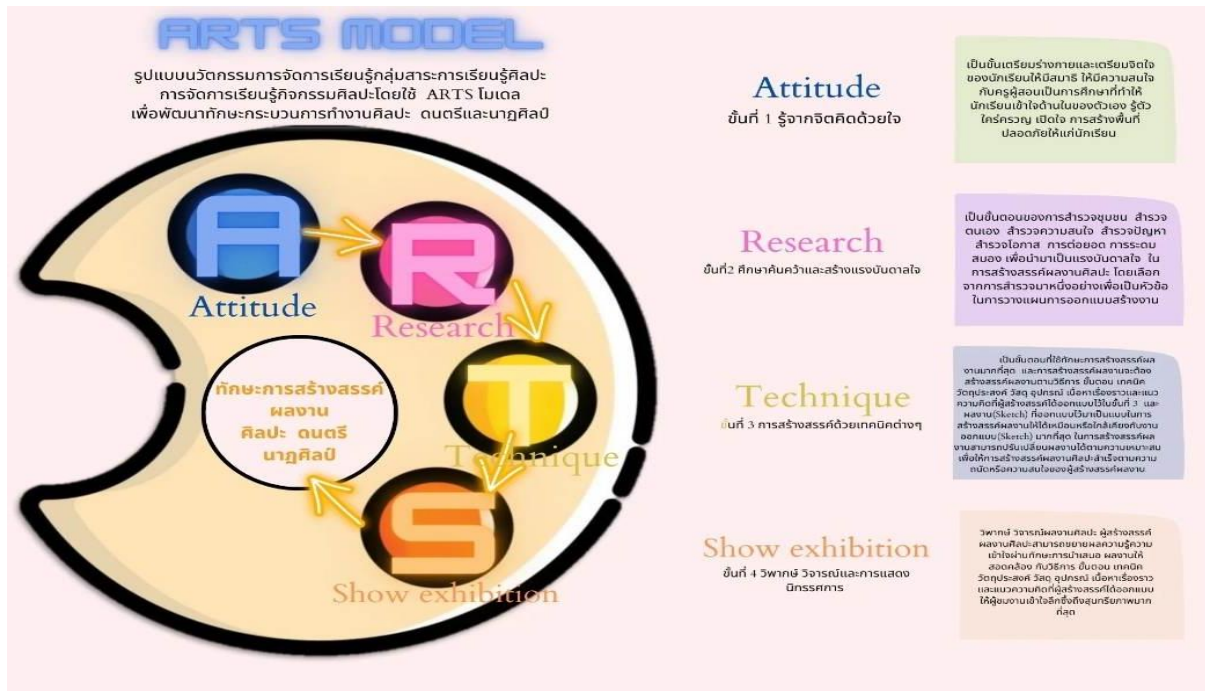
S - Learning to Search การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ เป็นขั้นตอนการออกแบบวางแผนเพื่อรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

C - Learning to Construct การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและ หรือด้วยผังกราฟฟิก การแปรผล จนถึงการสรุปผล

C - Learning to Communicate การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร คือ ชี้นำเสนอความรู้ด้วยการมใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่เข้าใจ อาจเป็นการนำเสนอภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

A - Learning to Apply การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้าง ผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



Attitude ขั้นที่ 1 รู้จากจิตคิดด้วยใจ

เป็นขั้นเตรียมร่างกายและเตรียมจิตใจ ของนักเรียนได้มีสมาธิ ให้มีความสนใจ กับครูผู้สอนเป็นการศึกษาที่ทำให้ให้นักเรียนเข้าใจด้านในของตัวเอง รู้ตัว ใครครวญ เปิดใจ การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

Research ขั้นที่ 2 ศึกษาค้นคว้าและสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นตอนของการสำรวจชุมชน สำรวจ ตนเอง สำรวจความสนใจ สำรวจปัญหา สำรวจโอกาส การต่อยอด การระดม สมอง เพื่อนำมาเป็นแรงบันดาลใจ ใน การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยเลือก จากการสำรวจมาหนึ่งอย่างเพื่อเป็นหัวข้อในการวางแผนการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

Technique ขั้นที่ 3 การสร้างสรรค์ด้วยเทคนิคต่างๆ

เป็นขั้นตอนที่ใช้ทักษะการสร้างสรรค์ผลงานมากที่สุด และการสร้างสรรค์ผลงานจะต้อง สร้างสรรค์ผลงานตามวิธีการ ขั้นตอน เทคนิค วัสดุประสงค์ วัสดุ-อุปกรณ์ เนื้อหาเรื่องราวและแนวความคิดที่ผู้ สร้างสรรค์ได้ออกแบบไว้ในขั้นที่ 3 และผลงาน (Sketch) ที่ออกแบบไว้มาเป็นแบบในการสร้างสรรค์ผลงานให้ ได้เหมือนหรือใกล้เคียงกับงานออกแบบ (Sketch) มากที่สุด ในการสร้างสรรค์ผลงานสามารถปรับเปลี่ยน ผลงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะสำเร็จตามความถนัดหรือความสนใจของผู้ สร้างสรรค์ผลงาน

Show exhibition ขั้นที่ 4 วิพากษ์ วิจารณ์และการแสดง นิทรรศการ

วิพากษ์ วิจารณ์ผลงานศิลปะ ผู้สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะสามารถขยายผลความรู้ความ เข้าใจผ่าน ทักษะการนำเสนอ ผลงานให้ สอดคล้อง กับวิธีการ ขั้นตอน เทคนิค วัสดุประสงค์ วัสดุ อุปกรณ์ เนื้อหา เรื่องราว และแนวความคิดที่ผู้สร้างสรรค์ได้ออกแบบ ให้ผู้ชมงามเข้าใจลึกซึ้งถึงสุนทรียภาพมากที่สุด

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

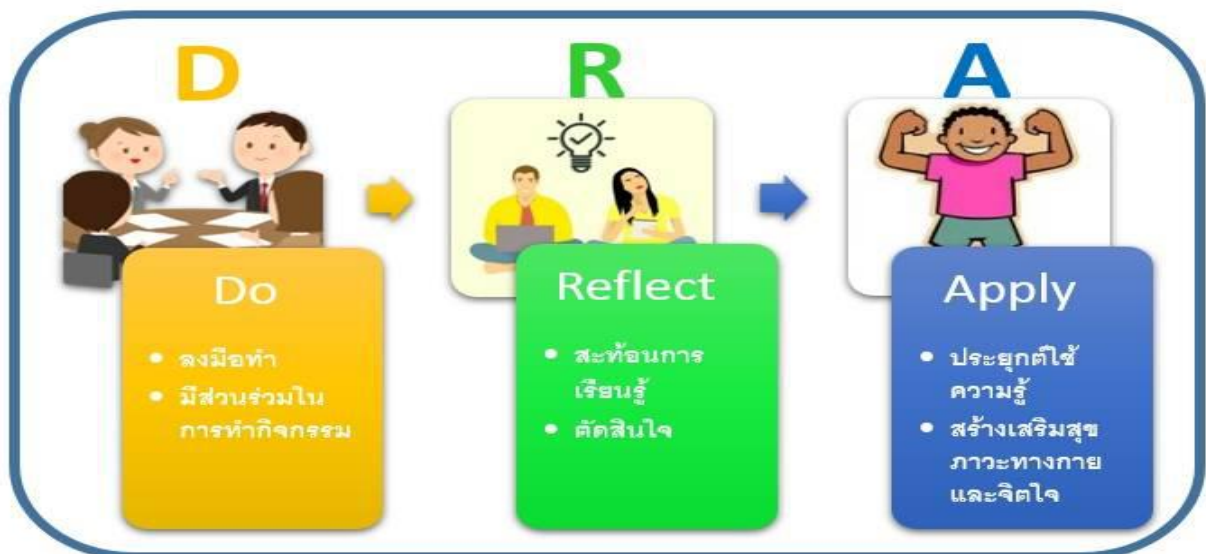
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : **เรียน เล่น เห็นอาชีพ**
LPC MODEL



เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ **เล่น** ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย **เห็นอาชีพ** เห็นคุณค่าและนำไปใช้
 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

- เตรียม** การเตรียมความพร้อม
- รู้** การดู การสาธิต
- นำ** การนำเสนอ
- รู้** การสร้างความรู้ความเข้าใจ
- ทำ** การฝึกปฏิบัติ
- ใช้** การนำไปสู่ประยุกต์ใช้

7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



Do (ลงมือทำ)

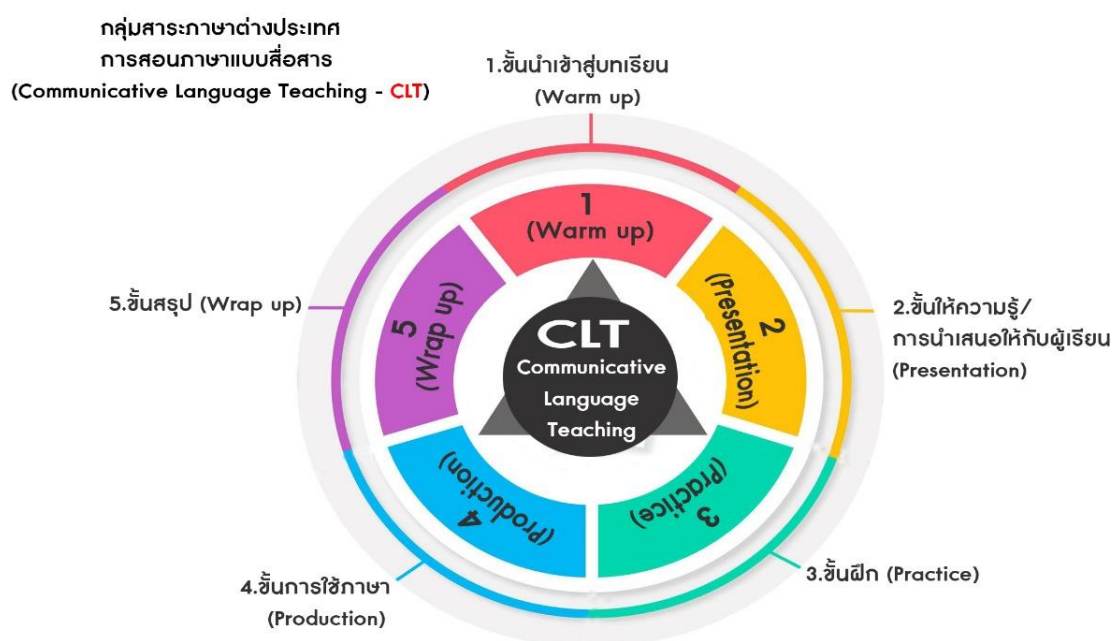
นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

Reflect (สะท้อนการเรียนรู้)

นักเรียนใช้กระบวนการคิดไตร่ตรอง ทบทวน และตัดสินใจจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

Apply (ประยุกต์ใช้)

นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจในชีวิตจริง

8. รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนของการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) หรือที่รู้จักในชื่อรูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นแนวคิดการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

Warm-up (ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน)

เป็นขั้นตอนแรกเพื่อกระตุ้นและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

Presentation (ช้่นให้ความรู้)

เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน

Practice (ช้่นฝึก)

เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่ได้รับจากช้่น Presentation

Production (ช้่นการใช้ภาษา)

เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการความรู้

Wrap-up (ช้่นสรุป)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

1. ครูผู้สอนนำรูปแบบที่สอดคล้องกับวิชามาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสังเกตพัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. นิเทศติดตามและ Coaching ครูนิเทศภายในโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ/ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังสอน ให้คำแนะนำ ปรับปรุง และสนับสนุนการสอนเป็นรายบุคคล
3. ประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วัดผลจากชิ้นงาน/คะแนนก่อน-หลังเรียน ประเมินทักษะกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมด้วยระบบ PLC เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน และธรรมชาติวิชา
2. พัฒนาต่อเนื่องด้วยระบบ PLC ของโรงเรียนครูสะท้อนผลการสอนเป็นประจำปรับแผนร่วมกันสร้างนวัตกรรมหรือสื่อใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
3. สรุปผลและเผยแพร่ผลงานในระดับโรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผล เผยแพร่ผลผ่านเว็บไซต์/เพจโรงเรียนนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไปในปีถัดไป

5. ผลการดำเนินการ

นักเรียน

1. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครู

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
2. ครูพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3. ครูยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดชัดเจน และประเมินอย่างต่อเนื่อง
4. ครูพัฒนารูปแบบหรือวิธีการสอนที่มีความเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ซ้ำได้

สถานศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารดีขึ้นเด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองสามารถพัฒนาทักษะตามศตวรรษที่ 21 ได้ครบถ้วนมากขึ้น
2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นครูสามารถใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถในการออกแบบแผนการสอนแบบใหม่ ๆ ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมครูทำงานเป็นทีมมากขึ้น เกิดวัฒนธรรม PLC เพื่อปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนของครู

3. ระบบการนิเทศและติดตามภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโรงเรียนมีข้อมูลจริงจากห้องเรียนเพื่อนำมาปรับพัฒนาผู้บริหารสามารถกำกับ ดูแล สนับสนุนครูได้เป็นรูปธรรมเกิดกระบวนการ Coaching เพื่อยกระดับคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนห้องเรียนมีการพัฒนาปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน กระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น การเรียนไม่เบื่อ “เรียนรู้ด้วยความสุข” ตามเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ

5. มีนวัตกรรมการสอนและสื่อใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นครูพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อใช้ต่อเนื่องมีผลงานเชิงนวัตกรรมที่ใช้ประกวดหรือเผยแพร่ได้

6. โรงเรียนมีภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือทางวิชาการสูงขึ้นโรงเรียนมีตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้งานจริงผลงานของครูและนักเรียนสามารถนำไปสู่เผยแพร่ระดับเขต/จังหวัด/ประเทศส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับมากขึ้นแนวทางที่พัฒนาขึ้นสามารถเป็นต้นแบบใช้กับโรงเรียนอื่นได้

7. การบริหารจัดการโรงเรียนมีความเป็นระบบมากขึ้นการประเมินผลและวางแผนการสอนใช้ข้อมูลจริง เป้าหมายของครู-ผู้บริหารสอดคล้องกันนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีความต่อเนื่อง

8. เกิดความยั่งยืนด้านคุณภาพการศึกษาครูมีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบปฏิบัติที่ทำซ้ำได้ คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขึ้นกับตัวบุคคล

6. วิธีการประเมินผล

1. ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ตลอดภาคเรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบประเมินกระบวนการเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะนักเรียน และแบบประเมินการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

1.3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด (A - Action) ในขั้นนี้ เป็นการนำเครื่องมือหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ตลอดภาคเรียน

3. ขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล (O-Observation) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการสังเกต เป็นกระบวนการของการปฏิบัติการและผลของการปฏิบัติการ โดยใช้กิจกรรมการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตกระบวนการกลุ่มของนักเรียน การสังเกตบทบาทของสมาชิกในด้านความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่มย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนสิ้นสุด

4. ขั้นการสะท้อนผล (R - Reflection)

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตและแบบบันทึกต่างๆ มาอภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา อุปสรรคที่ได้จากข้อมูลในขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล โดยผ่านการวิเคราะห์ อภิปรายและประเมินแล้ว ได้นำข้อมูล เพื่อไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 นำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียน ซึ่งจะได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

4.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการร่วมมือร่วมใจกันของครูนำปัญหามาร่วมกันแก้ไขปัญหา หาวิธีการและเทคนิคหรือนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการสอนจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ และเวลาในการทำ PLC สนับสนุนการนิเทศภายในและการ Coaching ครู
2. ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนครุมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบแผนร่วมกัน ยินดีทดลองแนวทางและสื่อใหม่ๆ ในห้องเรียน
3. การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรม/เวิร์กชอปด้าน Active Learning ครูได้รับคำแนะนำและ Feedback จากผู้เชี่ยวชาญหรือทีมพี่เลี้ยง
4. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต แท็บเล็ต สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม (ห้องเรียน Active Learning)
5. การใช้ข้อมูลผู้เรียนมาประกอบการวางแผนข้อมูลคะแนนก่อน-หลัง พฤติกรรมการเรียนรู้ผลสะท้อนจากชั้นเรียนทำให้การปรับแผนเป็นไปอย่างตรงจุด
6. ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถาบันการศึกษา ดังนั้น จัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 18 พฤษภาคม 2566
2. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 7 ตุลาคม 2567
3. โรงเรียนวิจิตรพิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567
4. โรงเรียนจอมทอง อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

9. การเผยแพร่

1. เว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
2. เพจโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://www.facebook.com/pbkschool>
3. จากการเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



เว็บไซต์ โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม – www.pbk.ac.th





คณะครูโรงเรียนไพรม้งวิทยาคมรับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการเรียนรู้จากศึกษานิเทศก์



คณะผู้บริหาร คณะครูนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

นายจิรฉัตร สายสิทธิ์
นายณัฐภูมิ แสงสว่าง
นายอนุพร ทองบาง
คุณครูสาวภา พรหมพร (ครูผู้สอน)
คุณครูจินตนา คงเสนา (ครูผู้สอน)



รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

นางสาวกาญจนา พุฒมา
นางสาวนันทิศา กุดนอก
นางสาวธิดาวิไลย์ คำโสบ
นางสาวจินตนาพันธ์ สืบโสภา
คุณครูฉันทนา สอนตลก (ครูผู้สอน)
คุณครูฉวีพร สอนตลก (ครูผู้สอน)



รางวัลระดับเหรียญเงิน

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

เด็กหญิงอติวิมล โพธิ์สุคนธ์
เด็กหญิงชนกภัทรา ศักดิ์คำเฟื่อง
เด็กชายชวรินทร์ โพธิ์สุคนธ์
เด็กหญิงปาริชาติ อมบุญ
คุณครูฉันทนา สอนตลก (ครูผู้สอน)
คุณครูฉวีพร สอนตลก (ครูผู้สอน)



รางวัลระดับเหรียญทอง

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

เด็กหญิงกัญญา สมทอง
เด็กหญิงณัฐรัตน์ สีดา
เด็กหญิงระพีชญา ชื่นเจริญ
คุณครูณัฐชาภัทร วัฒนพงษ์ (ครูผู้สอน)
คุณครูสุวิทย์วรรณ วิเศษพงษ์ (ครูผู้สอน)



รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชมเชย

การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

เด็กชายจักรภาพ สิริพิทอง
เด็กชายณัฐฤกษ์ สติงกา
เด็กหญิงณัฐนิชา นโรธ
เด็กหญิงณัฐนิชา สันเทภ
คุณครูสมโภช พิมพ์สอน (ครูผู้สอน)
คุณครูอนุช ชัยเนติ (ครูผู้สอน)



รางวัลระดับเหรียญทองแดง

การประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 29 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2567

นางสาวเดือนเพ็ญ ไช้
คุณครูสุพานันท์ พลกาน (ครูผู้สอน)
คุณครูอรุณฉวีกร บุญรัมย์ (ครูผู้สอน)

คณะผู้บริหาร คณะครูนำตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น



กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
(นางนิชาภัทร พิมสอน)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การจัดการความรู้

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ในฐานะผู้นำในการจัดการเรียนการสอนและ ทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน และนำผลการประเมินผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน เพื่อนำผลการประเมินผลไปพัฒนา และเป็นตัวอย่างความสำเร็จ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้PLC(Professional Learning Community) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประจำปีการศึกษา 2567

1.บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นภายใต้กระทรวงมหาดไทยที่กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบคุณภาพ โดยเฉพาะระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM 2) ซึ่งเน้นการจัดการความรู้และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จากการทำนิเทศที่ผ่านมาพบว่าแม้ครูมีความตั้งใจและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แต่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีลักษณะแยกส่วนขาดการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการวิเคราะห์การตั้งคำถามและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียนและสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงร่วมกันเปิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)และพัฒนานวัตกรรมการ RBL PSMT POL โดยบูรณาการแนวคิดสำคัญ 3 แนวทาง ได้แก่ 1) RBL (Research-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานส่งเสริมการตั้งคำถามการสืบค้นข้อมูลและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง2) PSMT (Problem Solving and Mathematical Thinking / Process Skill and Metacognitive Thinking) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีเหตุผลและ 3) POL (Problem-Oriented Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และค้นหาวิธีแก้ไข นวัตกรรมดังกล่าวไม่เพียงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น

การทำงาน เป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกทั้งยังสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครูในสถานศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL, PSMT, POL จึงเป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมการดำเนินงานในอดีตใช้หลักการกระจายอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรง เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและการตัดสินใจที่รวดเร็ว ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนจะมีโครงสร้างงานและระบบบริหารที่ชัดเจนแต่ยังขาดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่เป็นระบบ การนำความรู้หรือประสบการณ์ของครูในแต่ละกลุ่มสาระไปต่อยอดยังมีไม่มากส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนยังดำเนินไปแบบรายบุคคลและไม่เชื่อมโยงกันเป็นองค์ความรู้ร่วมของทั้งโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนา “ระบบการจัดการความรู้ (KM)” ควบคู่กับการสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” เพื่อให้ครูสามารถร่วมกันวางแผน สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดผลจริง และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยรวมได้อย่างยั่งยืน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา โดยมีผู้รับบริการทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นความเป็นธรรม โปร่งใส และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจหลัก โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 นวัตกรรม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงนวัตกรรมโครงการฐานวิจัย (RBL) นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (PSMT) นวัตกรรมบูรณาการ (POL)

การจัดโครงสร้างดังกล่าวช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของรัฐและนโยบายด้านการศึกษาของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งยังตอบสนองต่อเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมยังตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการ การจัดการความรู้ (KM) และ

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ภายใต้ระบบคุณภาพที่ 2 (QM 2) ตัวชี้วัดที่ 2.1 การจัดการความรู้ (KM)

การดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์รังวิทยา มุ่งพัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีลักษณะสำคัญของแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

1. ครูร่วมคิด ร่วมวางแผน ผ่านกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ

ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนรายห้อง/รายบุคคล และกำหนดแนวทางพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเวทีหลักในการ

1.1 ร่วมออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2 กำหนดโจทย์/สถานการณ์ปัญหา

1.3 วางแผนการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

1.4 กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

กระบวนการดังกล่าวเชื่อมโยงกับระบบการจัดการความรู้ (KM) ทำให้เกิดคลังองค์ความรู้ของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ซ้ำและพัฒนาต่อยอดได้

2. นำผลจาก PLC ไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

หลังการวางแผนร่วมกัน ครุฑน่านวัตกรรม RBL PSMT POL ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน โดยครูใน PLC ร่วมกันสังเกตการสอน (Lesson Study) และสะท้อนผล (Reflection) เพื่อนำข้อค้นพบกลับมาปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

3. เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพกับผู้เรียนอย่างชัดเจน

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่า

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมดีขึ้น

3.3 นักเรียนสามารถพัฒนาโครงงาน/ผลงานเชิงสร้างสรรค์ และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนว่า PLC ไม่ได้เป็นเพียงกิจกรรมการประชุม แต่เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เปิดใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับข้อเสนอแนะ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดความเป็นผู้นำทางวิชาการภายในโรงเรียนและสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้

