



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคม
ตำบลไผ่กิ่ง อำเภไผ่กิ่ง จังหวัดศรีสะเกษ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

20 มีนาคม 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices	79
ภาคผนวก	95
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	96
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	97
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	124
- เครื่องมือ	134
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 บ้านโพธิ์ไทร ถนนพยุห์- ชุมหาญ ตำบลไพรบึง อำเภไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 229 ไร่ 96 ตารางวา มีอาณาเขตทิศเหนือและทิศใต้ จรดที่ดินของชาวบ้านไพรบึง ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรไพรบึง สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลไพรบึง ทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้าน รหัสไปรษณีย์ 33180 โทรศัพท์ 045-675132 โทรสาร 045-675327 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการชื่อนายศึก ลูกอินทร์ ดำรงตำแหน่งโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2562 ผู้อำนวยการปัจจุบันนายสุจินต์ หล้าคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ(ที่ได้รับแต่งตั้ง)จำนวน 2 คน 1) นายเรืองยศ สุภาว 2) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ จำนวนครูทั้งหมด 59 คน จำนวนนักเรียน 1,006 คน สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนทุกๆด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นประกอบกับสุขภาพกายของนักเรียนแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษาและร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชน มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันในการบริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล โรงเรียนโพธิ์วิทยาาคมมีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ได้ดำเนินการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกันมีการตั้งความหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้มีอาชีพทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ชัดเจน และจัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาดปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดังเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครูเข้าใจเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อทั้งในและนอกห้องเรียน และวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาตามคาดหวัง โดยมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการคือกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัย รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์นักเรียน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ งานวิจัย สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม สมุดบันทึกการนิเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียน กิจกรรม กำกับ ติดตาม 0 ร มส ปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1, 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แข่งขันทักษะวิชาการตามโครงการต่าง ๆ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปถ.05 แบบวิเคราะห์นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ครบร้อยละร้อยและนำผลการวิเคราะห์นักเรียนการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน
- 2.ครูควรนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคณะครูจะต้องทำให้ครบร้อยละร้อยและครบทุกรายวิชาเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนเบื้องต้น
3. สร้างความตระหนักให้นักเรียนในการกำหนดเป้าหมายของตนเองแล้วดำเนินการตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม มีแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา แผนแผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นบ่งชี้ได้ว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อีกทั้งภายในสถานศึกษายังมีการบริหารสถานศึกษาโดยให้ทุกคนภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และสถานศึกษายังผ่านการประเมินโครงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ผลการดำเนินการเกี่ยวกับความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนพอสังเขปดังนี้

1) โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้วนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการศึกษาจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนและกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยจากประเด็นพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วดำเนินการตามแผน

3) โรงเรียนประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการประเมินผลโดยวิธีการหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับภาระงาน

4) โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง

5) จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบแล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

6) พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำจากต้นสังกัดเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. นำข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง
2. ควรจัดพัฒนาทุก ๆ ด้าน ให้ได้รับการพัฒนาและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

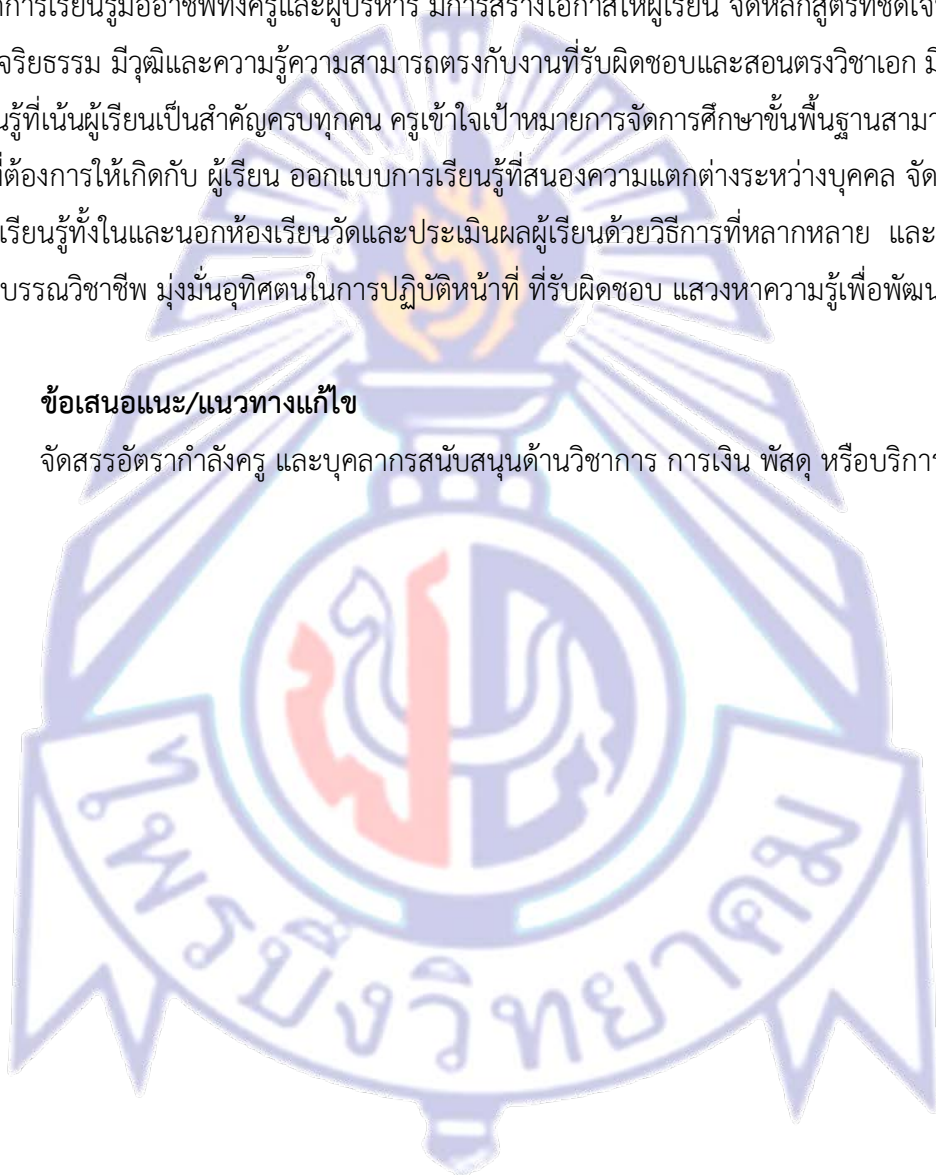
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียน ไพรบึงวิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกันมีการตั้งความหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้มีอาชีพทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ชัดเจน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและสอนตรงวิชาเอก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน ครูเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดสรรอัตรากำลังครู และบุคลากรสนับสนุนด้านวิชาการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ



วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของโรงเรียนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การบริหารสถานศึกษาใช้การบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
2. การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมโดยใช้รูปแบบ PBK SMART
3. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนฐานวิจัย(เพาะพันธุ์ปัญญา) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมี

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อส่งเสริมผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ ครู นักเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน วิธีการเรียน และยอมรับที่เปลี่ยนแปลงกับการจัดการเรียนรู้ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็น กล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้แนวทางวางแผนใช้กระบวนการ PDCA ผลการดำเนินการครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญาและประเมินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จสถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นได้เข้าร่วมโรงเรียนต้นแบบภายใต้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ได้รับรางวัล สโลแกนเพาะพันธุ์ปัญญาดีเด่นได้รับรางวัลชมเชยการนำเสนอนิทรรศการประเภทสาระเชิงวิชาการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้ดำเนินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

บัดนี้การดำเนินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 บ้านโพธิ์โพธิ์ ถนนพยุหะ- ชุมหาญ ตำบลโพธิ์โพธิ์ อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 229 ไร่ 96 ตารางวา มีอาณาเขตทิศเหนือและทิศใต้ จรดที่ดินของชาวบ้านโพธิ์โพธิ์ ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรโพธิ์โพธิ์ สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลโพธิ์โพธิ์ ทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้าน รหัสไปรษณีย์ 33180 โทรศัพท์ 045-675132 โทรสาร 045-675327 E-mail : Pbks@Thaimail.com

1.2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

1.5 ประวัติโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต เดิมมีฐานะเป็นสาขาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยชื่อว่า “โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สาขาโพธิ์โพธิ์” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 จำนวนนักเรียน 18 คน สาเหตุที่ตั้งด้วยเหตุ 2 ประการ คือ สมัยก่อนการคมนาคมไม่สะดวก เดิมนักเรียนจากกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์จะต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย รถโดยสารมีน้อยจึงกลับบ้านไม่ทัน และเนื่องจากกรมการปกครองตั้งกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์จึงเห็นควรมีโรงเรียนประจำกิ่งอำเภอขึ้น

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2515 ได้ย้ายนักเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งเรียนที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย มาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์โพธิ์ จำนวน 1 ห้อง โดยอาศัยเรียนที่หอประชุม ต่อมาเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2516 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้เป็น โรงเรียนเอกเทศชื่อโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต อักษรย่อ พ.บ.ค. แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ซึ่งในปีการศึกษานี้มีนักเรียนที่อยู่โรงเรียนใกล้เคียงมาสมัครเข้าเรียน จำนวน 60 คน แต่ไม่มีสถานที่ให้นักเรียนใช้เรียน ประกอบกับหอประชุมที่เดิมที่ใช้เรียนชำรุดมาก จึงมีการประชุมคณะกรรมการกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์ ครูและคณะผู้ปกครองนักเรียนในที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงซ่อมแซมหอประชุมที่เป็นศาลาใช้เรียนไปก่อน ต่อมาทางกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรเงินเป็นจำนวน 60,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนบนที่ดินในเขตกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์ ซึ่งเป็นที่สาธารณะประโยชน์ที่ทางราชการกันไว้เพื่อจะสร้างสถานที่ราชการ มีอาณาเขตทิศเหนือ และทิศใต้จรดที่ดินของชาวบ้านโพธิ์โพธิ์ ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรและสถานีอนามัย (ปัจจุบันเป็นสำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพธิ์โพธิ์ ส่วนทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้านคอกปัจจุบันจึงมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 229 ไร่ 96 ตารางวา ตามทะเบียนที่ราชพัสดุที่ ศก.449 และสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ครึ่งหลัง เสร็จเรียบร้อยในวันที่ 23 ตุลาคม 2517 จึงย้ายนักเรียนจากโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์โพธิ์มาเรียนที่อาคารถาวรหลังนี้อันเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน ได้ทำการเปิดอาคารเรียนทำการเรียนการสอน โดยมีท่านอธิบดีกรมสามัญศึกษา ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด

พ.ศ.2526 ได้เข้าโครงการ ม.พ.ช. รุ่นที่ 1

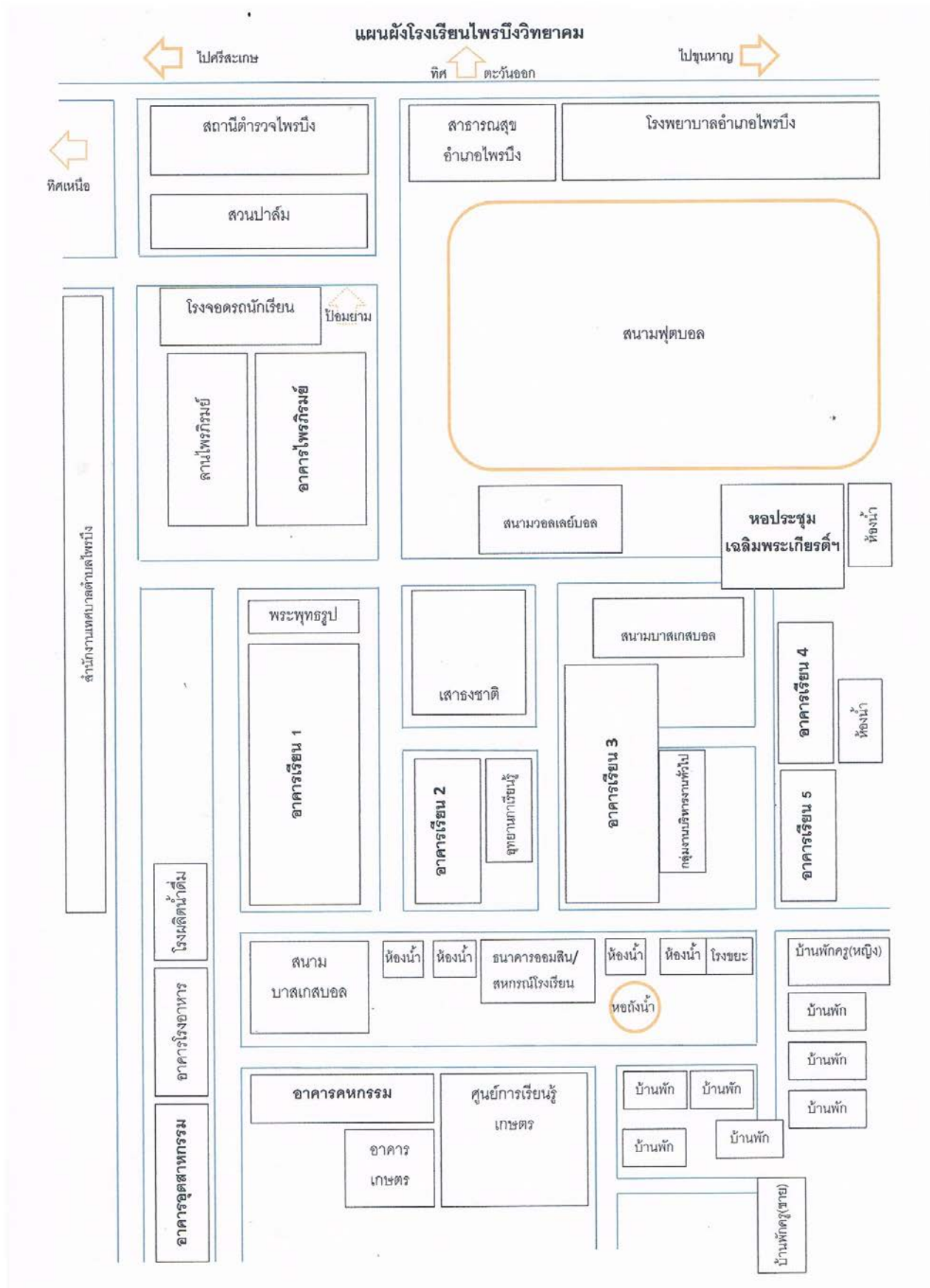
พ.ศ.2532 ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) สมทบ

พ.ศ.2535 ได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส.)

ในปีนี้โรงเรียนได้จัดงานฉลองครบรอบ 20 ปี ก่อตั้งกองทุน 20 ปี จำนวน 40,000 บาท และตั้งกองทุน “ศิลป์ไพบุลย์” ด้วยเงินเริ่มต้น 30,000 บาท

- พ.ศ.2536 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสาขา 2 แห่ง คือ สาขาโนนปูน (เดิมขึ้นกับตำบลดินแดง) ตั้งอยู่ที่ ตำบลโนนปูน (ปัจจุบันเป็นเอกเทศชื่อว่าโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม) และสาขาตำบลสำโรงพลันตั้งที่บ้านหัวช้าง (ปัจจุบันเป็นโรงเรียนเอกเทศแล้ว ชื่อโรงเรียนกฤษณศิริวิทย)
- พ.ศ.2538 ได้รับอนุมัติจากกรมรักษาดินแดนให้เป็นสถานศึกษาฝึกสอนวิชาทหาร (รด.)
- พ.ศ.2539 โรงเรียนเข้าสู่โครงการปฏิรูปการศึกษากรมสามัญศึกษารุ่นที่ 1
- พ.ศ.2540 โรงเรียนได้จัดงานฉลองครบรอบ 25 ปี
- พ.ศ.2541 โรงเรียนมีอาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2542 โรงเรียนจัดทำเสาธงมาตรฐานขนาดใหญ่ ศาลาพักนักเรียนและซุ้มพักผ่อนอ่านหนังสือ
- พ.ศ.2543 โรงเรียนจัดทำสวนหย่อม จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนปรับปรุงหอประชุมเล็กให้เป็นโรงอาหารมาตรฐานสร้างศาลาพักนักเรียนและที่พักผ่อนอ่านหนังสือโรงเรียนสร้างอาคารสภกรณ์ใหม่ เพื่อจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ของนักเรียนโรงเรียนสร้างหอถังประปา
- พ.ศ. 2545 จัดทำห้องโสตทัศนูปกรณ์โดยปรับปรุงใต้อาคาร 3 แบบ 216 ล โรงเรียนปลูกยางพาราเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชินี จำนวน 60 ไร่ จัดสนามวอลเลย์บอล ปรับปรุงสนามฟุตบอล ทำถนนทางเข้าโรงเรียนและจัดสวนหย่อมทางเข้าโรงเรียน
- พ.ศ.2546 โรงเรียนจัดทำห้องเกียรติยศ เป็นห้องประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล
- ข่าวสารโรงเรียน
- พ.ศ.2547 ปรับโครงสร้างตามการปฏิรูปการศึกษา จากสำนักงานกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.2547 จัดทำแสดนเชียร์ ที่นั่งชมการแข่งขันกีฬา
- พ.ศ.2548 จัดทำลานจามจุรี จัดทำศูนย์ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- พ.ศ. 2549 โรงเรียนถ่ายโอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. 2550 ได้รับจัดสรรห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีอาคารเรียนแบบ สน.ศท. 4/12 ใช้เป็นอาคารเรียน
- พ.ศ. 2551 โรงเรียนปรับปรุงห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ และปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สร้างธนาคารออมสินของโรงเรียน สร้างป้อมยามของโรงเรียน
- พ.ศ. 2552 โรงเรียนมีอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 82 พรรษา 5 ธันวาคม 2552
- พ.ศ. 2553 โรงเรียนสร้างลานจอดรถสำหรับนักเรียน
- พ.ศ. 2554 สร้างห้องโสตทัศนูปกรณ์ใต้ถุนอาคารเรียนแบบ สน.ศท. 4/12
- พ.ศ. 2555 โรงเรียน สร้างห้องเรียน ICT จำนวน 1 ห้อง และรับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้อง
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย “โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา”
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนปรับปรุงพื้นที่ว่างข้างหลังห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ เพื่อต่อเติมห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นมุมอ่านหนังสือ

- พ.ศ. 2557 โรงเรียนสร้างห้องน้ำ รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศรีสะเกษ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนสร้างรั้วกั้นระหว่างสถานีดารวจภูธรไพรบึงกับโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้จัดทำศูนย์เกษตรมีชีวิต ด้านหน้าสวนยางพารา
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารเรียน 5 รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับจัดสรรหอประชุมไพรภิรมย์ รับงบประมาณจัดสรรจาก
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับถึงกรองน้ำประปา จากโครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อ
สนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศประจำปีงบประมาณ 2558 งบประมาณจากกรมทรัพยากรน้ำ
บาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายเลข 5711B037
- พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้จัดทำประตูฟุตบอลเพิ่มจำนวน 4 ประตูและปรับปรุงห้องเก็บ
อุปกรณ์กีฬา รับงบประมาณจัดสรร SBMLD
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนหญิง จำนวน 2 หลัง เดือนมกราคม 2561
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้จัดทำลานนั่งอ่านหนังสือระหว่างอาคารเรียน 3 และอาคารเรียน 4
งบสนับสนุนจากศิษย์เก่า
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ระหว่างอาคารเรียน 3 และอาคารเรียน 4
งบสนับสนุนอนุสรณ์รุ่น ม.3 รุ่น 44 ม.6 รุ่น 24 เดือน กุมภาพันธ์ 2561
- พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดทำทางเดินจากหน้าศาลถึงสี่แยกฐาน
พระพุทธรูป



1.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาและอุดมการณ์

➤ คติพจน์โรงเรียน

การศึกษา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

➤ ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชา โลกวิพัฒนา

ผู้รู้ดีสร้างโลกให้เจริญ

➤ คำขวัญของโรงเรียน

จิตใจงาม ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่เสียสละ

➤ จุดเน้นการจัดการศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนทุกด้านและพัฒนาตนเองได้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ด้านครู

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามสภาพจริงรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

➤ สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน แสด ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่นแห่งจิตใจที่มอบความรักและความกตัญญู
ต่อสถาบันการศึกษามีจิตจง

สีแสด หมายถึง ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น และความสามัคคีแห่งบุคลิกภาพ

สีขาว หมายถึง ความเป็นผู้ใฝ่ประพฤติในคุณธรรมแห่งความสามัคคี มีวินัย
และใจซื่อสัตย์

➤ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ

พ.บ.ค.

พ

พัฒนาความรู้สู่ฝึกฝน

บ

บังคับตนหลักอบายมุขไม่ลุ่มหลง

ค

คุณธรรมประจำใจให้มั่นคง

พ.บ.ค.