5. เป็นแบบอย่างและขยายผลได้ในระดับเครือข่ายและระดับประเทศ

รูปแบบการดำเนินงานมีขั้นตอนชัดเจนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ มีรายงานผลและเอกสารองค์ความรู้สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สามารถรวบรวม แลกเปลี่ยน และนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูสามารถร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสะท้อนผลการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
4. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดผลจริง
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ผลลัพธ์จากกระบวนการ KM และ PLC เป็นตัวขับเคลื่อนการเรียนรู้
6. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (Data-driven) ช่วยให้การตัดสินใจและการพัฒนาการเรียนรู้มีความแม่นยำ ตรงประเด็น และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน
7. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจากผลการปฏิบัติจริงในห้องเรียน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนจำนวน 1,229 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการ PLC และการจัดการความรู้ (KM) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1: การวางแผน (Planning)

- 1.วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
- 2.กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
- 3.วางแผนกิจกรรม KM และ PLC พร้อมระบุผู้รับผิดชอบ
- 4.จัดทำแผนการประเมินผลและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ขั้นที่ 2: การดำเนินการ (Implementation)

- 1.จัดประชุม PLC ครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อร่วมวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่วางไว้
- 3.เก็บและบันทึกข้อมูลความรู้ ผลการปฏิบัติ และนวัตกรรมการสอนลงในระบบ KM
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้นที่ 3: การประเมินผล (Evaluation)

- 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.ประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3.วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และปัญหาที่พบในการดำเนินงาน
- 4.สรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการต่อไป

ขั้นที่ 4: การปรับปรุงพัฒนา (Development)

- 1.ปรับปรุงแผนการสอน กิจกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน
- 2.พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่จากประสบการณ์จริง
- 3.แบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีผ่านระบบ KM และ PLC
- 4.วางแผนสำหรับรอบการพัฒนาต่อไป (วงจร PDCA – Plan, Do, Check, Act)

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการความรู้ (KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม พบผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1.1.นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด และมีแนวโน้มผลการเรียน เพิ่มขึ้น $\geq 5\%$ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

2. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

2.1.นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2.2.ครูสามารถออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ เกิดความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลกระทบต่อสถานศึกษาหลังดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices

การนำแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้การจัดการความรู้ (KM) ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาดำเนินงาน ส่งผลต่อโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิต
- 1.3 การเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนมากขึ้น

2. ด้านครูและบุคลากร

- 2.1 ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงขึ้น สามารถวางแผน สังเคราะห์ และประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ
- 2.2 ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรเกิดความร่วมมือสูง และลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

3. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 3.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วมมากขึ้น
- 3.2 การตัดสินใจและการวางแผนใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven) ทำให้การบริหารมีความแม่นยำและเกิดผลจริง
- 3.3 สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการทำงานเป็นทีม

4. ด้านระบบและเครือข่าย

- 4.1 การจัดเก็บความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในระบบ KM ช่วยให้โรงเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังครูใหม่หรือเครือข่ายโรงเรียนอื่นได้
- 4.2 การขยายผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปสู่เครือข่ายห้องเรียนและโรงเรียนใกล้เคียงทำให้เกิดการพัฒนาครูและผู้เรียนในวงกว้าง

5. ผลกระทบเชิงกลยุทธ์และยั่งยืน

- 5.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาต่อเนื่องตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)
- 5.2 การพัฒนาระบบ KM และ PLC ทำให้เกิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 5.3 สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครองและชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6. การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.2 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 1.3 รายงานสรุปผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

2. วิธีการวัด

- 2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2.2 นิเทศติดตาม ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม PLC และการ

จัดการความรู้ (KM)

3. เครื่องมือ

- 3.1 ผลการเรียนเฉลี่ย / ร้อยละผู้ผ่านเกณฑ์
- 3.2 ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม/PLC
- 3.3 เอกสาร/ รายงาน PLC

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคมสามารถประสบผลสำเร็จได้ เนื่องจากมีปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหารและครู

- 1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.3 ครูและบุคลากรมีความร่วมมือสูง ทำงานเป็นทีม และยินดีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

2. ปัจจัยด้านระบบและกระบวนการ

- 2.1 มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานทั่วไป
- 2.2 การจัดการความรู้ (KM) และ PLC มีขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระบบ
- 2.3 มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านทรัพยากร

- 3.1 มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม KM และ PLC
- 3.2 มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้
- 3.3 งบประมาณและเวลาเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ปัจจัยด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 4.1 ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน
- 4.2 นักเรียนมีความตั้งใจ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่

5. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร

- 5.1 โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปันความรู้ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 5.2 มีการยอมรับความคิดใหม่ การทดลอง และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

8. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

- 1.1 ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้บริหารมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.2 สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การสะท้อนผลการสอน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- 2.1 จัดอบรมและสร้างโอกาสให้ครูพัฒนาทักษะการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- 2.2 สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) และนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC

3. การบูรณาการระบบ KM และ PLC เป็นระบบหลักของโรงเรียน

- 3.1 จัดเก็บองค์ความรู้ การวางแผนการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ในระบบ KM อย่างเป็นระบบ
- 3.2 ใช้ PLC เป็นเวทีหลักในการวางแผน การสะท้อนผล และการปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 4.2 ประเมินความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. การใช้ข้อมูลและผลประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

- 5.1 ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง และข้อมูลจากการประเมิน PLC/ KM เป็นฐานในการปรับปรุงการสอนและกิจกรรมพัฒนา
- 5.2 ดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. การขยายผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี

- 6.1 เผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในเครือข่ายโรงเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ
- 6.2 จัดทำเอกสารและสื่อการเรียนรู้ที่สะดวกต่อการเข้าถึงและใช้งาน เพื่อให้โรงเรียนอื่นสามารถนำไปปรับใช้

9. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้เป็นต้นแบบในการจัดการความรู้ (KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย โดยมีการขยายผลดังนี้

1. เผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่และเครือข่ายห้องเรียนอื่น ๆ
2. ครูและผู้บริหารจากโรงเรียนอื่นเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำแนวทาง KM และ PLC ไปปรับใช้ในโรงเรียนของตน

3.โรงเรียนได้รับการยกย่องและรางวัลด้านการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ผลลัพธ์จากการเป็นต้นแบบนี้ช่วยส่งเสริมให้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศถูกนำไปขยายผลต่ออย่างกว้างขวาง และสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไปอย่างยั่งยืน

ตัวอย่าง
ปฏิทินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม อำเภอไพโรจน์ จังหวัดศรีสะเกษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	13-30 พ.ค. 67	-จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -จัดทำคู่มือคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา -จัดทำเครื่องมือการกำกับ ติดตาม	-ทีมโค้ช E-PLC -ทีมโค้ช E-PLC -งานคณะกรรมการดำเนินการ (ตามคำสั่ง)
2	4-6 มิ.ย. 67	-รวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งกลุ่ม PLC (PLC 01) -ขอจัดตั้งกลุ่มและจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่ม (PLC 02)	-ครูในสถานศึกษา -ครูตัวแทนกลุ่ม/คณะกรรมการฯ
3	9-13 มิ.ย. 67	-ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหา (PLC 03) การค้นหาคำถามและหาสาเหตุของปัญหา	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
4	16-20 มิ.ย. 67	-แนวทางแก้ปัญหาและหารูปแบบกิจกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 04)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
5	23-27 มิ.ย. 67	-ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 05)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
6	1-4 ก.ค.67	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 1 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
7	7-9 ก.ค.67	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
8	21-25 ก.ค.67	-ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 04)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
9	29-30 ก.ค.67	-ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 2 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC และ Expert
10	4-8 ส.ค.67	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
11	13-15 ส.ค.67	ออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 05)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
12	18-22 ส.ค.67	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 3 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
13	25-29 ส.ค.67	ปฏิบัติการชั้นเรียน PLC วงรอบที่ 3 -นำสู่การปฏิบัติสังเกตการสอน (PLC 06) -สะท้อนผล (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC
14	1-5 ก.ย. 67	-สะท้อนการออกแบบกิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา (PLC 07)	-Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC และ Expert
15	8-12 ก.ย. 67	-นิเทศ ติดตาม -สรุปรายงานผล (PLC 08) -การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 09)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
16	15-19 ก.ย. 67	-นิเทศ ติดตาม -สรุปรายงานผล (PLC 08) -การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 09)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
17	22-29 ก.ย.67	- การเขียนรายงานนวัตกรรม (PLC 07)	-ผู้บริหาร - Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC -คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล

หมายเหตุ : ตารางปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่าง



PLC-01

โรงเรียนไพบีงวิทยาฯ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชื่อทีม ภาษาไทยอ่านได้ง่ายนิดเดียว



Administrator
นายสุจินต์ หล้าคำ



Mentor
นางธมณ ชมภูวงค์



Model Teacher
นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์



Expert
นางสาวศิริประภา ชรจันทร์ศรี



Buddy Teacher
นางจุฑารัตน์ ทองตีฆา

ตัวอย่าง



PLC-02

แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 7 พฤษภาคม 2568

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568

เรียน ประธานคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ มีความประสงค์ขอจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชื่อกิจกรรม ภาษาไทยอ่านได้ง่ายนิดเดียว
2. สมาชิกกลุ่ม
 - 2.1 นายสุจินต์ หล้าคำ บทบาท Administrator
 - 2.2 นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์ บทบาท Model Teacher
 - 2.3 นางธมน ชมภูวงศ์ บทบาท Mentor
 - 2.4 นางจุฑารัตน์ ทองดีขมา บทบาท Buddy Teacher
3. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (Expert) นางสาวศิริประภา ษรจันทร์ศรี
4. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง 532 อาคาร 5
5. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน อังคาร เวลา 15.30-16.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อำนวยการศูนย์ PLC

ผู้อนุมัติ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)



กิจกรรมการค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหา โดยคณะครูร่วมกันเสนอประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา
เลือกปัญหาที่จะนำมาแก้ไขและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา



กิจกรรมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาและรูปแบบกิจกรรม โดยคณะครูนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและ
ร่วมกันออกแบบกิจกรรมใน

ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)



กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้สร้างสื่อนวัตกรรม โดยคณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล



กิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model Teacher) โดยคณะครูร่วมกัน สังเกตชั้นเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อควรปรับปรุง เสนอในเชิงบวก

ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)



กิจกรรมสะท้อนการทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยคณะครูร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ดี สิ่งที่ไม่ได้ทำ และสิ่งที่ควรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป



กิจกรรมสรุปรายงานผลโดยครูผู้สอนเสนอผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้นำไปใช้ และร่วมกันอภิปรายสรุปผล

ภาพประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)



กิจกรรมการเขียนรายงานนวัตกรรม โดยคณะครุร่วมกันนำผลการประชุมไปจัดทำรายงานนวัตกรรม



รายงานผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเกิดจากการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคณะครูในกลุ่ม PLC จนได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลงานทางวิชาการและรางวัลของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สรุปรายการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้



ผลงานและรางวัล ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ในปีการศึกษา 2566 - ปัจจุบัน งานนวัตกรรมการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหลากหลายหน่วยงาน และสถานศึกษาทั้งในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้เดินทางมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญา โดยมีรายละเอียดของหน่วยงาน และประเด็นการศึกษาดูงาน ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี	ประเด็นการศึกษาดูงาน
1	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	7 ต.ค. 2567	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
2	โรงเรียนวิจิตรพิทยา จังหวัด อุบลราชธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	8 พ.ย. 2567	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้



โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลงานและรางวัล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมระดับจังหวัดและระดับภาค ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบระดับมัธยมศึกษา ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนศील 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนต้นแบบระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โครงการ โรงเรียน/หมู่บ้านศील ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง รางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขัน ระดับชาติ เป็นต้น



กลุ่มเยาวชนรักษารักษถิ่นโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมได้รับรางวัล ลูกโลกสีเขียว จากสถาบันลูกโลกสีเขียว นักเรียนกิจกรรมยุวกาชาดได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมยุวกาชาด เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนา ๑๐๒ ปี ยุวกาชาดไทย ณ สนามศุภชลาศัย กรีฑาสถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร เป็นต้น



ห้องเรียนนวัตกรรมการศึกษา

1. นวัตกรรมการศึกษาโครงการฐานวิจัย RBL (Research-based Learning) (เพาะพันธ์ปัญญา)



2. นวัตกรรมการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT : Science mathematics and technology)



3. นวัตกรรมการศึกษาส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (POL : Program Organize of Learning) ทางด้านวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพและรายวิชาบูรณาการ



(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นางจุฑารัตน์ ทองดีฉา)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ)

ผู้รับรอง

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 2.3 กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยการ PLC ระดับโรงเรียน กลุ่มงาน ฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น นวัตกรรม กลุ่มย่อย และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ช่วยเหลือแนะนำส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีที่มีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM2) ตัวชี้วัด 2.3

ชื่อผลงาน (Best Practices) : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน

คำสำคัญ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “สาขาโพธิ์โพธิ์” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 โดยอาศัยอาคารเรียน หอประชุมโรงเรียนบ้านโพธิ์โพธิ์ เป็นที่เรียนชั่วคราว วันที่ 23 ตุลาคม 2517 ย้ายโรงเรียน มาเรียนที่อาคารถาวร อันเป็นที่ตั้งปัจจุบันบนเนื้อที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 ตำบลโพธิ์โพธิ์ อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีข้าราชการครูจำนวน 61 คน พนักงานสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน มีนักเรียน จำนวน 1,229 คน สำหรับฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน กำกับดูแลรับผิดชอบงานการบริหารงานต่อจากผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการหัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรง เพื่อความรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน มีความพร้อมด้านกระบวนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายด้านคุณภาพผู้เรียน ความพร้อมของครู และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามหลักสูตรและรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การนิเทศการศึกษาในและภายนอกสถานศึกษาจึงมิได้เป็นเพียงการกำกับติดตาม แต่ต้องปรับบทบาทสู่การ “ร่วมพัฒนา” โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อเสริมพลัง (Empowerment) ให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในและภายนอกให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และเอื้อต่อการเรียนรู้ของครู ผ่านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring ที่เน้นการสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนคิด (Reflection) และการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และวิธีการประเมินผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านผู้บริหารที่ให้การสนับสนุน เชื่อมั่นในศักยภาพของครู และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ครูเปิดใจเรียนรู้และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความร่วมมือในการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการร่วมมือของทุกฝ่าย ภาพรวมดังกล่าวทำให้การดำเนินงานนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นไปอย่างราบรื่น ผลการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยบรรยากาศทั่วไปที่เอื้อต่อการพัฒนา ทั้งบุคลากร กระบวนการ และสภาพแวดล้อม โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring ได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และพร้อมขยายผลสู่ทุกกลุ่มสาระ รวมถึงสามารถเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นได้ในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม จากการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่ายังมีประเด็นที่ควรพัฒนา เช่น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ยังไม่เชื่อมโยงกับสมรรถนะเป้าหมายอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมที่ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้มากกว่า การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน รวมทั้งการขาดกระบวนการสะท้อนผลและพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการนิเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการเติบโตทางวิชาชีพของครู โดยนำกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Coaching & Mentoring) มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดังกล่าวเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ผ่านขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ และการให้คำแนะนำเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาบนฐานข้อมูลจริงจากการปฏิบัติ

การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ คาดว่าจะส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในส่วนของผู้เรียนคาดว่าจะได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษาต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งการนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพอย่างไรก็ตาม ในหลายกรณีพบว่า ครูยังขาดการสะท้อนผล การปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และ การใช้เทคนิค Active Learning อย่างเต็มที่ จึงได้พัฒนากระบวนการนิเทศแบบ “ร่วมพัฒนา” ขึ้นมา เพื่อเสริมพลัง และให้ครูมีส่วนร่วมมากที่สุด

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล (Data-driven Supervision)

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- วิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการการพัฒนาของครู
- ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดประเด็นพัฒนา

2. วางแผนร่วมกัน (Co-planning)

- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู
- วางแผนเทคนิคการสอน เช่น Active Learning, PBL, DLTV, STEM
- กำหนดตัวชี้วัดการติดตาม
- วางแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- จัดตั้งทีม (PLC)/จัดทำผังสมาชิก/วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้
- กำหนดสถานที่ รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา
- หาแนวทาง เทคนิค วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสร้างสื่อ/นวัตกรรม
- ดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาวิเคราะห์และสะท้อน
- ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ต้องพัฒนานำไปจัดการเรียนรู้จนครบ 3 วงรอบ

3. นิเทศแบบโค้ช (Coaching)

- จัดทำกำหนดการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน โดย ฝ่ายบริหาร/หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ปฏิบัติการเข้าสังเกตการณ์ชั้นเรียนแบบไม่ตัดสิน
- ใช้แบบบันทึกการนิเทศที่สะท้อนจุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา
- บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนและผลลัพธ์จริง

4. สะท้อนผลและปรับปรุง (Reflect & Improve)

- สนทนาหลังสอนแบบกัลยาณมิตร
- ใช้คำถามกระตุ้น เช่น “สิ่งที่ทำแล้วได้ผลคืออะไร?” “อยากทดลองอะไรเพิ่มเติม?”
- ร่วมกันปรับ Lesson Plan

5. ติดตามผลต่อเนื่อง (Follow-up)

- ลงนิเทศซ้ำในหัวข้อเดิม
- เปรียบเทียบการพัฒนา
- รายงานผลให้ผู้บริหารและ PLC

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและดำเนินการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Coaching & Mentoring) ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาด้วยกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

4.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีคะแนนประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป หลังได้รับการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนสูงขึ้น จากก่อนดำเนินการ
3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนดำเนินงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับสมรรถนะเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ
2. ครูเกิดทักษะการสะท้อนผลการสอน (Reflective Practice) และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring
3. บรรยากาศการนิเทศเป็นแบบกัลยาณมิตร เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน
4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น
5. สถานศึกษาเกิดรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ที่สามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (PCM Model : Plan – Coach – Monitor & Reflect)

ขั้นที่ 1 P : Plan (วิเคราะห์และวางแผนร่วมกัน): ค้นหาปัญหาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์/สมรรถนะผู้เรียน
2. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครู
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา (เชิงคุณภาพ/เชิงปริมาณ)
4. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
5. กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมิน

ผลที่ได้: แผนพัฒนารายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว

ขั้นที่ 2 C : Coach & Mentor (นิเทศแบบร่วมพัฒนา) : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการโค้ช และพี่เลี้ยง

1. ครูดำเนินการสอนตามแผนที่ออกแบบ
2. ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียน (Classroom Observation)
3. ประชุมสะท้อนผลหลังการสอน (Post-Conference)
4. ให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback)
5. ปรับปรุงแผนและทดลองใช้รอบถัดไป

หลักสำคัญ : เน้นกัลยาณมิตร ไม่จับผิด ใช้คำถามกระตุ้นการคิด ใช้ข้อมูลจริงจากชั้นเรียน

ส่งเสริมการสะท้อนคิด (Reflection)

ผลที่ได้ : ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 3 M : Monitor & Reflect (ติดตาม ประเมิน และสะท้อนผล) : ประเมินผลลัพธ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ
2. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์ข้อมูลก่อน-หลังดำเนินงาน
4. สรุปผลและจัดทำรายงาน
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ผลที่ได้: ข้อมูลเชิงประจักษ์ของการพัฒนา และรูปแบบนิเทศที่สามารถขยายผลได้

แผนภาพแนวคิดกระบวนการ (Conceptual Flow)

วิเคราะห์ปัญหา → วางแผนร่วมกัน → ลงมือปฏิบัติ → สังเกตการสอน → สะท้อนผล → ปรับปรุงพัฒนา
→ ประเมินผลผู้เรียน → สรุปและขยายผล

จุดเด่นของรูปแบบนี้

เน้นการมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลจริงจากชั้นเรียน พัฒนาทั้ง “ครู” และ “ผู้เรียน”

5.ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. ด้านวิชาการ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- มีความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

2. ด้านสมรรถนะ

- มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารดีขึ้น
- มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)

3. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

- มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็น
- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

-มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1.ด้านการจัดการเรียนรู้

- สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- ใช้กิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะ

2.ด้านวิชาชีพ

- มีทักษะการสะท้อนผลการสอน (Reflection) และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- มีทัศนคติเชิงบวกต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
- เกิดความมั่นใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

3.ด้านวัฒนธรรมการทำงาน

- เกิดการ ทำงานแบบกัลยาณมิตร
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันในองค์กร

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1.ด้านคุณภาพการศึกษา

- คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
- ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียนโดยรวมดีขึ้น

2.ด้านระบบบริหารจัดการ

- มีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศแบบร่วมพัฒนา
- มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

3.ด้านภาพลักษณ์องค์กร

- โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
- สามารถเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

6.วิธีการประเมินผล

1.นักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีวัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	ร้อยละ 75 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	คะแนนประเมินสมรรถนะ (คิดวิเคราะห์/สื่อสาร/แก้ปัญหา)	แบบประเมินสมรรถนะ / Rubric	ร้อยละ 80 อยู่ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป

2.ครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีวัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	คะแนนประเมินการสอน	แบบสังเกตการสอน	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น ไป
พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	คุณภาพแผนการสอนที่ เน้นสมรรถนะ	แบบประเมินแผน / Rubric	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น ไป
การสะท้อนผลและพัฒนาตนเอง	จำนวนครั้ง/คุณภาพของ การ Reflection	แบบบันทึกหลังสอน	บันทึกครบ 100% และมีคุณภาพระดับดี

3.โรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ/วิธีวัด	เกณฑ์ความสำเร็จ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบ	ร้อยละของครูที่ผ่าน เกณฑ์คุณภาพการสอน	สรุปผลประเมินการสอน	ร้อยละ 80
พัฒนาระบบนิเทศภายใน	มีคู่มือ/รูปแบบนิเทศที่ ชัดเจน	ตรวจสอบเอกสาร	มีรูปแบบนิเทศที่เป็น ลายลักษณ์อักษร
สร้างวัฒนธรรม PLC	จำนวนกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายงานการประชุม	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น	เปรียบเทียบข้อมูลก่อน-หลัง	ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ 10

7.ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) ด้านนโยบายและการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน
 - มีนโยบายชัดเจนในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในและภายนอก
 - จัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วม Coaching & Mentoring อย่างเป็นระบบ
 - สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เช่น สื่อ เทคโนโลยี พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ด้านบุคลากรครูและทีมงานนิเทศภายในและภายนอก
 - ครูมีทัศนคติเชิงบวก พร้อมเปิดรับการพัฒนา
 - มีทีมผู้นิเทศ (Coach/Mentor) ที่มีทักษะการให้คำปรึกษา การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผล
 อย่างสร้างสรรค์
 - มีความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระ/PLC ทำให้เกิดการแบ่งปันความรู้
 - ครูมีความมุ่งมั่นต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) ด้านระบบและกระบวนการนิเทศ
 - มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การสอนจริง และการสะท้อนผล
 - ใช้เครื่องมือ Coaching & Mentoring อย่างเหมาะสม เช่น แบบบันทึกชั้นเรียน Rubric แบบ
 สะท้อนคิด