อักษรตรงมงคลนาม

เครื่องหมายโรงเรียน เป็นรูปคบเพลิง เปล่งแสงสว่าง มีอักษร พ ตัวสีแสด อักษรตัว บ ตัวสีขาว และตัวอักษร ค ตัวสีน้ำเงิน ไขว้ ล้อมรอบด้านล่างด้วยชื่อ “ไพรบึงวิทยาคม”



หลวงพ่อไพรบึง ปางประทานพร สูง 180 เซนติเมตร

เพลงมาร์ชโรงเรียน

ไพรบึงวิทยา (คม)สถาบันที่ลือนาม	ทุกเขตคามต่างศรัทธาและมุ่งหมาย
ส่งลูกหลานมาเล่าเรียนทั้งหญิงชาย	ด้วยจุดหมายเป็นคนเก่งและคนดี
เราเหล่านักเรียนไพรบึงวิทยาคม	ชื่นชม ปรีดีเปรม เกษมศรี
รักเกียรติ วินัย รักสามัคคี	รัก พ.บ.ค. แห่งนี้ที่อวยวิชา
** น้ำเงิน แสด ขาว งามเด่นเป็นสง่า	ราชพฤกษาให้ร่มเงา เย็นสดใส
หลวงพ่อไพรบึงฯ สัญลักษณ์ประจำใจ	เราเทิดทูนไว้ด้วยจิตใจบูชา
ไพรบึงวิทยาสถาบันที่เกรียงไกร	กล่อมเกลารักชาติ ศาสนา
รักกษัตริย์ รักการเรียน รักการศึกษา	ไพรบึงวิทยา สถาพร ไขโยฯ (ข้า**) ชโย

คำร้อง สนั่น ไสว

ทำนอง สุพจน์ ขุนชาญชาติ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

	1	นายวิชัย ศรีทองเพชร	ครูใหญ่	พ.ศ.2517-2519
	2	นายสนธิ์ สีลา	ครูใหญ่	พ.ศ.2517-2519
	3	นายชาญณรงค์ อินทรีย์	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2519-2527
	4	นายสถิตย์ กิ่งจันทร์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2527-2532
	5	นายสนั่น ไสว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2532-2541

	6	นายยุทธพงษ์ ภูมิพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ.2541-2556
	7	นายนิคม สุธันชาติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ.2556-2557
	8	นายพันธุ์ศักดิ์ ทองกลด	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ. 2558-2559
	9	นายศึก ลูกอินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ. 2560 – 2562
		นายสุจินต์ หล้าคำ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1 พ.ย. 2562 -ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิสุทธืชาติ ปัญญาทรงรุจิ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิศิษฐ์ เทียนทองอินทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายพชรพัชร พงศ์วัลย์
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน



นายทุมเมฆ คำแสน
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล
ผู้แทนครู



พระสุพักดิ์ จิตโสภโน
ผู้แทนองค์กรศาสนา



พระครูพิศาลพัฒนโกวิท
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นางจุฬาลักษณ์ ปุยกระโทก
ผู้แทนองค์กรชุมชน



นายวันนา อินต๊ะสะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศักดิ์ชาย ปัญญาทรงรุจิ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางอรสา สุภาพ
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายทวิศักดิ์ สุพรรณ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



ด.ต.วิเชียร ปุริสาย
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุวิน บุญเยี่ยม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุจินต์ หล้าคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม



นายวันนา อินต๊ะสะ
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน



นายสามล สมาคม
อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการชื่อ นายสุจินต์ หล้าคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด วทม.สถิติประยุกต์
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เบอร์โทรศัพท์ 081 - 7184812

2.2 รองผู้อำนวยการ (ที่ได้รับแต่งตั้ง) 3 คน

1) นายเรืองยศ สุภาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วิทยฐานะ
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ 082 - 7565413

2) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคตรหิรัญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ 081 - 5862727

3) นางธมณ ชมภูวงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม การบริหารการศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ เบอร์โทรศัพท์ 083 - 5698993



3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
1	นาย	สุจินต์	หล้าคำ	52	27	ผอ.สอ./ผอ.เชี่ยวชาญ	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สถิติประยุกต์	-	22/289
2	นาย	เรืองยศ	สุภาว	50	27	รองผอ.สอ./รองผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	8/92
3	นาง	นริศรรัตน์	ชัยภูมิโกคศิริ	49	25	รองผอ.สอ./รองผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	15/155
4	นาง	ธณ	ชมภูวงศ์	44	7	รองผอ.สอ./รองผอ. ชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	6/78
5	นาง	อาลิตตา	เหมเกียรติกุล	57	35	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	8/92
6	นาย	กฤตชัย	แป้นโสม	56	28	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	8/92
7	นางสาว	อุทัยวรรณ	วิเศษพงษ์	52	28	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา	13/134
8	นาง	เสาวภา	พรหมทา	54	27	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	15/148
9	นาย	โชคชัย	สามสี	56	26	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปศาสตรบัณฑิต	พัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา	8/92

	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
10	นาง	ชิตชนก	คำทาสี	51	25	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	8/92
11	นาง	อำพร	สะดวก	49	25	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	การงานอาชีพ	9/106
12	นาย	วุฒิเกรียงไกร	ใจแจ้ง	49	23	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	8/92
13	นางสาว	สถาพร	สุวรรณเสาร์	51	23	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	10/113
14	นาย	ปรีดา	คุณวงษ์	43	18	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
15	นางสาว	ชลธิดา	เชื้อพรมธรรม	43	16	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
16	นาย	วัฒนะ	สะดวก	48	26	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	ครุศาสตร์เกษตร	การงานอาชีพ	12/127
17	นาง	ปนัดดา	หล้าคำ	46	23	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน (วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
18	นาย	ฐิติวิวัฒน์	เดชกฤษ	45	19	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	10/113
19	นาย	สมภพ	โคตพันธ์	46	18	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	8/92

	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
20	นาง	อรชร	โคตพันธ์	48	24	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	10/113
21	นางสาว	แสงเดือน	ธรรมวิเศษ	42	14	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	8/92
22	นางสาว	รจเรศ	สิทธิไชยากุล	50	14	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์	8/92
23	นางสาว	พัชรินทร์	ใจเที่ยง	40	12	ครู/ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
24	นาย	บรรจบ	ลำดวน	48	12	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	สุขศึกษาและ พลศึกษา	10/106
25	นางสาว	จันจิรา	จงรักษ์	40	12	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
26	นางสาว	เพ็ญพิชญา	ศรีนาค	36	12	ครู/ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	9/106
27	นาย	ประสพพร	ชูชื่น	43	14	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	7/78
28	นางสาว	อาริยา	สำนักนิตย์	38	9	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	9/106

ที่	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
29	นางสาว	จินตนา	คงเสนาะ	52	12	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การทำงานอาชีพ	9/106
30	นาย	สาริษฐ์	คำทาสี	53	12	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	8/92
31	นาง	ธนิกันต์	ไขแสง	38	10	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	10/113
32	นาง	ญาณิศา	คุณวงษ์	41	14	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	8/92
33	นาย	ธานินทร์	บัวเข็ม	38	10	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน	11/120
34	นาง	นันทนาภรณ์	ชัยสารดำรงพัฒน์	42	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5/76
35	นางสาว	สุวรรณี	ลาคำ	37	12	ครู/ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	8/92

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 25

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ ปี
36	นาง ปัทมนันท์ โททัสสะ	35	9	ครู/ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาญี่ปุ่น	8/92
37	นาย สมัย บัวหยาด	41	15	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา(ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	9/106
38	นาง สุพรรณิ สมเสนา	35	10	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	10/113
39	นาง ัญญาพร ทองมนต์	42	18	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	10/113
40	นาย รณชัย ชัยสิทธิ์	31	8	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	9/106
41	นาย วิเชียร ไชยโชติ	40	13	ครู/ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี))	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	14/148
42	นาง สุทิดา ไชยโชติ	38	15	ครู/ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา(ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	12/127
43	นางสาว วรียา พันวิสุ	37	6	ครู	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	7/78
44	นางสาว สุจิตา วงศ์ วรรณ	32	6	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
45	นาง นิชาภัทร พิมสอน	40	12	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	10/113
46	นาย สมโภช พิมสอน	38	14	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	14/148

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 26

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ ปี
47	นาย ศุภชัย บุญทาทอง	36	10	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ	8/92
48	นางสาว วรางคณา พุฒพันธ์	41	11	ครู/ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	9/106
49	นาง จุฑารัตน์ ทองดีมา	34	7	ครู/ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	10/113
50	นางสาว ทศนัพร แสนสุข	45	5	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	8/92
51	นาย เอกอรุณ ประอาจ	31	3	ครู	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษาฯ	10/113
52	นาง กฤตยา เลิศศรี	43	9	ครู/ครูชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	10/113
53	นาง พรรณา ไสกระจ่าง	37	10	ครู/ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	12/127
54	นาย อธิพล โททัสสะ	34	7	ครู/ครูชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	9/106
57	นาง เพ็ชรมณี เลิศวีระธีระพลธ์	31	7	ครู	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10/113
58	นาง วรพรรณ โพธิ์คง	45	22	ครู/ชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การมัธยมศึกษา(สาขาการ สอนคณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์	8/92
59	นางสาว บัวลิน พันธุ์แก่น	31	7	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	11/125

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ ปี
60	นาย วิระชน สีดำ	33	7	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	11/127
61	นาย สุขสวัสดิ์ คำผาง	35	8	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	8/92
62	นาง ปาลีรัตน์ สายมณีวงศ์	40	8	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8/92
63	นางสาว ลัดดา อายุวงศ์	38	7	ครู	ครุศาสตรอุตสาหกรรม มหาบัณฑิต	ไฟฟ้า	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3/28

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

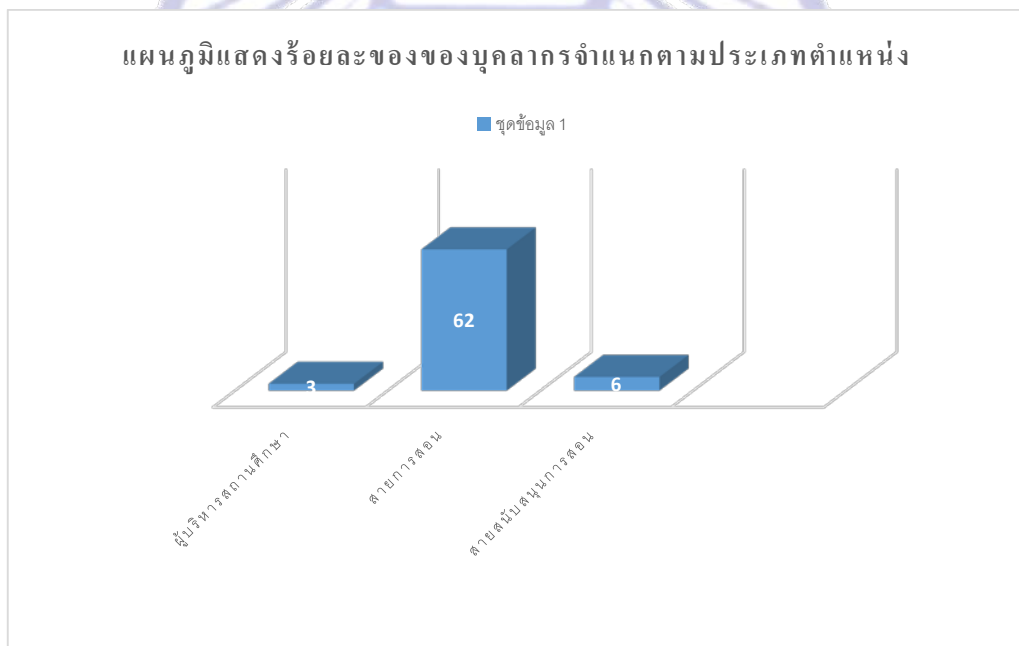
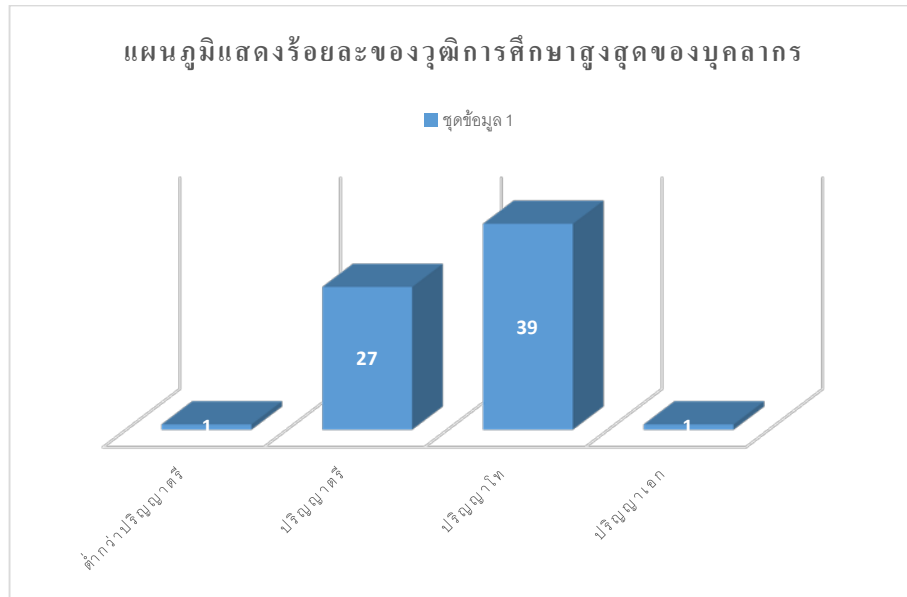
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
ครูอัตราจ้าง(อบจ. จัดสรร)							
1	นางสาวธัญยาพร สังข์แก้ว	27	2	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรี	ศิลปะ	อบจ.ศรีสะเกษ
ครูชาวต่างชาติ							
1	Mr. Ayuk Alfred Ojong	43	2	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน
2	Ms. Bokome Relindise Etinge	28	1	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน

3.3 พนักงานจ้าง(สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
พนักงานจ้างตามภารกิจ							
1	นางมณฑา จันทเสน	37	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บริหารธุรกิจ-การบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงิน	อบจ.ศรีสะเกษ
2	นางสาวนภัสกรณ ธิญนพศตนันท์	39	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บัญชีบัณฑิต	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อบจ.ศรีสะเกษ
3	นางสาวจารุวรรณ นาหอม	37	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บัญชี	เจ้าหน้าที่พัสดุ	อบจ.ศรีสะเกษ
4	นายสมนึก รักสุด	57	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.6	-	นักการภารโรง	อบจ.ศรีสะเกษ
5	นายสายฟ้า ชูคำ	43	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.6	-	นักการภารโรง	อบจ.ศรีสะเกษ
ลูกจ้างชั่วคราว							
1	นายกรุงศรี สาระสี	43	นักการภารโรง	ม.6	-	นักการภารโรง	โรงเรียน
2	นางคนาคำ กล้าเงิน	40	แม่บ้าน	ม.6	-	แม่บ้าน	โรงเรียน

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	3	-	4
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู	-	16	42	1	59
- ครูจ้างตามภารกิจ	-	1	-	-	1
- ครูอัตราจ้าง(ชาวต่างชาติ)	-	2	-	-	2
- วิทยากรพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	-	19	42	1	62
3. บุคลากรสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สนับสนุนการสอน)	-	3	-	-	3
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(นักการภารโรง)	-	2	-	-	2
- พนักงานจ้างทั่วไป	2	-	-	-	2
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	5	-	-	7



3.5 จำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.87
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 59 คน
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 ชั่วโมง : สัปดาห์	



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 977 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	87	90	177	25.29
ม.2	6	74	111	185	30.83
ม.3	6	73	127	200	33.33
รวมม.ต้น	19	234	328	562	29.58
ม.4	6	40	97	137	22.83
ม.5	5	43	92	135	27.00
ม.6	5	56	87	143	28.60
รวมม.ปลาย	16	139	276	415	25.94
รวมทั้งสิ้น	35	373	604	977	27.91

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

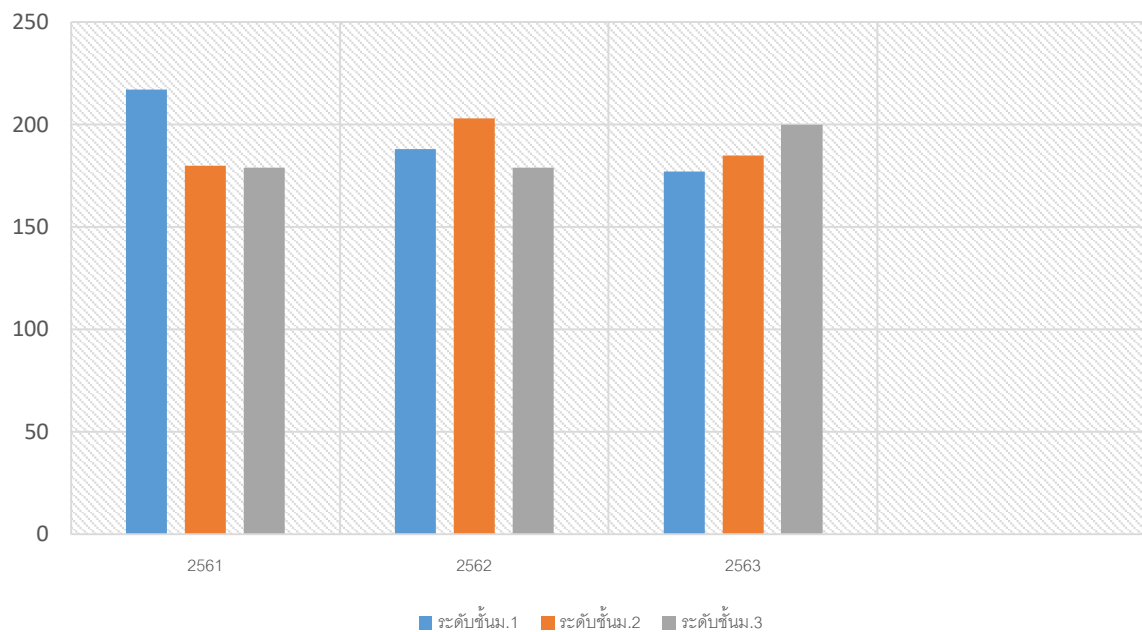
จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 20 : 1 ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

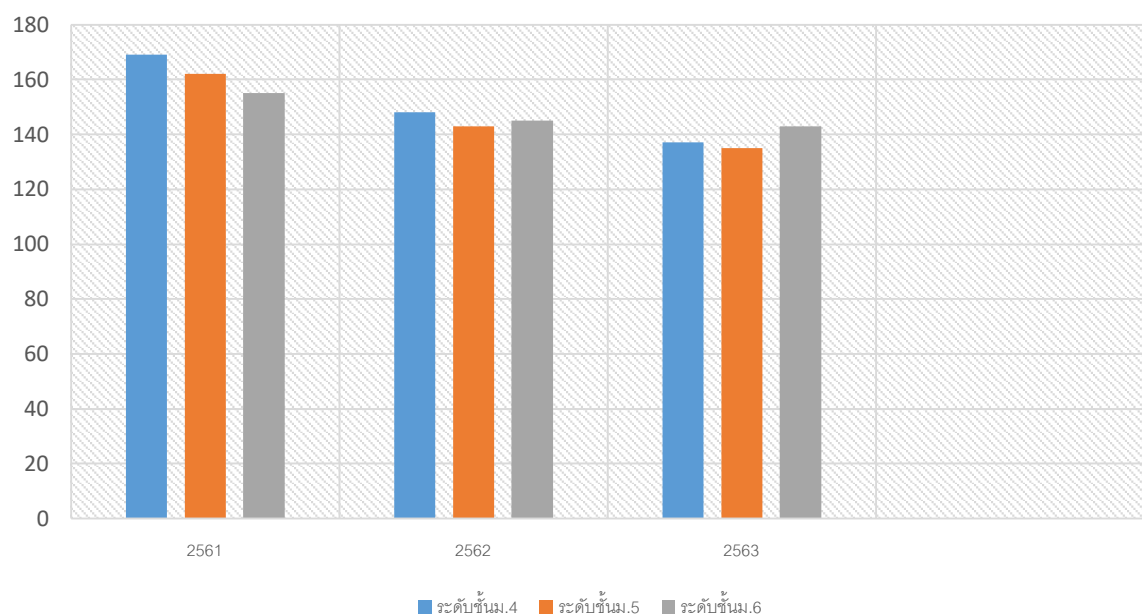
4.2 จำนวนนักเรียน 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 - 2563

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ม.1	217	188	177
ม.2	180	203	185
ม.3	179	179	200
รวมม.ต้น	576	570	562
ม.4	169	148	137
ม.5	162	143	135
ม.6	155	145	143
รวมม.ปลาย	486	436	415
รวมทั้งสิ้น	1,062	1,006	977