- มีการติดตามประเมินผลเชิงรูปธรรม
 - ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่กิจกรรมเฉพาะครั้ง
- 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศการทำงาน
 - บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ ทำให้ครูกล้าแลกเปลี่ยนและทดลองวิธีสอนใหม่
 - เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ใช่การตรวจสอบหรือจับผิด
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมการใฝ่รู้ การสะท้อนคิด และการยกระดับคุณภาพงานสอนอย่างต่อเนื่อง
 - 5) ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา
 - มีสื่อประกอบการเรียนรู้เพียงพอ
 - มีเทคโนโลยีสนับสนุน เช่น บันทึกวิดีโอชั้นเรียน คู่มือหลังเพื่อสะท้อนผล
 - เข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรืออบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
 - 6) ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
 - การสนับสนุนจากเขตพื้นที่/ศึกษานิเทศก์
 - การร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชนในกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
 - การเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน Best Practice

นักเรียน

- 1) ความพร้อมด้านทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้
 - นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและพร้อมพัฒนาตนเอง
 - มีแรงจูงใจภายใน เช่น ความอยากรู้อยากลอง ความสนใจในบทเรียน
 - เชื่อมั่นว่าสามารถพัฒนาตนเองได้ (Growth Mindset)
- 2) ความร่วมมือของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามผลการนิเทศ
 - กล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ทดลองทำงาน
 - มีนิสัยใฝ่รู้ พร้อมเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
- 3) ความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน
 - นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
 - มีทักษะการทำงานร่วมกันและสื่อสาร
 - มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการเรียน
- 4) ความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง
 - มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน
 - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตามเวลา
 - พัฒนานิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การจดบันทึก การทบทวนบทเรียน
- 5) การสนับสนุนจากผู้ปกครองและครอบครัว
 - ครอบครัวให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
 - ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้
 - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน เช่น มุมอ่านหนังสือ อุปกรณ์พื้นฐาน

- 6) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็ก
 - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นมิตร
 - นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะเรียน กล้าถาม กล้าลอง
 - มีสื่อและวัสดุที่ช่วยให้เรียนได้ง่ายขึ้น สนุกขึ้น
- 7) การมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและสะท้อนคิด
 - นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Reflection)
 - รับรู้จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงตามคำแนะนำของครู
 - มีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง
 - ปัจจัยความสำเร็จด้านนักเรียน ได้แก่

ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ร่วมมือในกิจกรรม มีทักษะพื้นฐานเพียงพอ มีวินัย รับการสนับสนุนจากครอบครัว และมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- 1) สร้างระบบนิเทศภายในที่มีมาตรฐานชัดเจน
 - พัฒนาคู่มือ/แนวปฏิบัตินิเทศภายในของโรงเรียน
 - กำหนดบทบาทของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง (Mentor) และ Coach อย่างเป็นระบบ
 - ใช้แบบบันทึกการนิเทศ หน่วยการเรียนรู้ ระบุрик และแบบสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาศักยภาพครูอย่างสม่ำเสมอ
 - อบรม/พัฒนา Coach และ Mentor เพื่อเพิ่มทักษะการให้คำปรึกษาและการสังเกตชั้นเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม PLC อย่างต่อเนื่อง
 - สนับสนุนให้ครูทดลองใช้รูปแบบการสอนใหม่ และนำผลมาพัฒนาร่วมกัน
- 3) ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน
 - สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ไม่มีการตำหนิ แต่เน้นพัฒนา
 - ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ระหว่างครูทุกระดับ
 - สร้างความไว้วางใจระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อให้เกิด “วัฒนธรรม Coaching”
- 4) บูรณาการ Coaching & Mentoring เข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - ให้กระบวนการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปี
 - เชื่อมโยงเป้าหมายการนิเทศกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
 - ใช้ผลการนิเทศประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการสอนในปีต่อไป
- 5) ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม
 - บันทึกวิดีโอการสอนเพื่อประกอบการสะท้อนผลร่วมกัน
 - ใช้สื่อดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เก็บเอกสารการนิเทศ
 - ใช้ระบบ Tracking เพื่อติดตามความก้าวหน้าของครูและผู้เรียน
- 6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
 - ร่วมมือกับเขตพื้นที่/ศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนานิเทศภายใน
 - แลกเปลี่ยนครูพี่เลี้ยง หรือจัดประชุมร่วมระหว่างโรงเรียน

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน (Inter-school PLC)
- 7) มีระบบติดตามประเมินผลที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - ประเมินผลก่อน-หลังการนิเทศในแต่ละรอบ
 - สะท้อนผลรายภาคเรียนเพื่อให้ครูรู้จุดแข็ง-จุดปรับปรุง
 - ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ ทักษะ การมีส่วนร่วม
- 8) สนับสนุนความก้าวหน้าและยกย่องเชิดชูครูที่พัฒนาอย่างโดดเด่น
 - มอบเกียรติบัตรหรือให้รางวัลแก่ครูที่มีพัฒนาการชัดเจน
 - ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงาน Best Practice ของตนเอง
 - ใช้ความสำเร็จของครูเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีความพร้อมเผยแพร่และเป็นต้นแบบด้านระบบนิเทศภายในจากการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนในเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน และสามารถขยายผลสู่ครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิงประจักษ์หลากหลายด้าน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการเรียนรู้และการกำกับติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนต้นแบบ

- เครือข่ายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแกนนำ “ภายใต้กิจกรรมพัฒนาวินิจฉัยแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปี 2567
- โครงการย่อยภายใต้โครงการพลังสร้างสรรค์ “รู้ทันภัยไซเบอร์” ดีเด่น ปีการศึกษา 2567



-โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมการอบรมพัฒนาครูในด้านนวัตกรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีศักยภาพในการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรมแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียน



โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคาร จังหวัดปราจีนบุรี มาศึกษาดูงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

รางวัลที่ได้รับ

นักเรียนด้านทักษะวิชาการ

-ผลงานและรางวัลที่เกี่ยวกับการทักษะอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียน 2 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ผู้เรียน มีผลงาน ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ระดับประเทศ ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย



รางวัลชมเชย การประกวดวิจิตรตระการการกรร่อย”บายศรีสามชั้น”(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตองระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ณ โรงเรียนราชินีไศล อำเภอราชินีไศล จังหวัดศรีสะเกษ



รางวัลชนะเลิศ กลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ระดับจังหวัดศรีสะเกษ



รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปี
การศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลงานและรางวัลด้านคุณธรรมของผู้เรียน 2 ปีการศึกษาย้อนหลัง

นักเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรมระดับจังหวัดและระดับภาค ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบระดับมัธยมศึกษา
โนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนศัล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โรงเรียนต้นแบบระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โครงการ โรงเรียน/หมู่บ้านศัล ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา
คุณธรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ เป็นต้น



ผลงานและรางวัลด้านกีฬาของผู้เรียนได้เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
แบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุ 14 ปี และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ 18 ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 “เมืองคนดีเกมส์” ครั้งที่ 39
ณ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 15 - 25 มกราคม 2568 ดังนี้



- นายกฤตชัย แป้นโสม ครูผู้ฝึกสอน
- นางสาวกัญจนพร โพธิ์อุดม
- นางสาวธารวิมล เกษกาล
- เด็กชายอาโน อิมเสถียร
- เด็กหญิงปัทมา หองสุข

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานสุขภาพ และพลศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5) ในการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขัน”ระดับชาติ” ระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ณ โรงเรียนราชินีไศล เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2567 ได้เป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ไปร่วมการประกวดระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

นายสมภพ โคตพันธ์ ครูที่ปรึกษาโครงงาน
นางสาวสร้อยอนภา กล้าเงิน
นางสาวภัทรวดี อายุงศ์
นางสาวนุชนาฏ คุณชาติ



ผลงานและรางวัลด้านดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรมของผู้เรียน ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับจังหวัดศรีสะเกษ ผลงานชนะเลิศการประกวดเดี่ยวแคน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และผลงานรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเดี่ยวพิน



ผลงานและรางวัลด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ของผู้เรียน ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มเยาวชนรักถิ่นโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้รับรางวัล ลูกโลกสีเขียว จากสถาบันลูกโลกสีเขียว นักเรียนกิจกรรมยุวกาชาดได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมยุวกาชาด เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนา 102 ปียุวกาชาดไทย ณ สนาม กรุงเทพมหานคร



ศุภชลาศัย กรีฑาสถานแห่งชาติ
เป็นต้น



และเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ของผู้เรียน ระดับจังหวัดศรีสะเกษ
ผลงานและรางวัลด้านภาวะผู้นำและการส่งเสริมประชาธิปไตยของผู้เรียน 2 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ระดับ
จังหวัดได้แก่ นายจิรพล สายแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนประจำปี 2567



9. การเผยแพร่ (การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนตามสถานที่ต่างๆ สถานศึกษามาตุงาน)

ผลจากการดำเนินงาน สามารถนำผลงานเผยแพร่ผ่านช่องทาง ดังนี้

- การเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา - www.pbk.ac.th
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์
- นำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชน
- นำเสนอกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่ใกล้เคียง
- นำเสนอผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จัดอบรม สัมมนา ฯลฯ
- นำเสนอเวทีประชุมทักษะวิชาการของสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงานของครูผู้สอน



ครูผู้สอนนำเสนอ "นวัตกรรมสู่ความสำเร็จเพื่อสถานศึกษาคุณภาพ สู่การเรียนรู้ที่ดี มีความสุข" ของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมของสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ ภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่าง วันที่ 3-4 กันยายน 2567 ณ โรงแรมบ้านสวนอูบล กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท (บ้านสวนคุณตา) อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี



นำเสนอ best practice ของโรงเรียน โดยนำกระบวนการ Online PLC Coaching มาแนะนำในงานประชุมทางวิชาการ PLC Symposium ประจำปี 2567 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) วันอาทิตย์ที่ 1 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมช่อราชพฤกษ์ ชั้น 6 อาคารอเนกคุณาคารมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นรับฟัง | AM KRU. ขวนคุย PLC Boost Up ยกระดับวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับผลลัพธ์ของนักเรียน ในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม 2568 เวลา 19.00 - 20.30 น.



นำเสนอผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

1.ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: **เรียน เล่น เห็นอาชีพ**
LPC MODEL



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ เล่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เห็นอาชีพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้)

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เตรียม การเตรียมความพร้อม
- ดู การดู การสาธิต
- นำเสนอ การนำเสนอ
- รู้ การสร้างความรู้ความเข้าใจ
- ทำ การฝึกปฏิบัติ
- ใช้ การนำไปสู่ประยุกต์ใช้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



Do (ลงมือทำ)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

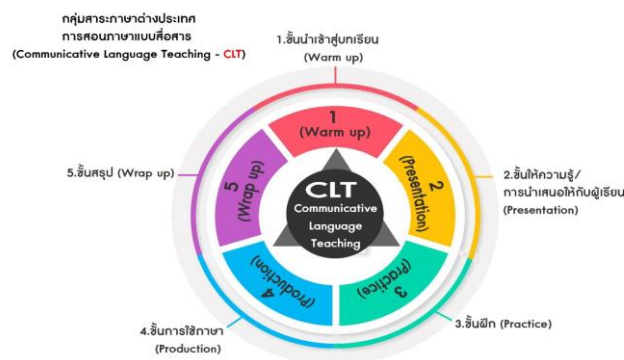
Reflect (สะท้อนการเรียนรู้)

นักเรียนใช้กระบวนการคิดไตร่ตรอง ทบทวน และตัดสินใจจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

Apply (ประยุกต์ใช้)

นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจในชีวิตจริง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ขั้นตอนของการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) หรือที่รู้จักในชื่อรูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นแนวคิดการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน กระบวนการนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่

Warm-up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

เป็นขั้นตอนแรกเพื่อกระตุ้นและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

Presentation (ขั้นให้ความรู้)

เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน

Practice (ขั้นฝึก)

เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่ได้รับจากขั้น Presentation

Production (ขั้นการใช้ภาษา)

เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการความรู้

Wrap-up (ขั้นสรุป)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

7. นิเทศติดตามและ Coaching ครูนิเทศภายในโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ/ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังสอน ให้คำแนะนำ ปรับปรุง และสนับสนุนการสอนเป็นรายบุคคล

8. ประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้วัดผลจากชิ้นงาน/คะแนนก่อน-หลังเรียน ประเมินทักษะกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

9. สรุปผลและเผยแพร่ผลงานในระดับโรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผล เผยแพร่ผลผ่านเว็บไซต์/เพจโรงเรียน นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป

10. พัฒนาต่อเนื่องด้วยระบบ PLC ของโรงเรียนครูสะท้อนผลการสอนเป็นประจำปรับแผนร่วมกันสร้างนวัตกรรมหรือสื่อใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างภาพคณะกรรมการ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภายในโรงเรียน



ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ร่วมประชุม วางแผนกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล



รองผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับ คีษานิเทศก์องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ลงสู่ห้องเรียน



รองผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับ คีษานิเทศก์องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
สังเกตการณ์สอน ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในคาบเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





การการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล ภายในสถานศึกษา โดย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการร่วมกับศึกษานิเทศก์องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม





กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม





เอกสารประกอบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



คำสั่งโรงเรียนไพบึงวิทยาคม

ที่ ๑๐๐/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนไพบึงวิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ ครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง..” ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิตการเข้าสู่วิชาชีพ และระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ครูดี ครูมีคุณภาพ นำเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนา ประเทศชาติการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี “หัวใจเพื่อศิษย์” กล่าวคือ การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละ ท่วมเท มุ่งมั่นพัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดี ต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

ครูสภามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖) ในฐานองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การ คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ซึ่งมีพันธกิจ (Mission) ข้อ ๒.๒ พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ใน แผนปฏิบัติการคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สำนักนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีเป้าหมายประสงค์ คือ เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง เป้าหมายที่ ๒ ผู้เข้าสู่วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มี ความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ซึ่งโรงเรียนไพบึงวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ และสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามหนังสือ ที่ มท.๐๙๘๓.๓/๒๔๓๖๙ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นายสุจินต์ หล้าคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒.นางนริศรารัตน์ ชัยภุรีโกคหิรัญ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.นางธมณ ชมภูวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.นายมณเฑียร สุภโกศล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.นายสาริษฐ์ คำทาสี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗.นายวัฒน์ สะดวก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘.นางเสาวภา พรหมทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๙.นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๑๐.นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น	เจ้าหน้าที่งานบุคคล	กรรมการ
๑๑.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๑๒.นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.นางอำพร สะดวก	หัวหน้างานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางอรชร โคตพันธ์	หัวหน้าวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.นางสาวจันจิรา จงรักษ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.นางนชนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก วางแผนออกแบบการดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู กำหนดปฏิทินการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกด้านคุณสมบัติประจำตำแหน่ง ผลงานปฏิบัติการสอนแก่คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นางนริศรารัตน์ ชัยภุรีโกคหิรัญ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔.นายวิระชน สีดำ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.นางสุพิศ ไซยโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ

๖. นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๗. นางธนิกานต์ ไชแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางสาวจินตนา คงเสนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายบรรจบ ลำควน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางอรชร โคตพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางอำพร สะตวง	หัวหน้างานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวจันจิรา จงรักษ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางนชนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาทำความเข้าใจกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และร่วมขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนด

๒. ดำเนินการงานกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผน ประสานงานกับคณะกรรมการ ร่วมกิจกรรมให้เรียบร้อยตามกำหนด

๓. กำกับติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา และร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินงาน สรุปผล และรวบรวมเอกสาร ขึ้นงานกิจส่งให้งานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพให้เรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๓.๑. คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ของผู้ดำรงตำแหน่งครู

(ประเด็นจรรยาบรรณวิชาชีพ ๕ ด้าน จากทั้งหมด ๙ บทเรียน ศึกษาอย่างน้อย ๓ บทเรียน) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๑ นายสุจินต์ หล้าคำ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๒. นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโภคิทธิธู	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๓. นางธมณ ชมภูวงค์	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๔. นายมณฑิเยร สุภโกศล	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางธัญญาพร ทองมนต์	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางสาวเพ็ญพิชญา ศรีนาค	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายปัญญา สุวรรณ	ตำแหน่ง	ครู

(๗) นางอรทัย สุตโท	ตำแหน่ง	ครู
๒.๒.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม		
(๑) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางณิชากัทร พิมสอน	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางธนิگانต์ ไชแสง	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นายธีรพล โททัสสะ	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง	ครู
๒.๓.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
(๑) นางชิตชนก คำทาสี	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวปราณี พอกพูน	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางกฤตยา เลิศศรี	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางสาวสุวรรณดี ลาคำ	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางสาวรวงคณา พุฒพันธ์	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นางชญานดา โททัสสะ	ตำแหน่ง	ครู
๒.๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
(๑) นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวจรเจศ สิริธิไชยากุล	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางญาณิศา คุณวงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นางวรรณพรณ โพธิ์คง	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นางนิภา พิศลิม	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นางสาวพรณิ สมเสนา	ตำแหน่ง	ครู
(๗) นายวิระชน สีดำ	ตำแหน่ง	ครู
๒.๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
วิทยาศาสตร์		
(๑) นางปนัดดา หล้าคำ	ตำแหน่ง	ครู
(๒) นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม	ตำแหน่ง	ครู
(๓) นางนัชชาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	ตำแหน่ง	ครู
(๔) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง	ครู
(๕) นายปรีดา คุณวงษ์	ตำแหน่ง	ครู
(๖) นายวิเชียร ไชยโชติ	ตำแหน่ง	ครู
(๗) นางสาวสุทิดา ไชยโชติ	ตำแหน่ง	ครู
(๘) นางสาวสุจิตา วงศ์วรรณ	ตำแหน่ง	ครู
(๙) นางสาวลัดดา อายุวงศ์	ตำแหน่ง	ครู
(๑๐) นางเพ็ชรภณี เลิศวีระธีระพลธ์	ตำแหน่ง	ครู

(๑๑) นางสาวประกายเพชร บุญเกิด	ตำแหน่ง	ครู
-------------------------------	---------	-----

เทคโนโลยี

(๑) นางสาวจันจิรา จงรักษ์	ตำแหน่ง	ครู
---------------------------	---------	-----

(๒) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ตำแหน่ง	ครู
------------------------------	---------	-----

(๓) นางพรรณา ไสกระจำง	ตำแหน่ง	ครู
-----------------------	---------	-----

(๔) นางสาวรัชนิกร ละอองทอง	ตำแหน่ง	ครู
----------------------------	---------	-----

๒.๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(๑) นายกฤตชัย แป้นโสม	ตำแหน่ง	ครู
-----------------------	---------	-----

(๒) นายวุฒิเกรียงไกร ใจแจ้จ้ง	ตำแหน่ง	ครู
-------------------------------	---------	-----

(๓) นายบรรจบ ลำดวน	ตำแหน่ง	ครู
--------------------	---------	-----

(๔) นายสมภพ โคตพันธ์	ตำแหน่ง	ครู
----------------------	---------	-----

๒.๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๑) นางเสาวภา พรหมทา	ตำแหน่ง	ครู
----------------------	---------	-----

(๒) นางจินตนา คงเสนะ	ตำแหน่ง	ครู
----------------------	---------	-----

(๓) นายวัฒน์ สะดวก	ตำแหน่ง	ครู
--------------------	---------	-----

(๔) นางอำพร สะดวก	ตำแหน่ง	ครู
-------------------	---------	-----

(๕) นายอนุสิทธิ์ ถาสอด	ตำแหน่ง	ครู
------------------------	---------	-----

๒.๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(๑) นายสมโภช พิมสอน	ตำแหน่ง	ครู
---------------------	---------	-----

(๒) นายศุภชัย บุญทาทอง	ตำแหน่ง	ครู
------------------------	---------	-----

(๓) นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	ตำแหน่ง	ครู
-------------------------	---------	-----

(๔) นายรณชัย ชัยสิทธิ์	ตำแหน่ง	ครู
------------------------	---------	-----

๓.คุณครูจ้างตามภาระกิจ

(๑) นางสาวกรรณิการ์ บุญร่วม	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
-----------------------------	---------	--------------

(๒) นางสาวพุทธิธิดา บุญยรัตชนนท์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
----------------------------------	---------	--------------

(๓) นายฉัตรชัย สดุดประเสริฐ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
-----------------------------	---------	--------------

(๔) นางสาวโชติกา ประชุมวงศ์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
-----------------------------	---------	--------------

มีหน้าที่ ๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเวลาที่กำหนด

๒. ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๔ บทเรียนให้เสร็จสิ้นตามกำหนด

๓. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนให้ครบถ้วน

๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน ๕๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป ตามที่กิจกรรมโครงการกำหนด

๔. คณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ

E-PLC in Action ๓ รอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ จำนวน ๕ ชิ้นงาน

๑. นายสุจินต์ หล้าคำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโภคศิริณู	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางธมณ ชมพวงค์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นายมณฑิธร สุภโกศล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวภา พรหมทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายสาริษฐ์ คำทาสี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นายวัฒนะ สะดวก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๐. นางสาวจินตนา คงเสนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นายบรรจบ ลำดวน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางธนิกานต์ ไชแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางจุฑารัตน์ ทองตีฆา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นางสุทิดา ไชยโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๕. นายวิระชน สีดำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗. นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางอำพร สะดวก	หัวหน้างานจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางอรชร โคตรพันธ์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวจันจิรา จงรักษ์	หัวหน้างานเทคโนโลยีและไอศตฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางนันทนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานวิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประชุม วางแผน ดำเนินงานกิจกรรมตามขั้นตอนในกระบวนการ E-PLC in Action ระดับสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC in Action

๓. ออกแบบการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ

๔. ดำเนินการสะท้อนผลระดับสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงาน

ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใดให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทันที เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพริบึงวิทยาคม

**ตัวอย่างปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม**

คณะกรรมการดำเนินงานและประสานงานสำนักเลขาธิการครูสภา

๑ นายสุจินต์ หล้าคำ	หน้าที่	ผู้อำนวยการสถานศึกษาทำสัญญา
๒ นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	หน้าที่	ดำเนินงานและสัญญาโครงการ
๓ นางอำพร สะดวก	หน้าที่	ดำเนินงานและประสานงาน
๔.นางอรชร โคตพันธ์	หน้าที่	ดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล
๕.นางนัชชาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	หน้าที่	ดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล
๖.นางสาวจันทิรา จงรักษ์	หน้าที่	ดำเนินงานดูแลระบบและส่งชิ้นงานออนไลน์

มีหน้าที่ ร่วมประชุม และดำเนินงานกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานร่องรอยการดำเนินการให้เรียบร้อยตามขั้นตอนการดำเนินงานในกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : E-PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน (โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	สถานศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการครูสภาเพื่อขอรับการสนับสนุนฯ	4 – 31 ม.ค. 67
2	สำนักงานเลขาธิการครูสภาประกาศผลการจัดสรรการสนับสนุนให้แก่สถานศึกษา	28 ก.พ. 67
3	สำนักงานเลขาธิการครูสภาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษา	3 เม.ย. 67
4	การทำสัญญารับเงินอุดหนุนและสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ	
	1) สำนักงานเลขาธิการครูสภาส่งสัญญารับเงินอุดหนุน และสัญญารับการสนับสนุน ทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	5 เม.ย. 67
	2) สถานศึกษาส่งสัญญาฯ กลับมายังสำนักงานเลขาธิการครูสภา	22 เม.ย. 67
	กรณีสถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ ๑ แบ่งจ่ายเงินอุดหนุน ๒ งวด	
	งวดที่ ๑ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ กับสำนักงานเลขาธิการครูสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	พ.ค. ๖๗
	งวดที่ ๒ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้แก่สำนักงานเลขาธิการครูสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	ก.ค. ๖๗
5	กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ	
	๑) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ลงทะเบียนในระบบ KSP E-PLC	4 เม.ย. 67
	2) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๓ บทเรียน	4 เม.ย. – 30 ก.ย. 67
	3) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ดำเนินการ E-PLC in Action จำนวน 3 วงรอบ	4 เม.ย. – 30 ก.ย. 67
	4) ส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน	30 มิ.ย. 67
	๕) ส่งรายงานผลการดำเนินงาน	30 ก.ย. 67
6	คณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับติดตาม และให้การสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) กำกับติดตามผ่านระบบ KSP E-PLC	เม.ย. - ก.ย.67
	๒) คณะกรรมการระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทางกับสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	พ.ค. – ก.ค. 67
	๓) คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานในสภาพจริง	ก.ค. - ส.ค. 67
7	สำนักงานเลขาธิการครูสภาออกเกียรติบัตรออนไลน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตามเงื่อนไขที่กำหนด	ต.ค. 67

กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน โรงเรียนโพธิ์ปึงวิทยาคมกับครูสภา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	สถานศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อขอรับการสนับสนุน	๔ - ๓๑ ม.ค. ๖๗
๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาประกาศผลการจัดสรรการสนับสนุนให้แก่สถานศึกษา	๒๘ ก.พ. ๖๗
๓	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษา	๓ เม.ย. ๖๗
๔	การทำสัญญารับเงินอุดหนุนและสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาส่งสัญญารับเงินอุดหนุน และสัญญารับการสนับสนุนทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	๕ เม.ย. ๖๗
	๒) สถานศึกษาส่งสัญญาฯ กลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๒ เม.ย. ๖๗
	กรณีสถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ แบ่งจ่ายเงินอุดหนุน ๒ งวด	
	งวดที่ ๑ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	พ.ค. ๖๗
	งวดที่ ๒ จ่ายร้อยละ ๕๐ เมื่อส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานให้แก่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	ก.ค. ๖๗
๕	กิจกรรมที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ	
	๑) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ลงทะเบียนในระบบ KSP E-PLC	๔ เม.ย. ๖๗
	๒) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ศึกษาบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๓ บทเรียน	๔ เม.ย. - ๓๐ ก.ย. ๖๗
	๓) ผู้ประกอบวิชาชีพครู/ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ดำเนินการ E-PLC in Action จำนวน ๓ วงรอบ	๔ เม.ย. - ๓๐ ก.ย. ๖๗
	๔) ส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน	๓๐ มิ.ย. ๖๗
	๕) ส่งรายงานผลการดำเนินงาน	๓๐ ก.ย. ๖๗
๖	คณะกรรมการฯ ดำเนินการกำกับติดตาม และให้การสนับสนุนทางวิชาการ	
	๑) กำกับติดตามผ่านระบบ KSP E-PLC	เม.ย. - ก.ย. ๖๗
	๒) คณะกรรมการระดับภูมิภาคทั้ง ๔ ภูมิภาค ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทางกับสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	พ.ค. - ก.ค. ๖๗
	๓) คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานในสภาพจริง	ก.ค. - ส.ค. ๖๗
๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาออกเกียรติบัตรออนไลน์ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เงื่อนไขที่กำหนด	ตาม ต.ค. ๖๗

ตัวอย่างเกียรติบัตร



ครูผู้ผ่านการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



ครูเครือข่ายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในโรงเรียนแกนนำ "ภายใต้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC) ประจำปี 2567

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางอำพร สะดวก)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่บึงวิทยา

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 2.2 การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมจัดการการศึกษา โดยเน้นการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ ขยายผลนวัตกรรม ที่ประสบความสำเร็จไปยังสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นในพื้นที่และทั่วประเทศ

ระบบคุณภาพที่ 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (QM 2) ตัวชี้วัด 2.2

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนาการคิดขั้นสูงด้วย RBL

คำสำคัญ นวัตกรรม

ประจำปีการศึกษา 2567

1.บทนำ

ที่มาและความเป็นมา

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีลักษณะโดดเด่นที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในรายวิชาปกติอย่างชัดเจน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียนเองมากกว่าการท่องจำเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ของห้องเรียนนี้มีโครงสร้างที่เป็นระบบ เชื่อมโยงตั้งแต่การพัฒนาพื้นฐานจิตใจ การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล ไปจนถึงการสร้างสรรคงานวิจัยขนาดเล็กและการนำเสนอในเวทีวิชาการ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเองและมีพัฒนาการที่หลากหลายทั้งด้านความคิด ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์การเรียนรู้เริ่มจากการ ปรับพื้นฐานด้านจิตใจ ของผู้เรียนด้วยหลักจิตตปัญญาศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เคารพคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ การสร้างสภาวะจิตใจที่ดีนี้ทำให้ผู้เรียนพร้อมจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมมือกัน และกล้าถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

สภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปผู้เรียนจะได้ แลกเปลี่ยนเรื่องราวในชีวิตจริงของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่สนใจ สิ่งที่น่าสนใจ หรือ บริบทต่าง ๆ จากประสบการณ์ของแต่ละคน กระบวนการแลกเปลี่ยนนี้เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เห็นความหลากหลายของประสบการณ์และมุมมอง ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการ ระดมสมองเพื่อเลือกหัวข้อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดคำถามคัดกรองที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนเลือกประเด็นที่มีความหมาย เป็นไปได้จริง และสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ เมื่อนักเรียนได้หัวข้อร่วมกันแล้ว ครูจะพาผู้เรียนเข้าสู่การ ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ผ่านกรณีศึกษาที่มาจากเรื่องราวที่เลือกไว้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะ และมองเห็นความเชื่อมโยงของข้อมูลอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกัน ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ

ทั้งออนไลน์ หนังสือ เอกสาร และการเก็บข้อมูลจากพื้นที่จริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งการค้นคว้าเชิงทฤษฎีและประสบการณ์ภาคสนาม เมื่อได้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ผู้เรียนจะนำเสนอความรู้ที่ค้นพบผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ ช่วยตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด และกำหนดบทบาทของผู้เรียนในกระบวนการ เช่น ผู้บันทึก ผู้ตั้งคำถาม หรือผู้สรุปประเด็นสำคัญ การจัดกระบวนการเช่นนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและเห็นมุมมองที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ในระหว่างการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการตั้งคำถามอย่างมีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมกลุ่มแบบ Active Learning ทำให้เกิดประเด็นสำคัญที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน ก่อนที่จะลงพื้นที่จริงเพื่อสัมผัสประสบการณ์จากบริบทที่ได้แลกเปลี่ยนกันมา การเรียนรู้ภาคสนามเช่นนี้ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพจริง เข้าใจข้อเท็จจริง และสามารถตั้งข้อสงสัยเพิ่มเติมได้อย่างมีเหตุผล จากประสบการณ์ภาคสนาม ผู้เรียนจะนำข้อมูลที่เก็บมาใช้ในการฝึกออกแบบและจัดการข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ ทั้งการจัดกลุ่มข้อมูล การวัดผล และการทดลอง โดยอาจทำในพื้นที่จริงหรือห้องปฏิบัติการ ผลที่ได้จะถูกนำมาสรุป วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน พร้อมทั้งนำเสนอความก้าวหน้า รวมถึงความท้าทายที่เกิดขึ้น เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อน ครู หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก ตลอดกระบวนการ ผู้เรียนจะได้ฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า จากสถานการณ์จริง ฝึกการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และปรึกษาผู้รู้เพื่อนำมาจัดการกับปัญหาอย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ได้จะถูกนำมา วิเคราะห์ แยกแยะ และตีความ พร้อมทั้งฝึกทักษะการเขียนบทความหรือรายงานผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสื่อสารผลลัพธ์ให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ท้ายที่สุด ผู้เรียนจะได้ฝึก การนำเสนอผลงานอย่างเป็นทางการ ผ่านเวทีที่มีผู้ฟังหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้บริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก และทักษะการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเต็มที่

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning : RBL) ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา” ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคมเป็นแนวปฏิบัติที่เกิดจากความพยายามของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นข้อกำหนดสำคัญของหลักสูตรแกนกลางในปัจจุบัน แม้ว่าการเรียนรู้ในโรงเรียนไทยส่วนใหญ่ในอดีตจะเน้นการถ่ายทอดความรู้โดยครูเป็นศูนย์กลาง แต่โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคมพบว่ารูปแบบดังกล่าวไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น หรือเชื่อมโยงความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนจำนวนมากขาดความกล้าแสดงออก ขาดทักษะการสืบค้นข้อมูล และยังไม่สามารถอธิบายเหตุ-ผลจากข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงค้นหากลยุทธ์การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่สามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้อย่างตรงจุด จนพบว่านวัตกรรม “เพาะพันธุ์ปัญญา” ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการทำงานวิจัยขนาดเล็ก (Mini Research) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนจึงสมัครเข้าร่วมโครงการอย่างเป็นทางการตั้งแต่ปี 2556 และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษในฐานะพี่เลี้ยงทางวิชาการ รวมถึงได้รับการอบรมและถ่ายทอดหลักคิดด้าน Inquiry Learning, Postmodern Perspective, และจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งล้วนเป็นหลักการสำคัญของนวัตกรรม RBL ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

ลักษณะสำคัญที่ทำให้นวัตกรรมนี้เป็น “แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ” ประกอบด้วย เหตุผลในการเลือก แนวคิดสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยเริ่มจาก “ที่มาและความจำเป็น” โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ เติบโตปัญหาคุณภาพผู้เรียนด้านความคิดทั้งเชิงวิเคราะห์และเชิงเหตุผล ผู้เรียนไม่กล้าตั้งคำถาม ไม่สามารถอธิบายกระบวนการคิดของตนเอง อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการยังต่ำกว่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงตระหนักว่าต้องมี การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตรงต้นตอของปัญหา มิใช่เพียงการติวหรือทบทวนเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

เหตุผลสำคัญที่ทำให้โรงเรียนเลือกใช้นวัตกรรม RBL มี 3 ประการ ได้แก่ (1) RBL ทำให้ผู้เรียนเป็น **เจ้าของการเรียนรู้** โดยเน้นการตั้งคำถามจากความสนใจจริง ไม่ใช่เป็นคำถามที่ครูกำหนด ทำให้เกิด ความกระตือรือร้นและแรงจูงใจสูง (2) RBL **สร้างทักษะคิดขั้นสูง** เช่น การหาเหตุผล การตั้งสมมติฐาน การสืบค้น ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล ซึ่งเป็นทักษะที่การสอนแบบบรรยายไม่สามารถสร้างได้ (3) RBL **เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชุมชนจริง** เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งอาหาร สิ่งแวดล้อม ปัญหาของชุมชน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ด้าน “กระบวนการจัดการเรียนรู้” โรงเรียนออกแบบเป็นเส้นทางการเรียนรู้ทั้งปีตามหลักการเพาะพันธุ์ ปัญหา เริ่มจากการปรับพื้นฐานจิตใจด้วยจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความอ่อนโยน เห็นคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น จากนั้นครูจะใช้คำถามเชิงกระตุ้นคิดเปิดทางสู่ Inquiry Learning เพื่อให้นักเรียนตั้งปัญหาวิจัย จากเรื่องใกล้ตัว เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน อาหารปลอดภัย วิถีวัฒนธรรม หรือปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ก่อนจะออกแบบการเก็บข้อมูล ลงพื้นที่จริง วิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบ SEEM (ดู-เก็บ-สรุป-อธิบาย-สื่อสาร) และสรุปผลในรูปแบบของโครงการวิจัยขนาดเล็ก

นอกจากนี้ ครูไม่ได้มีบทบาทเพียงผู้สอน แต่เป็น “ผู้อำนวยการกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator)” ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมสะท้อนคิดไปกับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดให้มีเวทีนำเสนอซ้ำหลายรอบ เช่น เวทีเล็กภายในห้อง เวทีกลางระดับชั้นเรียน และเวทีใหญ่ระดับโรงเรียน เช่น INNOVATION DAY และ DISCOVERY DAY เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาความกล้าแสดงออกและความสามารถด้านการสื่อสาร

ด้วยกระบวนการดังกล่าว นวัตกรรม RBL ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญหาก็มีความโดดเด่นทั้งด้านหลักคิด วิธี ดำเนินงาน และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ จนโรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะ “โรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมเพาะพันธุ์ ปัญหา” และเป็นแนวปฏิบัติที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลให้โรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
 3. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
- ในรูปแบบการนำเสนอบนเวที และสื่อสิ่งพิมพ์ และรายงานผลการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย

3. เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูแกนนำและนักเรียนห้องเรียน RBL นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ และพื้นที่แห่งเรียนรู้ (Learning space) ประกอบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้โครงงานฐานวิจัย

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูแกนนำและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ และพื้นที่แห่งเรียนรู้ (Learning space) ประกอบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัยได้
2. นักเรียนแสดงผลงาน การนำเสนอการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ในรูปแบบการนำเสนอบนเวที และสื่อสิ่งพิมพ์ได้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
4. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดขั้นสูง และสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นวางแผน (Plan)

1. ประชุมครูผู้สอนรายวิชาเพาะพันธุ์ปัญญา ทุกระดับชั้น เพื่อออกแบบพื้นที่และรูปแบบในการจัดฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานฐานวิจัย
2. กำหนดวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กรอบหัวข้อหรือประเด็นปัญหา ออกแบบโครงสร้างและขั้นตอนการจัด กำหนดระยะเวลาและแผนการดำเนินงาน สื่อ การวัดและประเมินผล
3. กำหนดขั้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

จัดกิจกรรมครั้งที่ 1 กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบ และการลงพื้นที่ โดยกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเป็นพัฒนาจิตใจภายในของนักเรียนเพื่อให้เกิดปัญญาผ่านการทำกิจกรรมนันทนาการ การทำสมาธิ สำรวจร่างกาย การสะท้อนคิดจากวิดีโอ จากเพลง และจากเหตุการณ์สมมติ โดยใช้หลักการ ถามคือ สอน สะท้อนคิดคือเรียน เขียนคือคิด แล้วนักเรียนนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

จัดกิจกรรมครั้งที่ 2 กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ใช้กิจกรรมนี้เป็น การนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองโครงการมาวิเคราะห์ให้เกิดความถูกต้องที่สุด และนำเสนอให้ครูที่ปรึกษาเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข โดยกับวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชั้นวางของ เพื่อให้สะดวกต่อการหยิบใช้งาน และเป็นระเบียบ

5. การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพาะพันธุ์ปัญญา ทุกระดับ การลงพื้นที่แห่งการเรียนรู้ นอกสถานที่ และการปฏิบัติการทดลองตามหัวข้อโครงการ ทั้ง 6 ระดับ

ขั้นกำกับติดตาม (Check)

1. จัดแสดงผลงานทางวิชาการและ การนำเสนอการเรียนรู้อบรมแบบบูรณาการ โดยใช้โครงการ ฐานวิจัย ในรูปแบบการนำเสนอบนเวที และสื่อสิ่งพิมพ์ และรายงานผลการเรียนรู้อบรมแบบบูรณาการโดยใช้โครงการ ฐานวิจัย

ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาการเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ปรับปรุงสื่อ และรูปแบบการสอนของการจัดการเรียนรู้

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ต่อนักเรียน

นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการฐานวิจัย มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ และพื้นที่แห่งเรียนรู้ (Learning space) ประกอบการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการฐานวิจัย สามารถจัดนิทรรศการ การนำเสนอการเรียนรู้อบรมแบบบูรณาการโดยใช้โครงการฐานวิจัย ในรูปแบบการนำเสนอบนเวที และสื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมโครงการฐานวิจัย จึงส่งผลทำให้มีทักษะด้านการคิดขั้นสูง และ สร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมโครงการ ฐานวิจัย

ผลลัพธ์ต่อครู

ครู ครูแกนนำได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ และ จัดพื้นที่แห่งเรียนรู้ (Learning space) ประกอบการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการฐานวิจัย

ผลลัพธ์ต่อผู้บริหาร

ผู้บริหาร ตามนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน PBK SMART ในส่วนของตัว R Research Based Learning (การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการฐานวิจัย) โครงการได้ดำเนินการตามนโยบายและ ทำให้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน

6. วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ขั้นตอนวิจัยครบถ้วน ถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลได้	1. ประเมินชิ้นงาน / สังเกต	1.แบบประเมินชิ้นงาน/แบบสังเกต
2.วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกวิธี แก้ปัญหาได้	2. แบบทดสอบ / ภาระงาน	2.แบบทดสอบ / ภาระงาน
3. นำเสนอชัดเจน ใช้สื่อเหมาะสม	3.ประเมินการนำเสนอ	3.แบบประเมินการนำเสนอ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.1 สถานศึกษา

สถานศึกษาอนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการทุกปี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
โครงงานฐานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาครูแกนนำอย่างเข้มข้น

7.2 นักเรียน

ในทุก ๆ ปีจะมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ทำให้กระบวนการพัฒนานักเรียนเป็นไป
อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเป็นต้นแบบให้นักเรียนได้อีกด้วย

7.3 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมเรียนรู้ห้องเรียน
เพาะพันธุ์ปัญญา

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาโครงการให้ยั่งยืน ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียน
ให้ความสำคัญ ครูแกนนำหรือครูผู้สอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง มีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้
 และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนต่างๆ ทั้งในและนอกสังกัด สร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมร่วมกัน และมีการ
ประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเวทีนำเสนอผลงานครูและนักเรียนด้วย

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL นี้เป็นโครงการที่ทำมาต่อเนื่องเป็นเวลานาน
และเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนเครือข่าย ทำให้ผู้จัดทำโครงการได้มีโอกาสนำเสนองานและต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
ในปีที่ผ่านมา มีโอกาสเป็นวิทยากร/กระบวนการ ในการนำเสนอกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้งหน่วยงาน
ต้นสังกัดและนอกสังกัดรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนขยายผลให้กับโรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	สังกัด สพพ.เขต 3
โรงเรียนขยายผลให้กับโรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
โรงเรียนขยายผลให้กับโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
โรงเรียนขยายผลให้กับโรงเรียนบ้านแทรง	สังกัด สพพ.เขต 3
โรงเรียนขยายผลให้กับโรงเรียนบ้านปราสาทเยอ	สังกัด สพพ.เขต 3

9. การเผยแพร่

1. โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน

ในปีการศึกษา 2566 - 2567 งานนวัตกรรมการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหลากหลายหน่วยงาน และสถานศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้เดินทางมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมโครงการฐานวิจัย (RBL) (เพาะพันธุ์ปัญญา) โดยมีรายละเอียดของหน่วยงาน และประเด็นการศึกษาดูงาน ดังตารางต่อไปนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี	ประเด็นการศึกษาดูงาน
1	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	20 มี.ค. 2566	การติดตามการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาการศึกษา
2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	18 พ.ค. 2566	การออกแบบหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
3	โรงเรียนบัวเจริญวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	22 ส.ค. 2566	โรงเรียนนวัตกรรมการศึกษา ประเภท เพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อการศึกษา
4	โรงเรียนบ้านคลองมือไทร (สว่างไสวราษฎร์บำรุง)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี	2 พ.ย. 2566	พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร (การบริหารจัด การศึกษา)
5	โรงเรียนบ้านนาดี อำเภอนาเยีย จ.อุบลราชธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2	6 ส.ค. 2567	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ RBL , SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้
6	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	7 ต.ค. 2567	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ RBL , SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้
7	โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ อำเภอโพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3	10 ต.ค. 2567	แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ ฐานวิจัย

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี	ประเด็นการศึกษาดูงาน
8	โรงเรียนวิจิตรวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	8 พ.ย. 2567	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้
9	โรงเรียนบ้านทรง อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต 3	29 พ.ย. 2567	ศึกษาดูงานการจัด กระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา

2. ตัวอย่างเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมจัดการเรียนการสอน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานโครงงานฐานวิจัย ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ผลงานเท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการพัฒนา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งยังช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารดิจิทัล ความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์ และภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศอีกด้วย มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2564 เป็นต้นไป ดังนี้



โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



เพาะพันธุ์ปัญญา ปี 5
โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



ละคร "ไขควักหาปัญญา" โดย
นักเรียนโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



DISCOVERY DAY
วันแห่งการค้นพบของนักเรียน



รายการแทนคุณแผ่นดิน ตอนพิเศษ
เพาะพันธุ์ปัญญา 4

3. เผยแพร่อื่นๆ

งาน TEP FORUM SISKET : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยพลังคนศรีสะเกษ
เข้าร่วมแลกเปลี่ยนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันที่ 18 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมศรีลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ

10. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

1. การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (RBL)



ประชุมคณะกรรมการนำห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา



กระบวนการเรียนรู้



การลงพื้นที่ศึกษาหัวข้อ



กิจกรรมนำเสนอหัวข้อโครงงาน



การดำเนินการทำโครงงาน



กิจกรรมนำเสนอผลการเรียนรู้



กิจกรรมนำเสนอผลการเรียนรู้

2. ภาพการศึกษาดูงานนวัตกรรมการเรียนนวัตกรรมการโรงงานฐานวิจัย(เพาะพันธุ์ปัญญา)



15 มิถุนายน 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น





วันที่ 24 มิถุนายน 2565

ขอขอบคุณพี่ๆจากมูลนิธิสยามกัมมาจลที่มานำเสนอการพัฒนานวัตกรรม เยี่ยมชมห้องเรียน และร่วมพูดคุยกับนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาโรงเรียนไพบึงวิทยาคม



20 มีนาคม 2566

คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



18 พฤษภาคม 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



22 สิงหาคม 2566
โรงเรียนบัวเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร



วันจันทร์ที่ 7 ตุลาคม 2567

ต้อนรับผู้บริหารและครูจากโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL SMT และ POL การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม



วันที่ 8 พฤศจิกายน 2567
โรงเรียนวิจิตรภาพิตยา จังหวัดอุบลราชธานี ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567
ต้อนรับคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านแท่น อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ มาศึกษาดูงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



วันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
ต้อนรับ คณะศึกษาดูงานนวัตกรรมการศึกษาจากโรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่



ภาพกิจกรรมแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียน เป็นโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม



โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม จังหวัดปราจีนบุรี มาศึกษาดูงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม มาศึกษาดูงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนวิจิตรพิทยา มาศึกษาดูงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนพรบึงวิทยาคม

กิจกรรมห้องเรียนจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567
คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนห้อง SMT
โรงเรียนพรบึงวิทยาคม เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมห้องเรียนจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)
เชื่อมโยงกับภาคอื่นและเพิ่มประสบการณ์
ในศตวรรษที่ 21 ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ
โรงแรมศรีสำครณ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ




www.pbk.ac.th | โทร 50 หมู่ 20 ตำบลโพธิ์เงิน อำเภอโพธิ์เงิน จังหวัดศรีสะเกษ | 045-675327



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนพรบึงวิทยาคม

DISCOVERY DAY @ P.B.K.

วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 งานวันวิชาการศึกษา จัดงานผ่านระบบออนไลน์การจัดการเรียนรู้
ด้วยนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้ชื่องาน "DISCOVERY DAY วันแห่งการค้นพบของนักเรียน"
ซึ่งการนำเสนอโครงการของนักเรียนห้องเรียนพิเศษเฉพาะในผู้ปัญญา พิ้องเรียน SMT และห้องเรียน POL




www.pbk.ac.th | โทร 50 หมู่ 20 ตำบลโพธิ์เงิน อำเภอโพธิ์เงิน จังหวัดศรีสะเกษ | 045-675327

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายวิเชียร ไชยโชติ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 3.2 การเสริมสร้างเครือข่าย

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการศึกษารูปแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งโครงสร้างการบริหารที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้ การสร้างความสัมพันธ์ และเครือข่ายเชิงรุกเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติกลไกการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ: มุ่งเน้นการสื่อสารข้อมูลด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา: เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมรวมถึงทักษะทางวิชาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน เป้าหมายสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3) ตัวชี้วัดที่ 3.2

ชื่อผลงาน พลังเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน สู่การจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

คำสำคัญ การเสริมสร้างเครือข่าย

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยอาศัยกลไกการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและองค์กรระดับประเทศ ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาวิเทศสภา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาชั้นนำ อาทิ โรงเรียนเบญจมะหารราช, โรงเรียนวิจิตรวิทย์วิทยา, โรงเรียนบัวเจริญ, โรงเรียนบ้านคลองมือไทร (สว่างไสวราษฎร์บำรุง) และโรงเรียนในพื้นที่อย่างโรงเรียนบ้านปราสาทเขยอ

ทั้งนี้ การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือถือเป็นปัจจัยยุทธศาสตร์สำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียนอย่างยั่งยืน"

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ยึดถือแนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) โดยมุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เพื่อร่วมพัฒนา แก้ไขปัญหา และเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงสร้างการบริหารจัดการเครือข่ายแบบลำดับขั้น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ โรงเรียนจึงจัดวางโครงสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ระดับสถานศึกษากำหนดทิศทางนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ภาพรวม ระดับชั้นประสานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ระดับห้องเรียนสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยผ่านกลไกการขับเคลื่อน การบริหารจัดการเครือข่าย มุ่งเน้นกระบวนการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ภายใต้หลักการร่วมรับรู้ คือ การสื่อสารข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์รอบด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมคิดโดยการระดมสมองเพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และแนวทางการป้องกันปัญหา ร่วมทำ คือ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมตัดสินใจเป็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน

ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,229 คน ได้เข้าร่วมประชุมและรับฟังนโยบายจากสถานศึกษาทุกคน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 18 คน โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน และกลุ่มย่อยระดับห้องเรียน
2. ผู้ปกครองนักเรียนดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง
3. ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
4. ผู้ปกครองนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในสถานศึกษา

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chat/ (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบโมเดลการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เกิดความเข้มแข็ง มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueang Integrated Performance Development Model) บนพื้นฐานแนวคิดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบและความโปร่งใส (Accountability and Transparency) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) โดยมุ่งเน้นระบบการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง มีโครงสร้างโมเดล 4 ขั้นตอน

P – Plan (การวางแผนเชิงระบบ)

- 1) วิเคราะห์และร่วมกันวางแผนในการจัดโครงสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
- 3) วางแผนการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์

I – Implementation (การดำเนินการ)

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้รับทราบถึงการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองตามโครงสร้างที่วางแผนไว้
- 2) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียน
- 4) มีการระดมทุนทรัพยากรทุกๆด้าน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

P – Performance Evaluation (การประเมินผล)

- 1) มีการรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) มีการรายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) มีการรายงานผลการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- 4) มีการรายงานผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

D – Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

- 1) นำผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง มาประเมินและพัฒนาปรับปรุง
- 2) นำผลรายงานการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาปรับปรุงให้ต่อเนื่องทันต่อสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,229 คน ได้เข้าร่วมประชุมและรับฟังนโยบายจากสถานศึกษาทุกคน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 18 คน โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน และกลุ่มย่อยระดับห้องเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง
 3. ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน
 4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในสถานศึกษา
- เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร**
1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 2. ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดูแลนักเรียนร่วมกัน

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินรูปแบบโมเดลการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยใช้วงจรคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เกิดความเข้มแข็ง มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบ PIPD MODEL (Phraibueng Integrated Performance Development Model) บนพื้นฐานแนวคิดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบและความโปร่งใส (Accountability and Transparency) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) โดยมุ่งเน้นระบบการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง

วิธีการประเมินผล

- 1) การกำหนดตัวชี้วัดการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างกว้างขวาง (Participation) สื่อสารอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์ (Open Communication) ทำงานเป็นทีมและความสามัคคี (Teamwork and Unit) รับผิดชอบต่อความโปร่งใส (Accountability and Transparency)
 - 2) การกำหนดระดับคุณภาพ (Performance Levels) การกำหนดระดับความสามารถ เช่น 4-5 ระดับ เพื่อแสดงความแตกต่างของคุณภาพงานหรือพฤติกรรม การสร้างเกณฑ์ Rubric
 - 3) การประเมินความพึงพอใจการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง (Evaluate Satisfaction) ที่มีต่อสถานศึกษา
 - 4) การประเมินความพึงพอใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล**
- 1) แบบประเมินความพึงพอใจ
 - 2) แบบบันทึกรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
 - 3) แบบรายงานผลการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

- 1) มีโครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองที่ชัดเจน
- 2) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

นักเรียน

1) การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาหรือการส่งต่อข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงจุด

2) การพัฒนาศักยภาพและพฤติกรรมเชิงบวก มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและถนัด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้อย่างสูงสุด ควบคู่ไปกับการปลูกฝังระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและแผ่ระว่างทางสังคม ยกกระดับความปลอดภัยภายในและรอบสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายผู้ปกครองในการเป็นหูเป็นตา บังคับปรามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การกลั่นแกล้ง (Bullying) สารเสพติด และอบายมุขทุกรูปแบบ เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่อุ่นใจสำหรับทุกคน

4) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะชีวิต สนับสนุนทรัพยากรด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางวิชาการ (Hard Skills) และทักษะการดำเนินชีวิต (Life Skills) ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5) การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างบ้านและโรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีและทัศนคติเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง ผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีความมั่นคงทางอารมณ์ภายใต้ความร่วมมือของทั้งสองบ้าน

แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตลอดจนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน และพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงกำหนดแนวทางดังนี้:

- 1) การสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม (Engagement & Dialogue)

จัดให้มีการประชุมภาคีเครือข่ายและผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (หรือปีละ 2 ครั้ง) เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเห็น และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) ระหว่างบ้านและโรงเรียน

- 2) การเปลี่ยนมติที่ประชุมสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม (Action-Oriented Implementation)

นำข้อสรุป ผลการหารือ และข้อเสนอแนะจากการประชุมมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- 3) การพัฒนาระบบข้อมูลและการสื่อสารเชิงรุก (Transparency & Outreach)

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานจากการประชุมเครือข่ายอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (Multi-channel Communication) ทั้งในรูปแบบเอกสาร สื่อดิจิทัล และโซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างความโปร่งใสและสร้างการรับรู้ถึงความสำเร็จร่วมกันของทุกภาคส่วน

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

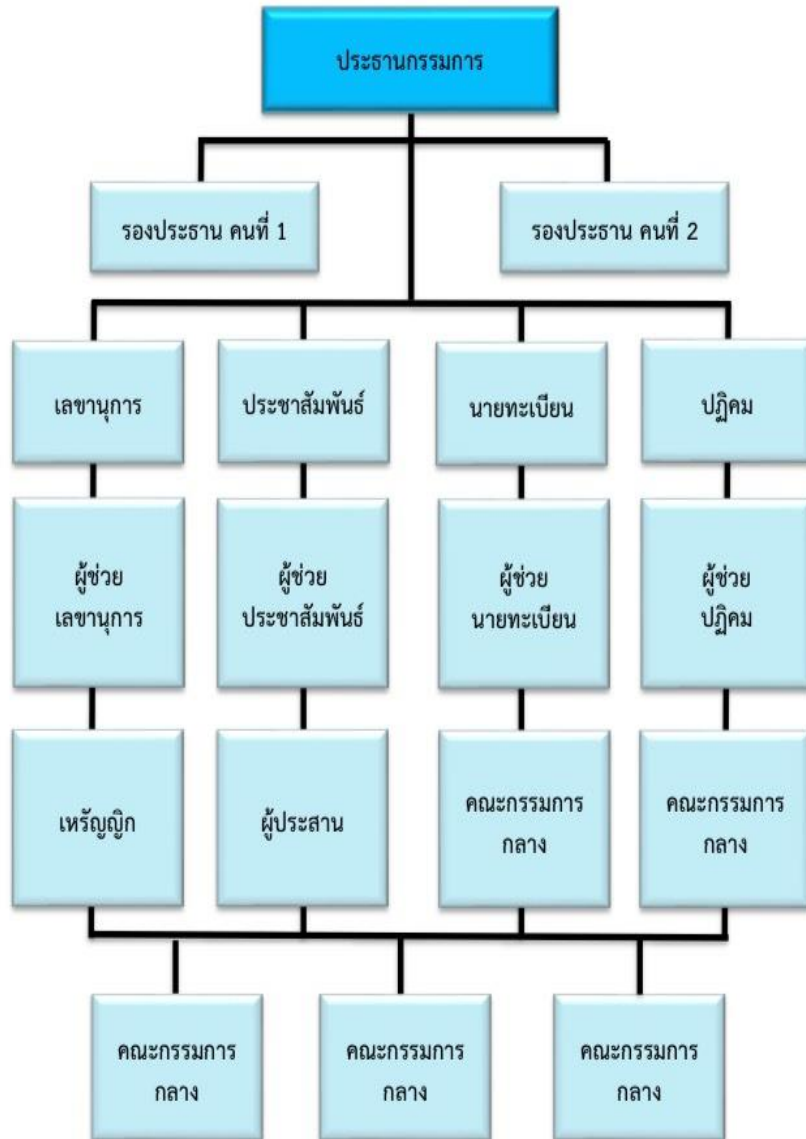
คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสะท้อน รับฟังปัญหา แก้ไขปัญหา และร่วมกันประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

9. เผยแพร่

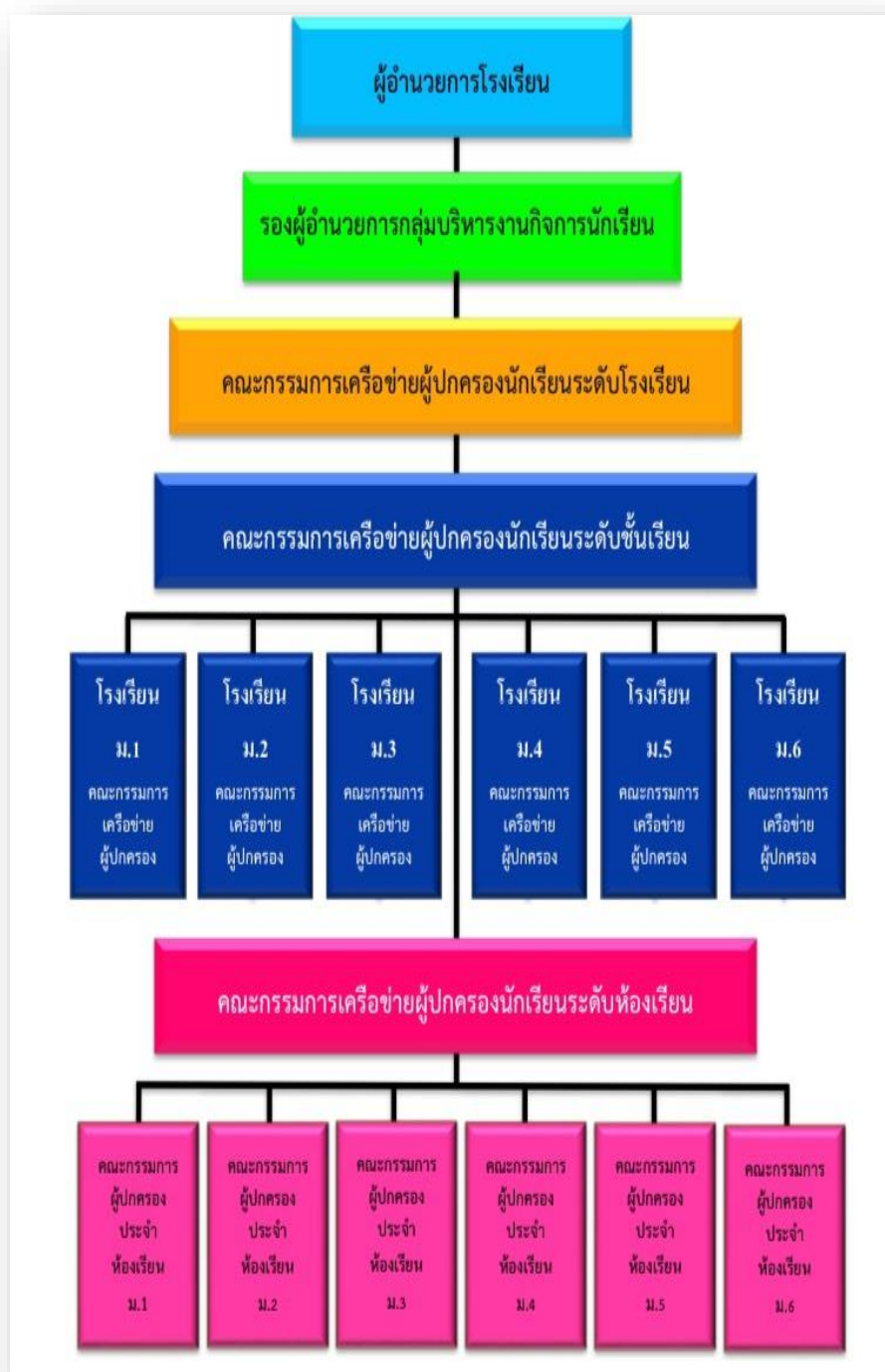
- 1) ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของโรงเรียน www.facebook.com/pbkschool
- 2) เว็บไซต์ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม <https://pbk.ac.th/>
- 3) YouTube ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม www.youtube.com
- 4) วารสารประชาสัมพันธ์
- 5) สถานศึกษามีแนวทางจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

10. ภาคผนวก

โครงสร้างคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



แผนภูมิการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง



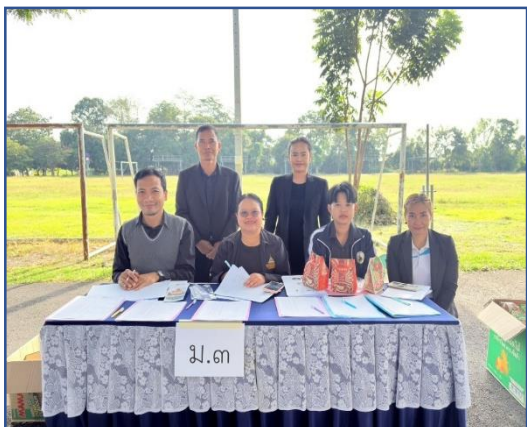
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ณ ห้องประชุมปาริชาติ โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
ณ ห้องเรียนสร้างโอกาส โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ณ หอประชุมจามจุรี โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม



การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม



รายงานผลการดำเนินงาน
ข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์



รายงานผลโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองกับโรงเรียนโพธิ์บัชชัย



รายงานผลโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองกับโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม



การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา/ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง YouTube

17:56 4G



โรงเรียนไพโรบึงวิทยาาคม

จังหวัดศรีสะเกษ
อบจ.ศรีสะเกษ

EP 1 : DISCOVERY DAY วันแห่งการค้นพบของนี่...
@scbfoundation การดู 54 ครั้ง 1 ปีที่แล้ว #โ ...เพิ่มเติม

17:58 4G



แสดงความคิดเห็น...

โครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง
: รูปแบบออนไลน์ ปี2



เวทีพี่เลี้ยงครั้งที่ 4 | วันที่ 29 เมษายน 2565 เวลา 08:25-09:00น. | PLC COACHING | 50:23

LC YACHIP 1.ทีมโค้ชโรงเรียนไพโรบึงวิทยาาคม
นวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญา 2/12
PLC COACHING ONLINE · การดู 11 ครั้ง · 3 ปีที่แล้ว

17:57 4G



วิดีโอนำเสนอโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนไพโร...
@วิเชียรไชยโชติ-ฤ็ย การดู 311 ครั้ง 5 ปีที่แล้ว ...เพิ่มเติม

ติดตาม 6 ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัด 3.1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนผู้อำนวยการมีความเป็น “ผู้นำ” ทั้งด้านวิชาการ ผู้นำการบริหารจัดการสร้างการเปลี่ยนแปลงมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 และครูปรับบทบาทจาก “ผู้สอนความรู้” สู่การเป็น “โค้ช (Coach) หรือครูฝึก” ในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีการติดตามผลการพัฒนานำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM 3) ตัวชี้วัด 3.1

ชื่อผลงาน (Best Practices) ก้าวสู่ครูมืออาชีพ

คำสำคัญ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การปฏิรูปการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เจริญก้าวหน้าตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเองผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุดคือ “ครู” ซึ่งต้องเป็น “ผู้จัดการเรียนรู้” และลำดับต่อมาเป็นบุคคลที่ต้องมีวุฒิภาวะความเป็น “ครู” ทั้งวิถีชีวิต และจิตใจ รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ตนเองสอน และมีเทคนิคการกระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมีอาชีพ จึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนและสามารถปฏิรูปการศึกษาได้สำเร็จ ในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพ มีหลายแนวทาง

เช่น การอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน และการวิเคราะห์วิจัยงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน สามารถการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา โดยมีผู้รับบริการทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นความเป็นธรรมโปร่งใสและตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจหลักโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการทำงานเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียน โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย 4 กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานอำนวยการ 3. การบริหารงานทั่วไป 4. การบริหารงานกิจการนักเรียน การจัดโครงสร้างดังกล่าวช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของรัฐและนโยบายด้านการศึกษา ของโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งยังตอบสนองต่อเป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนี้โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมยังตระหนักถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเล็งเห็นความสำคัญที่จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ๆสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างสอดคล้องกับบริบท
 - 1.1 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากร
 - 1.2 มุ่งเน้นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา
 - 1.3 สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง(Continuous Professional Development)
2. ความเป็นผู้นำเชิงวิชาการและการบริหาร
 - 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหาร
 - 2.2 ส่งเสริมการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 สนับสนุนครูในการทดลองแนวทางใหม่และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้สอดคล้องศตวรรษที่ 21
 - 3.1 ส่งเสริมครูและผู้นำมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
 - 3.2 นำแนวคิดและเครื่องมือที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

- 3.3 มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. การปรับบทบาทของครู
- 4.1 ส่งเสริมครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอนความรู้” เป็นโค้ช (Coach) หรือผู้ฝึกในการพัฒนาผู้เรียน
- 4.2 สนับสนุนครูเป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ในการออกแบบการเรียนรู้
- 4.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น เจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
5. ผลลัพธ์และคุณค่า
- 5.1 ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการออกแบบและบริหารการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 5.2 ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- 5.3 สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนาครูและบุคลากรที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมหลักสูตรตามความสนใจ
2. ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ชและผู้แสวงหาความรู้ใหม่

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้พัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้ส่งเสริมการเป็นโค้ชและผู้แสวงหาความรู้ใหม่

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” การเป็นโค้ช (Coach)

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ รูปแบบโมเดลการพัฒนาครูและบุคลากรแบบเป็นระบบ (Systematic Professional Development Model: SPDM Model) ออกแบบตาม 5 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 : วิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดพัฒนา และความต้องการทักษะเฉพาะของครู
3. รับฟังความคิดเห็นผ่านแบบสอบถาม การประชุมกลุ่มย่อย หรือ PLC
4. สรุปประเด็นพัฒนาที่จำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 : วางแผนพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Planning)

1. จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายปี/รายภาคเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการศึกษา
2. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ, PLC, Coaching, Mentoring
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษากำหนดแนวทางและเป็นผู้นำตามหลักภาวะผู้นำเชิงวิชาการ (Instructional Leadership)

ขั้นตอนที่ 3 : ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ (Implementation)

1. จัดอบรม/พัฒนา ครูในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตาม และทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader)
2. ครูทดลองใช้แนวคิดใหม่ เช่น Active Learning, Coaching, Project-Based Learning
3. ส่งเสริมให้ครูเป็น “ผู้แสวงหาความรู้ใหม่ (Lifelong Learner)” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเจ้าของการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ Coaching (Monitoring & Coaching)

1. ผู้บริหารและทีมงานนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน
2. ใช้กระบวนการ Coaching ช่วยเหลือครูพัฒนาและแก้ปัญหา
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำงานร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
4. สรุปผลความก้าวหน้าเป็นรายเดือน/ภาคเรียน

ขั้นตอนที่ 5 : ประเมินผลและสะท้อนผลการพัฒนา (Evaluation & Reflection)

1. ประเมินผลการพัฒนาครูจากหลักฐานการปฏิบัติ (Performance Evidence)
2. ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการเป็นเจ้าของการเรียนรู้
3. ประชุมสะท้อนผล พร้อมระบุความสำเร็จและประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
4. ปรับปรุงแผนเพื่อดำเนินงานในปีถัดไป (Continuous Improvement)

5. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ได้รับการส่งเสริมการเป็นโค้ชและผู้แสวงหาความรู้ใหม่

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครูได้รับการอบรมหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” การเป็นโค้ช (Coach)

จากการดำเนินงานตามแนวทางรูปแบบโมเดลการพัฒนาครูและบุคลากรแบบเป็นระบบ (Systematic Professional Development Model: SPDM Model) พบผลลัพธ์ที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์ต่อสถานศึกษาโดยรวม

1. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
2. วัฒนธรรมองค์กรเปลี่ยนสู่ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”
3. มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นนำไปใช้ต่อ
4. ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นจากชุมชนเพิ่มขึ้นเนื่องจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและครู

ผลลัพธ์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูมีศักยภาพวิชาชีพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีนวัตกรรมการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูปรับบทบาทสู่จากการสอนแบบเน้นผู้ถ่ายทอด สู่ครูโค้ช/Coach” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการแสดงบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) อย่างชัดเจน
2. สามารถกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
3. มีแผนพัฒนาครูดำเนินไปอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานผลการดำเนินงานชัดเจน

ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนเป็น “เจ้าของการเรียนรู้ (Learner Agency)” มากขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการตั้งคำถาม สืบค้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการเรียน มีแรงจูงใจ และสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

6. วิธีการประเมินผล

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการ
ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมตามความสนใจ	แบบรายงานการอบรม/ สัมมนา	ประเมินรายงานการอบรม
ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง	แบบนิเทศ สังเกต	นิเทศ สังเกต
ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ Coaching	แบบนิเทศ สังเกต	นิเทศ สังเกต

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัดเนื่องจากมีปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญหลายประการที่ช่วยผลักดันให้การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