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2561-2563



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2561-2563



5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

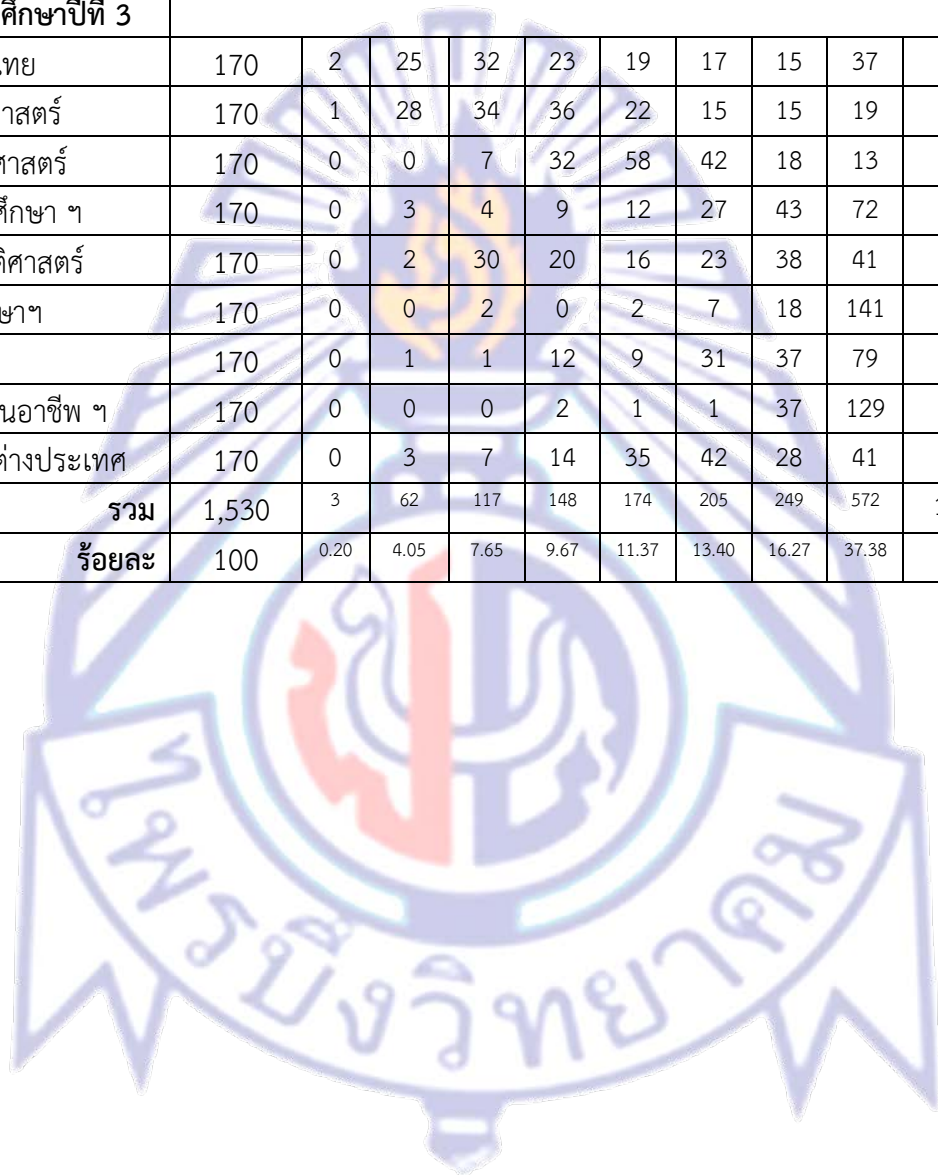
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวนร. ที่มีผล การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	174	1	0	2	20	59	55	20	17	92	52.87
2. คณิตศาสตร์	174	0	2	3	14	35	41	32	47	120	68.96
3. วิทยาศาสตร์	174	1	16	19	36	31	26	25	20	71	40.80
4. สังคมศึกษา ฯ	174	0	1	6	28	16	32	36	55	123	70.69
5. ประวัติศาสตร์	174	0	2	8	39	39	41	18	27	86	49.42
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	174	0	1	8	47	22	32	29	35	96	55.17
7. ศิลปะ	174	0	0	0	15	7	9	8	135	152	87.35
8. การงานอาชีพ ฯ	174	0	0	1	12	69	62	23	7	92	52.87
9. ภาษาต่างประเทศ	174	0	2	5	30	44	26	16	51	93	53.45
รวม	1,566	2	24	52	241	322	324	207	394	925	59.06
ร้อยละ	100	0.13	1.53	3.32	15.39	20.56	20.69	13.22	25.16		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	180	1	14	7	15	20	23	25	75	123	68.33
2. คณิตศาสตร์	180	0	6	13	37	32	38	26	28	92	51.11
3. วิทยาศาสตร์	180	0	16	5	13	38	47	32	29	108	60.00
4. สังคมศึกษา ฯ	180	1	7	10	32	28	29	30	43	102	56.67
5. ประวัติศาสตร์	180	0	1	33	37	25	17	14	53	84	46.67
6. สุขศึกษาฯ	180	0	0	1	24	21	42	20	72	134	74.44
7. ศิลปะ	180	0	0	1	13	51	56	27	32	115	63.89
8. การงานอาชีพ ฯ	180	0	3	11	25	24	37	23	57	117	65.00
9. ภาษาต่างประเทศ	180	0	0	27	55	24	28	16	30	74	41.11
รวม	1,620	2	47	108	251	263	317	213	419	949	58.58
ร้อยละ	100	0.12	2.90	6.67	15.49	16.23	19.57	13.15	25.86		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	169	0	36	8	18	14	14	16	63	93	55.03
2. คณิตศาสตร์	169	0	7	13	36	38	36	23	16	75	44.38
3. วิทยาศาสตร์	169	0	0	6	33	36	43	26	25	94	55.62
4. สังคมศึกษา ฯ	169	0	10	14	24	15	42	28	36	106	62.72
5. ประวัติศาสตร์	169	0	2	17	40	50	31	18	11	60	35.50
6. สุขศึกษาฯ	169	0	0	0	1	25	38	34	71	143	84.61
7. ศิลปะ	169	0	1	5	4	5	27	37	90	154	91.12
8. การงานอาชีพ ฯ	169	0	0	0	1	1	5	35	127	167	98.82
9. ภาษาต่างประเทศ	169	0	7	11	24	25	34	29	39	102	60.35
รวม	1,521	0	63	74	181	209	270	246	478	994	65.35
ร้อยละ	100	0	4.14	4.86	11.90	13.74	17.75	16.17	31.43		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนร. ผลการเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	182	2	15	6	24	36	51	36	12	99	54.39
2. คณิตศาสตร์	182	4	25	13	22	26	44	23	25	92	50.55
3. วิทยาศาสตร์	182	3	32	35	29	13	30	24	16	70	38.46
4. สังคมศึกษา ฯ	182	4	28	18	18	26	34	27	27	88	48.35
5. ประวัติศาสตร์	182	3	7	26	27	43	25	17	34	76	41.76
6. สุขศึกษาฯ	182	1	3	25	46	23	33	23	28	84	46.15
7. ศิลปะ	182	2	0	7	56	43	47	18	9	74	40.66
8. การงานอาชีพ ฯ	182	2	10	16	36	35	29	20	34	83	45.60
9. ภาษาต่างประเทศ	182	0	17	21	46	22	28	15	33	76	41.76
รวม	1,638	21	137	167	304	267	321	203	218	742	45.30
ร้อยละ	100	1.28	8.36	10.19	18.56	16.30	19.60	12.39	13.31		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	203	3	25	18	15	23	29	28	62	119	58.62
2. คณิตศาสตร์	203	0	28	16	13	33	35	44	34	113	55.66
3. วิทยาศาสตร์	203	0	23	13	15	40	74	21	17	112	55.17
4. สังคมศึกษา ฯ	203	0	8	19	6	19	50	52	49	151	74.38
5. ประวัติศาสตร์	203	0	13	26	16	27	43	48	30	121	59.60
6. สุขศึกษาฯ	203	0	23	13	38	38	41	28	22	91	44.83
7. ศิลปะ	203	2	22	25	14	9	22	41	68	131	64.53
8. การงานอาชีพ ฯ	203	0	23	8	27	12	34	15	84	133	65.52
9. ภาษาต่างประเทศ	203	0	22	32	31	39	32	13	34	79	38.92
รวม	1827	5	187	170	175	240	360	290	400	1050	57.47
ร้อยละ		0.27	10.24	9.30	9.58	13.14	19.70	15.87	21.89		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	170	2	25	32	23	19	17	15	37	69	40.59
2. คณิตศาสตร์	170	1	28	34	36	22	15	15	19	49	28.82
3. วิทยาศาสตร์	170	0	0	7	32	58	42	18	13	73	42.94
4. สังคมศึกษา ฯ	170	0	3	4	9	12	27	43	72	142	83.53
5. ประวัติศาสตร์	170	0	2	30	20	16	23	38	41	102	60.00
6. สุขศึกษาฯ	170	0	0	2	0	2	7	18	141	166	97.65
7. ศิลปะ	170	0	1	1	12	9	31	37	79	147	86.47
8. การงานอาชีพ ฯ	170	0	0	0	2	1	1	37	129	167	98.23
9. ภาษาต่างประเทศ	170	0	3	7	14	35	42	28	41	111	65.29
รวม	1,530	3	62	117	148	174	205	249	572	1026	67.06
ร้อยละ	100	0.20	4.05	7.65	9.67	11.37	13.40	16.27	37.38		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	127	0	2	4	27	13	47	22	12	81	63.78
2. คณิตศาสตร์	127	0	1	1	26	35	34	18	12	64	50.39
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	63	0	4	5	7	13	13	16	5	34	53.97
3.2 เคมี	63	0	2	5	8	19	16	5	8	29	46.03
3.3 ชีววิทยา	63	0	0	0	3	13	16	14	17	47	74.60
4. สังคมศึกษา ฯ	127	0	3	0	4	9	15	12	84	111	87.40
5. ประวัติศาสตร์	127	0	1	2	5	30	46	30	13	89	70.08
6. สุขศึกษาพลศึกษา	127	2	22	4	14	25	17	18	25	60	47.24
7. ศิลปะ	127	0	0	0	0	0	13	25	89	127	100
8. การงานอาชีพ ฯ	-										
9. ภาษาต่างประเทศ	127	0	32	28	19	8	17	9	14	40	31.50
รวม	1078	2	67	49	113	165	234	169	279	682	62.50
ร้อยละ	100	0.19	6.22	4.55	10.48	15.31	21.71	15.68	25.88		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	132	1	0	0	8	14	24	28	57	109	82.58
2. คณิตศาสตร์	132	0	16	23	26	16	16	14	21	51	38.64
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	68	2	10	6	15	6	6	13	10	29	42.65
3.2 เคมี	68	0	1	11	20	17	7	7	5	19	27.94
3.3 ชีววิทยา	68	4	4	5	15	15	9	10	6	25	36.76
4. สังคมศึกษา ฯ	132	0	0	7	5	16	35	33	36	104	78.79
5. ประวัติศาสตร์	132	1	9	5	10	35	29	24	19	72	54.55
6. สุขศึกษาพลศึกษา	132	0	0	0	2	11	18	31	70	119	90.15
7. ศิลปะ	132	1	0	0	0	0	15	5	111	131	99.24
8. การงานอาชีพ ฯ	-										
9. ภาษาต่างประเทศ	132	0	0	7	10	31	33	22	29	84	63.64
รวม	1128	9	40	64	111	161	192	187	364	743	61.49
ร้อยละ	100	0.80	3.55	5.67	9.84	14.27	17.02	16.58	32.27		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	137	0	0	0	1	1	17	14	104	135	98.54
2. คณิตศาสตร์	137	4	11	11	22	16	21	18	34	73	53.28
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	102	4	2	9	22	32	11	17	5	33	32.35
3.2 เคมี	102	0	0	0	6	7	29	30	30	89	87.25
3.3 ชีววิทยา	102	2	8	15	17	19	19	8	14	41	40.20
4. สังคมศึกษา ฯ	137	0	0	1	7	21	38	39	31	108	78.83
5. ประวัติศาสตร์	-										
6. สุขศึกษาพลศึกษา	137	0	1	0	3	2	14	40	77	131	95.62
7. ศิลปะ	137	1	0	0	4	15	20	30	67	117	85.40
8. การงานอาชีพ ฯ	137	0	0	0	3	8	51	37	38	126	91.97
9. ภาษาต่างประเทศ	137	2	2	13	25	33	52	6	4	62	45.26
รวม	1265	13	24	49	110	154	272	239	404	915	70.87
ร้อยละ	100	1.03	1.90	3.87	8.70	12.17	21.50	18.89	31.94		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	146	0	5	9	18	26	33	39	16	88	60.27
2. คณิตศาสตร์	146	0	0	2	19	53	43	16	13	72	49.32
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	84	0	4	1	17	24	24	10	4	38	45.24
3.2 เคมี	84	0	0	15	13	26	28	1	1	30	35.71
3.3 ชีววิทยา	84	0	0	11	20	12	15	11	15	41	48.81
4. สังคมศึกษา ฯ	146	0	2	2	2	15	14	12	99	125	85.62
5. ประวัติศาสตร์	146	0	4	7	25	8	40	22	40	102	69.86
6. สุขศึกษาพลศึกษา	146	26	0	0	0	0	16	24	80	120	82.19
7. ศิลปะ	146	0	0	2	2	9	16	39	78	133	91.10
8. การงานอาชีพ ฯ	-										
9. ภาษาต่างประเทศ	146	0	23	10	36	22	19	21	15	55	37.67
รวม	1274	26	38	59	152	195	248	195	361	804	60.58
ร้อยละ	100	2.04	2.98	4.63	11.93	15.31	19.47	15.31	28.34		

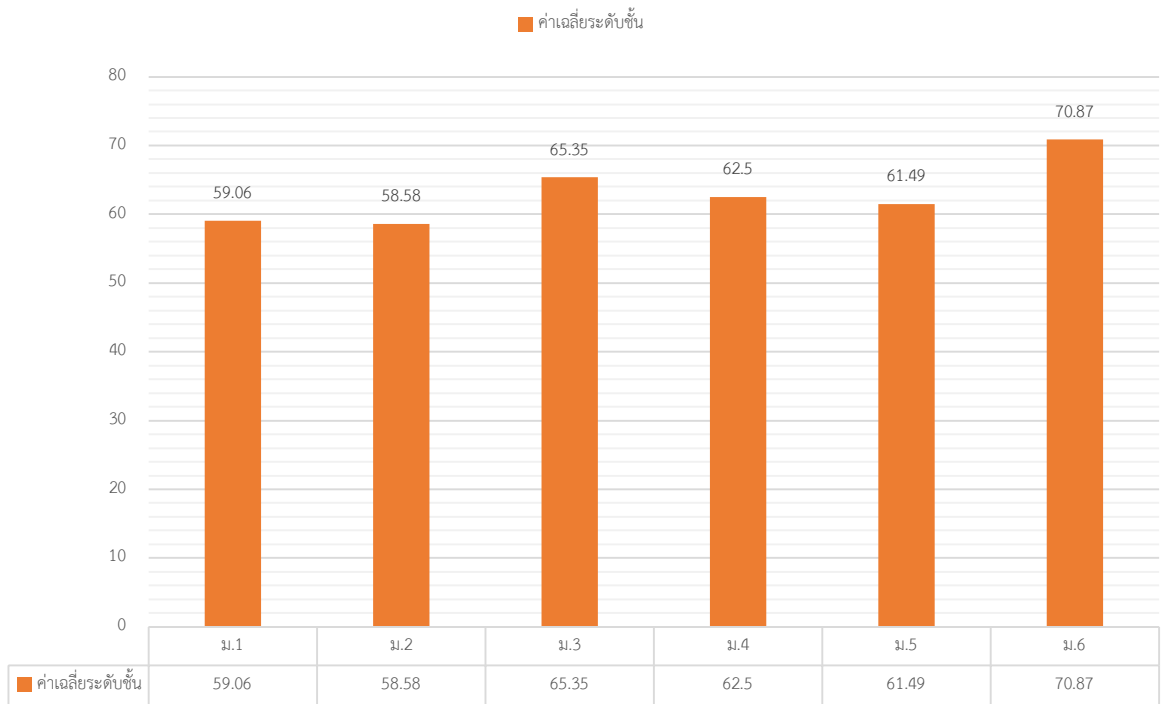
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	130	0	0	0	2	14	14	23	77	114	87.69
2. คณิตศาสตร์	130	0	28	9	15	13	13	17	35	65	50.00
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	66	0	3	7	8	11	7	8	22	37	56.06
3.2 เคมี	66	0	0	0	8	8	13	19	18	50	75.76
3.3 ชีววิทยา	66	2	10	8	7	5	12	11	11	34	51.56
4. สังคมศึกษา ฯ	130	0	0	8	7	21	38	31	25	94	72.31
5. ประวัติศาสตร์	130	0	3	9	10	6	10	13	79	102	78.46
6. สุขศึกษาพลศึกษา	130	0	0	0	4	2	12	20	92	124	95.38
7. ศิลปะ	130	0	0	0	0	0	0	0	130	130	100
8. การงานอาชีพ ฯ											
9. ภาษาต่างประเทศ	130	0	0	1	14	40	20	19	36	75	57.69
รวม	1108	0.18	3.97	3.79	6.77	10.83	12.55	14.53	47.38	74.46	65.43
ร้อยละ	100	0.18	3.97	3.79	6.77	10.83	12.55	14.53	47.38		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	137	0	0	0	3	16	4	8	106	118	86.13
2. คณิตศาสตร์	137	1	10	12	14	19	22	22	37	81	59.12
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	102	0	5	8	22	30	24	4	8	36	35.29
3.2 เคมี	102	1	0	2	29	17	19	10	24	53	51.96
3.3 ชีววิทยา	102	0	17	16	25	13	15	6	9	30	29.41
4. สังคมศึกษา ฯ	137	1	0	1	17	17	30	29	42	101	73.72
5. ประวัติศาสตร์	-										
6. สุขศึกษาพลศึกษา	137	0	0	0	0	0	2	14	120	136	99.27
7. ศิลปะ	137	1	0	0	0	0	0	1	135	136	99.27
8. การงานอาชีพ ฯ	137	1	0	0	2	27	52	23	32	107	78.10
9. ภาษาต่างประเทศ	137	1	8	10	26	32	36	15	9	60	43.80
รวม	1265	6	40	49	138	171	204	132	522	858	65.60
ร้อยละ	100	0.47	3.16	3.87	10.91	13.52	16.13	10.43	41.26		

5.2 ผลพัฒนาการนักเรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563

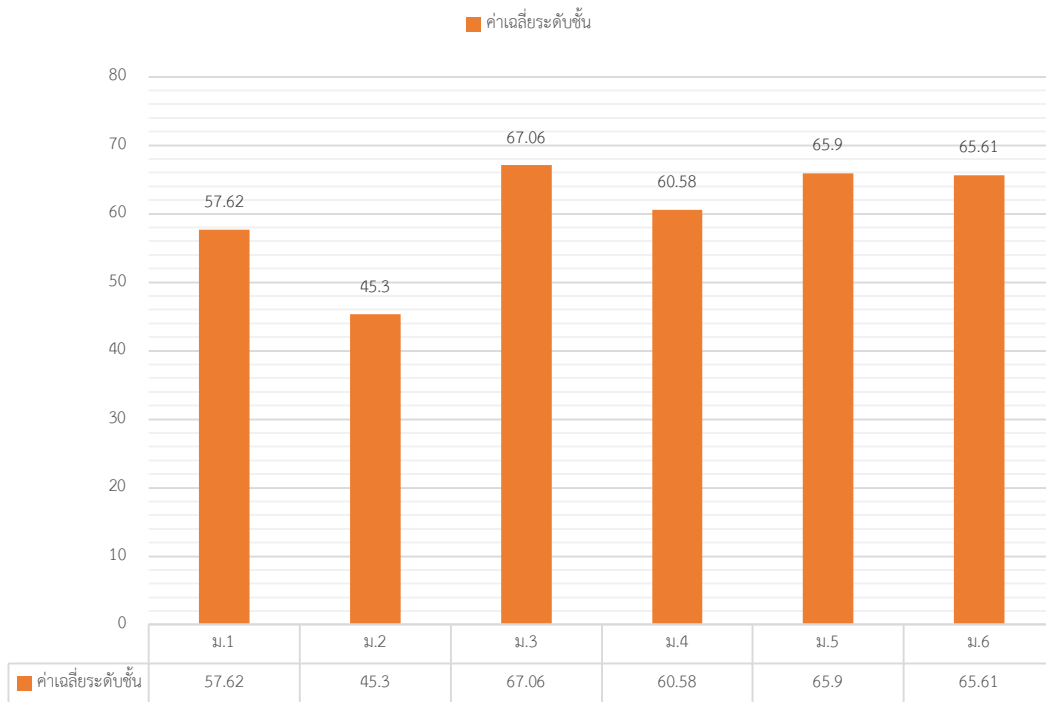
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1						ร้อยละเฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	52.87	68.33	55.03	63.78	82.58	98.54	70.19
2. คณิตศาสตร์	68.96	51.11	44.38	50.39	38.64	53.28	51.13
3.วิทยาศาสตร์	40.80	60.00	55.62	-	-	-	52.14
3.1 ฟิสิกส์	-	-	-	53.97	42.65	32.35	42.99
3.1 เคมี	-	-	-	46.03	27.94	87.25	53.74
3.2 ชีววิทยา	-	-	-	74.60	36.76	40.20	50.52
4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.69	56.67	62.72	87.40	78.79	78.83	72.52
ประวัติศาสตร์	49.42	46.67	35.50	70.08	54.55	-	51.24
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	55.17	74.44	84.61	47.24	90.15	95.62	74.54
6 ศิลปะ	87.35	63.89	91.12	100	99.24	85.40	87.83
7 การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	52.87	65.00	98.82	-	-	91.97	77.17
8 ภาษาต่างประเทศ	53.45	41.11	60.35	31.50	63.64	45.26	49.22
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	59.06	58.58	65.35	62.50	61.49	70.87	66.65

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ระดับชั้นเรียนที่มีผลการเรียนระดับ3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 1/2563



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	65.70	54.39	40.59	60.27	87.69	86.13	65.80
2. คณิตศาสตร์	56.39	50.55	28.82	49.32	50.00	59.12	49.03
3.วิทยาศาสตร์							
3.1 ฟิสิกส์	-	-	-	45.24	56.06	35.29	45.53
3.2 เคมี	-	-	-	35.71	75.76	51.96	54.48
3.3 ชีววิทยา	-	-	-	48.81	51.52	29.41	43.25
3.5 วิทยาศาสตร์	30.23	38.46	42.94	-	-	-	37.21
3 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	44.19	48.35	83.53	85.62	72.31	73.72	67.95
ประวัติศาสตร์	45.35	41.76	60.00	69.86	78.46	-	50.09
4 สุขศึกษาและพลศึกษา	26.16	46.15	97.65	82.19	95.38	99.27	74.47
5 ศิลปะ	95.93	40.66	86.47	91.10	100	99.27	85.57
6 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	93.02	45.60	98.23	-	-	78.10	78.74
7 ภาษาต่างประเทศ	61.63	41.76	65.29	37.67	57.69	43.80	51.31
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	57.62	45.30	67.06	60.58	65.90	65.61	58.62

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ระดับชั้นเรียนที่มีผลการเรียนระดับ3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2/2563

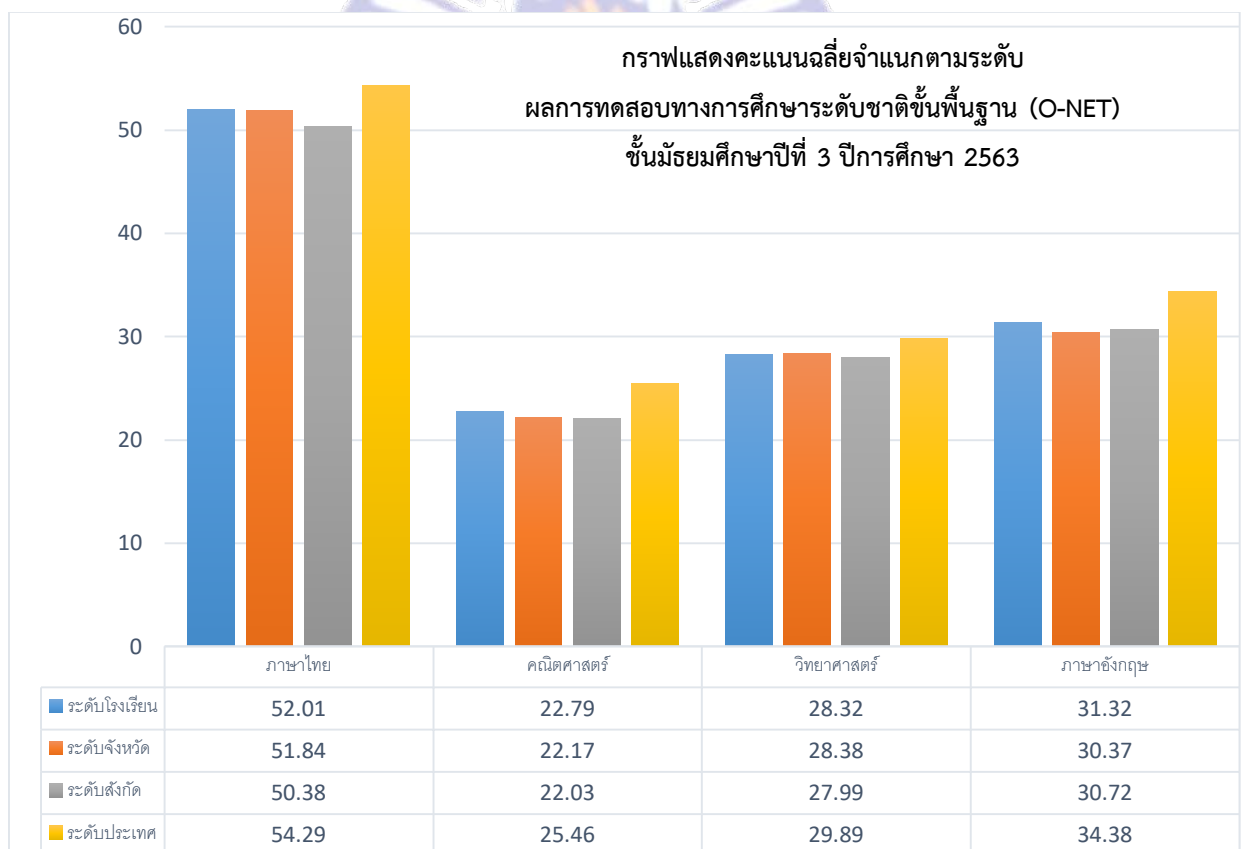


6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

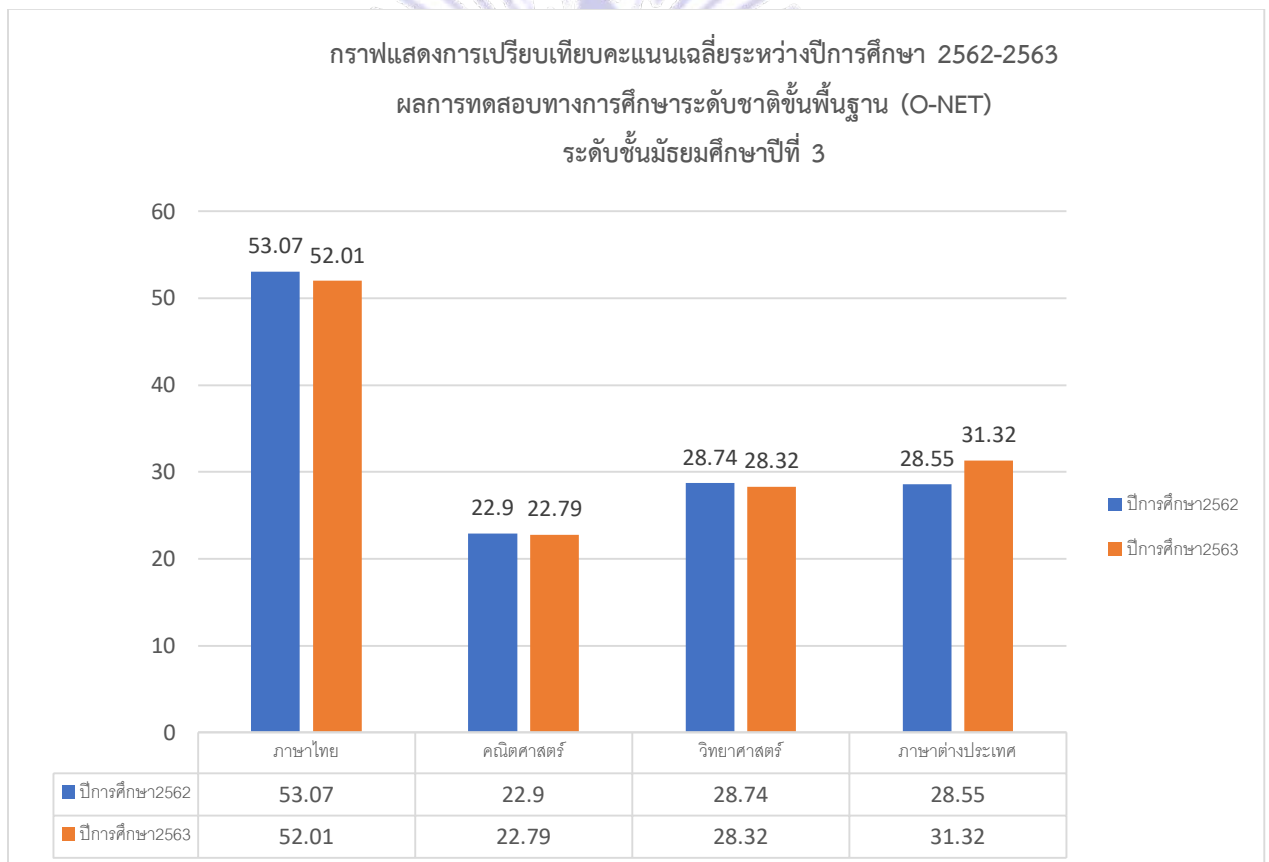
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	52.01	22.79	28.32	31.32
ระดับจังหวัด	51.84	22.17	28.38	30.37
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	50.38	22.03	27.99	30.72
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