7.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านวิชาการที่เข้มแข็ง
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ที่สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน
3. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
4. สนับสนุนและสร้างบรรยากาศการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร

7.2 แผนพัฒนาและการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
2. การวางแผนเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ครอบคลุมทั้งการอบรม การนิเทศ การประเมิน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในแต่ละโครงการได้รับการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

7.3 ศักยภาพและทัศนคติของครู

1. ครูมีความตั้งใจพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่เสมอ
2. ครูปรับบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปสู่ “โค้ช/Coach” ที่เน้นการส่งเสริมผู้เรียน
3. ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล
4. ครูมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

7.4 วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

1. โรงเรียนมีการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหา
2. มีการทำงานเป็นทีมระหว่างครูและบุคลากร ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ
3. เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ และการเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

7.5 การสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีเครือข่ายในระดับตำบล/อำเภอ/เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ความร่วมมือดังกล่าวช่วยเพิ่มศักยภาพและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการ

7.6 ระบบนิเทศและการติดตามประเมินที่มีประสิทธิผล

1. มีระบบนิเทศภายในที่สนับสนุนการพัฒนาครู ตั้งแต่การวางแผนการสังเกตชั้นเรียนไปจนถึงการสะท้อนผล

2. ครูได้รับข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลการประเมินถูกนำมาใช้วางแผนพัฒนารอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแนวทาง Best Practices ของโรงเรียนโพธิ์ประทับวิทยาคมมีความต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืน และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาเชิงระบบ ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1. จัดทำแผนพัฒนาครูประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และความต้องการจำเป็นของครู

2. พัฒนาครูผ่านการอบรมเชิงรุกและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และออฟไลน์

3. ขยายผลการใช้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ การนำเสนอผลงาน และการแก้ปัญหาร่วมกัน

4. สร้างระบบ Coaching & Mentoring ภายในโรงเรียน ให้ครูรุ่นใหม่ได้รับการดูแลและคำแนะนำจากครูต้นแบบช่วยเสริมสร้างทักษะและปรับบทบาทของครูให้สู่การเป็นโค้ชอย่างแท้จริง

2. การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

1. ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำการเรียนรู้ (Instructional Leader) นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างใกล้ชิด

2. พัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจแนวโน้มการศึกษาโลกศตวรรษที่ 21 เช่น เทคโนโลยี AI, การเรียนรู้เชิงลึก, สมรรถนะผู้เรียน

3. สร้างระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทในการตัดสินใจด้านวิชาการ

4. สนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม ทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้

3. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้

1. ส่งเสริมวิธีการสอนแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง เช่น RBL, SMT, POL

2. สร้างระบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น สมุดเรียนรู้ (Learning Log), สมุดสะท้อนคิด (Reflection Journal)

3. พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายผ่านโครงงาน นวัตกรรม หรือกิจกรรมชุมชน

4. พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้”

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
2. จัดประชุมวิชาการภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเผยแพร่ผลงานและพัฒนาความรู้ร่วมกัน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานครูและนักเรียน เพื่อใช้ติดตามการพัฒนาและเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่อง

5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในและภายนอกโรงเรียน

1. ความร่วมมือภายในโรงเรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหารร่วมกันวางแผนและขับเคลื่อนงาน
2. ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
3. เชื่อมโยงเครือข่ายนวัตกรรมกับโรงเรียนในพื้นที่และระดับเขตพื้นที่ เพื่อขยายผลและเรียนรู้ร่วมกัน
4. จับมือกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้ในการพัฒนาครู

6. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นวัฏจักร

1. ดำเนินการประเมินผลระดับครู ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนเป็นประจำ
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุง (Reflection)
3. ใช้ระบบ(Systematic Professional Development Model: SPDM Model) เป็นเครื่องมือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4. ทบทวนและปรับแผนพัฒนาทุกปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษา

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น / หรือรางวัลที่รับ

8.1 การเป็นต้นแบบ (Model School) ให้โรงเรียนอื่น

1. โรงเรียนโพธิ์งามวิทยาคมได้รับการยอมรับในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนาศักยภาพครู
2. เป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับโรงเรียนที่ต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. ครูและผู้บริหารของโรงเรียนทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยโรงเรียนอื่นในการปรับใช้แนวปฏิบัติที่ดีให้เหมาะสมกับบริบท

8.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

1. จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Community) ระหว่างโรงเรียนในอำเภอหรือตำบล
2. จัดประชุม, อบรม, และอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกันเป็นประจำ
3. สนับสนุนให้ครูร่วมทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานร่วมกับโรงเรียนอื่น

4. เกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและการเรียนรู้ที่หมุนเวียนอย่างต่อเนื่องการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนสามารถจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

9. การเผยแพร่

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำไปต่อยอดและสร้างผลลัพธ์ที่ดีในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่าย และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีแนวทางการขยายผลดังต่อไปนี้

9.1 การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในเครือข่ายโรงเรียนและห้องเรียนอื่น ๆ

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) กับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
2. นำเสนอผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู
3. ครูต้นแบบของโรงเรียนมีบทบาทในการเป็นวิทยากรหรือผู้นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น

2. เปิดชั้นเรียน (Open Class) ให้ครูจากโรงเรียนอื่นเข้าศึกษาดูงาน

1. จัดกิจกรรมสาธิตการสอนแบบ Coaching และ Active Learning
2. ให้ครูจากโรงเรียนในพื้นที่ได้สังเกตชั้นเรียนและร่วมสะท้อนผลเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

3. ขยายผลภายในโรงเรียนสู่ทุกชั้นเรียน

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดีจากครูต้นแบบถูกนำไปขยายผลสู่ครูคนอื่น
2. ทำให้เกิดความต่อเนื่องและการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

9.2 การจัดทำเอกสารและสื่อการเรียนรู้เพื่อการเผยแพร่

1. จัดทำเอกสาร Best Practice ฉบับสมบูรณ์

- 1) ประมวลเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลลัพธ์ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- 2) จัดทำในรูปแบบเอกสารราชการเพื่อให้หน่วยงานอื่นนำไปศึกษาและใช้เป็นต้นแบบได้ง่าย

2. ผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้และการอบรม เช่น คู่มือการจัดการเรียนรู้, ชุดนิเทศภายใน, สื่อ PowerPoint, คลิปวิดีโอสาธิตการสอน จัดเก็บไว้ใน Google Drive / เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อการเข้าถึงที่สะดวก

3. สร้างคลังนวัตกรรม (Innovation Repository) รวบรวมบทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ วิดีโอการสอน และผลงานนักเรียน เปิดให้ครูในโรงเรียน ชุมชน หรือโรงเรียนเครือข่ายสามารถเข้าศึกษาและดาวน์โหลดได้

4. เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์, YouTube, Line กลุ่มเครือข่ายครูทำให้เข้าถึงได้ง่ายและแพร่กระจายในวงกว้าง

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาพการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมหลักสูตรตามความสนใจ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลอิงสมรรถนะของผู้เรียน



การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
“เทคนิคและแนวทางการผลงานเพื่อประกอบการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามแบบแนวทาง ว PA”



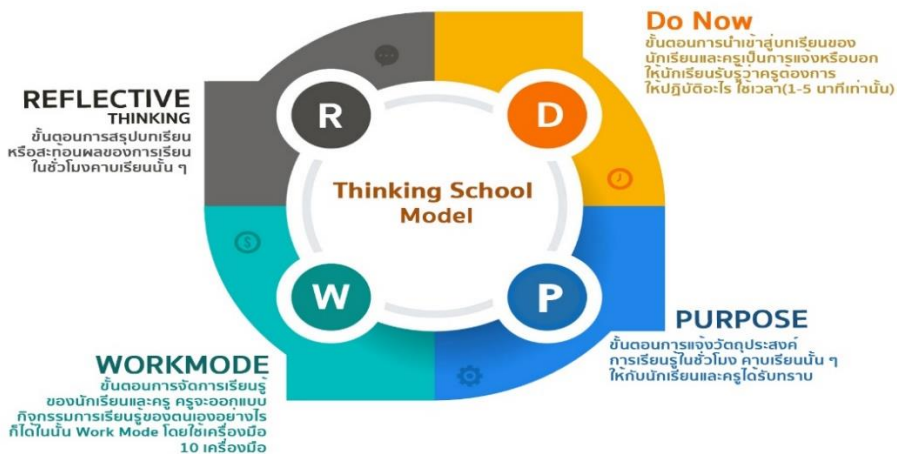
โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21



ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนของตนเอง

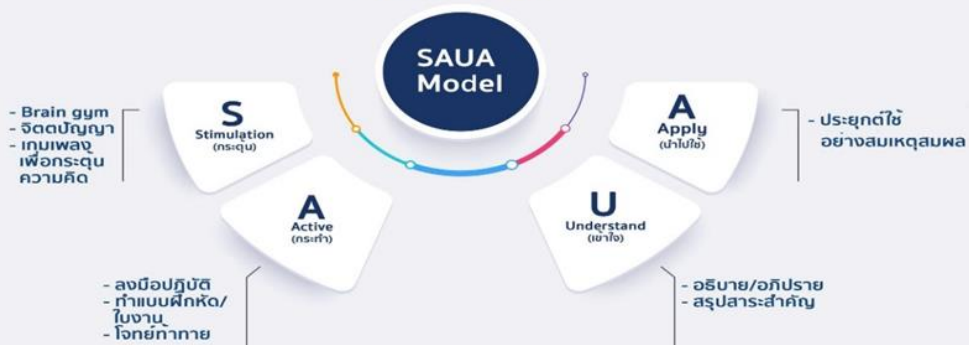
การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Thinking School Model



การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Active Learning แบบ (DOL)

“SAUA Model”



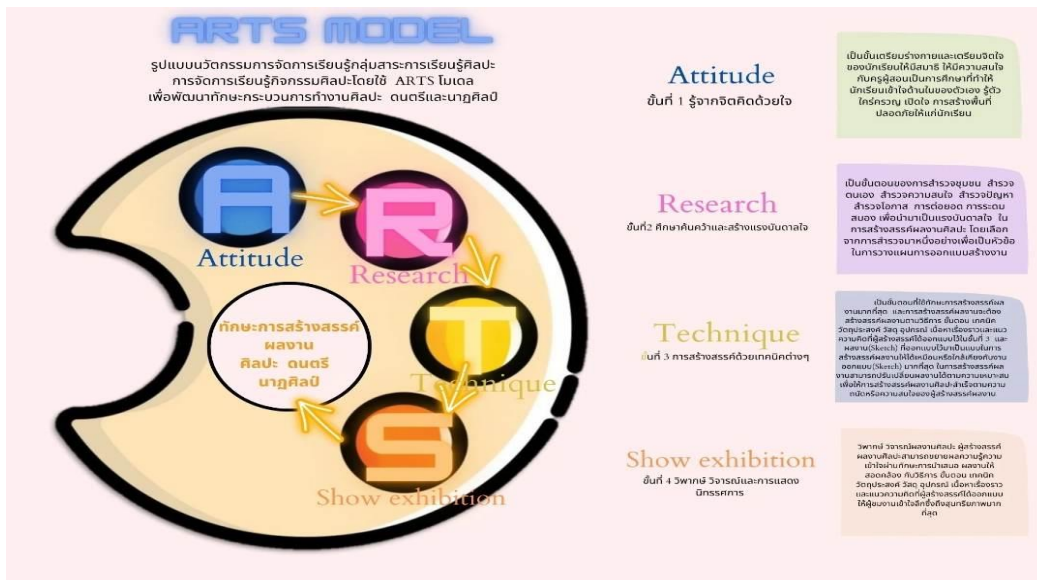
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานวัตรกรรม SMT : ส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
(Science mathematics and technology)



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

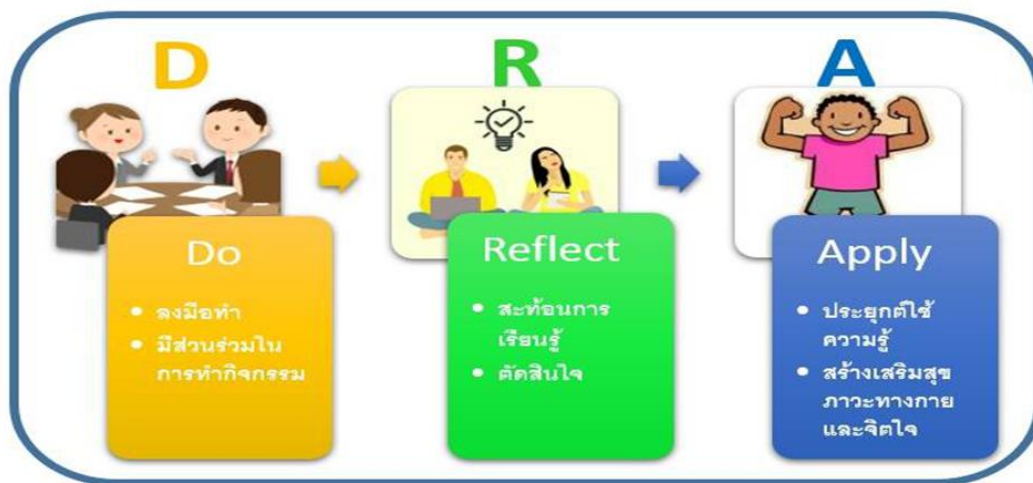


รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

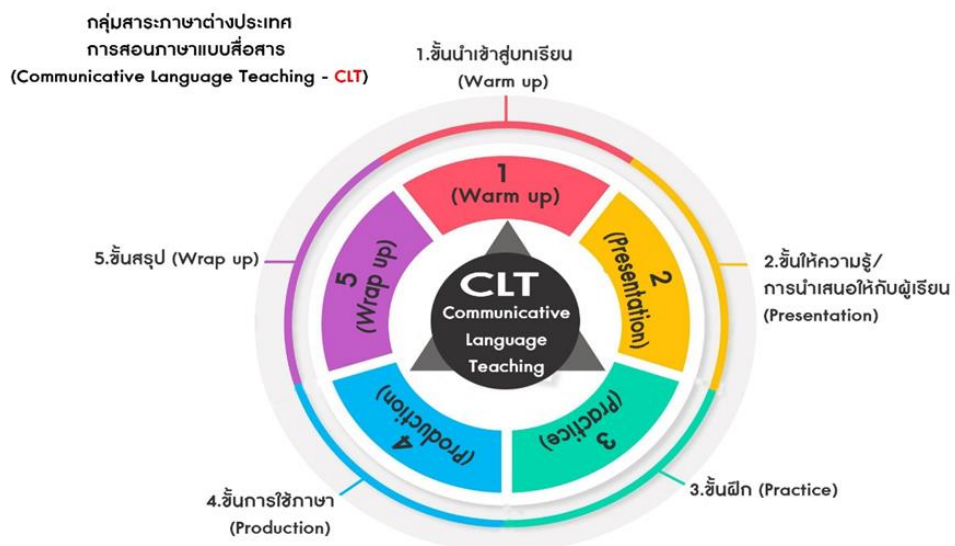
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เรียน เล่น เห็นอาชีพ LPC MODEL



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพการส่งเสริมบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูโค้ช (Coach)



ภาพขณะครุ่นนำความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
เพื่อขยายผลและผู้บริหารให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด



ภาพการนำความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



สรุปข้อมูลผู้บริหารและคณะครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ลำดับที่	วิทยฐานะ	จำนวน/คน
1	ผู้บริหารเชี่ยวชาญ	2
2	ผู้บริหารชำนาญการพิเศษ	2
3	ครูเชี่ยวชาญ	13
4	ครูชำนาญการพิเศษ	20
5	ครูชำนาญการ	22
6	ครู	2

ภาพกิจกรรมแสดงความยินดีกับคณะครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น



ภาพกิจกรรมแสดงความยินดีกับคณะครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น



ภาพผู้บริหาร คณะครูเป็นวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด



การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ



การประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์



โครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง

: รูปแบบออนไลน์ ปี 2

วันที่ 29 มีนาคม 2565 เวลา 08.45-13.00 น.

PLC COACHING กสศ. สว. 50:23

เผยแพร่ : ภายใต้โครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง : ในรูปแบบออนไลน์ปี 2

สนับสนุนโดย : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมูลนิธิสยามกัมมาจล



วทีกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching

"นิทรรศการครูต้นเรื่อง Online"

เล่าประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน

จัดโดย 8 ทีมโค้ช ร่วมกันมูลนิธิสยามกัมมาจล สนับสนุนโดย กสศ.

โครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ ปี 2

วันเสาร์ที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 – 13.30 น.

QR Code

เวทีกลาง

Meeting ID: 884 2149 0000

Passcode: 999121

09.00 – 09.30 น.

12.00 – 13.30 น.

เผยแพร่ : นิทรรศการครูต้นเรื่อง Online ทีมโค้ชไพรบึงวิทยาคม

สนับสนุนโดย : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมูลนิธิสยามกัมมาจล

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวสถาพร ทำทอง)

ครู

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 3.3 การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมมีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 3 ระบบสนับสนุนวิชาการ (QM3)

ชื่อผลงาน (Best Practices) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ทำให้ความรู้และทักษะทางวิชาการเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป การศึกษาในยุคใหม่จึงต้องเน้นการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยี จึงเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Learning Analytics) เพื่อช่วยให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้ตรงจุด ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมซึ่งมีการนำนวัตกรรม AI และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนวัตกรรม AI และเทคโนโลยี จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ดียิ่งขึ้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความคิดและช่วยประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ครูเข้าใจแนวคิดของนักเรียนได้ดีขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้าง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยสภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยภาพรวมของโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรบุคคล นโยบาย และปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความต้องการด้านการศึกษาชัดเจน และมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของพื้นที่ (ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริม) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนและฝึกทักษะดิจิทัล จำนวน 3 ห้อง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณโรงเรียน แต่ระดับความเสถียร/ความเร็วอาจแตกต่างกันตามจุดและช่วงเวลามีอุปกรณ์พื้นฐาน (เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี) ถูกใช้งานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน มีการเก็บรักษา ครูบางส่วนมีทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือออนไลน์สำหรับการสอน มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยังมีความต้องการการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการออกแบบบทเรียนดิจิทัลและการใช้ Learning Analytics มีบุคลากรรับผิดชอบด้าน ICT/ผู้ดูแลระบบ หรือสามารถประสานงาน และได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี จากหน่วยงานภายนอก

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model (Technology-Integrated Learning System & Scaling Model) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการ 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 : การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี (Instructional Design) ขั้นตอนที่ 3 : การเตรียมความพร้อม (Preparation & Setup) ขั้นตอนที่ 4 : การดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Implementation) ขั้นตอนที่ 5 : การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Assessment) ขั้นตอนที่ 6 : การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection & Improvement) ขั้นตอนที่ 7 : การเผยแพร่และต่อยอด (Sharing & Scaling)

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาความสามารถครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน 1,229 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) ครู จำนวน 61 คน ได้พัฒนาความสามารถครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพริบึงวิทยาคม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูโรงเรียนไพริบึงวิทยาคมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระบวนการใช้เทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วยรูปแบบ TILSS Model (Technology-Integrated Learning System & Scaling Model) เพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis)

- 1) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
- 2) ตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์ และ ทักษะดิจิทัล
- 3) วิเคราะห์สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายของโรงเรียน
- 4) ระบุปัญหาและโอกาสที่จะใช้เทคโนโลยีช่วยยกระดับการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 : การวางแผนออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี (Instructional Design)

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)
- 2) เลือกเทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น LMS, Apps, AI Tool
- 3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้สื่อดิจิทัล
- 4) วางระบบประเมินผลออนไลน์ เช่น Quizizz, Google Form
- 5) เตรียมแผนสำรองกรณีอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ขัดข้อง

ขั้นตอนที่ 3 : การเตรียมความพร้อม (Preparation & Setup)

- 1) จัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น Smart TV, โปรเจคเตอร์, แท็บเล็ต, อินเทอร์เน็ต
- 2) สร้างสื่อการสอน เช่น วิดีโอ, สไลด์, โปสเตอร์ดิจิทัล
- 3) ทดสอบอุปกรณ์ก่อนการสอนจริง
- 4) ชี้แจงวิธีการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนทราบก่อนเริ่มกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 : การดำเนินการจัดการเรียนการสอน (Implementation)

- 1) เปิดบทเรียนด้วยสื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก
- 2) ใช้เทคโนโลยีช่วยในการนำเสนอ เช่น Smart Classroom, Interactive Apps
- 3) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น

แบบทดสอบออนไลน์

งานกลุ่มบน Google Workspace

กิจกรรมตอบโต้แบบเรียลไทม์ผ่าน Kahoot/Nearpod

- 4) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย
- 5) ดูแลความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้ข้อมูลส่วนตัว

ขั้นตอนที่ 5 : การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Assessment)

- 1) เก็บคะแนนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, SchoolBright
- 2) ใช้แบบทดสอบดิจิทัลที่วัดความเข้าใจ
- 3) ประเมินผลงานดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือรายงานออนไลน์
- 4) ใช้ผลจาก Learning Analytics เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน
- 5) ให้ผู้เรียนประเมินตนเองผ่านแบบฟอร์มออนไลน์

ขั้นตอนที่ 6 : การสะท้อนผลและปรับปรุง (Reflection & Improvement)

- 1) ครูสะท้อนผลการสอน (Self-Reflection)
- 2) รับข้อเสนอแนะจากผู้เรียนผ่านฟอร์มออนไลน์
- 3) วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด และปัญหาที่เกิดขึ้น
- 4) ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีที่เลือกใช้ และรูปแบบการสอน
- 5) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC

ขั้นตอนที่ 7 : การเผยแพร่และต่อยอด (Sharing & Scaling)

- 1) บันทึกผลการใช้เทคโนโลยีเป็นรูปแบบ Best Practice
- 2) นำเสนอในที่ประชุมครู/ชุมชนการเรียนรู้ PLC
- 3) ถ่ายทอดเทคนิคและเครื่องมือให้ครูคนอื่นในโรงเรียน
- 4) นำผลสำเร็จสู่การพัฒนานโยบายหรือคู่มือการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียน

5. ผลลัพธ์ / ผลการดำเนินการ

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและการใช้ AI อย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางและแผนพัฒนาที่ชัดเจน
2. มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Culture) ที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีและ AI อย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ด้านครู

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

3. ครูมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบออนไลน์ การประเมินชิ้นงานดิจิทัล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล

4. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการใช้เทคโนโลยีและ AI ภายในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถประยุกต์ใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
3. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/โครงการที่บูรณาการเทคโนโลยีและ AI ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและ AI ตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์และการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ดีขึ้น

6. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPI) ใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับครู ระดับผู้เรียน และระดับสถานศึกษา โดยใช้การประเมินก่อน-ระหว่าง-หลังดำเนินการ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กัน

ด้านสถานศึกษา

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
มีระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การใช้เทคโนโลยี	แบบนิเทศชั้นเรียน	การนิเทศ

ด้านครู

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
ร้อยละ 80 ของครูที่จัดทำแผนการสอน บูรณาการเทคโนโลยีและ AI	แบบประเมินแผนการสอน	ประเมินแผนการสอน
ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกิจกรรม Active Learning โดยใช้เทคโนโลยี/AI	แบบนิเทศ สังเกตชั้นเรียน	นิเทศ สังเกตชั้นเรียน

ด้านนักเรียน

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	แบบประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ประเมินสมรรถนะฯ

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ ซ่อมบำรุง และพัฒนาสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้

ความพร้อมด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี

ห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบเครือข่ายที่เพียงพอ มีระบบ ICT ภายในโรงเรียน เช่น Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีฝ่ายเทคนิคหรือบุคลากรที่ดูแลระบบให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านดิจิทัลของครู

ครูมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถใช้โปรแกรม/แพลตฟอร์มเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น Google Workspace, Microsoft 365, Classroom, Canva, Kahoot ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องครูมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่

การมีส่วนร่วมของนักเรียนและทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

นักเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียนโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านเทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย

โรงเรียนมีคลังสื่อดิจิทัล (Digital Library / Learning Resource Center) ใช้สื่อออนไลน์ เช่น E-learning, วิดีโอสอน, เกมการศึกษา มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การมีระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี

มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนากระบวนการสอนและปรับสื่อให้เหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี

วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีการแบ่งปันประสบการณ์ เทคนิค และสื่อที่ใช้ได้ผลดี ส่งเสริมให้ครูทดลองแนวทางใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชุมชนและเครือข่ายภายนอกให้ความร่วมมือ เช่น สนับสนุนอุปกรณ์ หรือเป็นวิทยากรด้านเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นประจำทุกปี ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านคอร์สออนไลน์ และการทำ PLC ระหว่างครู สร้างทีมครูแกนนำด้านเทคโนโลยี (ICT Core Team) เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้ครูในโรงเรียน
2. ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอวางแผนจัดหาและอัปเดตอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งานในอนาคตพัฒนาระบบ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น Active Learning, Flipped Classroom, Project-based Learning นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น

Google Classroom, Microsoft Teams, LMS มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน ดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ โปสเตอร์ออนไลน์

4. สร้างระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอใช้แบบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทั้งในระดับครูและนักเรียนเก็บข้อมูลการใช้อุปกรณ์ การเข้าใช้ระบบออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นทุกปีการศึกษา

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันวางแผนการพัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานราชการ หรือบริษัทเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้งานศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

8.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัล ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขัน ระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9. การเผยแพร่

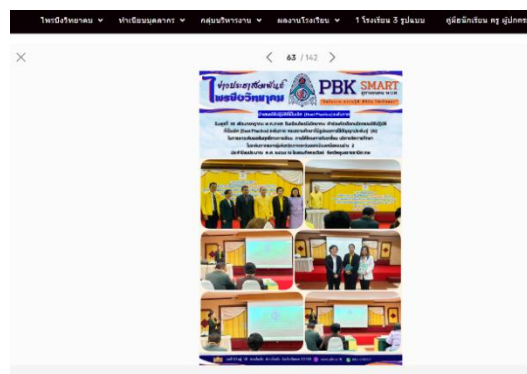
1. นำเสนอผลงาน สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



2. นำเสนอผลงาน กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



3. เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน



4. เผยแพร่ผลงานผ่านทางเพจโรงเรียน



5. นำนักเรียนเผยแพร่ผลงาน เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) นวัตกรรม SMT ณ โรงแรมศรีลำดวน จังหวัดศรีสะเกษ



10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ
ผลงานที่ได้รับ



ได้รับรางวัล ระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ได้รับรางวัลชมเชย ระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
 ครั้งที่ 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



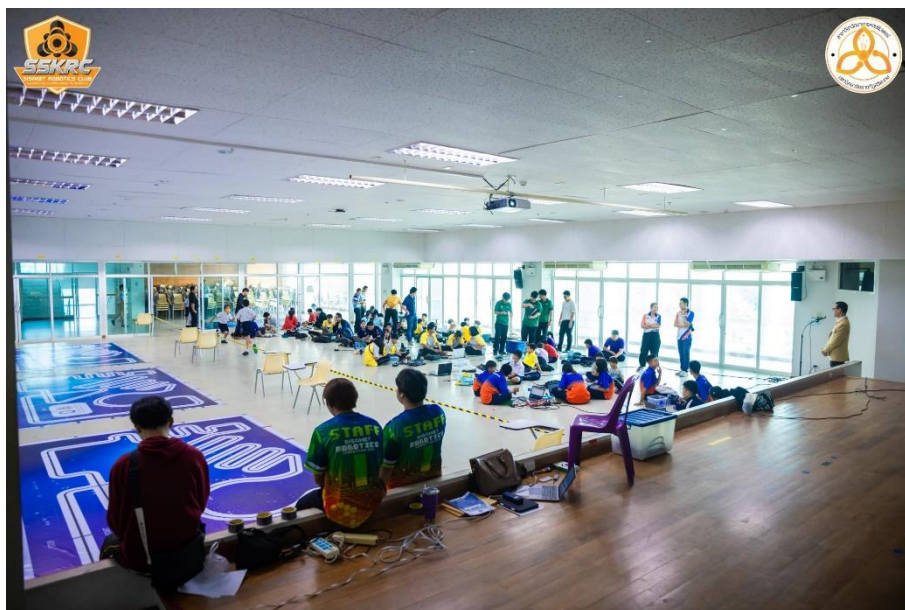
ภาพกิจกรรม : ภาพนิเทศการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ภาพกิจกรรม : การนำนักเรียนเข้าร่วมอบรม การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ภาพกิจกรรม : การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



ภาพกิจกรรม : การนำนักเรียนเข้าร่วมอบรมและแข่งขันยนต์ ณ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์



ภาพกิจกรรม : การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



ภาพกิจกรรม : การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)






ใบรับรองการอบรมฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวัฒน์ สะดวก

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลักสูตร “แนวทางการคิดค้นและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ & งานวิจัยสู่การปฏิบัติ”

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้
ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วันเสาร์ ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุม บริษัทสื่อสร้างสรรค์ ๒๐๑๕ (ออนไลน์)

จัดโดย บริษัท สื่อสร้างสรรค์ 2015 จำกัด


 (นายจารึก สมัญญา)
 กรรมการบริหาร บริษัท สื่อสร้างสรรค์ 2015 จำกัด






ใบรับรองการอบรมฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอำพร สะดวก

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลักสูตร “แนวทางการคิดค้นและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ & งานวิจัยสู่การปฏิบัติ”

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้
ด้วยสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

วันเสาร์ ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุม บริษัทสื่อสร้างสรรค์ ๒๐๑๕ (ออนไลน์)

จัดโดย บริษัท สื่อสร้างสรรค์ 2015 จำกัด


 (นายจารึก สมัญญา)
 กรรมการบริหาร บริษัท สื่อสร้างสรรค์ 2015 จำกัด

ภาพกิจกรรม : การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)



(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวจันจิรา จงรักษ์)

ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันภัย อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ
ถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและ ควบคุมการ
แพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อม ขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย
ด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 4 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM๔)

ชื่อผลงาน (Best Practices) เติมความสุข สร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อม ควบคุมความปลอดภัย

คำสำคัญ “สร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคุมความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน”

ประจำปีการศึกษา 2567

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ที่มาและความสำคัญ

การสร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคู่กับความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานในบริบทของ
โรงเรียน เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ที่สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ขณะเดียวกัน มาตรฐานความปลอดภัยที่ชัดเจน ทั้งด้านอาคารสถานที่ ระบบ
ไฟฟ้า อุปกรณ์ และแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน ช่วยลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน
ครู และผู้ปกครอง ในบริบทการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ การประเมินด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย
จึงเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยรวม

การสร้างสวัสดิภาพผ่านสภาพแวดล้อมที่สะอาดควบคู่กับความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานในโรงเรียน
จึงมีความสำคัญทั้งต่อการคุ้มครองนักเรียน การเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข และการสร้าง
ความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มั่นคง และยั่งยืนในระยะยาว

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพริบิงวิทยาคมได้รับการบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนไพริบิงวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญเรื่องสภาวะและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาโรงเรียนไพริบิงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนไพริบิงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการวางแผน โดยศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อความเสถียรจากการเกิดภัยจากสภาพแวดล้อม จัดทำแผน/โครงการ โดยคำนึงถึงมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย ใน 4 มิติ ประกอบด้วย

- 1) การป้องกันเฝ้าระวังภัย การเกิดเหตุในสถานศึกษา
- 2) การเผชิญเหตุ และการแก้ปัญหาของภัยที่เกิดในสถานศึกษา
- 3) การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบ
- 4) การรายงานเหตุที่ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ นำเสนอแผน/โครงการ เพื่อขออนุมัติการ

ดำเนินโครงการ ประชุมวางแผนแนวทาง ในการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานให้ชัดเจน

2. ดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการวางแผนจัดทำแผน /โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนใหม่แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวกไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และสะอาดมีสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำน้ำดื่มที่สะอาด เพื่อผลิตน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัยไว้บริการให้กับนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียน ใหน่าภาชนะมาใส่น้ำดื่มของตนเอง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด จัดระบบการจราจร ทางเดินเท้า อย่างเป็นระบบ เพื่อลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ เว้นระยะห่างทางสังคม ในช่องทางเดินเท้า การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร และนักเรียน การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการป้องกัน การแพร่ระบาด การตรวจสอบคุณภาพอาหาร มีระบบการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลป้องกันตนเอง จากภัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อม และจัดทำมาตรการดูแลช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียน และแผนเผชิญเหตุ

3. ดำเนินการด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล การดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ โดยยึดตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4. ดำเนินการปรับปรุง/แก้ไขปัญหา และสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการสะท้อนผล การดำเนินงานตามสภาพจริง จากการไขว่คว้าแล้ววิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนา ต่อไปหรือไม่ หากพบปัญหา ก็จะนำปัญหา และอุปสรรคที่พบมาปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนการระบุปัญหา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง หากไม่พบปัญหา แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ และขยายผลเพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการป้องกันและความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

4. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

3. เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียน จำนวน 1,229 คน มีสิทธิประโยชน์หรือบริการที่โรงเรียนจัดให้ ได้รับการช่วยเหลือและดูแลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น พร้อมกับรู้แนวทางป้องกันภัยหรือภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน มีสิทธิประโยชน์หรือบริการที่โรงเรียนจัดให้ ได้รับการช่วยเหลือและดูแลให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น พร้อมกับรู้แนวทางป้องกันภัยหรือภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
2. โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีแนวทางการปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย และมีระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อม ในการป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อม ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) : ดำเนินการวางแผน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง จากการเกิดภัยจากสภาพแวดล้อม
2. จัดทำแผน/โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยคำนึงถึงมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย ใน 4 มิติ ประกอบด้วย
 - 1) การป้องกันเฝ้าระวังภัยการเกิดเหตุในสถานศึกษา
 - 2) การเผชิญเหตุ และการแก้ปัญหาของภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา
 - 3) การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ได้รับผลกระทบ
 - 4) การรายงานเหตุที่ถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ
3. นำเสนอแผน/โครงการสถานศึกษาปลอดภัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติ การดำเนินโครงการ
4. ประชุมวางแผนแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงาน ให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) : ดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแผน /โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนจัดใหม่แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค
3. จัดใหม่ห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน สะอาดเรียบร้อย และสภาพพร้อมต่อการใช้งาน
4. จัดทำน้ำดื่มที่สะอาด เพื่อผลิตน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัยไว้บริการให้กับนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมนักเรียนในนำภาชนะมาใส่ดื่มน้ำของตนเอง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด
5. จัดระบบการจราจร ทางเดินเท้า อย่างเป็นระบบ เพื่อลดความเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ และเว้นระยะห่างทางสังคม ในช่องทางเดินเท้า
6. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร และนักเรียน
7. การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการป้องกันการแพร่ระบาด
8. การตรวจสอบคุณภาพอาหาร
9. มีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ป้องกันตนเองจากภัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อม
10. จัดทำมาตรการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน และแผนเผชิญเหตุ

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) : นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล การดำเนินงาน อย่างเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ โดยยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) : ปรับปรุง/แก้ไขปัญหา และสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง แล้ววิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ที่ควรแก้ไขและพัฒนาต่อไปหรือไม่ หากพบปัญหา ก็จะนำปัญหาอุปสรรคที่พบมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง หากไม่พบปัญหา แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผล เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกๆระดับ
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการป้องกันและความคุ้มครองปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อม ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
- ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัย ในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกๆระดับ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยใน และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ใหม่มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
- โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัย และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ภายในโรงเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

- สถานศึกษาสามารถดูแลนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีความพร้อม สามารถป้องกันภัย จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จะเกิดขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน
- โรงเรียนเมืองครและชุมชนที่เข้มแข็งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังภัย และการป้องกันภัยจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนมีความปลอดภัย มีบรรยากาศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เกี่ยวกับสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ได้รับจากโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เช่น ความปลอดภัย และสุขภาวะอนามัยที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

ตรวจสอบสภาพจริงของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า จุดเสี่ยง ฯลฯ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ ด้านความสะอาดและ ความปลอดภัย
รายงานและบันทึกการทำมาความสะอาด	การสังเกต	แบบบันทึกการลงเขต พื้นที่
สถิติสุขภาพ	-บันทึกสถิติการใช้บริการ ห้องพยาบาล -บันทึกสถิติการตรวจ สุขภาพ	-แบบบันทึกการใช้บริการ ห้องพยาบาล -แบบรายงานการตรวจ สุขภาพประจำปี

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งกลุ่มงาน 4 ฝ่าย (วิชาการ, กิจการนักเรียน, อำนวยการ, บริหารทั่วไป) ทำให้การขับเคลื่อนงานเป็นระบบ
2. การปรับเปลี่ยนการบริหารให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา
3. นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการอาคารสถานที่และความปลอดภัยอย่างเป็นขั้นตอน
4. ระบบมาตรฐานความปลอดภัย การมีแผนป้องกัน เฝ้าระวังเหตุ และรายงานที่ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง

ครูและบุคลากร

1. ครูมีความเข้าใจเรื่องสวัสดิภาพและมองว่านักเรียนคือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา
 2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจน ทำให้ไม่มีช่องว่างในการปฏิบัติงาน
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ:

3. ครูมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (แสงสว่าง, อากาศถ่ายเท) อย่างสม่ำเสมอ
4. ความสามารถในการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองแก่เยาวชน

นักเรียน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการป้องกันโรคระบาด และปฏิบัติตามกฎจราจรภายในโรงเรียน
2. นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดในพื้นที่ใช้งานร่วมกัน
3. นักเรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยในสภาพแวดล้อมจริงได้
4. สภาพแวดล้อมดี นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ส่งผลให้เกิดความสำเร็จทางการเรียน

ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองไว้วางใจในมาตรฐานความปลอดภัยและสุขอนามัยที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. การเป็นผู้มีส่วนคอยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงหรือความกังวลใจด้านความปลอดภัยของบุตรหลาน
3. ความร่วมมือในการดูแลพฤติกรรมความปลอดภัยของนักเรียนจากที่บ้านเชื่อมโยงมาถึงโรงเรียน

ชุมชน

1. การที่ชุมชนเข้ามาร่วมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากภัยสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน
2. การมีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานและโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. โรงเรียนตั้งองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างสวัสดิภาพอย่างยั่งยืน

8.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยด้านการป้องกันภัยจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

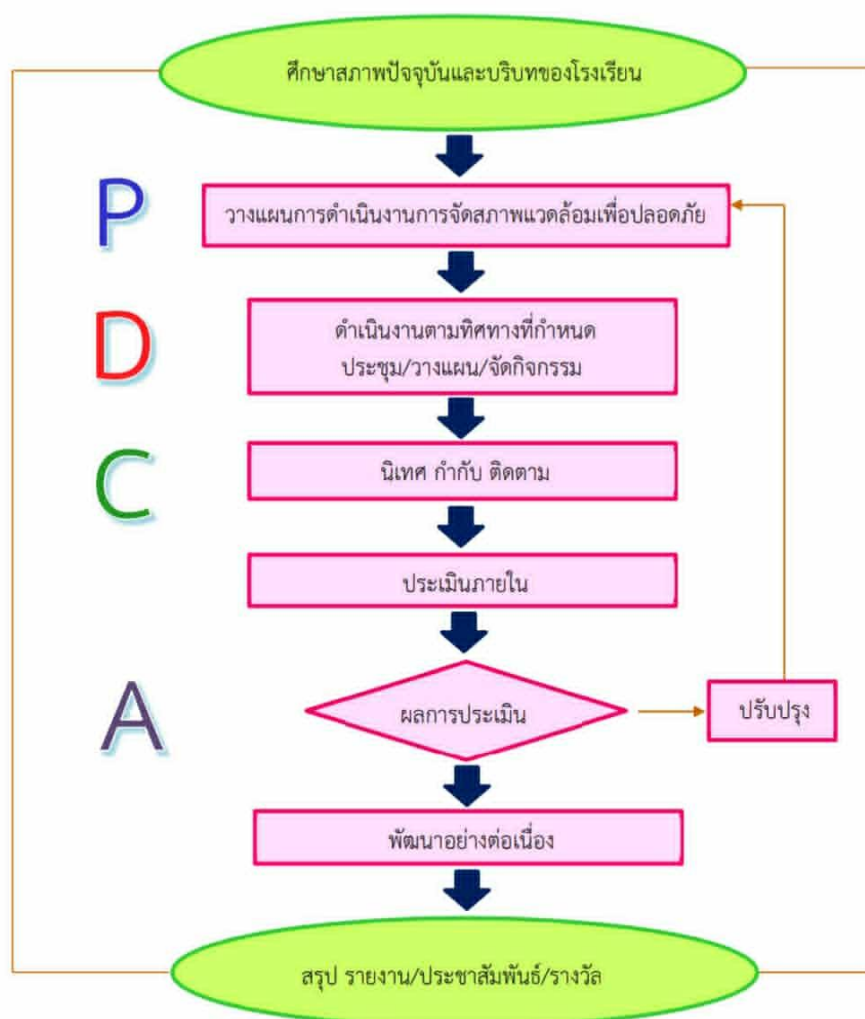
9. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	วัน เดือน ปี
1	โรงเรียนบ้านนาดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2	6 ส.ค.2567
2	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	7 ต.ค.2567
3	โรงเรียนวิจิตรภาพิตยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	8 พ.ย. 2567
4	โรงเรียนบ้านแหรง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	29 พ.ย.2567
5	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร)	สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(อว.)	1-2 ก.พ.2568
6	โรงเรียนจอมทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ (สพม.เชียงใหม่)	24 ก.พ.2568
7	โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	27 มิ.ย.2568

8	โรงเรียนบัวเจริญวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) ศรีสะเกษ ยโสธร สพม. เขต 28	8 ก.ค.2568
9	โรงเรียนวิจิตรวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (สพม.29)	8 พ.ย. 2568

10.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)





เรือนพยาบาล “สุคันธชาติ”

มีหน้าที่หลักในการเป็น "หน่วยด่านหน้า" ของการดูแลสุขภาพแบบประมุณีโดยเน้นความสะอาด รวดเร็ว ปลอดภัย และการป้องกันเบื้องต้น



โรงเรียนพระบึงวิทยาคม

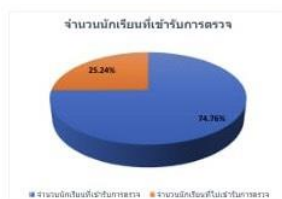
สรุปผลการตรวจสอบและทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพระบึงวิทยาคม

รายงานสรุปผล... จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการตรวจ

	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้ารับการตรวจ	1830	100.00%
จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการตรวจ	170	9.29%
จำนวนนักเรียนที่ไม่เข้ารับการตรวจ	200	21.54%

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการตรวจ



ภายในเรือนพยาบาล

“สุคันธชาติ”

มีการลงบันทึกการใช้บริการ
เรือนพยาบาล การแยกห้อง
สำหรับผู้ใช้บริการชาย - หญิง
การแยกหมวดหมู่ของเวชภัณฑ์
ยาเน้นความสะอาด สะอาด
รวดเร็ว ปลอดภัย



โรงอาหารเพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด
ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี
อาหารถูกสุขลักษณะ



โรงอาหารเพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี



มีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอต่อการให้บริการ มีความสะอาด และปลอดภัย



มีห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน
ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน



มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับบริการความรู้ทั้งบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน



อาคารเรียนของสถานศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานด้านโครงสร้าง ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถรองรับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน”
หลักสูตรอาสาสมัครพิทักษ์ชีพ เขตสุขภาพที่ 10



อบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรอบรู้อนามัยเจริญพันธุ์

วันพฤหัสบดีที่ 5 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4-2/6
 เข้าร่วมการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรอบรู้อนามัยเจริญพันธุ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
 ลดการรังแกกันและสร้างเสริมสุขภาพจิตในเด็กเยาวชนในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 10 อุบลราชธานี
 โดยมูลนิธิรักไทย และงานอนามัยโรงเรียนพรบึงวิทยา
 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนพรบึงวิทยา



28 มิถุนายน 2567

โรงเรียนพรบึงวิทยาคม



PBK SMART

สุภาพชนคน พ.บ.ค.