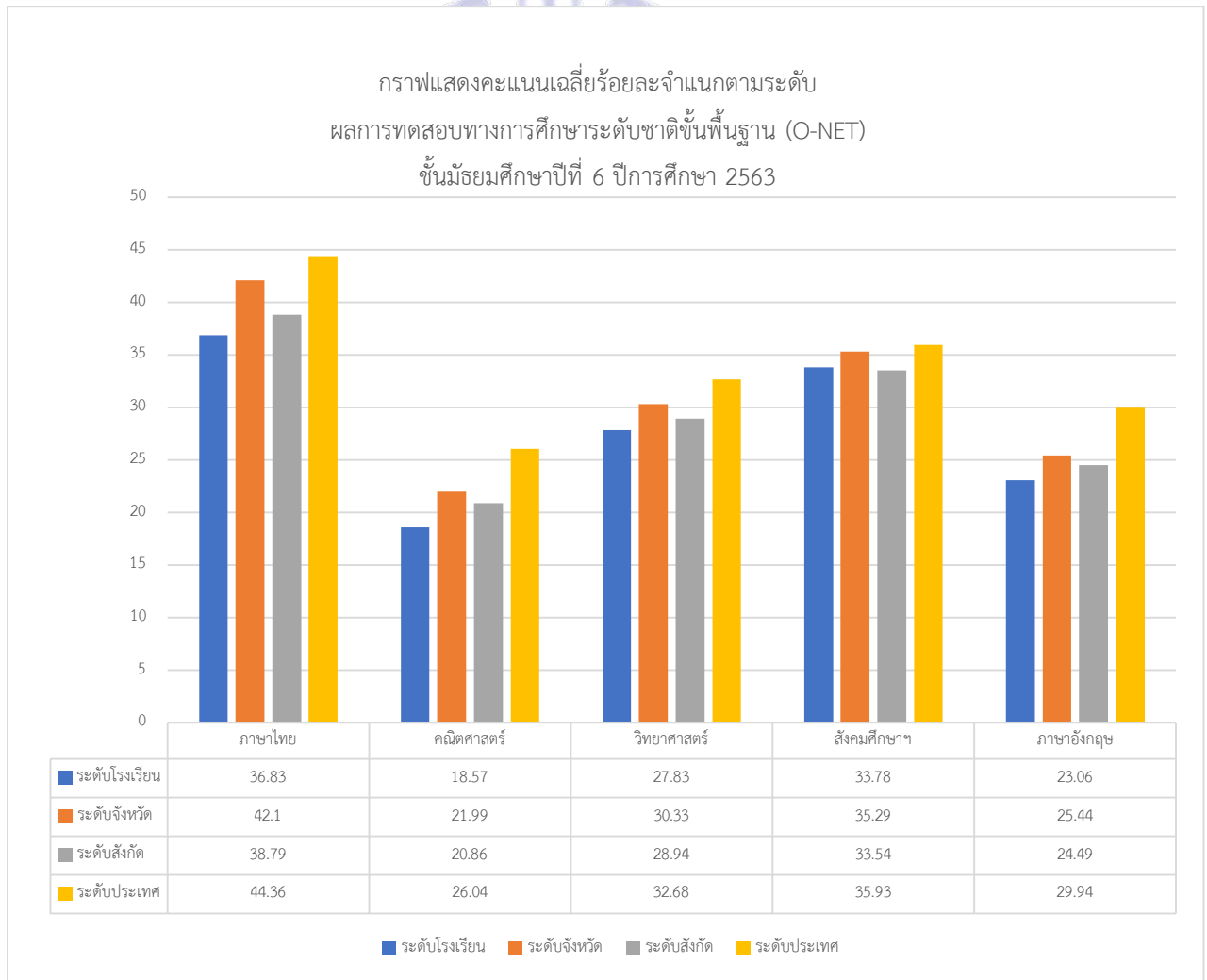
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.07	52.01	-1.06
คณิตศาสตร์	22.90	22.79	-0.11
วิทยาศาสตร์	28.74	28.32	-0.42
ภาษาอังกฤษ	28.55	31.32	-2.77



2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	36.83	18.57	27.83	33.78	23.06
ระดับจังหวัด	42.10	21.99	30.33	35.29	25.44
ระดับสังกัด (ร.ร.สังกัด อปท.)	38.79	20.86	28.94	33.54	24.49
ระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94



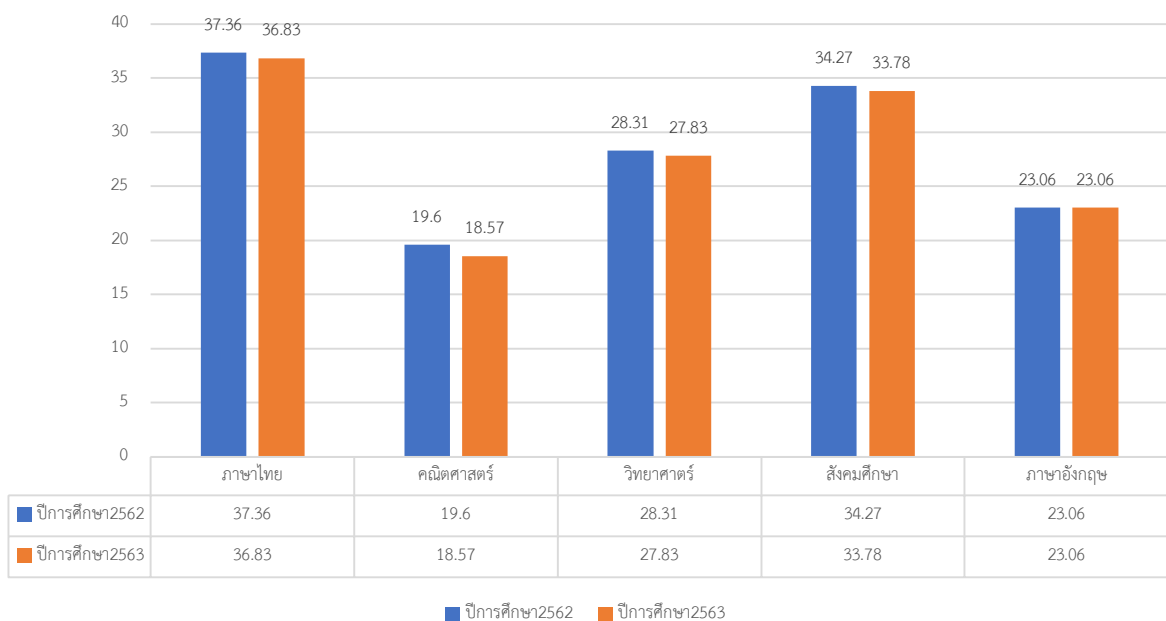
6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	37.36	36.83	-0.53
คณิตศาสตร์	19.60	18.57	-1.03
วิทยาศาสตร์	28.31	27.83	-0.48
สังคมฯ	34.27	33.78	-0.49
ภาษาอังกฤษ	23.06	23.06	0

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	825	84.44
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	879	89.97
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	12	1.22
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	51	5.22
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	7	0.71
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	15	1.54
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	168	94.28
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	130	94.89
11.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	977	100
12.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	925	94.68
13.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	950	97.24
14.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	977	100
15.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจาก เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	915	93.65
16.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	889	90.99
17.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ใน หลักสูตรสถานศึกษา	911	93.24
18.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	923	94.47
ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
19.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	977	100
20.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	977	100

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	2 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	5 หลัง
4	สนามกีฬา	6 สนาม
5	หอประชุม	2 หลัง

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

9.1 อำเภอไพรบึงเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ สภาพที่ตั้งของอำเภอ ตั้งอยู่ตอนใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษเป็นระยะทาง 42 กิโลเมตร การเดินทางโดยรถยนต์ มีถนนลาดยางตลอดระยะทาง จำนวนประชากร 47,893 คน โดยแยกเป็นชาย 23,862 คน หญิง 24,031 คน ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีภาษาถิ่นและมีวัฒนธรรมต่างกับอำเภออื่นคือ มีกลุ่มชนถึง 4 กลุ่ม คือ เขมร ส่วย ลาว และ เยอ โดยมีกลุ่มชนส่วนใหญ่เป็นเขมร ภาษาที่ใช้ติดต่อกันคือภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นตามกลุ่มชน

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) สินค้าที่ขึ้นชื่อคือ ไข่เค็ม ผ้าไหมบ้านปราสาทเยอ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 8,000 บาท

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส มีหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม โรงเรียนวัดไพรบึงวิทยา (สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน) โรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสจำนวน 39 โรงเรียน และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพรบึง (กศน.ไพรบึง) 1 แห่ง

ข้อจำกัด โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอยู่ในเขตโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกันจำนวนมากจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก และนักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและนักเรียนที่มาเรียนระดับความรู้ความสามารถส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับดีส่วนใหญ่จะเข้าไปเรียนในตัวจังหวัด

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน ไพรัชวิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงพุทธศักราช 2556 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ ภาคเรียน*					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	60	60	60	40	40	40
คณิตศาสตร์	100	100	100	100	100	100
วิทยาศาสตร์	100	100	100			
- ฟิสิกส์				60	60	60
- เคมี				60	60	60
- ชีววิทยา				60	60	60
- วิทยาศาสตร์กายภาพ				60	60	40
- เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา	60	60	60	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	
- หน้าที่พลเมือง	20	20	20			20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	20	20	20
ศิลปะ	40	40	40	20	20	20
การงานอาชีพ	20	20	20			20
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมชั่วโมง	660	660	660	660	660	660

- ☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,320 ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

11. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- 11.1.1 เนื้อที่ 229 ไร่/ตารางวา
- 11.1.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 20 ไร่/ตารางวา
- 11.1.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ 80 ไร่/ตารางวา
- 11.1.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 5 หลัง
- 11.1.5 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม 2 หลัง
- 11.1.6 จำนวนสนามกีฬา 7 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ สนามฟุตบอล
- 11.1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 46 ห้อง
- 11.1.8 จำนวนห้องประกอบ
 - 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
 - 2) ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
 - 3) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 3 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
 - 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
 - 5) ห้องกิจกรรมอื่นๆ 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
 - 6) ห้องพยาบาล 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
 - 7) ห้องสมุด 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 80 ตารางเมตร

11.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- 11.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 115 เครื่อง ใช้ในงานบริหาร จำนวน 15 เครื่อง เล่น internet ได้ จำนวน 130 เครื่อง
- 11.2.2 เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 3 เครื่อง
- 11.2.3 เครื่องเล่นวิดีโอ/ซีดี จำนวน 1 เครื่อง
- 11.2.4 เครื่องโทรสาร จำนวน 1 เครื่อง
- 11.2.5 โทรศัพท์ จำนวน 10 เครื่อง
- 11.2.6 เครื่องพริ้นเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

11.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

- 11.3.1 จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,873 เล่ม
- 11.3.2 หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบโปรแกรมห้องสมุด.PLS 3
- 11.3.3 มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ในห้องเรียน จำนวน 115 เครื่อง ห้องสมุด จำนวน 30 เครื่อง รวมทั้งหมด 145 เครื่อง คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง = 10.41 : 1

11.3.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดโรงเรียน	การศึกษาค้นคว้า / อ่านหนังสือ	11,982
2	สวนยางพารา	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาการปลูกยางพารารวมถึงการดูแลและเก็บผลผลิต	1,500
3	สวนเกษตรมีชีวิต	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาและลงมือปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายในรายวิชา	5,443
4	เรือนเพาะชำทักษะชีวิต	การศึกษาค้นคว้า/ นักเรียนได้ฝึกการดูแลการปลูกเพาะชำต้นไม้	6,300
5	สวนปาริม	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาการปลูกยางพารารวมถึงการดูแลและเก็บผลผลิต	2,500

11.3.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
1	ห้องสมุดประชาชน อำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้า / อ่านหนังสือ	1,345
2	โรงพยาบาลไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ / วิทยาการให้คำปรึกษา การอบรมเกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย	420
3	สถานีตำรวจภูธรอำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุ / วิทยาการให้คำปรึกษา การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร ยาเสพติด และกฎหมายเบื้องต้น	156
4	ที่ว่าการอำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรในอำเภอไพรบึง	218
5	เทศบาลตำบลไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรในเขตเทศบาลตำบลไพรบึง	55
6	ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอไพรบึง ณ วัดบ้านสำโรงพลัน	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอไพรบึง	1,481
7	วัดไพรบึง	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประวัติความเป็นมาของอำเภอไพรบึง	531
8	วัดปราสาทเยอ	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประวัติความเป็นมาของชนเผ่าเยอ	331
9	การนวดแผนโบราณ (นางสังวาลย์ ไพรบึง 70 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการนวดแผนโบราณ	315

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
10	การรักษาโรคแบบโบราณ (นายเด-นางน้อย บุญเยี่ยม 118 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการรักษาโรคแบบโบราณของชนเผ่าเขมร	34
11	การทำข้าวหลาม (นางอ่อนสา พรหมจันทร์ 101 หมู่ 7 บ้านอาลัย ต.สุขสวัสดิ์ อ.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการทำข้าวหลามโบราณ	126
12	การทำปูนกินหมาก (นางใส เกษก้าน 54 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการทำปูนกินหมาก	318
13	การรำแม่มด (ทุกหมู่บ้านของชนเผ่าเขมร)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการรักษาผู้ป่วยแบบโบราณของเผ่าเขมร	69
14	การรำกลองยาว (บ้านจังกะดาน ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการรำกลองยาวของชนเผ่าเขมร	212
15	การรำตรด (นายอุทัย สุภาพ บ้านสำโรงพลัน อ.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับศิลปะการแสดงของชนเผ่าเขมร	113
16	ประเพณีสารทเขมร (พระอธิการไสว โฆสิตวัณโน วัดจังกะดาน)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับประเพณีสารทเขมร	221
17	ประเพณีบุญข้าวสารท (บ้านห่ม ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับประเพณีบุญข้าวสารทของเผ่าลาวและประวัติของเผ่าลาวในอำเภไพรบึง	301
18	วัดบ้านประอาจ	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	130

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

[illegible]

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
ผู้บริหาร นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
1. นางสาวจินตนา คงเสนา	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
2. นางสุปราณี พอกพูน	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
3.นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
4. นายวิเชียร ไชยโชติ	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
5. นางสุพรรณิ สมเสนา	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
6. นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
7. นายรณชัย ชัยสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
8. นายเอกอรุณ ประอาจ	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงายที่ได้
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรม (วัดสระกำแพงใหญ่)	สำนักพุทธศาสนา
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปฐมพยาบาลระดับ 3	อบจ.ศรีสะเกษ
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปฐมพยาบาลระดับ 4	อบจ.ศรีสะเกษ
	กิจกรรมการประกวดการสร้างภาพโปสเตอร์เพื่อจัดนิทรรศการ ระดับ 3	อบจ.ศรีสะเกษ
	กิจกรรมการประกวดการสร้างภาพโปสเตอร์เพื่อจัดนิทรรศการ ระดับ 4	อบจ.ศรีสะเกษ



12.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	1.เพื่อให้ครู นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขมีความสัมพันธ์กันมากขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพัน ความสามัคคี ความเป็นมิตรภาพและความศรัทธากับคณะครูและสถานศึกษา 3.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 4.เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบาย ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข้อมูลของนักเรียนจากครูทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน และหาแนวทางป้องกันและแก้ไขตรงตามวัตถุประสงค์ คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข้อมูลของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน และหาแนวทางป้องกันและแก้ไขตรงตามวัตถุประสงค์	บริหารงานกิจการนักเรียน -งานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
	2) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูล ของนักเรียนและร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. เพื่อให้คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข้อมูลของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน และหาแนวทางป้องกันและแก้ไขตรงตามวัตถุประสงค์	บริหารงานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้			
	2) โครงการพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research Based Learning : RBL) มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงการฐานวิจัย(RBL) 2 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การคิดเชิงระบบด้วยโครงการฐานวิจัย (RBL) จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน 3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจผ่านการนำเสนอ เขียนรายงาน และการจัดแสดงนิทรรศการ	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข้อมูลของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนขณะที่อยู่ที่โรงเรียน และดำเนินการตามวัตถุประสงค์	คณะครูและนักเรียน โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
	1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์) โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ให้สูงขึ้น 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)	จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับที่สนใจ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพรบึงวิทยาคมประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนพรบึงวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	75.70	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	68.09	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	58.67	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60.60	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	78.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60.80	ดี	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68.31	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81.40	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83.30	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.40	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.80	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.40	ดี	บรรลุเป้าหมาย
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	83.60	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87.43	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	84.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.40	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	83.20	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.12	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	81.40	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81.60	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81.20	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	73.40	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น

1) สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ “ล้ำหน้าเทคโนโลยี สุวิถีภูมิปัญญา น้อมนำพาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชน มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นการขยายการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์สร้างความรู้โดยผู้เรียนเอง ครูปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการให้นักเรียนเอาประสบการณ์ปฏิบัติมาทำความเข้าใจด้วยสาระวิชาที่เรียนอยู่ เพื่อนำไปสู่การตีความ การบูรณาการความรู้เดิมจนเข้าใจและสังเคราะห์ เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นแก่ตนเองโดยนักเรียนเอง

2) ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

3) ครูเข้าใจเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อทั้งในและนอกห้องเรียน และวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

4) ระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการรวบรวมฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่สนับสนุนบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและทันต่อการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต่ำ
- 2) ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายน้อย ไม่ได้ประมวลผลการสอนเสริมในระดับชั้น
- 3) ครูบางคนขาดความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนจึงไม่ได้นำความรู้ที่ตกตะกอนมาใช้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- 2) ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาประเมินและจัดสอนเสริม
- 3) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของโรงเรียนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ การกระจายอำนาจในการบริหาร ทำให้การบริหารจัดการสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ ใกล้ชิดมากขึ้นและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

14. ตารางสรุปผลการผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.47	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.84	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.84 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

15.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

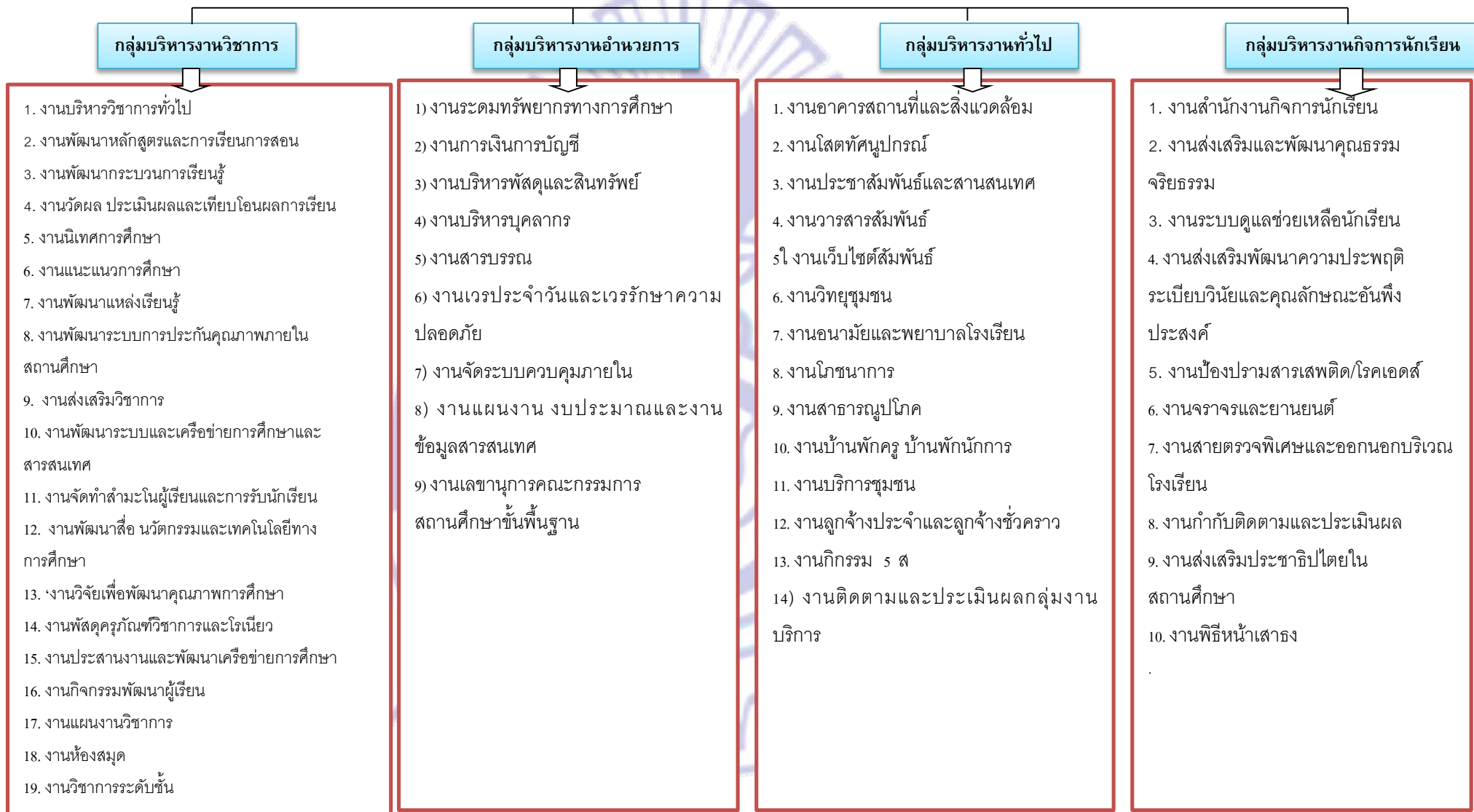
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และด้านการบริหารการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลนำผลการวิเคราะห์การประเมินมาใช้ในการสอนเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ แบ่งการบริหารแบบกระจายอำนาจให้มีโรงเรียนเล็กอยู่ในโรงเรียนใหญ่ โดยมีอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 1 คน มีครูใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในแต่ละระดับชั้นจะมีคณะบริหารในระดับชั้นซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ กิจการนักเรียน วิชาการระดับชั้น กลุ่มบริหารจะต้องดูแลนักเรียนทุกคนในระดับชั้นและนักเรียนแต่ละห้องมีครูที่ปรึกษาและคณะบริหารระดับชั้นร่วมกำกับติดตาม ดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้านและคอยให้ความช่วยเหลือ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์งามวิทยาคม



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เป็นการกำหนดว่าโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจะดำเนินไปทิศทางใด และเป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

➤ วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
6. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

➤ กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4. พัฒนการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน อนุรักษ์ความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
6. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา
8. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

➤ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

3. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
8. สถานศึกษามีการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

9. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

➤เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพเรียบร้อย

➤อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตสาธารณะ

➤คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา การปฏิรูปการศึกษาเคลื่อนไหวทั่วทุกภูมิภาคของโลก โดยมีเป้าหมายสร้างความเป็นเลิศให้แก่เยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันอย่างได้เปรียบในตลาดโลก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีเจตนารมณ์ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนรัฐบาลกำหนดนโยบายด้านการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืนและการเพิ่มขีดความสามารถของเยาวชนไทยให้สามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างมีคุณภาพ คงความเป็นไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

การบริหารแบบฐานโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยอยู่บนพื้นฐานการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดการบริหารพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือ DOE ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา คือ “PBK – SMART” เพื่อสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมรวม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน โดยมีคุณลักษณะดังนี้

1.ผู้เรียนรู้ (Learner Person)เพื่อสร้างงานและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่า ให้กับตนเอง และสังคม

3.พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ได้จัดการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หรือ DOE ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา คือ “PBK – SMART” เพื่อสู่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

P : (Participation) โรงเรียน ชุมชน วัด และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนให้เป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนศีล 5 ครอบครัวยั่งยืน สังคมเป็นสุข ผ่าน 7 กิจกรรมความดี สร้างคุณลักษณะและนิสัยที่ดีโดยการคิดดี พูดดี ทำดี และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสถานศึกษา รวมกันกับ บ้าน วัด และโรงเรียน ด้วยพลัง บวร สู่ความเข้มแข็ง

B : (Innovative Builder) นักเรียนนักสร้างนวัตกรรม เป็นการบูรณาการสมรรถนะข้ามศาสตร์ มี คุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้ในทุกวิชา

K : (Knowledge Center) โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่แห่งการเรียนรู้ เป็นการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้นาร่องเขตพื้นที่นวัตกรรมโครงงานฐานวิจัย (RBL) “นวัตกรรมเพาะพันธุ์ ปัญญา” การบูรณาการศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ทักษะอาชีพด้านการเกษตร งานฝีมือและการงานอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและไทย

S : (School in school) การบริหารจัดการแบบส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นการบริหารงาน แบบ “One School One Teamwork One Student” ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่ เข้มแข็ง โดยการมอบหมายและการกระจายอำนาจการบริหารโรงเรียนเล็ก ม.1 ถึง ม.6แต่งตั้งครูใหญ่ ผู้ช่วย ครูใหญ่ ครูกิจการ ครูวิชาการ ครูอนามัย และครูที่ปรึกษาโรงเรียนเล็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

M : (Management Organization) การจัดการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมทุกคน ทุกกลุ่มงาน เป็นการบริหารจัดการ การบริหารงาน 4 กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

A : (Safe Agriculture) การเรียนรู้และส่งเสริมเกษตรปลอดภัย เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ เกษตรมีชีวิต การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตและความพอเพียง โดยโรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรมีชีวิต เป็นแหล่งวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรครบวงจรและยั่งยืน

R : (Research Base Learning) การจัดการเรียนสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย (RBL) ด้วยนวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญาและโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทุกรายวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

T: (Clean Technology) รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็น การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความฉลาดดิจิทัล มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะศตวรรษที่ 21 และผู้ที่มีทักษะทางปัญญา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้พัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้อย่าง สร้างสรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

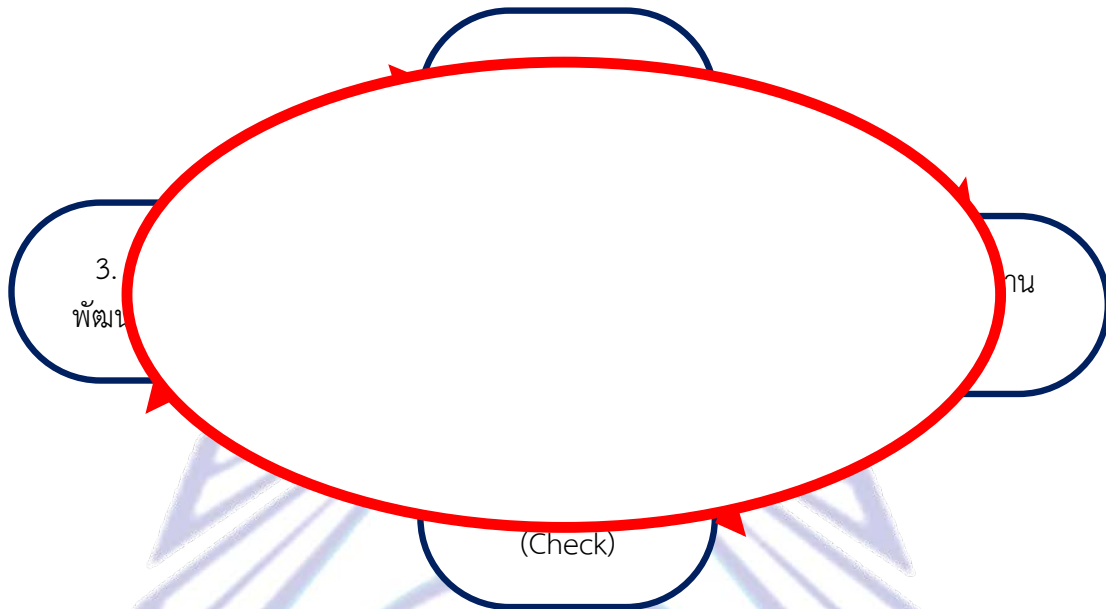
1. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือ DOE ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา คือ “PBK – SMART”
2. โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ใน รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. นักเรียน
5. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
6. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ



กระบวนการดำเนินการพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ DOE ของโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. วางแผน (Plan) 1.1 ประชุม 1.1.1 ประชุมฝ่ายบริหาร 1.1.2 ประชุมครูที่ปรึกษา 1.1.3 ประชุมหัวหน้ากลุ่มและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1.4 ประชุมนักเรียน	1.กำหนดคณะกรรมการ ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการ (2) รองผู้อำนวยการ (3) หัวหน้ากลุ่มงาน (4) ครูใหญ่ทุกโรงเรียน ร่วมประชุมในชั่วโมงที่ 1-2 ของวันจันทร์ 2. ประชุมปรึกษาหารือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา 3. กำหนดการประชุมอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหา	1.ระเบียบวาระการประชุม 2.บันทึกการประชุม 3.วันจันทร์ ชั่วโมงที่ 1-4 ของทุกสัปดาห์ประชุมฝ่ายบริหาร 4.วันจันทร์ ชั่วโมงที่ 8 ของทุกสัปดาห์ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็ก 5.วันจันทร์ ชั่วโมงที่ 7 ของทุกสัปดาห์ประชุมนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ครูใหญ่และฝ่ายบริหารแต่ละโรงเรียนประชุมเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากฝ่ายบริหารแก่ครูที่ปรึกษา 5.ครูที่ปรึกษาประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากครูใหญ่ และแนวทางปฏิบัติของนักเรียน	โรงเรียนเล็ก 6.วันอังคาร ชั่วโมงที่ 1-4 ของทุกสัปดาห์ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 7.วันจันทร์-วันศุกร์ของทุกสัปดาห์ประชุม (PLC) สำหรับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
2.การดำเนินงาน (Do) P : (Participation) โรงเรียนชุมชน วัด และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนศีล 5 ครอบครัวยั่งยืน สังคมเป็นสุข ดำเนินการดังนี้ 1) นักเรียนบันทึกสมุดความดี เป็นประจำทุกวัน ตาม 7 กิจวัตรความดี 2) ครูและนักเรียนปฏิบัติทำบุญตักบาตรภายในโรงเรียนและวัดประจำหมู่บ้านของตนเองหรือวัดอื่น ๆ 3) ครูและนักเรียนร่วมส่งเสริมสนับสนุน ช่อมแซม บูรณะ พัฒนาสถานที่ต่าง ๆ วัดและศาสนสถาน เป็นต้น 4) ครูและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดี		1) สมุดบันทึกความดี 2) สถานที่ในการประกอบความดี 3) รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม 4) ระเบียบวาระการประชุม 5) เอกสารรายงานโครงการ
B : (Innovative Builder) นักเรียนนักสร้างนวัตกรรม เป็นการบูรณาการสมรรถนะข้ามศาสตร์ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างผลงานชิ้นงานและนวัตกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้ในทุกวิชา	1.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้	1) โครงสร้างรายวิชา 2) เอกสารมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) สื่อการเรียนรู้ 5) เอกสารการวัดผลและประเมินผล 6) เอกสารการวัดผลและประเมินผล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
K : (Knowledge Center) โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่แห่งการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ นำร่องเขต พื้นที่นวัตกรรมโครงการฐานวิจัย (RBL) “นวัตกรรมเฉพาะพันธุ์ ปัญญา” การบูรณาการศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (SMT) ทักษะอาชีพ ด้านการเกษตร งานฝีมือและการ งานอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและไทย	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ห้องเรียน โครงการฐานวิจัย RBL “นวัตกรรม เฉพาะพันธุ์ปัญญา” 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ SMT (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ ห้องเรียนตาม ความถนัดและความสามารถสำหรับ ผู้เรียนทุกรายวิชา ในการส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดนวัตกรรม 4) นำเสนอผลงานของผู้เรียน	7) แบบประเมิน 8) ผลงาน / ชิ้นงาน
S : (School in school) การ บริหารจัดการแบบส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็น การบริหารงานแบบ “One School One Teamwork One Student” ผู้ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม และ พลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการ มอบหมายและการกระจาย อำนาจการบริหารโรงเรียนเล็ก ม. 1 ถึง ม.6 แต่งตั้งครูใหญ่ ผู้ช่วย ครูใหญ่ ครูกิจการ ครูวิชาการ ครูอนามัย และครูที่ปรึกษา โรงเรียนเล็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1) จัดกลุ่มครูบริหารโรงเรียนเล็กใน โรงเรียนใหญ่ ตั้งแต่ชั้น ม.1 ถึง ม.6 2) ประชุมชี้แจงครูคณะบริหารและครูที่ ปรึกษา ในการดำเนินการและกำกับ ติดตามด้านวิชาการและด้านกิจการ นักเรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของนักเรียนที่ปรึกษา 3) ดำเนินการเกี่ยวกับผู้เรียนด้านกิจการ นักเรียน ดังนี้ -การรู้จักนักเรียนรายบุคคล -การคัดกรองนักเรียน -การส่งเสริมนักเรียน -การป้องกันและการแก้ไข -การส่งต่อนักเรียน	1) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทาง อารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและ เยี่ยมบ้านนักเรียน 4) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 5) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 6) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน เป็นห้องเรียน 7) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮม รুমของโรงเรียน 8) แนวทางการจัดประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียนของโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
		9) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 10) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 11) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 13) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน 14) อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
	5) ดำเนินการเกี่ยวกับผู้เรียนด้านวิชาการ ดังนี้ -การรู้จักนักเรียนรายบุคคล -การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -การแบ่งกลุ่มผู้เรียน -การส่งเสริมนักเรียน -การป้องกันและการแก้ไข	1)แบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2)แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3)แบบจัดกลุ่มผู้เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สรุปผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ 4) แบบบันทึกการส่งเสริมผู้เรียน 5) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 6) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
M : (Management Organization) การจัดการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมทุกคน ทุกกลุ่มงานเป็นการบริหารจัดการ การบริหารงาน 4 กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	1) จัดกลุ่มครูปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ตามความสามารถและความถนัดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ การบริหารงานกลุ่มงาน 1) งานบุคคลและกิจการนักเรียน 2) งานงบประมาณ 3) งานบริหารทั่วไป 4) งานวิชาการ ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละงานตามปฏิทินของกลุ่มงานด้วยหลักการปฏิบัติงาน แบบ PDCA การบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ผู้เรียน 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ 3) วัดผลและประเมินผล 4) ประกาศผลการเรียนให้กับผู้เรียน การบริหารงานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ดำเนินการดังนี้ ดำเนินการกำกับ ติดตามนักเรียนด้านวิชาการ และด้านกิจการนักเรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	1) โครงการ/กิจกรรม 2) แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม 3) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบวัดผลและประเมินผล 6) แบบประกาศผลการเรียน 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติ

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
A : (Safe Agriculture) การเรียนรู้และส่งเสริมเกษตรปลอดภัย เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรมีชีวิต การจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ผู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตและความพอเพียง โดยโรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรมีชีวิต เป็นแหล่งวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรครบวงจรและยั่งยืน	1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรมีชีวิตให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 2)ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรตามโครงสร้างรายวิชา 3)ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรภายในโรงเรียน การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ย การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การเลี้ยงปลา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเกษตร การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ กิจกรรมอื่น ๆ ที่นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตรสู่ชุมชน	1) โครงการ/กิจกรรม 2) แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม 3) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบวัดผลและประเมินผล 6) แบบประกาศผลการเรียน 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติ 8) ผลงาน/ชิ้นงาน
R : (Research Base Learning) การจัดการเรียนสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย (RBL) ด้วยนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาและโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ผู้ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทุกรายวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	โครงงานฐานวิจัย (RBL) ดังนี้ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา 2) จัดทำโครงงานฐานวิจัย 3) เขียนรายงานวิจัย 4) นำเสนอผลงานโครงงานระดับห้องเรียน 5) จัดนำเสนอผลงานแสดงนิทรรศการโรงเรียนคุณภาพ สสวท. SMT ดังนี้ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสสวท. 2) จัดทำโครงงาน 3) เขียนรายงาน 4) นำเสนอผลงานห้องเรียน 5) นำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการสสวท.	1) โครงการ/กิจกรรม 2) แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม 3) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบวัดผลและประเมินผล 6) แบบประกาศผลการเรียน 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติ 8) ผลงาน/ชิ้นงาน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
T: (Clean Technology) รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้มีความฉลาดดิจิทัล มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และผู้มีทักษะทางปัญญา	1) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการใช้สื่ออย่างปลอดภัย 2) ดำเนินโครงการเรียนรู้สื่อออนไลน์ให้กับผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-19) 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4) ดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร 5) ประกาศผลการเรียนรู้ 6) ผู้เรียนสร้างสื่อทางออนไลน์ได้สอดคล้องตามหลักสูตรหรือตามสถานการณ์ปัจจุบัน	1) โครงการ/กิจกรรม 2) แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม 3) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบวัดผลและประเมินผล 6) แบบประกาศผลการเรียน 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติ 8) ผลงาน/ชิ้นงาน
3. ประเมินผล (Check) 3.1 ประเมินก่อนและหลังดำเนินงาน 3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 3.2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	1) กรอบแบบประเมิน 2) กรอบแบบสอบถามความพึงพอใจ 3) รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม	1) แบบประเมินก่อนและหลังดำเนินงาน 2)แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
4.ปรับปรุงพัฒนา (Action)	1) นำข้อมูลจากการดำเนินงานมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง 2) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มบุคคล	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียน	1. มีความใกล้ชิดกับครู ทำให้เกิดความไว้วางใจสามารถบอกถึงความต้องการ ปัญหาได้ 2. มีความอบอุ่นทางจิตใจ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. มีแนวทางในการดำเนินชีวิตสามารถปรับตัวในการเรียน อยู่ร่วมกันในสังคมได้ 4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 5. มีการพัฒนาศักยภาพได้เต็มความสามารถ 6. ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง 7. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทางวิชาการ 8. ปลอดภัยจาก ๐, ร, มส 9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 10. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น 11. เรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12. มีความอบอุ่นใจ มีความรู้สึกปลอดภัยและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครู	1. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น 2. มีความรู้ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงกับความต้องการและปัญหา 3. มีการทำงานเป็นทีม 4. มีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงพัฒนางาน 5. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนครู ผู้ปกครอง และชุมชน 6. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 8. มีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามปัญหาและความต้องการ 9. มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียน

กลุ่มบุคคล	ผลการดำเนินงาน
3. ผู้ปกครอง	1. มีความเข้าใจอันดีในกิจกรรมของโรงเรียนเต็มใจให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน 2. มีความศรัทธาและไว้วางใจคณะกรรมการในการดูแลบุตรหลาน 4. มีส่วนร่วมในการรับรู้ รับทราบ ปฏิบัติ และประเมินผลร่วมกับครูและโรงเรียน 5. มีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน 6. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี 7. มีความพึงพอใจ และศรัทธาในคณะครูและโรงเรียน 8. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 9. มีความสัมพันธ์และเข้าใจเป็นอย่างดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน 10. ให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ชุมชน	1. มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ปฏิบัติงานควบคุมดูแล และแจ้งความประพฤติ ของนักเรียนในชุมชนของตนเอง 2. มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะ และความต้องการของชุมชนต่อโรงเรียน 3. มีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนโรงเรียน 4. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5. เป็นเครือข่ายทางวิชาการ 6. ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการ แผนผังการบริหาร เป็นลายลักษณ์อักษร คำสั่ง รูปภาพ และอื่นที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีการบริหารสถานศึกษาโดยให้ทุกคนภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ตามการพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา DOE ของโรงเรียน “ PBK – SMART” และสถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียน 1 ใน 11 โรงเรียนทั้งประเทศที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินการเกี่ยวกับความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา นำข้อบกพร่องของกิจกรรมในการบริหารไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาการศึกษาสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา DOE ของโรงเรียน “ PBK – SMART”

ข้อเสนอแนะ การบริหารจะเลือกแบบใดบริหารก็แล้วแต่บริบทของโรงเรียนแต่ผู้บริหารหรือคณะครูต้องเข้าใจให้ถ่องแท้ในการบริหารแต่ละรูปแบบต้องรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะรูปแบบใดก็ตามถือว่าเป็นรูปแบบที่ดีทั้งหมดขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน และรายวิชาที่จัดการเรียนรู้รูปแบบบางรูปแบบอาจจะดีสำหรับบางวิชา เหมือนกันกับการทำงานวิจัย การที่โรงเรียนต่างๆ นำรูปแบบแต่ละรูปแบบมาใช้กับโรงเรียนเราไม่ได้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาโรงเรียนนั้นๆ ก่อนแต่นำมาใช้เลยเป็นการทดลองแต่ทดลองทั้งระบบ โอกาสที่งานวิจัยออกมาอาจจะใช่หรือไม่ใช่ก็ได้ และงานทุกงานจะเกิดผลดีต้องอยู่ที่ความตระหนัก เอาใจใส่ของครูผู้สอนประจำการจัดทำสื่อด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และงานวิชาการ โดยมีการกำหนดกระบวนการทำงานตามรูปแบบ PDCA รวมทั้งประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อันจะส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จสอดคล้องกับการประเมินภายในสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ เก่ง ดี มีสุข ประกอบกับการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่แนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนโดยผู้เรียนรู้สร้างงานและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข โดยมีแนวความคิดหลักในการดำเนินงานดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่ต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- การทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

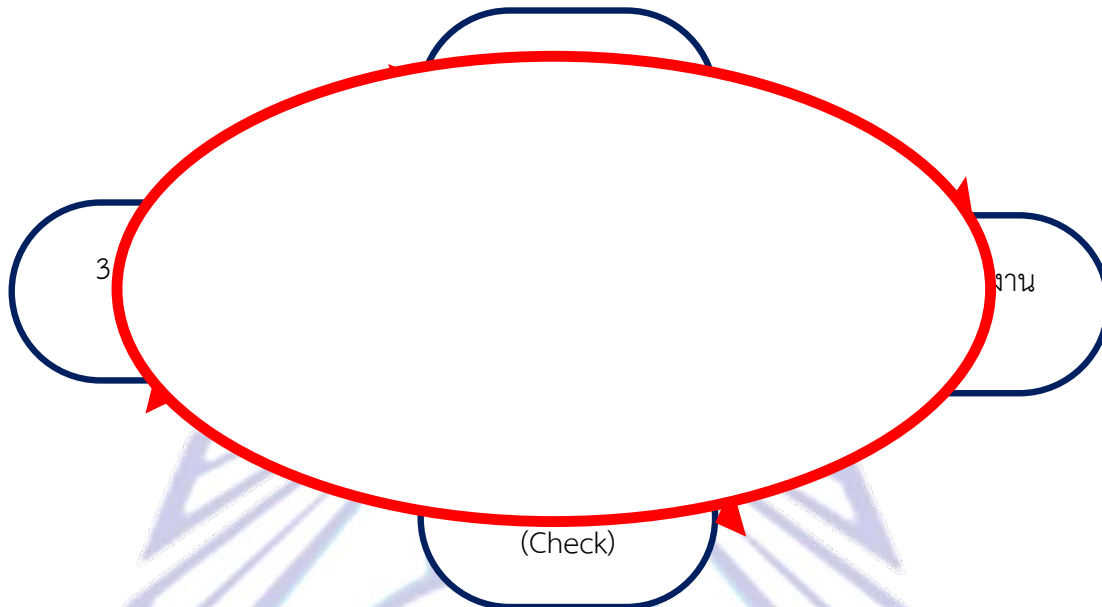
7. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
8. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
9. สัมพันธภาพระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความรัก อ่อนน้อม และความสามัคคี เชื่อมมั่น ศรัทธา
10. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
11. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
12. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ตามรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ



การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model)

1. หลักการ

หลักการ คือ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ รูปแบบทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ที่เป็นระบบสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้ความสามารถ และทักษะที่สำคัญที่ต้องพัฒนาโดยใช้วิธีการฝึกอบรม และการลงมือปฏิบัติที่มีผู้บริหาร ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องเพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายมีประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน และนำไปพัฒนาการดูแลนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน ของบุคลากรครู และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

3. กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ รูปแบบทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Training: T การฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับครูในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมของ เพ็ญจันทร์ สังข์แก้ว (2544) ที่แบ่งกระบวนการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพิจารณาความจำเป็นของการฝึกอบรม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์เพื่อแยกแยะค้นหาปัญหาสมรรถภาพการดูแลนักเรียนของครู ซึ่งมีสาเหตุที่แท้จริง มาจากการขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติในการดูแลนักเรียนของครู โดยเฉพาะครูที่บรรจุใหม่ หรือครูที่มีประสบการณ์น้อย และครูที่ยังขาดความตระหนัก ซึ่งเป็นสาเหตุที่ปรากฏชัดเจน นอกจากนี้ได้ศึกษาข้อมูลความจำเป็นเชิงลึกโดยการ สัมภาษณ์สอบถาม ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่สรุปการปฏิบัติงานของโรงเรียนและของครู รวมทั้งความจำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้อกำหนดกฎหมายต่าง ๆ ล้วนเป็นความจำเป็นในการฝึกอบรม นั่นเอง และสภาพความจำเป็นดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ด้วยการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนฝึกอบรม

จากข้อมูลความจำเป็นในขั้นตอนที่ 1 ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้ร่วมกันประชุมวางแผนในการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ของครูกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดแนวทางการฝึกอบรม กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดหลักสูตรวิธีการฝึกอบรม โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกับผู้บริหาร เป็นวิทยากร กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามกลุ่ม กำหนดระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน และมีกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) สำหรับครู”

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการฝึกอบรม ตามกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การส่งเสริมสมรรถภาพการดูแลนักเรียนสำหรับครู” โดยก่อนการอบรมได้ประชุมชี้แจงถึงวัตถุประสงค์การอบรม ผลที่เกิดจากการอบรม และ ภาระหน้าที่ในการดูแลผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือในการฝึกอบรม และการเตรียมการในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การปฏิบัติงาน อำนาจการประสานงาน การแก้ปัญหาระหว่าง การปฏิบัติ จนกระทั่งการฝึกอบรมแล้วเสร็จตามแผนงาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการฝึกอบรม ในการประเมินผลการฝึกอบรมในขั้นตอนนี้

ผู้วิจัยได้นำแนวคิด การประเมินโครงการ ของ Stufflebeam (1971: 16 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกันนท์, 2545) กล่าวถึงการประเมินโครงการว่า เป็นกระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการ และ ผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเพื่อส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ ได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ตามอักษรภาษาอังกฤษตัวแรก ของ CIPP Model ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการโดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนงาน/โครงการ ซึ่งไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการแต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการเท่าที่ควร

ขั้นที่ 2 Classifying: C การแบ่งระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและความต้องการ เพื่อจัดกลุ่มครู ในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model)

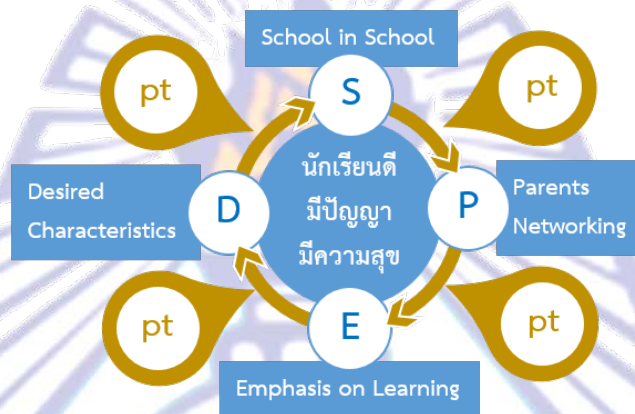
การแบ่งระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและความต้องการ เพื่อจัดกลุ่มครู ในการส่งเสริมสมรรถภาพการดูแลนักเรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) นั้น เนื่องจากครูมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและความต้องการในการพัฒนา โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ประสบการณ์ และระดับความสามารถในการคิด และจากข้อมูลพื้นฐาน ผลการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน ผู้บริหาร สอดคล้องกันว่าครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการดูแลนักเรียน ที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถแบ่งกลุ่มครูและกำหนดรูปแบบการพัฒนาให้เหมาะสมกับครูแต่ละกลุ่ม ตามความพร้อม ความต้องการ ความสนใจ แรงจูงใจ และศักยภาพของครู ดังนั้นได้แบ่งกลุ่มครูออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครูที่มีความเป็นผู้นำ ความสามารถ การเอาใจใส่ และทักษะการดูแลนักเรียนในชั้นเรียนในระดับต่ำ กลุ่มที่ 2 ครูที่มีความเป็นผู้นำ ความสามารถ การเอาใจใส่ และทักษะการดูแลนักเรียนในชั้นเรียนในระดับปานกลาง และกลุ่มที่ 3 ครูที่มีความเป็นผู้นำ ความสามารถ การเอาใจใส่ และทักษะการดูแลนักเรียนในระดับสูง ซึ่งครูกลุ่มที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดให้เป็นครูใหญ่ในโรงเรียนเล็กทั้งหมด 6 โรงเรียน โรงเรียน ม.1 โรงเรียน ม.2 โรงเรียน ม.3 โรงเรียน ม.4 โรงเรียน ม.5 โรงเรียน ม.6 และครูที่เหลือในกลุ่มที่ 3 ให้อยู่ในคณะบริหารระดับชั้นในการส่งเสริมสมรรถภาพการดูแลนักเรียน รูปแบบทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ในครั้งนี้ ครูกลุ่มที่ 1 และ ครูกลุ่มที่ 2 ต้องปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและเป็นผู้ตามที่ดี

ขั้นที่ 3 Action: A การปฏิบัติการในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model)

จากการที่ได้ศึกษา ขั้นตอน กระบวนการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model)

โดยใช้นวัตกรรม SPED



แผนภาพ 1 โครงสร้างขั้นการปฏิบัติรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

P = Participation

T = Teamwork

- | | | |
|-------------------------|---|--|
| 1. School in School | : | โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ |
| 2. Parents Networking | : | เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน |
| 3. Emphasis on Learning | : | การพัฒนานักเรียนด้านการเรียน |
| 4. Desired Character | : | การพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |

School in school เป็นการกระจายอำนาจจากระดับโรงเรียนใหญ่ลงไปสู่ระดับโรงเรียนเล็กได้บริหารจัดการตนเอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียน ด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมอื่น ๆ โดยได้กำหนดให้แต่ละระดับสายชั้นเป็นหนึ่งโรงเรียนเล็ก เรียกว่า โรงเรียนม.1 - โรงเรียนม.6

Parents Networking เป็นการนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักธรรมาภิบาล (Good Government) มาใช้ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเอง ร่วมกับคณะครูตามความต้องการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการให้โอกาสการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สามารถพัฒนา แก้ปัญหา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เชื่อมโยงเป็นผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Emphasis on Learning เป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของโรงเรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็กช่วยกำกับติดตามเฝ้าดูแลนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเน้นการทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Desired characteristics เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดให้มีคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) ด้วยความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็ก และครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน

ขั้นที่ 4 Evaluation: E การประเมินผล รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินการปฏิบัติการแบบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ระหว่างการปฏิบัติการวิจัยและหลังการปฏิบัติการ เป็นขั้นที่ครู และผู้บริหารที่เล็งร่วมกันประเมินผล สังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ จากการดำเนินการบริหารที่ผ่านมา เพื่อประเมินผล ว่าประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติการบริหารลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในขั้นที่ต่อเนื่องหลังจากการลงมือปฏิบัติการเพื่อเป็นการสรุปให้เห็นถึงผลของการดำเนินงานในทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยมีความเชื่อที่สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการพัฒนาบุคลากรส่วนใหญ่ที่จะต้องมีการประเมินผลของการดำเนินงาน ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยต้องมุ่งเน้นผลของการปฏิบัติการดำเนินการบริหารของครู ผลการประเมิน เกี่ยวกับ ความรู้ทักษะ เจตคติต่าง ๆ ของครู โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 5 Reflection: R การสะท้อนผลการปฏิบัติการบริหารของครูไปยังตัวครู ผู้บริหาร และผู้บริหารที่เล็ง

จากวงจร PAOR ของ (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) ได้นำขั้นตอน การสะท้อนผล (Reflection) มาประยุกต์ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน สำหรับครู โดยได้กำหนดเป็นขั้นตอนซึ่งเน้นการนำผลการประเมินหรือการตรวจสอบการปฏิบัติวิจัย หรือสิ่งที่ เป็น ข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการวิจัยของครูร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูล

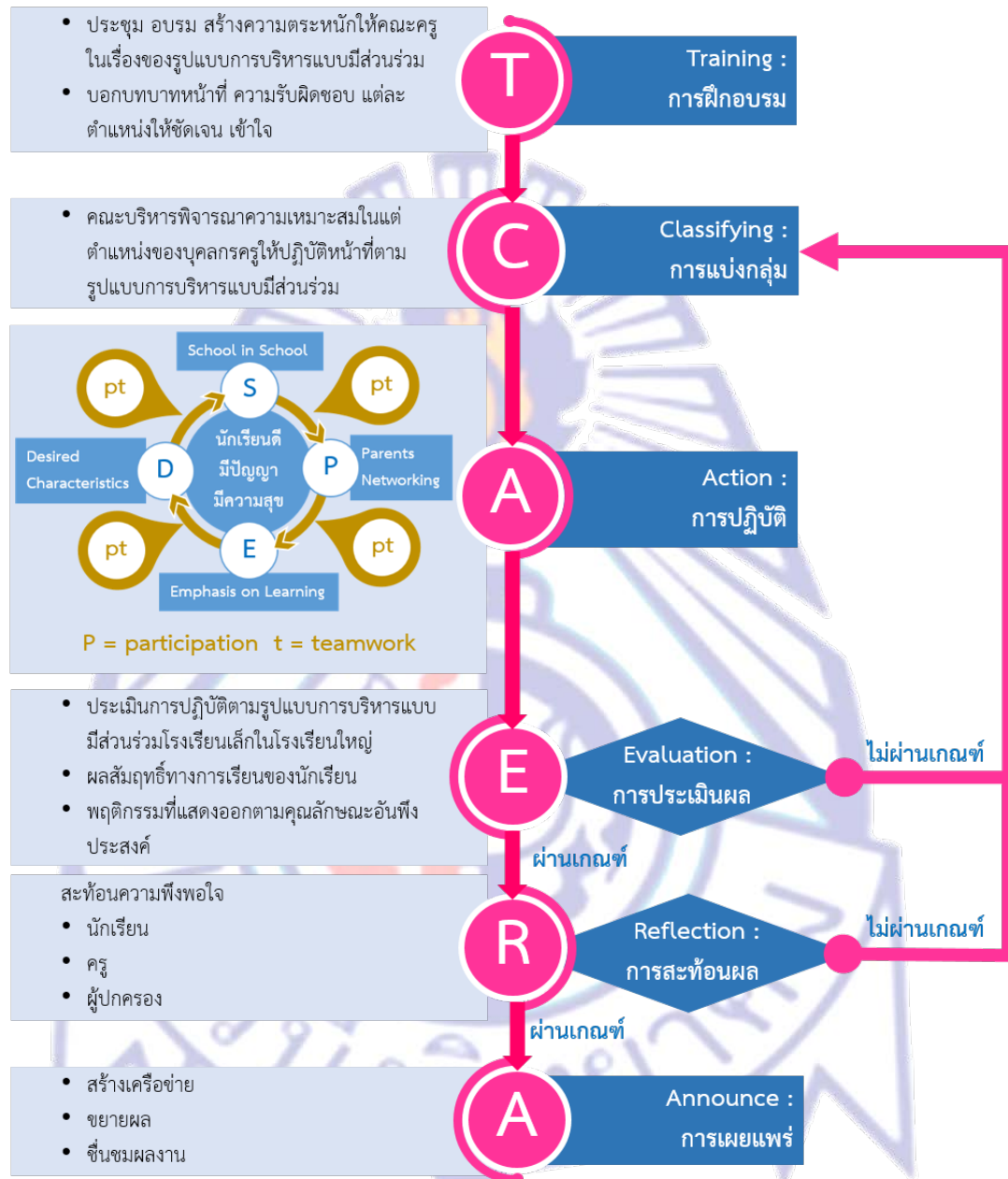
ที่ได้รวบรวมไว้จากเครื่องมือต่าง ๆ มาตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ โดยผ่านการถก อภิปราย ปัญหา การประเมินโดยกลุ่มเพื่อให้ได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมและเป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การปรับปรุง สะท้อนผลไปยังครูผู้ปฏิบัติการ ผู้บริหารที่เลี้ยง ผู้บริหาร รวมทั้งสะท้อนผลความพึงพอใจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสะท้อนผลความสำเร็จของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

ขั้นที่ 6 การเผยแพร่ (Announce : A)

ในขั้นนี้ผู้วิจัยพิจารณา ทบทวน และปรับปรุงต้นแบบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ทั้งระบบ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ความสามารถในการดำเนินการ และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเป็นไปได้จากการนำรูปแบบไปใช้ในภาคสนาม นำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นก่อนที่จะนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนและสร้างเครือข่ายต่อไป และเป็นที่ขึ้นชอบของคณะครูในโรงเรียนกระบวนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอนที่กำลังมาข้างต้นดังแผนภาพ



รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
โรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

1. ครู ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่น จริตใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่เป็นฐานด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกันและมีความรับผิดชอบในขั้นการปฏิบัติ
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก และกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้ครู
3. ผู้บริหารและคณะครูต้องทุ่มเทประสบการณ์ความสามารถต่าง ๆ นิเทศ แนะนำ ติดตาม

แผนภาพ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model)

การกำกับ ติดตาม (Monitoring) และระบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา (Mentoring)

ในขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Action: A) นั้นในขั้นตอนการปฏิบัติการ ได้นำนวัตกรรม SPED มาใช้ให้มีการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และมีระบบผู้บริหารพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ปรึกษาในทุกขั้นตอน รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกัน เพื่อให้การปฏิบัติการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อันจะส่งผลให้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนของครู ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่ตั้งไว้

เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ จากองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ (TCAERA Model) ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของรูปแบบ ที่ประกอบด้วยเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 3 ประการ คือ

1) ครูต้องมีความมุ่งมั่นจริงจังในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน ด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกันและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติการวิจัยในทุกขั้นตอน

2) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน อย่างจริงจัง โดยให้การสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ สิ่งอำนวยความสะดวกและสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู

3) ผู้บริหารพี่เลี้ยงต้องมีความตระหนักและทุ่มเททั้งความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ให้คำแนะนำ และร่วมปรึกษา ในทุกขั้นตอนของการใช้รูปแบบ

กระบวนการดำเนินการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามการบริหารงานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. วางแผน (Plan) 1.1 ประชุม 1.1.1 ประชุมฝ่ายบริหาร 1.1.2 ประชุมครูที่ปรึกษา 1.1.3 ประชุมนักเรียน	- ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการ (2) รองผู้อำนวยการ (3) หัวหน้ากลุ่มงาน (4) ครูใหญ่ทุกโรงเรียน ร่วมประชุมในชั่วโมงที่ 1-2 ของวันจันทร์ - โดยครูใหญ่และฝ่ายบริหารแต่ละโรงเรียนประชุมเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากฝ่ายบริหารแก่ครูที่ปรึกษา - โดยครูที่ปรึกษาประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากครูใหญ่และแนวทางปฏิบัติของนักเรียน	- ระเบียบวาระการประชุม - บันทึกการประชุม - วันจันทร์ ชั่วโมงที่ 7 ของทุกสัปดาห์ - วันพฤหัสบดี ชั่วโมงที่ 7 ของทุกสัปดาห์
2.ดำเนินงาน (Do) 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 2.1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ-พฤติกรรม 2.1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 2.1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจากการใช้ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน
2.2 การคัดกรองนักเรียน 2.2.1 กลุ่มปกติ (กลุ่มวางใจ) 2.2.2 กลุ่มเสี่ยง (กลุ่มห่วงใย) 2.2.3 กลุ่มปัญหา (กลุ่มใกล้ชิด)	ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 ระเบียบสะสม 1.2 แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 1.3 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
	2) คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน	3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
2.3 การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3) จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1)แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ
2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน คือ 2.1) กิจกรรมในห้องเรียน 2.2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4) กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5) กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.5 การส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการส่งต่อภายนอก	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
3. ประเมินผล (Check) 3.1 ประเมินก่อนและหลังดำเนินงาน 3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 3.2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	• กรอกรูปแบบประเมิน • กรอกรูปแบบสอบถามความพึงพอใจ • รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม	• แบบประเมินก่อนและหลังดำเนินงาน • แบบสอบถามความพึงพอใจ ของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
4.ปรับปรุงพัฒนา (Action)	• นำข้อมูลจากการดำเนินงานมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง • ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	

จุดที่ควรพัฒนา นำข้อบกพร่องของกิจกรรมในการบริหารไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมใช้การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

ข้อเสนอแนะ การบริหารจะเลือกแบบใดบริหารก็แล้วแต่บริบทของโรงเรียนแต่ผู้บริหารหรือคณะครูต้องเข้าใจให้ถ่องแท้ในการบริหารแต่ละรูปแบบต้องรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจัดให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบที่หลากหลาย เพื่อให้คุ้นเคยกับคำสั่งที่หลากหลายในการทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยและจัดสอนเสริมประมวลความรู้เป็นระดับชั้นให้กับนักเรียนโดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการตามแผนดังนี้

ขั้นวางแผน [Plan]

1) ประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการเพิ่มศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2) มอบหมายงานแผนงานจัดทำโครงการที่สอดคล้องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เขียนโครงการเพื่อเสนอพิจารณา

4) เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนการ [Do]

1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2) เขียนโครงการ

3) นำเสนอโครงการกับฝ่ายบริหาร

4) ติดต่อประสานงานและดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นติดตามประเมินผล [Check]

1) สำนวความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

2) สอบถาม สังเกต ประเมินผลโครงการ

3) สรุปและรายงานผลโครงการ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา [Act]

1) นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินไปปรับปรุง

2) นำโครงการไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญานักเรียนที่เรียนในโครงการเข้าศึกษาต่อ ราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทักเรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน

1.ครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” และประเมินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นแบบ active learning ที่ทำให้ครูเข้าใจ การสอนโดย จิตตปัญญาศึกษา ความเป็นเหตุเป็นผลและตระหนักว่าเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์อย่างไร สามารถจับความคิดได้ละเอียดว่าขั้นตอนใดเป็นคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนใดเป็นสังเคราะห์ ที่จำแนกเหตุและผลอย่างชัดเจนและนำไปสู่การคิดเชิงระบบ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและมีการวัดและประเมินผลได้

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการเรียนรู้ จัดตปัญหาศึกษา ระบบคิดเชิงเหตุผล เห็นภาพรวมในสภาพที่สรรพสิ่งล้วนสัมพันธ์ถึงกันรู้จักการสร้างปัญญา ที่จะทำให้การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิต

2.การออกแบบการเรียนรู้ตามแบบโครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ทำให้นักเรียนได้เรียนแบบเป็นผู้สร้างปัญญาได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการโครงงานวิจัย (RBL) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น

3. การได้องค์ความรู้จากการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” โดยผ่านการทำโครงงานฐานวิจัย (RBL) ของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและได้ความรู้แบบยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการ รูปภาพ แผนการจัดการเรียนการสอน (โปรแกรมการเรียน) ทุกกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ แผนนิเทศติดตามครูทุกกลุ่มสาระฯ แบบประเมินและจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดเด่น ดำเนินการโครงการอบรมการจัดทำหลักสูตร ครูเข้ารับอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมปรับปรุงหลักสูตร และโรงเรียนมีหลักสูตรที่สมบูรณ์ ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดส่งครูที่เข้าร่วมอบรมนำความรู้ที่ได้มาใช้และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ปฏิบัติกับนักเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในด้านอาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะโดยแท้จริง เช่น โครงการ SBMLD

ข้อเสนอแนะ การเรียนที่มีภาคปฏิบัติควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการทำงาน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน การสรุปผลงาน การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานและนำผลสำเร็จของงานไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมในวิชาที่ทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการที่จะพัฒนา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและเป็นประชาธิปไตย
3. พัฒนการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. สนับสนุนให้นักเรียน เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
7. สนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
8. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร
9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการนำมาบริหารจัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตกับนักเรียนโดยแท้จริง
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอน หรือบุคลากรทางการศึกษาสร้างความตระหนักร่วมกันนักเรียนทุกคนคืออนาคตของชาติ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ทำอย่างไรกลุ่มบุคคลเหล่านี้จะเก่ง มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

ประจำปีการศึกษา 2563

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และจำเป็นต่อ ตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชา ไปสู่การ เรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือ ไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยาย ให้ นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐาน คำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการค้น ใหม่แทนของเดิม

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาครั้งแรก ในปีการศึกษา 2556 โดยมี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) บมจ.ธนาคารกสิกรไทย ให้การสนับสนุน และมีมหาวิทยาลัยราช ภัฏศรีสะเกษเป็นที่เลี้ยง ปัจจุบันโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมโครงการมาแล้วเป็นว่า 6 ปี การจัดการเรียน การสอนเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียนได้บรรจุเข้าไปในหลักสูตรของโรงเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม และมีการ ประเมินผลการเรียนด้วย ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ เพาะพันธุ์ปัญญา 1 ใน 16 โรงเรียนทั่วประเทศ

สภาพทั่วไป

การจัดการเรียนการสอน “โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นการขยายการเรียนรู้ที่ระดับการทำโครงการ (project) ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์สร้างความรู้โดยผู้เรียนเอง ครูปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเอาประสบการณ์ปฏิบัติมาทำความเข้าใจด้วยสาระวิชาที่เรียนอยู่ เพื่อนำไปสู่การตีความ การบูรณาการความรู้เดิมจนเข้าใจและสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นแก่ตนเองโดยนักเรียนเอง ซึ่งเรียกกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Research-Based Learning(RBL) วิธีนี้จึงเป็น Learning by Doing อย่างแท้จริงที่สร้างทักษะคิดจนเกิดปัญญา ไม่ใช่ได้ Doing แต่ไม่มี Learningอย่างเต็มที่

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นการเปลี่ยนหลักการคิดครูอย่างน้อย 3 ประการ คือ

- 1) ครูเป็นผู้ถามไม่ใช่ผู้บอกความรู้ ถามเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนให้เข้าสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่สูงขึ้นด้วยตนเอง
- 2) ครูสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อให้ห้องเรียนเป็นสภาพแวดล้อมที่รู้สึกปลอดภัย นักเรียนหลุดออกจากความหวาดกลัวที่จะกล้าคิด
- 3) การคิดแบบเชิงเหตุ-ผล เพื่อพัฒนาทักษะของการคิดเชื่อมโยงปรากฏการณ์ผลกับสาเหตุ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1.เพื่อส่งเสริมครูปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอนและยอมรับที่เปลี่ยนแปลงกับการจัดการเรียนรู้ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 2.เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็น กล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.ครูผู้สอนได้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย“เพาะพันธุ์ปัญญา”จำนวน 20 คน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 80 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูผู้สอนได้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น

2.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

- 1.ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
2. มอบหมายกลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินการจัดการเรียนรู้
3. เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เพื่อกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

- 1.ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.กำหนดผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเข้ารับการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ตลอดปีการศึกษา
- 3.กำหนดรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาตลอดภาคเรียนและปีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน
- 4.จัดทำผลการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา”
- 5.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ตลอดภาคเรียน

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

- 1.แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบทดสอบความรู้การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา”
- 2.ประเมินผลผู้เรียนด้วยสภาพจริง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

1. นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้และจัดทำคู่มือเผยแพร่ต่อไป

3.ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” และประเมินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นแบบ active learning ที่ทำให้ครูเข้าใจ การสอนโดย จิตตปัญญาศึกษา ความเป็นเหตุเป็นผลและตระหนักว่าเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์อย่างไร สามารถจับความคิดได้ละเอียดว่าขั้นตอนใดเป็นคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนใดเป็นสังเคราะห์ ที่จำแนกเหตุและผลอย่างชัดเจนและนำไปสู่การคิดเชิงระบบ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและมีการวัดและประเมินผลได้

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษา ระบบคิดเชิงเหตุผล เห็นภาพรวมในสภาพที่สรรพสิ่งล้วนสัมพันธ์ถึงกันรู้จักการสร้างปัญญา ที่จะทำให้การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิต

2.การออกแบบการเรียนรู้ตามแบบโครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ทำให้นักเรียนได้เรียนแบบเป็นผู้สร้างปัญญาได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการโครงงานวิจัย (RBL) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น

3. การได้องค์ความรู้จากการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” โดยผ่านการทำโครงงานฐานวิจัย (RBL) ของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและได้ความรู้แบบยั่งยืน

4.ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1.มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์
7. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
9. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
10. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
11. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
12. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. ได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีความสุขในการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผู้ปกครอง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
2. มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

6.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ความสำเร็จของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

1. โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ จาก 80 โรงเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเป็น 1 ใน 16 โรงเรียนต้นแบบ
2. นายวิเชียร ไชยโชติ ครูโรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคม ได้รับรางวัล ครูปัญญาที่ปรเกเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ โดยคัดเลือกจาก สกว. และ บมจ.กสิกรไทย
3. โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคม ได้รับเลือกเป็นตัวแทนการแสดงในเวทีนำเสนอปิดโครงการระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2560 ชุดการแสดงเรื่อง ไชวคว้าวหาปัญญา
4. โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคมได้รับรางวัลคลิปวิดีโอแห่งการเรียนรู้ดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ประจำปี 2560 โดยศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
5. โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคมได้รับรางวัลการออกแบบนิทรรศการกระบวนการคิดของโครงการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับชมเชย ประจำปี 2560 โดยศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
6. โรงเรียนไผ่กิ่งวิทยาคมได้รับเลือกเป็นเวทีปิดโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผู้มาร่วมศึกษาดูงานกว่า 80 โรงเรียนทั่วประเทศ พร้อมสื่อมวลชน
7. นางสาวสุทิดา ไชยโชติ ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ปัญญาดีเด่นระดับประเทศ คัดเลือกโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และธนาคารกสิกรไทย
8. นายสมโภช พิมสอน ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ดีเด่น ระดับประเทศ
9. นางสาวจิภา วงศ์วรรณ ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ดีเด่น ระดับประเทศ
10. ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา (โครงการฐานวิจัย : RBL)
11. โล่รางวัล “โรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครูและศิษย์บนวิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญา”

7.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



โล่ประกาศเกียรติคุณในโอกาสได้เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ปี 2556 -2564



นายวิเชียร ไซยโชติ ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล ครูปัญญาที่ปรองเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ โดยคัดเลือกจาก สกว. และ บมจ.กสิกรไทย



โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับเลือกเป็นตัวแทนการแสดงในเวทีนำเสนอปิดโครงการระดับประเทศ

ชุดการแสดงเรื่อง ไขว่คว้าหาปัญญา

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ
จาก 80 โรงเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเป็น 1 ใน 16 โรงเรียนต้นแบบ



โล่รางวัล “โรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครูและศิษย์บนวิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญา”

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

คำสำคัญ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ประจำปีการศึกษา 2563

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนโพธิ์บางวิทยาเขต เป็นโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “ สาขาโพธิ์บาง ” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 โดยอาศัยอาคารเรียน หอประชุมโรงเรียนบ้านโพธิ์บาง เป็นที่เรียนชั่วคราว วันที่ 23 ตุลาคม 2517 ย้ายโรงเรียน มาเรียนที่อาคารถาวร อันเป็นที่ตั้งปัจจุบันบนเนื้อที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 ตำบลโพธิ์บาง อำเภอโพธิ์บาง จังหวัดศรีสะเกษ มีข้าราชการครูจำนวน 60 คน พนักงานสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน นักการภารโรงจำนวน 3 คน มีนักเรียน จำนวน 1,006 คน สำหรับฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน กำกับดูแลรับผิดชอบงานการบริหารงานต่อจากผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการหัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรงเพื่อความรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเพียงแต่ยังขาดกระบวนการการปฏิบัติงานที่แท้จริงให้ชัดเจนขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์บางวิทยาเขตได้การบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับการบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนโพธิ์บางวิทยาเขตจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน ภายใต้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจ โดยการทำงานดังกล่าวในห้วงเวลาและลำดับที่ทรงประสิทธิภาพ คือ ถูกจังหวะและเหมาะสมกับการกระทำงานดังกล่าวด้วยความรู้สึกผูกพันให้ประจักษ์ว่าเชื่อถือไว้วางใจ การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาเพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนา และการเปิดโอกาสให้ชุมชนประชาชน หรือกลุ่มบุคคล ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนการทำงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การแก้ไขพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายให้สำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่มีรูปแบบ TCAERA ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Training: T การฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับครูในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA ที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหา

ขั้นที่ 2 Classifying: C การแบ่งระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและความต้องการเพื่อจัดกลุ่มครู ในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA

ขั้นที่ 3 Action: A การปฏิบัติการในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA

ขั้นที่ 4 Evaluation: E การประเมินผลรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

ขั้นที่ 5 Reflection: R การสะท้อนผลการปฏิบัติการบริหารของครูไปยังตัวครู ผู้บริหาร และผู้บริหารพี่เลี้ยง

ขั้นที่ 6 การเผยแพร่ (Announce : A)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงตามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม อำเภอไพโรจน์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ 1,006 คนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 59 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1006 คนผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีการพัฒนาการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและภารกิจของโรงเรียนมากขึ้น

2.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

- 1.ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
2. มอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียนดำเนินงานจัดการบริหารงานระดับชั้นเรียน
3. เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการบริหารระดับชั้นเรียน กำหนดบทบาทและหน้าที่ในโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ดังนี้ ครูใหญ่ระดับชั้นเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูกิจการนักเรียนระดับชั้นเรียน ครูวิชาการระดับชั้นและครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งหน้าที่ เพื่อการพัฒนาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือเรียกว่า สมรรถภาพผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

- 1.ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการบทบาทหน้าที่ในการบริหารระดับชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
- 2.กำหนดครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา
- 3.กำหนดหน้าที่ของแต่ละบทบาทตามโครงสร้างการบริหารระดับชั้นเรียน
- 4.ดำเนินการจัดการบริหารงานระดับชั้นเรียนในด้านการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

- 1.แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสอบถามของผู้ได้รับบริการต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
- 2.ประเมินผลผู้เรียนด้วยสภาพจริง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

1. นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ในครั้งต่อไป
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

3. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่บริหารชั้นเรียนตามโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ได้อย่างเต็มความรู้และความสามารถเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการกำกับดูแลในเรื่องการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงตามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีแนวทางในการกำกับดูแลผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียน ค่านิยมที่ดี และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่ดี ส่งผลให้การศึกษาต่อการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิตที่ดี

2.การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ผู้เรียนที่เกิดจากการออกแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ทีซีเออีอาร์เอ) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น

3. การได้องค์ความรู้จากการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด หลักการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และได้ความรู้แบบยั่งยืน

4.ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1.มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
6. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
8. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
9. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
11. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. ได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีความสุขในการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้ปกครอง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
2. มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนเล็กในใหญ่ของโรงเรียน

6.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

บุคลากรได้เข้าร่วมบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่



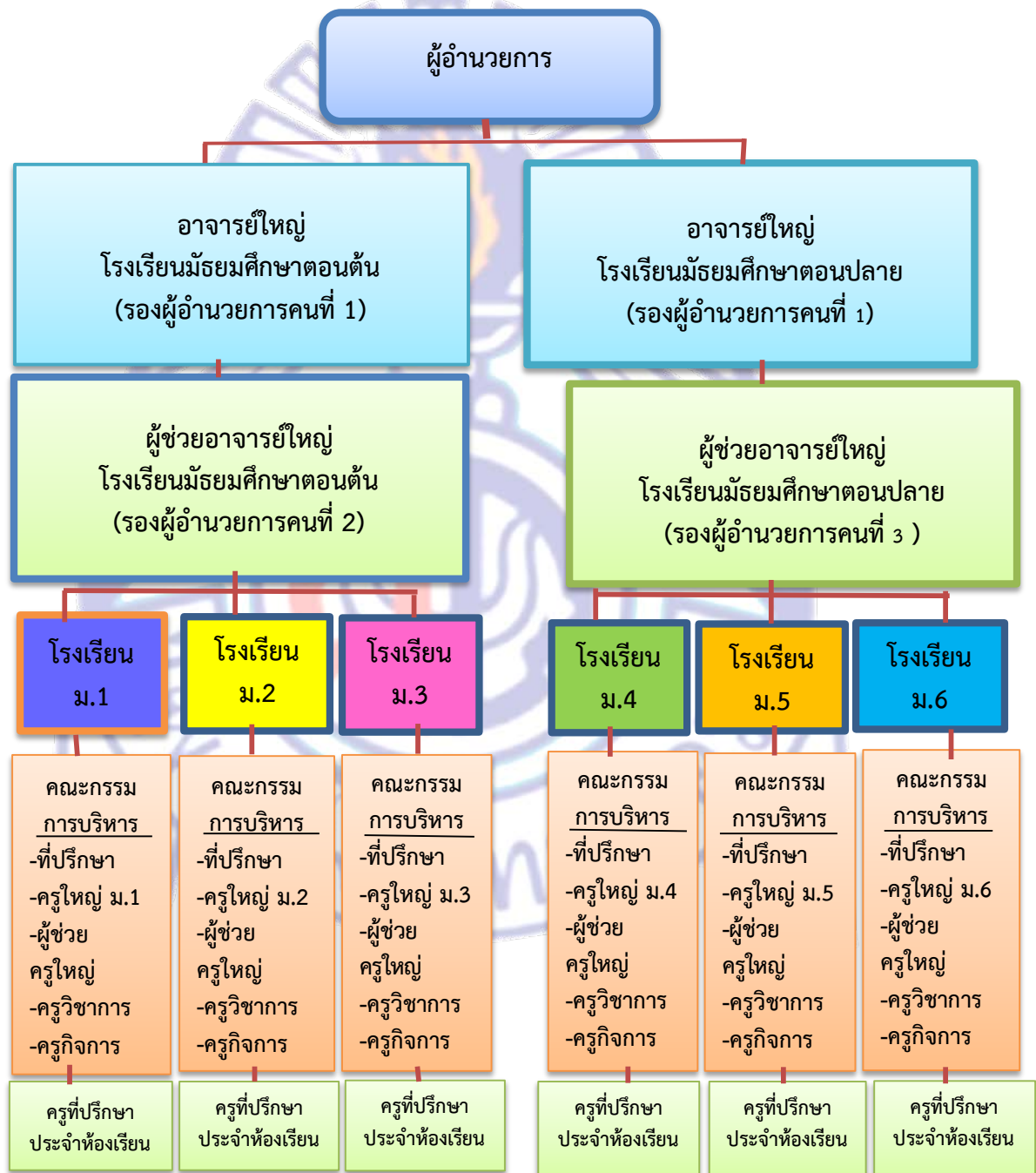
7.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

S = School in School โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่



แผนภาพ 5 แสดงโครงสร้าง S = School in School โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

ภาคผนวก

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
- เครื่องมือรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ

มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๓
- ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

- ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา แห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัด ให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตาม กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการ สร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้





ประกาศโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ด้วยโรงเรียนไพรบึง อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา เป้าหมายและเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพ ภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายวิสุทธิชาติ ปัญญาทรงรุจิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสุจินต์ หล้าคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ
พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความภาษาไทย	ร้อยละ 63 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาด้าน ทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อความหมาย ภาษาไทยได้ถูกต้องอยู่ ในระดับดี	1.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความ เป็นเลิศด้านภาษาไทย 2.โครงการส่งเสริม การอ่าน และการเขียน 3..โครงการกำกับติดตามนักเรียนที่มี ความเสี่ยง 0, ร, มส 4.โครงการส่งเสริมความรู้ให้ ผู้เรียนด้านการอ่าน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
1.1.1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาด้าน ทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อความหมาย ภาษาต่างประเทศได้ ถูกต้องอยู่ในระดับพอใช้	1.การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ 2.การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านภาษาจีน 3.โครงการวันคริสต์มาส	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
1.1.1.3 ความสามารถในการ การการคิดคำนวณวิชา คณิตศาสตร์	ร้อยละ 60 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา ด้านการการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์ 2. โครงการค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางด้านวิชาการ (โครงการห้องเรียน พิเศษ)	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.2.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2,4-5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ถูกต้องและนักเรียน ระดับชั้นม3,6 จากผลการสอบสมรรถนะเฉลี่ยของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 2.โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ โครงการฐานวิจัย (ห้องเรียนเฉพาะพันธปัญหา) 3.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงการฐานวิจัย	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.3.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจากภาระชิ้นงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายในรายวิชาอยู่ในระดับดี	1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย 3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระฯศิลปะ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.4.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 76 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สืบค้นหาข้อมูลได้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ 2.โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ (ICT) 3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (SBMLD) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผล
การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป และอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษ 2.แบบบันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3.รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4.กระบวนการจัดการเรียนการ สอนแบบ RBL 5.โครงการวงโปงลางไพรศิลป์ 6.กิจกรรมประเมินตามสภาพ จริง 7.โครงการทูบีนัมเบอร์วัน 8.โครงการการSBMLD	งานวัดผลและ ประเมินผล กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.1.6.1 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาการงานอาชีพและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการ ทำงานหรืองานอาชีพและอยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการค่ายเกษตร วิชาการ 2.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ ความเป็นไทยและภูมิใจใน ท้องถิ่น 3.โครงการเสริมสร้างเด็กดีมี วินัย 4. โครงการพอเพียงใน ท้องถิ่น 5.โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศด้านวิชาการ (แนะแนว)	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2.1.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนพรบึงวิทยาคมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและภาวะเป็นผู้นำ 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	กลุ่ม บริหารงาน บุคคลและ กิจการ นักเรียน

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2.2.1 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทยระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ ความเป็นไทยและภูมิใจใน ท้องถิ่น 3.โครงการอาสาแบ่งปัน ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.โครงการศาสตร์พระราชา SBMLD 5.โครงการโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2.3.1 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอยู่ระดับดีเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาความเป็น เลิศทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม
ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2.4.1 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม	1.โครงการส่งเสริมดูแล สุขภาพผู้เรียนในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนา สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านกีฬา 3.โครงการส่งเสริมความ ประพฤติกุศลและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4.โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย 5.โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2.4.2 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมกลุ่มสาระฯศิลปะ	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี 3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ	กลุ่มสาระฯศิลปะ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1.โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2.คำสั่งแม่บท 3.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 4.แผนพัฒนาการศึกษา	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1. โครงการจัดทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา 4. แผนพัฒนาประจำปี	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรบหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.3.1 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 83 ของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ) 2.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู (ปรับปรุงหลักสูตร) 5.โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย "เพาะพันธุ์ปัญญา"	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 3.โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนและงานทั่วไป 4.โครงการจัดหาครูผู้สอนชาวต่างชาติ 5.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน บุคคลและ กิจการ นักเรียน

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และอยู่ในคุณภาพยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการปรับปรุงห้องกิจกรรมนักเรียน 3.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศภายในโรงเรียน 4. โครงการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ในโรงเรียน (Learning Space) 5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 6. โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้
ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.6.1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83 ของสถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และอยู่ในคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2.โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญาด้วย โครงงานบนฐานวิจัย 2.โครงการโรงเรียนพอเพียง 3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 4.รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.แผนการจัดการเรียนรู้ 6.รายงานวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ ครูทุกคน

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 83 ของครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการจัดหาสื่อเครื่องดนตรีสากล 2.โครงการสื่อสารสัมพันธ์บริการชุมชนและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.โครงการส่งเสริมความรอบรู้ด้วยการอ่านข่าวสารประจำวัน 4.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น 5.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา 6.โครงการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ซ็อกกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.3.1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1. โครงการห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย(ห้องเรียนเฉพาะพันธปัญญา) 2. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ยุวภาษา ด ลูกเสือ ทักษะชีวิต 3. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน 4. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 5. กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน 6. โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย 7. โครงการ TO BE NUMBER ONEต่อต้านยาเสพติด 8. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา 9.โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษาและความเป็นผู้นำ 10. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนอำเภอไพรบึง 11. โครงการส่งเสริมความประพฤติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12. โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย 13.กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน กิจกรรม GenZ วัยใส ใส่ใจพ.บ.ค. 14.กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสุภาพชนคน พ.บ.ค.	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.4.1 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 91 ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำแบบวัดและประเมินผลในรายวิชาเรียน 2.แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.แบบวัดผลประเมินผลสอบตัวชี้วัด กลางภาค ปลายภาค และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ โครงการฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา)	-กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77 ของครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพศักยภาพครู(ปรับปรุงหลักสูตร) 5.โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่ม บริหารงาน อำนวยการ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. คำร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
60.00 - 69.99	3	ดี
70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
80.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม

2. ค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1.00-1.50	1	กำลังพัฒนา
1.51-2.50	2	ปานกลาง
2.51-3.50	3	ดี
3.51-4.50	4	ดีเลิศ
4.51-5.00	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ที่ 127 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1.นายวิจิต ไตรสรณกุล | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 2.นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง | รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 3.นายไกรศักดิ์ วรทัต | ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 4.นายปรีชา ศักดิ์วงษ์ | รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 5.นายนิรันดร์ ชูสิทธิ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 6.นายวิสุทธิ์ชาติ ปัญญาทรงจุ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7.นายวิศิษฐ์ เขียวทองอินทร์ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8.นางสาวธันว์พรณ์ ไชยพรรค | ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1) นายสุจินต์ หล้าคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3) นายเรืองยศ สุภาว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่รองฯ	กรรมการ
1.5) นางอรชร โคตพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
1.6) นางสาวจเรศ สิทธิไชยากุล	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวรวงคณา พุฒพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวแสงเดือน ธรรมวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายวิระชน สีดำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางสาวรียา พันวิสุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางธัญญาพร ทองมนต์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวอารียา สำนักนิตย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสุปราณี พอกพูน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสุจิตา วงศ์วรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางกฤตยา เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายวิเชียร ไชยโชติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางพรรณา ไสกระจำง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวเพ็ญพิชญา ศรีนาค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางณิชาภัทร พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโกคหิรัญ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวภา พรหมทา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นายศุภชัย บุญทาทอง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นายรณชัย ชัยสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1) นายเรืองยศ สุภาว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสาริษฐ์ คำทาสี | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 4) นายปรีดา คุณวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางจิตชนก คำทาสี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| 1) นายสาริษฐ์ คำทาสี | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| 2) นายโชคชัย สามสี | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวทัศนพร แสนสุข | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางปาลิรัตน์ สายมณีวงศ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นายธีรพล โททัสสะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1) นายเรืองยศ สุภาว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสาริษฐ์ คำทาสี | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายโชคชัย สามสี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางปรีดา คุณวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางธนิกานต์ ไชแสง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) นายกฤตชัย แป้นโสม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2) นายวุฒิเกรียงไกร ใจแจ้ง	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายสมภพ โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายบรรจบ ลำดวน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางสาวภา พรหมทา	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2) นางนันทนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายธานินทร์ บัวเข็ม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางมันทนา จันทเสน	ตำแหน่ง บุคลากรสนับสนุนการสอนกรรมการ	
5)นางสาวจรรุวรรณ นาท่อม	ตำแหน่ง บุคลากรสนับสนุนการสอนกรรมการ	
6) นางสาวจรเจศ สิริไชยากุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางวรรณพรณ โพธิ์คง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางเพ็ชรณณิ เลิศวีระธีระพล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุทิศา ไชยโชติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นายเรืองยศ สุภาว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสถาพร สุวรรณเสาร์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุพรรณดี ลาคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวบัวลิน พันธุ์แก่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวนภัสกรณ ธีญนพตนันท์	ตำแหน่ง บุคลากรสนับสนุนการสอนกรรมการ	
6) นางอำพร สะดวก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายวัฒน์ สะดวก	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายสุรสิทธิ์ สัญญารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายสมภพ โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายสุขสวัสดิ์ คำผาง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางสาวจันจิรา จงรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคกศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคกศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจินตนา คงเสนาะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวธัญพร สังข์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายสมโภช พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายวัฒน์ สะดวก	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางปัทมนันท์ โททัสสะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวจันจิรา จงรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวจุฑารัตน์ ทองดีมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกศิริญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายโชคชัย สามสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายฐิติวิวัฒน์ เดชกุญชร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายประสพพร ชูชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางปนัดดา หล้าคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกศิริญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
5) นางณิชากัทร พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกศิริญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางญาณิศา คุณวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสุพรรณิ สมเสนา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละประเด็นการพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

- 3.1 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.6
- 3.2 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.5
- 3.3 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.4
- 3.4 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.3
- 3.5 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.2
- 3.6 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.1
- 3.7 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.4
- 3.8 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.3
- 3.9 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.2
- 3.10 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.1
- 3.11 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.6
- 3.12 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.5
- 3.13 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.4
- 3.14 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.3
- 3.15 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.2
- 3.16 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.1
- 3.17 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.5
- 3.18 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.4
- 3.19 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.2
- 3.20 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.2
- 3.21 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.1

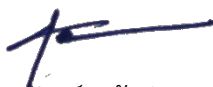
3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1) นายสุจินต์ หล้าคำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโกคหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3) นายเรืองยศ สุภารว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.4) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่รองฯ	กรรมการ
3.5) นางสาวภา พรหมทา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.6) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.7) นายวัฒน์ สะดวก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.8) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.9)นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.10) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ 1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
3. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในลำดับต่อไป
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563


(นายสุจินต์ หล้าคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61	61.07			✓	✓	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65	66.40			✓	✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	83.00			✓	✓	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76	79.80			✓	✓	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72	72.62			✓	✓	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	85.20			✓	✓	
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	86.60			✓	✓	
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	86.20			✓	✓	
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	88.80			✓	✓	
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	91.20			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ 1.1 ทั้ง 2-3 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 4 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ.... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	63	63.80			✓	✓	
1.1.1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	60	62.40			✓	✓	
1.1.1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์	60	57.00	✓				✓
ร้อยละรวม		183.20				✓	✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		61.07				✓	✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 1 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด 1 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน .ไพโรจน์วิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายรณชัย ชัยสิทธิ์. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 17 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1)มีความสามารถในการอ่านคำยักวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	63	64			✓	✓	
2) มีความสามารถในการเขียนคำยักวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน	63	64			✓	✓	
3) มีความสามารถในการเขียนเรียงความตามรูปแบบได้ถูกต้องวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โครงการกำกับติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยง 0, ร, มส	63	64			✓	✓	
4) มีความสามารถในการสื่อสารวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โครงการส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน	63	64			✓	✓	
5) มีความสามารถในการสื่อความหมายเรื่องที่กำหนดให้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	63	63		✓		✓	
ร้อยละรวม			319			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			63.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายรณชัย ชัยสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 4 มกราคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่านคำยักวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โครงการวันคริสต์มาส	60	61			✓	✓	
2) มีความสามารถในการเขียนคำยักวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	60	62			✓	✓	
3)มีความสามารถในการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	60	64			✓	✓	
4) มีความสามารถในการเขียนความเรียงตามรูปแบบ ได้ถูกต้องวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	60	62			✓	✓	
5) มีความสามารถในการสื่อความหมายเรื่องที่กำหนดให้ วิชาภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาจีน	60	63			✓	✓	
ร้อยละรวม			312			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			62.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายรณชัย ชัยสิทธิ์. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน . 15 สิงหาคม 2563....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.3 ความสามารถในการการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) .มีความสามารถในการจำสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ)	60	61			✓	✓	
2). มีความสามารถในการแสดงวิธีหาคำตอบ	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ)	60	60			✓	✓	
3) มีความสามารถในการคิดรอบคอบตัดสินใจ วิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	60	55	✓				✓
4) มีความสามารถในการวิเคราะห์การแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	60	53	✓				✓
5) มีความสามารถในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับ การเรียนรู้ได้ต่อเนื่องวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ)	60	56	✓				✓
ร้อยละรวม			285	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			57.00	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 21 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ โครงงานฐานวิจัย	65	66			✓	✓	
2. มีความสามารถในการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ สร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	65	66			✓	✓	
3. มีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการอ่านวันละนิดชีวิตสดใส	65	67			✓	✓	
4. มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนจากเรื่องที่กำหนดให้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โครงการอ่านวันละนิดชีวิตสดใส	65	67			✓	✓	
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาจากเรื่องที่กำหนดให้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ โครงงานฐานวิจัย	65	66			✓	✓	
ร้อยละรวม			332			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			66.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์ประทับวิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางพรรณา ไสกระจำจ่าง ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 21 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถค้นคว้า หาความรู้เชื่อมโยงด้วย ตนเอง	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย	80	85			✓	✓	
2. มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่ม และการ ร่วมกันทำงานเป็นทีม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย	80	83			✓	✓	
3. มีความสามารถรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและ จัดความขัดแย้งในการทำงาน	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์	80	80		✓		✓	
4. มีความสามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกต เกี่ยวกับการทำงานในกลุ่ม	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์	80	83			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และชิ้นงาน อย่างสร้างสรรค์	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	82			✓	✓	
ร้อยละรวม			413			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายวิเชียร ไชยโชติ..... ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน30 กันยายน 2563...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถในการกล่าวคำทักทายหรือคำ พื้นฐานอื่นด้วยภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านภาษาต่างประเทศ	76	76		✓		✓	
2. มีความตระหนักและรู้คุณค่าในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ (ICT)	76	81			✓	✓	
3. มีความสามารถในการดูแลการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางคอมพิวเตอร์ (SBMLD) ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	76	80			✓	✓	
4. มีความสามารถการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านภาษาต่างประเทศ	76	76		✓		✓	
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทาง การศึกษา	76	86			✓	✓	
ร้อยละรวม			399			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			79.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับ ระดับ ที่กำหนด	สูงกว่า ระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1.5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย	72	72.08			✓	✓	
1.1.5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาคณิตศาสตร์	72	67.34	✓				✓
1.1.5.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาศาสตร์	72	68.22	✓				✓
1.1.5.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสังคมศึกษา	72	70.16	✓				✓
1.1.5.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศิลปะ	72	82.80			✓	✓	
1.1.5.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสุขศึกษาและพลศึกษา	72	78.20			✓	✓	
1.1.5.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาษาต่างประเทศ	72	64.42	✓				✓
1.1.5.8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการงานอาชีพฯ	72	76.60			✓	✓	
1.1.5.9 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรม	72	73.80			✓	✓	
ร้อยละรวม		653.62			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		72.62			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 1-2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 3-4 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 5-6 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 7-8 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 9 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพรีบึงวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางธัญญาพร ทองมนต์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 5 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาภาษาไทย	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย	72	79			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	72	80			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	72	83			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	โครงการห้องเรียนพิเศษ	72	74			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET)	72	44.42	✓				✓
ร้อยละรวม			360.42			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			72.08			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพรีบึงวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอารียา สำนักนิตย์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 5 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์	72	77			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	80			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	79			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	โครงการห้องเรียนพิเศษ	72	80			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)	72	20.68	✓				✓
ร้อยละรวม			336.68	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			67.34	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอารียา สำนักนิตย์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 5 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาวิทยาศาสตร์	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์	72	78			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	76			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	79			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ RBL	72	80			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน(O-NET)	72	28.08	✓				✓
ร้อยละรวม			341.08	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			68.22	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสังคมศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาสังคมศึกษา	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนราย วิชาสังคมศึกษา ฯ	72	80			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	79			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	78			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	โครงการห้องเรียนพิเศษ	72	80			✓	✓	
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนน พัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	72	33.78	✓				✓
ร้อยละรวม			350.78	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			70.16	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวปณิ พอกพูน ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศิลปะ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาศิลปะ	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาศิลปะ	72	85			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	86			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	82			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	โครงการรณรงค์ส่งเสริมศิลปะ	72	81			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	กิจกรรมประเมินตามสภาพจริง	72	80			✓	✓	
ร้อยละรวม			414			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			82.8			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวปณิ พอกพูน ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสุศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาสุศึกษาและพลศึกษา	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา	72	78			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	80			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	80			✓	✓	
4. มีทักษะในการปฏิบัติงาน	โครงการทูบีนัมเบอร์วัน	72	77			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กิจกรรมส่งเสริมนักกีฬาตะกร้อ	72	76			✓	✓	
ร้อยละรวม			391			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			78.2			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวปณิ พอกพูน ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาภาษาต่างประเทศ	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศ	72	73			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	74			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	73			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	โครงการห้องเรียนพิเศษ	72	75			✓	✓	
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนน พัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	72	27.11	✓				✓
ร้อยละรวม			322.11	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.7 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			64.42	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการงานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาการงานอาชีพ	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนราย วิชาการงานอาชีพ	72	75			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	77			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	78			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	โครงการการSBMLD	72	78			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โครงการการSBMLD	72	75			✓	✓	
ร้อยละรวม			383			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.8 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			76.6			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 6 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.9 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	72	75			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	73			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72	73			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	กิจกรรมเข้าค่ายของแต่ละกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	72	74			✓	✓	
5) นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กิจกรรมเข้าค่ายของแต่ละกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	72	74			✓	✓	
ร้อยละรวม			369			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.9 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			73.8			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางวริยา พันวิสุ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 9 เมษายน 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการวางแผนใน การทำงาน	โครงการค่ายเกษตรวิชาการ	83	86			✓	✓	
2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	1.โครงการค่ายเกษตรวิชาการ 2.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทย และภูมิใจในท้องถิ่น	83	85			✓	✓	
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถ จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต	โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย	83	85			✓	✓	
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถ ทำงานหรือประกอบอาชีพ	1.โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย 2.โครงการพอเพียงในท้องถิ่น	83	86			✓	✓	
5.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถบอก อาชีพที่ตนสนใจ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (แนะแนว)	83	84			✓	✓	
ร้อยละรวม			426			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.2			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายบรรจบ ลำควน ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน วันที่ 15 กันยายน 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถมาโรงเรียนทันเวลา	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	85	87			✓	✓	
2. มีความสามารถเข้าเรียนและความ รับผิดชอบ	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	85	86			✓	✓	
3. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของ สถานศึกษาและถูกต้องตามกาลเทศะ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และภาวะเป็นผู้นำ	85	86.5			✓	✓	
4. เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพ เรียบร้อยมีสัมมาคารวะ	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	85	86.5			✓	✓	
5. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	85	87			✓	✓	
	ร้อยละรวม		433			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1..2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			86.6			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน ชื่อผู้ประเมิน ...นางธนิกานต์ ไชแสง..... ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน18 มีนาคม 2564.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85	85.5			✓	✓	
2. มีผลงานด้านวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและของไทย	2.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น	85	86			✓	✓	
3. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.โครงการศาสตร์พระราชา SBMLD	85	86			✓	✓	
4. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	4.โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	85	87			✓	✓	
5. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	5.โครงการอาสาแบ่งปันความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	86.5			✓	✓	
ร้อยละรวม			431			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			86.2			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายธีรพล โททัสสะ. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน .25 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	85	88			✓	✓	
2. แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือ ผู้อื่น	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	85	89			✓	✓	
3. รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	85	89			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	85	89			✓	✓	
5. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและ ท้องถิ่น	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	85	89			✓	✓	
ร้อยละรวม			444			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			88.8			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 1.2.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายปริดา คุณวงษ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 30 กันยายน 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพผู้เรียนในโรงเรียน	90	91			✓	✓	
2.ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬา	90	92			✓	✓	
3.มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้	โครงการส่งเสริมความประพฤติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	91			✓	✓	
4. รู้จักวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้	โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย	90	90		✓		✓	
5. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	90	92			✓	✓	
ร้อยละรวม			456			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			91.2			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 1.2.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์รังวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.... จังหวัดศรีสะเกษ.... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100		✓		✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93	94.80			✓	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	83	84.40			✓	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	93.60			✓	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87	87.80			✓	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	87.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 4-5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 6 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์รังวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 17 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ ตนเอง (SWOT)	โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา	100	100		✓		✓	
2. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน	1.คำสั่งแม่บท 2.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	100	100		✓		✓	
3. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา	แผนพัฒนาการศึกษา	100	100		✓		✓	
4. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	แผนพัฒนาการศึกษา	100	100		✓		✓	
5.สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ตรงวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มินนโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำ- แผนพัฒนาการศึกษา	100	100		✓		✓	
ร้อยละรวม			500		✓		✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			100		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจันทิรา จงรักษ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 21 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	โครงการจัดทำประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	93	94			✓	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัด ทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	93	95			✓	✓	
3.สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	93	95			✓	✓	
4. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	แผนพัฒนาประจำปี	93	95			✓	✓	
5. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนพัฒนาประจำปี	93	95			✓	✓	
ร้อยละรวม			474			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			94.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน ชื่อผู้ประเมินนางอำพร สะดวก..... ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน6 เมษายน 2564.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	1.โครงการค่ายส่งเสริม อัจฉริยภาพทางด้านวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ) 2.โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	83	84			✓	✓	
2.สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิง ระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย	83	84			✓	✓	
3.สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นไปใช้อย่างเหมาะสม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโครงงานฐานวิจัย	83	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ครู (ปรับปรุงหลักสูตร)	83	84			✓	✓	
5.สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการ เรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานฐานวิจัย "เพาะพันธุ์ ปัญญา"	83	85			✓	✓	
ร้อยละรวม			422			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			84.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสุทิศา ไชยโชติ. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 19 มีนาคม 2564.

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานและ โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษา	90	95			✓	✓	
2.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน	90	94			✓	✓	
3.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนและงานทั่วไป	90	92			✓	✓	
4.ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	92			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนจัดทำผลงานทางด้านวิชาการส่งรับการ ประเมิน	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน	90	95			✓	✓	
ร้อยละรวม			468			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.6			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางอรุณร โคตพันธ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มกราคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี อาคารสถานที่เหมาะสม	โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	87	88			✓	✓	
2.สถานศึกษามีอาคารพอเพียงและเหมาะสม	โครงการปรับปรุงห้องกิจกรรมนักเรียน	87	87.5			✓	✓	
3.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศ ภายในโรงเรียน	87	88			✓	✓	
4.สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ใน โรงเรียน (Learning Space)	87	87.5			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	87	88			✓	✓	
ร้อยละรวม			439			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			87.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจเรศ ลิทธิไชยากุล ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 13 ธันวาคม 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย	โครงการค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	83	88			✓	✓	
2. สถานศึกษาประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ	โครงการส่งเสริมการนิเทศติดตาม	83	85			✓	✓	
3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ (ICT)	83	87			✓	✓	
4. สถานศึกษาจัดทำสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	83	88			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5 สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด ให้สามารถใช้งานได้	โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์	83	87			✓	✓	
ร้อยละรวม			435			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			87			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85	85.90			✓	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	85.20			✓	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	81.80			✓	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	92.80			✓	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	77	77.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไพรีบึงวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสุพรรณิ สมเสนา. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 20 พฤศจิกายน 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์	1. โครงการโรงเรียนพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาด้วยโครงงานบนฐานวิจัย	85	86			✓	✓	
2.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดหมายของการจัดการศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	85	85.5			✓	✓	
3.ครูมีการสำรวนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลไปพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	85	86			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็ม ศักยภาพและนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาใน การจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	85	87			✓	✓	
5.ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	รายงานวิจัยในชั้นเรียน	85	85		✓		✓	
ร้อยละรวม			429.5			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.9			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางนิชาภัทร พิมสอน ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 23 พฤศจิกายน 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนมีการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	1.โครงการจัดหาสื่อเครื่องดนตรีสากล 2.โครงการสื่อสารสัมพันธ์บริการชุมชน และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.โครงการส่งเสริมความรู้ด้วย การอ่านข่าวสารประจำวัน	83	84			✓	✓	
2. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทย และภูมิใจในท้องถิ่น	83	85			✓	✓	
3.ครุมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	83	86			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	1. โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา 2.โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ (ICT)	83	86			✓	✓	
5.ครูประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ (ICT) 2.โครงการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชื่อ กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน	83	85			✓	✓	
ร้อยละรวม			426			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.2			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจุฑารัตน์ ทองติฆา ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 25 มกราคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรม ต่างๆ	1. โครงการห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โครงงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะ พันธุ์ปัญญา) 2. โครงการพัฒนานิยโดย กระบวนการลูกเสือ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ยุวภาษา ลูกเสือ ทักษะชีวิต 4. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	80	83			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลง และแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	1. โครงการประชาธิปไตยใน สถานศึกษาและความเป็นผู้นำ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กและ เยาวชนอำเภอไพรบึง 3. โครงการส่งเสริมความประพฤติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. โครงการเสริมสร้างเด็กดีมีวินัย 5. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	80	82			✓	✓	
3.ครูปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรมและสร้างเสริมให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ โครงการฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะ พันธุ์ปัญญา) 2. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ยุวกาชาด ลูกเสือ ทักษะชีวิต 3. โครงการประชาธิปไตยใน สถานศึกษาและความเป็นผู้นำ 4. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 5. โครงการ TO BE NUMBER ONE ต่อต้านยาเสพติด	80	82			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูสร้างเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน	กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน กิจกรรมGenZ วัยใส ใส่ใจพ.บ.ค.	80	81			✓	✓	
5.ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไปในทางที่ดีขึ้น และเป็นแบบอย่างได้	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสุภาพชนคน พ.บ.ค.	80	81			✓	✓	
ร้อยละรวม			409			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			81.8			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจุฑารัตน์ ทองดีมา. ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 20 ธันวาคม 2563

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผล	โครงการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบวัด และประเมินผลในรายวิชาเรียน	91	93			✓	✓	
2.ครูมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	91	92			✓	✓	
3.ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	91	92			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพจริง	แบบวัดผลประเมินผลสอบตัวชี้วัด กลางภาค ปลายภาค และแบบ บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	91	93			✓	✓	
5.ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพและต่อเนื่อง	โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ โครงงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะ พันธุ์ปัญญา)	91	94			✓	✓	
ร้อยละรวม			464			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นายสมโภช พิมสอนตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 17 มีนาคม 2564

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพในรายวิชาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	77	78			✓	✓	
2.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม จากผู้บังคับบัญชา	โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	77	79			✓	✓	
3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในชั่วโมง PLC	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	77	78			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู (ปรับปรุงหลักสูตร)	77	76	✓				✓
5. นำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	77	78			✓	✓	
ร้อยละรวม			389			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			77.8			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไฟรบงวิทยาคุม

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	174	2.84	0.62	1	0	0	3.13	0.72	0	0	0	2.78	0.82	0	0	0	2.97	0.82	0	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	180	3.12	1.00	1	0	0	2.76	0.83	0	0	0	2.69	0.95	1	0	0	2.61	0.85	0	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	169	2.78	1.20	0	0	0	2.64	0.78	0	0	0	2.53	0.84	0	0	0	2.92	0.87	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		523	2.91	0.18	2	0	0	2.84	0.26	0	0	0	2.67	0.13	1	0	0	2.84	0.19	0	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	127	2.84	0.70	0	0	0	2.80	0.64	0	0	0	3.59	0.69	0	0	0	2.13	1.02	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	132	3.40	0.69	1	0	0	2.45	1.00	0.00	0.00	0.00	3.22	0.69	0	0	0	3.03	0.72	0	0	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	137	3.80	0.40	0	0	0	0	0	0	0	0	3.23	0.59	0	0	0	2.53	0.69	2	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		396	3.35	0.48	1	0	0	1.75	1.52	0	0	0	3.35	0.21	0	0	0	2.56	0.45	2	0	0

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					สุขศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	174	2.53	0.07	1	0	0	2.87	0.81	0	0	0	2.83	0.48	0	0	0	3.69	0.64	0	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	180	2.85	0.06	0	0	0	3.26	0.74	0	0	0	3.05	0.85	0	0	0	3.03	0.61	0	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	169	2.87	0.05	0	0	0	3.44	0.57	0	0	0	3.85	0.31	0	0	0	3.55	0.64	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		523	2.75	0.19	1	0	0	3.19	0.29	0	0	0	3.24	0.534	0	0	0	3.42	0.35	0	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	127	3.26	0.82	1	5	0	2.62	1.08	2	0	0	0.00	0.00	0	0	0	3.80	0.33	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	132	2.92	0.73	0	1	0	3.59	0.53	0	0	0	0.00	0.00	0	0	0	3.87	0.33	0	1	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	137	0.00	0.00	0	0	0	3.66	0.50	0	0	0	3.36	0.50	0	0	0	3.49	0.65	1	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		396	2.06	1.79	1	6	0	3.29	0.58	2	0	0	1.12	1.941	0	0	0	3.72	0.20	1	1	0

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	172	3.03	0.68	0	0	0	2.74	0.95	3	0	0	2.46	1.02	11	0	0	2.99	0.84	0	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	182	2.69	0.84	2	0	0	2.56	1.02	4	0	0	2.41	1.02	4	0	0	2.55	0.96	0	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	170	2.46	1.11	2	0	0	2.23	0.98	1	0	0	2.75	0.96	0	0	0	3.04	0.76	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		523	2.73	0.29	4	0	0	2.51	0.26	8	0	0	2.54	0.18	15	0	0	2.86	0.27	0	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	146	2.87	0.78	0	0	0	2.81	0.58	0	0	0	3.61	0.68	0	0	0	2.43	0.95	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	130	3.61	0.55	0	0	0	2.63	1.16	0	0	0	3.08	0.69	0	0	0	3.08	0.72	0	0	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	137	3.72	0.57	0	0	0	0.00	0.00	0	0	0	3.22	0.70	0	0	1	2.58	0.76	0	0	1
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		413	3.40	0.46	0	0	0	1.82	1.57	0	0	0	3.3	0.27	0	0	1	2.7	0.34	0	0	1

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					สุศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	172	2.20	0.09	19	0	0	1.99	1.06	2	0	0	3.45	0.47	0	0	0	3.76	0.53	1	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	182	2.27	0.08	3	0	0	2.65	0.88	1	0	0	2.67	0.94	2	0	0	2.58	0.67	2	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	170	2.71	0.05	0	0	0	3.86	0.39	0	0	0	3.85	0.32	0	0	0	3.46	0.66	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		524	2.39	0.27	22	0	0	2.83	0.95	3	0	0	3.32	0.599	2	0	0	3.27	0.61	3	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	146	3.06	0.75	0	0	0	3.53	0.98	8	18	0	0.00	0.00	0	0	0	3.60	0.55	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	130	2.78	1.20	15	0	0	3.75	0.48	0	0	0	0.00	0.00	0	0	0	4.00	0.00	0	0	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	137	3.53	0.81	0	0	2	3.72	0.63	1	0	1	3.21	0.55	0	0	1	4.00	0.04	0	0	1
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		413	3.12	0.38	15	0	2	3.67	0.12	9	18	1	1.07	1.851	0	0	1	3.87	0.23	0	0	1

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	346	2.94	0.14	1	0	0	2.93	0.28	3	0	0	2.62	0.23	11	0	0	2.98	0.01	0	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	362	2.90	0.30	3	0	0	2.66	0.14	4	0	0	2.55	0.20	5	0	0	2.58	0.05	0	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	339	2.62	0.22	2	0	0	2.44	0.29	1	0	0	2.64	0.16	0	0	0	2.98	0.09	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1047	2.82	0.17	6	0	0	2.68	0.25	8	0	0	2.61	0.05	16	0	0	2.85	0.23	0	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	273	2.85	0.02	0	0	0	2.80	0.01	0	0	0	3.60	0.01	0	0	0	2.28	0.22	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	262	3.51	0.15	1	0	0	2.54	0.13	0	0	0	3.15	0.10	0	0	0	3.05	0.03	0	0	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	274	3.76	0.05	0	0	0	0.00	0.00	0	0	0	3.22	0.01	0	0	1	2.56	0.04	2	0	1
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		809	3.37	0.47	1	0	0	1.78	1.55	0	0	0	3.33	0.24	0	0	1	2.63	0.39	2	0	1

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					สุศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	346	2.36	0.23	20	0	0	2.43	0.62	2	0	0	3.14	0.44	0	0	0	3.73	0.05	1	0	0
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	362	2.56	0.41	3	0	0	2.95	0.43	1	0	0	2.86	0.27	2	0	0	2.81	0.32	2	0	0
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	339	2.79	0.11	0	0	0	3.65	0.30	0	0	0	3.85	0.00	0	0	0	3.50	0.06	0	0	0
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1047	2.57	0.21	23	0	0	3.01	0.61	3	0	0	3.28	0.51	2	0	0	3.35	0.48	3	0	0
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	273	3.16	0.14	1	5	0	3.07	0.65	10	18	0	0.00	0.00	0	0	0	3.70	0.14	0	0	0
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	262	2.85	0.10	15	1	0	3.67	0.11	0	0	0	0.00	0.00	0	0	0	3.93	0.09	0	1	0
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	274	1.76	2.50	0	0	2	3.69	0.04	1	0	1	3.28	0.11	0	0	1	3.74	0.36	1	0	1
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		809	2.59	0.73	16	6	2	3.48	0.35	11	18	1	1.09	1.90	0	0	1	3.79	0.12	1	1	1