"จิตใจงาม ความรู้ดี วินัยดี ใฝ่เรียนใฝ่เล่น"

วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 กิจกรรมอบรมการป้องกันแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
 โดย กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดศรีสะเกษ
 ณ ห้องประชุมไพฑูริกรรมณ์ โรงเรียนพรบึงวิทยาคม





นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะภูมิคุ้มกัน
 ทางใจในกลุ่มวัยรุ่น โดยโรงพยาบาลไพรบึง งานยาเสพติด กลุ่มงานจิตเวชและยาเสพติด
 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



กิจกรรมการอบรมวินัยจราจรสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร
เพื่อเป็นตัวแทนในการปฏิบัติหน้าที่จราจรจิตอาสาสร้างการขับขี่ปลอดภัยภายในโรงเรียน



งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลไพร่บึง จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัยอย่างถูกต้อง เน้นการสร้างความรู้เรื่องสาเหตุของการเกิดเพลิงไหม้ วิธีการป้องกันเบื้องต้น การใช้อุปกรณ์ดับเพลิงอย่างปลอดภัย ตลอดจนแนวทางการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เพื่อเสริมสร้างความพร้อมและลดความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินของชุมชนอย่างยั่งยืน



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม
 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยเพศวิถีรอบด้าน
 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม



กิจกรรมปรับปรุงระบบระบายน้ำภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน และบุคลากร

**การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)
แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

ตัวชี้วัดที่ 4.2 ระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณี ที่มีความจำเป็น เผื่อระวังหรือแก้ไข พฤติกรรมผู้เรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีการดำเนินการ ช่วยเหลือตามขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยมีวิธีการปฏิบัติที่ดีมีรายละเอียดดังนี้

ระบบคุณภาพที่ 1 ระบบสนับสนุนทั่วไป (QM4) ตัวชี้วัด 4.2

ชื่อผลงาน นวัตกรรมสร้างคนดี ยกระดับการเรียนรู้ สู่วัฒนธรรมต้นแบบด้วย PTAFEDD Model

คำสำคัญ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ประจำปีการศึกษา 2567

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนประสบปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การละเลยการเรียน ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และมีปัญหาการได้รับผลการเรียนเป็น “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ซึ่งสร้างความกังวลใจแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญ ได้แก่ 1. การขาดแรงจูงใจในการเรียนและการทำงาน 2. การขาดระบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 3. การมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนานักเรียนจากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องยังไม่เพียงพอ

เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความท้าทายดังกล่าว โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โดยดำเนินการผ่านกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ภายใต้วัฒนธรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA เข้ากับการสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

การดำเนินงานตามกรอบแนวคิดนี้ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทั้งด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการใฝ่เรียนรู้ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนา

อย่างรอบด้านแล้ว จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนโพธิ์วิทยาาคมมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ผ่านนวัตกรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P-Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบวางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม (Training: T) พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงานจริง

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Action: A) การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม โดยใช้โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินงานโดยใช้ SSPSD Model ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School)
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System)
- 3) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (Parents Networking)
- 4) คณะกรรมการนักเรียน (Student committee)
- 5) การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired Characteristics)

ขั้นที่ 4 การนิเทศติดตาม (Follow Up: F) นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาแก่ครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation: E) ระเมินผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พิจารณาความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย นำผลประเมินสรุปเป็นรายงานเชิงนโยบายและพัฒนาต่อยอด

ขั้นที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development: D) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากยังไม่บรรลุเป้าหมายให้วนกลับสู่ Plan

ขั้นที่ 7 การเผยแพร่ (Diffusion: D) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม ขยายผลและเผยแพร่ร่นวัตกรรมการบริหารสู่โรงเรียนเครือข่าย และสังคม

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะ แนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม อำเภอไพโรบึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

3.1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน จำนวน 1,229 คนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,229 คน มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

3.1.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ลดการขาดเรียน หลบเรียน และการใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เกิดประโยชน์)

3.1.4 ครู ร้อยละ 95 สอดแทรกกฎระเบียบของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”

3.1.5 ผู้ปกครอง ร้อยละ 85 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งในด้าน ข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรม และการดูแลนักเรียนที่บ้าน

3.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม มีการพัฒนาด้านการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น

3.2.2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนมากขึ้น

3.2.3 ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้ บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือสามัคคี ในระดับดีขึ้นไป

3.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนและสัดส่วนนักเรียนที่มีผล การเรียน “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียนก็ลดลง อย่างเป็นรูปธรรม

4. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.1 กระบวนการวางแผน (P-Plan)

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P-Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สํารวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบวางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง

- ประชุมคณะบริหารงานโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
- ร่วมวางแผนในการขับเคลื่อนและพัฒนาักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- สํารวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- จัดโครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบวางแผนดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง
- เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการบริหารระดับชั้นเรียน กำหนดบทบาทและหน้าที่ในโครงสร้าง

4.2 กระบวนการปฏิบัติตามแผน (DO = D)

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรม (Training: T) พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ถูกต้อง สร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงานจริง

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Action: A) การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนไพริบึงวิทยาคม โดยใช้โครงสร้างองค์ประกอบการดำเนินงานโดยใช้ SSPSD Model ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School)
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System)
- 3) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (Parents Networking)
- 4) คณะกรรมการนักเรียน (Student committee)
- ๕) การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน(Desired Characteristics)

4.3 กระบวนการตรวจสอบ (Check = C) ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/เทียบกับเป้าหมาย ดังนี้

ขั้นที่ 4 การนิเทศติดตาม (Follow Up: F) นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาแก่ครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation: E) ประเมินผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พิจารณาความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย นำผลประเมินสรุปเป็นรายงานเชิงนโยบายและพัฒนาต่อยอด

4.4 กระบวนการปรับปรุงการดำเนินการ (Act = A) การวิเคราะห์ผลสำเร็จ มีปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างเหมาะสมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ นำเสนอผลงาน และขยายผลสร้างเครือข่ายการพัฒนาวัตรกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ขั้นที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา (Development: D) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากยังไม่บรรลุเป้าหมายให้วนกลับสู่ Plan

ขั้นที่ 7 การเผยแพร่ (Diffusion: D) เป็นขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไพริบึงวิทยาคม ขยายผลและเผยแพร่วัตรกรรมการบริหารสู่โรงเรียนเครือข่าย และสังคม

5. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ร้อยละ 90 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ลดการขาดเรียน หลบเรียน และการใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เกิดประโยชน์

2) ครู ร้อยละ 95 สอดแทรกกฎระเบียบของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในกระบวนการ วางแผน ดำเนินงานและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมแผนงานได้ครบถ้วน และเป็นไปตามระยะเวลา ศักยภาพของครู และบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4) ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งในด้านข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรม และการดูแลนักเรียนที่บ้าน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด

2) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความร่วมมือสามัคคีในระดับดีขึ้นไป

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยค่าเฉลี่ยผลการเรียนและสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียน “0” “ร” “มผ” และ “มส.” ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียนก็ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

4) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน บนหลักการของการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เกิดการปรับเปลี่ยนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเป็นเจ้าของและร่วมรับผิดชอบ กล้าเสนอความคิดเห็นหรือสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

3. การได้องค์ความรู้จากการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด หลักการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และได้ความรู้แบบยั่งยืน

4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกสังกัด ตลอดจนมีผลงานในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีการประเมินผล

1. การประเมินเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม (จุดประสงค์ข้อ 1 และ 2)

เป้าหมาย: ลดปัญหา 0, ร, มส. และการใช้มือถือไม่สร้างสรรค์ เพิ่มแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้

วิธีการประเมิน :

- ประชุมระดับชั้น ติดตามปัญหาพฤติกรรมโดยครูใหญ่และครูที่ปรึกษา โดยใช้กลไก "โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School)" ในวันจันทร์คาบที่ 7 ทุกสัปดาห์
- การบันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ <https://pbk.stumis.online/> เช่น บันทึกข้อมูลสารสนเทศนักเรียน บันทึกตารางสอนของครูประจำวิชา บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนตรงเวลา/ขาดเรียน/หลบเรียน/ลา/เข้าเรียนสาย และฝากคะแนนความดี ตัดคะแนนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช็ชชื่อตอนเย็น(หลังเลิกเรียน) บันทึกข้อมูล SDQ/EQ เยี่ยมบ้านนักเรียน ยกย่องชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่น(เกียรติบัตรสุขภาพคน พ.บ.ค. ดีเด่น)
- ระบบ Local School (TNSGRReport) คือ ระบบทะเบียนวัดผลและประกาศผลการเรียนของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่พัฒนาโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ) ระบบผลการประเมินที่คาดหวัง:สถิติการติด 0, ร, มส. ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 20 ในแต่ละภาคเรียนคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ด้านความรับผิดชอบ และวินัย) อยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม" มากกว่าร้อยละ 90

2. การประเมินการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ (จุดประสงค์ข้อ 3)

เป้าหมาย: สร้างพลังความร่วมมือจาก ผู้บริหาร-ครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง-ผู้ปกครองเครือข่าย-ชุมชน

วิธีการประเมิน:

- ผู้บริหารสถานศึกษา/ฝ่ายบริหาร (หัวหน้ากลุ่มงาน/ครูใหญ่) ประชุมปรึกษาหารือเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการสถานศึกษาในวันจันทร์ทุกสัปดาห์ คาบที่ 1-4
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูใหญ่และคณะครูทุกคน บันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนในทุกด้าน
- ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใช้งานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่โรงเรียน(เข้าเรียน/หลบเรียน/ลา/มาสาย/เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง/คะแนนความดี/คะแนนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์) บันทึกข้อมูลเพื่อประเมิน SDQ/EQ ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนเข้าร่วมโครงการภาษาไทย ภาษาใจโดยครูสอนอ่านเพิ่มเติมที่โรงเรียนในเวลาว่าง/ผู้ปกครองนำแบบฝึกอ่าน/เขียนไปสอนเพิ่มเติมที่บ้าน เพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกันกับครู ให้ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมที่บ้าน (เช่น การอ่านหนังสือ การช่วยงานบ้าน) และครูประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียน แล้วนำข้อมูลมา "ร่วมคิด ร่วมทำ" ในการประชุมผู้ปกครอง/การประชุมกำกับติดตามปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส. ตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลานของผู้ปกครองกับโรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคม
- ครูจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกคาบสอน/Action Research (PLC): ครูแต่ละกลุ่มสาระฯ รายงานผลการสอดแทรกคุณธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) /ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในวันอังคารทุกสัปดาห์ คาบที่ 1-2 ผลการประเมินที่คาดหวัง:ร้อยละ 85 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม (ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง/กำกับติดตามนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส./เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน) บันทึก PLC ของครูแสดงให้เห็นการแก้ปัญหานักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. การประเมินประสิทธิผลนวัตกรรม PTAFEDD Model

เป้าหมาย: ตรวจสอบว่านวัตกรรม PTAFEDD Model และ SSPSD ทำงานได้จริง

ขั้นตอน (Step)	วิธีการประเมินที่ชัดเจน (Method)	หลักฐาน/ร่องรอย (Evidence)
P-T-A (เตรียมการ)	- ประเมินความรู้ฝ่ายบริหาร ครูและนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย แกนนำหลังอบรม	แบบทดสอบ Post-test/แผนปฏิบัติการ ภาพถ่ายกิจกรรม
F-Follow up	- นิเทศห้องเรียนโดยผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ - การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	บันทึกการนิเทศการสอน รายงาน PLC (กลุ่มสาระการเรียนรู้)
E-Evaluation	- สรุปสถิติเชิงปริมาณตามตัวชี้วัด (KPIs)	รายงานสรุปผลโครงการประจำปี
D-Development	- การประชุมถอดบทเรียน (AAR)/PLC ระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน	รายงานการประชุม / แผนปรับปรุง งานปีถัดไป/รายงาน PLC
D-Diffusion	- การจัดนิทรรศการ "Open House" หรือเผยแพร่ผ่านเว็บ	เกียรติบัตร / บันทึกศึกษาดูงาน จากโรงเรียนอื่น

7. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
6. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
8. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
9. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
11. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. มีการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. มีความอบอุ่นทางจิตใจ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
3. มีการปรับตัวในการเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มีการเพิ่มคะแนนความดี
6. มีการหักคะแนนพฤติกรรมน้อยลง
7. ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

8. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักและศรัทธาต่อสถานศึกษา
9. มีการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกันระหว่างพี่น้อง
10. มีปัญหา 0 , ร , มส. ลดลง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น
2. มีความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นและสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงกับความต้องการและสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ
3. มีการทำงานเป็นทีม
4. มีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน
5. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครอง

1. มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจต่อสถานศึกษา
2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง
3. มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและประเมินผลร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและโรงเรียน
4. มีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน
5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
6. มีการตรวจสอบข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ
7. การร่วมปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนในความดูแล

ชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายปฏิบัติงานควบคุมดูแลและแจ้งความประพฤติของนักเรียนในชุมชนของตนเอง
2. ให้ข้อเสนอแนะและความต้องการของชุมชนต่อโรงเรียน
3. มีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนโรงเรียน
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
5. สนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บริหารจัดการองค์กรแบบกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTAFEDD Model

8. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลคนดีศรีสะเกษ “ประเภทองค์กร” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ประจำปี 2567 โดยการนำของ นายสุจินต์ หล้าคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จากคณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ

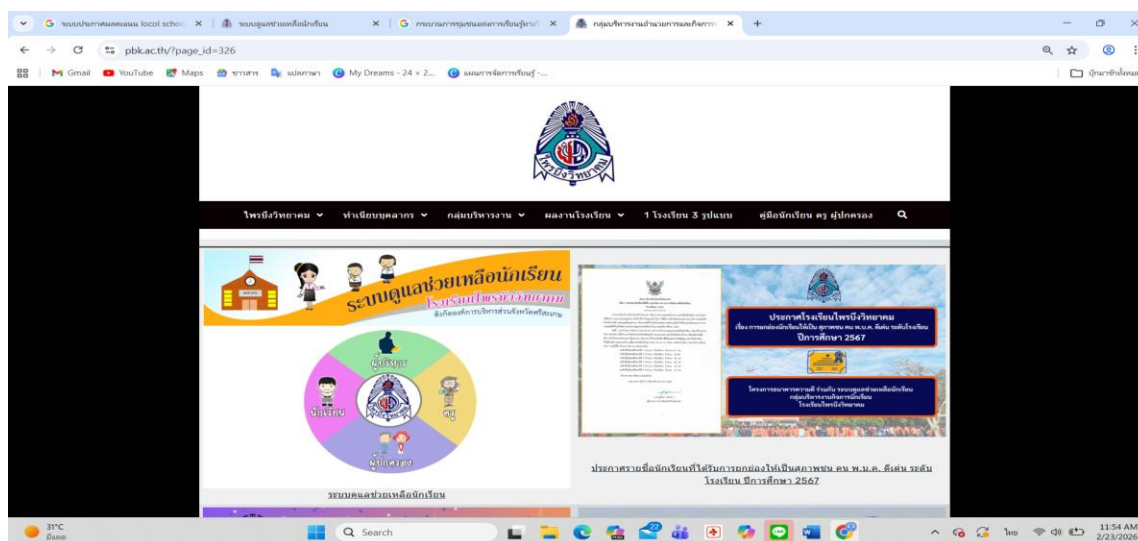
2. โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบ ระดับอำเภอ โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี 2567 โดยใช้หลักการ “บวร” บ้าน/ วัด/ โรงเรียน

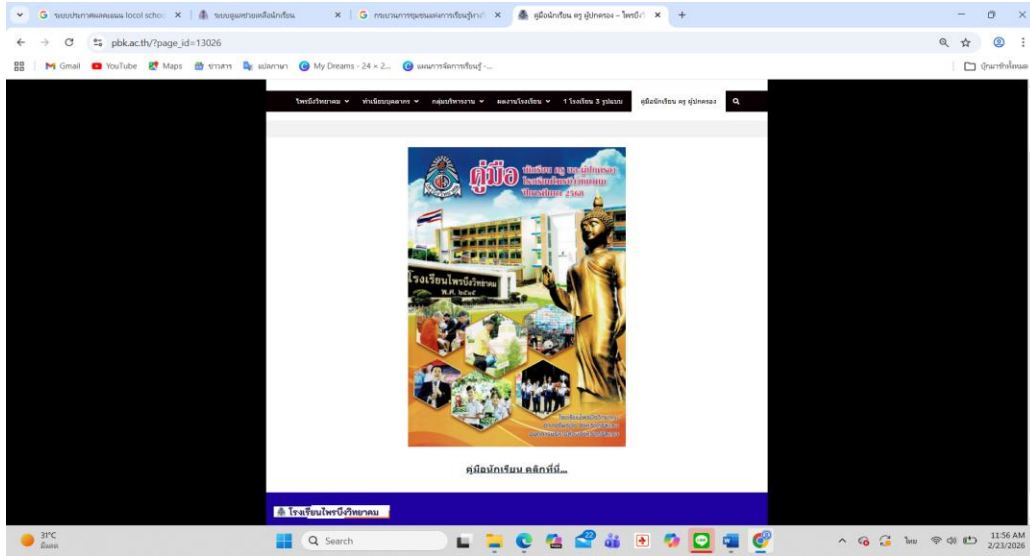
3. นางธมณ ชมภูวงศ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ได้รับรางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่าของสังคม” ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม/หมู่บ้านศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง จังหวัดศรีสะเกษ

4. โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

9. เผยแพร่

- ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://pbk.ac.th>

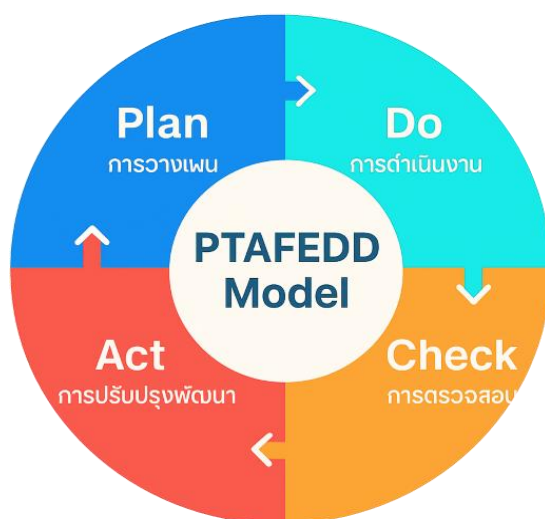




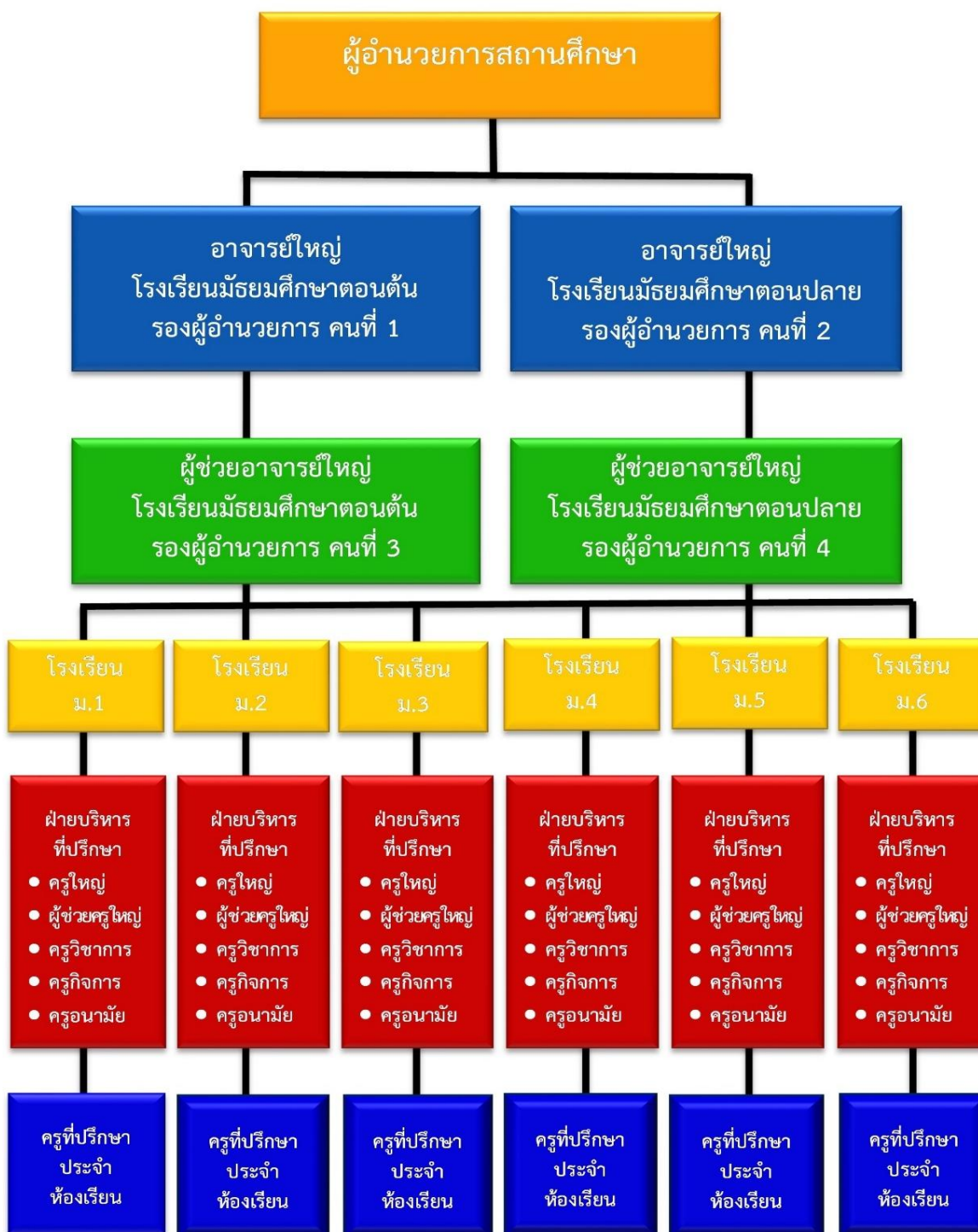
- เว็บไซต์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ <https://pbk.stu-mis.online/>



7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ฯลฯ)



กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ผ่านนวัตกรรม PTAFEDD Model ซึ่งเป็นการบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA



โครงสร้างโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (school in school)



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์



คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง



คณะกรรมการนักเรียน

กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6



เข้าค่ายคุณธรรม



นิเทศการสอน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รด.)



ปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน



พิธีบายศรีสู่ขวัญ



นักเรียนที่จบการศึกษา



กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน



ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



อบรมแกนนำสุขภาพ



ติดตามผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร



กิจกรรมไว้อาลัย



กิจกรรมไว้อาลัย



กำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส.



กำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส.



ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้/PLC



อบรมอาสาสมัครพิทักษ์ชีพ

ภาพประกอบการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
 ของผู้ปกครองกับโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม
 ณ หอประชุมจามจุรี โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม อำเภอไพโรจน์ จังหวัดศรีสะเกษ



คณะครูพร้อมกันที่จุดลงทะเบียน ณ บริเวณหอประชุมจามจุรี



ผู้ปกครองนักเรียนลงทะเบียน ณ บริเวณหอประชุมจามจุรี



นายสุจินต์ หล้าคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม กล่าวพบปะผู้ปกครอง พร้อมทั้งมอบนโยบายด้านการจัดการศึกษา



ผู้ปกครองนักเรียน



การแสดงนักเรียน



แนะนำครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น



ผู้ปกครองแยกพบครูที่ปรึกษา พร้อมเลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน



ผู้ปกครองแยกพบครูที่ปรึกษา พร้อมเลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน



เลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน



เลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน

ภาพประกอบการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
ของผู้ปกครองกับโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ครั้งที่ 2



ผู้อำนวยการพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส.



ผู้อำนวยการพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส.

ภาพประกอบการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
ของผู้ปกครองกับโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม ครั้งที่ 2



การกำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนเสี่ยง 0 ร มส.



ภาพโครงการภาษาไทย ภาษาใจ



ประชุมวางแผน ขับเคลื่อนโครงการภาษาไทย ภาษาใจ



ภาพโครงการภาษาไทย ภาษาใจ



ประชุมวางแผน ขับเคลื่อนโครงการภาษาไทย ภาษาใจ



ภาพโครงการภาษาไทย ภาษาใจ



การฝึกอ่านนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องช่วงเวลารว่าง/พักกลางวัน



ภาพการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนการสอน



การนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน



ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน



ภาพการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพการประชุมติดตามการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหาร PTAFEDD Model



ประชุมติดตามนวัตกรรมการบริหาร PTAFEDD Model





โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบ ระดับอำเภอ โครงการโรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ปี 2567 โดยใช้หลักการ “บวร” บ้าน/ วัด/ โรงเรียน



รางวัลคนดีศรีสะเกษ “ประเภทองค์กร” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ประจำปี 2567 โดยการนำของท่านผู้อำนวยการสุจินต์ หล้าคำ จากคณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ



นางธมณ ชมภูวงค์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่าของสังคม”
 ปีการศึกษา 2567 จากคณะกรรมการนิเทศเครือข่ายโรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5
 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียงจังหวัดศรีสะเกษ



โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น
 ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
(นางสาวรัชนิกร ละอองทอง)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง
(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม