



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนไผ่บึงวิทยาคม
ตำบลไผ่บึง อำเภอไผ่บึง จังหวัดศรีสะเกษ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

20 มีนาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices	79
ภาคผนวก	95
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	96
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน	97
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	124
- เครื่องมือ	134
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562	211

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 บ้านโพธิ์ไทร ถนนพยุห์- ชุมหาญ ตำบลไพรบึง อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 229 ไร่ 96 ตารางวา มีอาณาเขตทิศเหนือและทิศใต้ จรดที่ดินของชาวบ้านไพรบึง ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรไพรบึง สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลไพรบึง ทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้าน รหัสไปรษณีย์ 33180 โทรศัพท์ 045-675132 โทรสาร 045-675327 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการชื่อนายศึก ลูกอินทร์ ดำรงตำแหน่งโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2562 ผู้อำนวยการปัจจุบันนายสุจินต์ หล้าคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ(ที่ได้รับแต่งตั้ง)จำนวน 2 คน 1) นายเรืองยศ สุภาว์ 2) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ จำนวนครูทั้งหมด 59 คน จำนวนนักเรียน 1,006 คน สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”โดยใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนทุกๆด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นประกอบกับสุขภาพกายของนักเรียนแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษาและร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชน มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

การจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครูเข้าใจเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อทั้งในและนอกห้องเรียน และวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการความก้าวหน้า โดยมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการคือ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัย รายงานผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์นักเรียน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ งานวิจัย สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม สมุดบันทึกการนิเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม กำกับ ติดตาม ๐ ร มส ปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1, 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แข่งขันทักษะวิชาการตามโครงการต่าง ๆ รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปถ.05 แบบวิเคราะห์นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- 1.ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ครบร้อยละร้อยและนำผลการวิเคราะห์นักเรียนการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน
- 2.ครูควรนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคณะครูจะต้องทำให้ครบร้อยละร้อยและครบทุกรายวิชาเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนเบื้องต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2557-2561) แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. 2557-2559) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินแก้ไข ปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นบ่งชี้ได้ว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อีกทั้งภายในสถานศึกษายังมีการบริหารสถานศึกษาโดยให้ทุกคนภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และสถานศึกษายังผ่านการประเมินโครงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ผลการดำเนินการเกี่ยวกับความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. นำข้อบกพร่องของกิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง
2. ควรจัดทำงานทุกๆด้านให้ได้รับการพัฒนาและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ

สอนตรงวิชาเอก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกคน ครูเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดสรรอัตรากำลังครู และบุคลากรสนับสนุนด้านวิชาการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของโรงเรียนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญาซึ่งมีวัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ.เพื่อส่งเสริมครูปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอนและยอมรับที่เปลี่ยนแปลงกับการจัดการเรียนรู้ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็น กล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้แนวทางวางแผนใช้ PDCA ผลการดำเนินการครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญาและประเมินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จสถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืนผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนการเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นได้เข้าร่วมโรงเรียนต้นแบบภายใต้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ได้รับรางวัล สโลแกนเพาะพันธุ์ปัญญาดีเด่นได้รับรางวัลชมเชยการนำเสนออินทราศการประเภตสาระเชิงวิชาการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้ดำเนินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

บัดนี้การดำเนินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 บ้านโพธิ์ไทร ถนนพยุหะ- ชุมหาญ ตำบลโพธิ์บึง อำเภอโพธิ์บึง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 229 ไร่ 96 ตารางวา มีอาณาเขตทิศเหนือและทิศใต้ จรดที่ดินของชาวบ้านโพธิ์บึง ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรโพธิ์บึง สำนักงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลโพธิ์บึง ทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้าน รหัสไปรษณีย์ 33180 โทรศัพท์ 045-675132 โทรสาร 045-675327 E-mail : Pbks@Thaimail.com

1.2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

1.5 ประวัติโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม เดิมมีฐานะเป็นสาขาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยชื่อว่า “โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สาขาโพธิ์บึง” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 จำนวนนักเรียน 18 คน สาเหตุที่จัดด้วยเหตุ 2 ประการ คือ สมัยก่อนการคมนาคมไม่สะดวก เดิมนักเรียนจากกิ่งอำเภอโพธิ์บึงจะต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย รถโดยสารมีน้อยจึงกลับบ้านไม่ทัน และเนื่องจากกรมการปกครองตั้งกิ่งอำเภอโพธิ์บึงจึงเห็นควรมีโรงเรียนประจำกิ่งอำเภอขึ้น

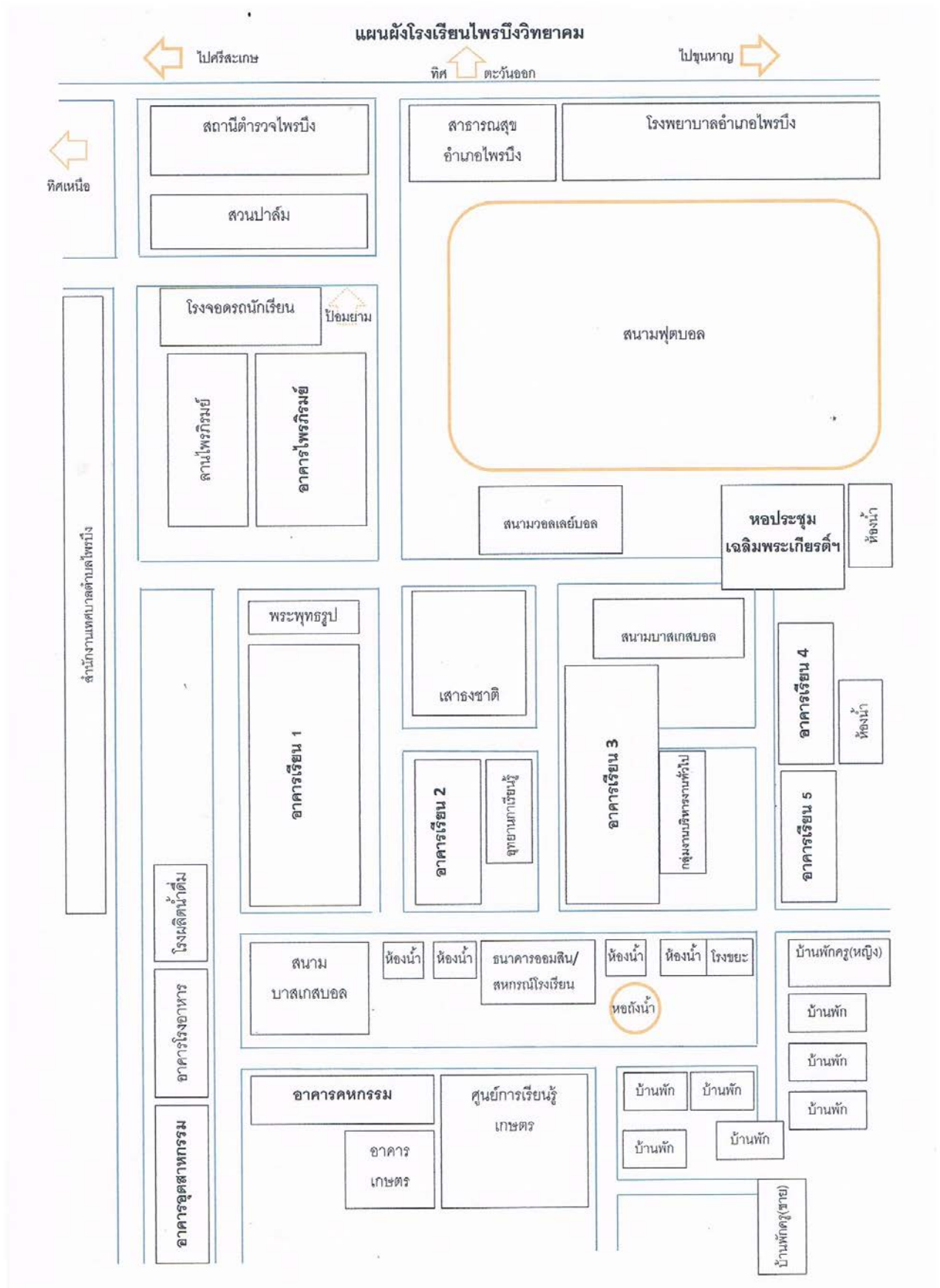
เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2515 ได้ย้ายนักเรียน จำนวน 18 คน ซึ่งเรียนที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย มาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์บึง จำนวน 1 ห้อง โดยอาศัยเรียนที่หอประชุม ต่อมาเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2516 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้เป็น โรงเรียนเอกเทศชื่อโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม อักษรย่อ พ.บ.ค. แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ซึ่งในปีการศึกษานี้มีนักเรียนที่อยู่โรงเรียนใกล้เคียงมาสมัครเข้าเรียน จำนวน 60 คน แต่ไม่มีสถานที่ให้นักเรียนใช้เรียน ประกอบกับหอประชุมที่เดิมที่ใช้เรียนชำรุดมาก จึงมีการประชุมคณะกรรมการกิ่งอำเภอโพธิ์บึง ครูและคณะผู้ปกครองนักเรียนในที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงซ่อมแซมหอประชุมที่เป็นศาลาใช้เรียนไปก่อน ต่อมาทางกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรเงินเป็นจำนวน 60,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนบนที่ดินในเขตกิ่งอำเภอโพธิ์บึง ซึ่งเป็นที่สาธารณะประโยชน์ที่ทางราชการกันไว้เพื่อจะสร้างสถานที่ราชการ มีอาณาเขตทิศเหนือ และทิศใต้จรดที่ดินของชาวบ้านโพธิ์บึง ทิศตะวันออกจรดสถานีตำรวจภูธรและสถานีอนามัย (ปัจจุบันเป็นสำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพธิ์บึง ส่วนทิศตะวันตกจรดที่ดินของชาวบ้านคอกปัจจุบันจึงมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 229 ไร่ 96 ตารางวา ตามทะเบียนที่ราชพัสดุที่ ศก.449 และสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ครึ่งหลัง เสร็จเรียบร้อยในวันที่ 23 ตุลาคม 2517 จึงย้ายนักเรียนจากโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์บึงมาเรียนที่อาคารถาวรหลังนี้อันเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน ได้ทำการเปิดอาคารเรียนทำการเรียนการสอน โดยมีท่านอธิบดีกรมสามัญศึกษา ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด

พ.ศ.2526 ได้เข้าโครงการ ม.พ.ช. รุ่นที่ 1

พ.ศ.2532 ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ) สมทบ

- พ.ศ.2535 ได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพช.) ในปีนี้โรงเรียนได้จัดงานฉลองครบรอบ 20 ปี ก่อตั้งกองทุน 20 ปี จำนวน 40,000 บาท และตั้งกองทุน “ศิลป ไพบูลย์” ด้วยเงินเริ่มต้น 30,000 บาท
- พ.ศ.2536 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสาขา 2 แห่ง คือ สาขาโนนปูน (เดิมขึ้นกับ ตำบลดินแดง) ตั้งอยู่ที่ ตำบลโนนปูน (ปัจจุบันเป็นเอกเทศชื่อว่าโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม) และสาขาตำบลสำโรง พลับตั่งที่บ้านหัวช้าง (ปัจจุบันเป็นโรงเรียนเอกเทศแล้ว ชื่อโรงเรียนกฤษณศิริวิทย)
- พ.ศ.2538 ได้รับอนุมัติจากกรมรักษาดินแดนให้เป็นสถานศึกษาฝึกสอนวิชาทหาร (รต.)
- พ.ศ.2539 โรงเรียนเข้าสู่โครงการปฏิรูปการศึกษากรมสามัญศึกษารุ่นที่ 1
- พ.ศ.2540 โรงเรียนได้จัดงานฉลองครบรอบ 25 ปี
- พ.ศ.2541 โรงเรียนมีอาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2542 โรงเรียนจัดทำเสาธงมาตรฐานขนาดใหญ่ ศาลาพักนักเรียนและซุ้มพักผ่อนอ่านหนังสือ
- พ.ศ.2543 โรงเรียนจัดทำสวนหย่อม จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนปรับปรุงหอประชุมเล็กให้เป็นโรงอาหารมาตรฐานสร้างศาลาพักนักเรียน และที่พักผ่อนอ่านหนังสือโรงเรียนสร้างอาคารสหกรณ์ใหม่ เพื่อจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ของนักเรียน โรงเรียนสร้างหอถังประปา
- พ.ศ. 2545 จัดทำห้องโสตทัศนูปกรณ์โดยปรับปรุงได้อาคาร 3 แบบ 216 ล โรงเรียนปลูกยางพาราเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชินี จำนวน 60 ไร่ จัดสนามวอลเลย์บอล ปรับปรุงสนามฟุตบอล ทำถนนทางเข้าโรงเรียนและจัดสวนหย่อมทางเข้าโรงเรียน
- พ.ศ.2546 โรงเรียนจัดทำห้องเกียรติยศ เป็นห้องประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียน
- พ.ศ.2547 ปรับโครงสร้างตามการปฏิรูปการศึกษา จากสำนักงานกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ.2547 จัดทำแสดนเชียร์ ที่นั่งชมการแข่งขันกีฬา
- พ.ศ.2548 จัดทำลานจามจุรี จัดทำศูนย์ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- พ.ศ. 2549 โรงเรียนถ่ายโอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- พ.ศ. 2550 ได้รับจัดสรรห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีอาคารเรียนแบบ สน.ศท. 4/12 ใช้เป็นอาคารเรียน
- พ.ศ. 2551 โรงเรียนปรับปรุงห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ และปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สร้างธนาคารออมสินของโรงเรียน สร้างป้อมยามของโรงเรียน
- พ.ศ. 2552 โรงเรียนมีอาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 82 พรรษา 5 ธันวาคม 2552
- พ.ศ. 2553 โรงเรียนสร้างลานจอดรถสำหรับนักเรียน
- พ.ศ. 2554 สร้างห้องโสตทัศนูปกรณ์ได้ถุนอาคารเรียนแบบ สน.ศท. 4/12
- พ.ศ. 2555 โรงเรียน สร้างห้องเรียน ICT จำนวน 1 ห้อง และรับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้อง

- พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย “โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา”
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนปรับปรุงพื้นที่ว่างข้างหลังห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ เพื่อต่อเติมห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นมุมอ่านหนังสือ
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนสร้างห้องน้ำ รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนสร้างรั้วกั้นระหว่างสถานีดารวจภูธรไพรบึงกับโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้จัดทำศูนย์เกษตรมีชีวิต ด้านหน้าสวนยางพารา
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับจัดสรรอาคารเรียน 5 รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับจัดสรรหอประชุมไพรภิรมย์ รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับถังกรองน้ำประปา จากโครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาดให้กับโรงเรียนทั่วประเทศประจำปีงบประมาณ 2558 งบประมาณจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายเลข 5711B037
- พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้จัดทำประตูฟุตบอลเพิ่มจำนวน 4 ประตูและปรับปรุงห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา รับงบประมาณจัดสรร SBMLD
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนหญิง จำนวน 2 หลัง เดือนมกราคม 2561
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้จัดทำลานนั่งอ่านหนังสือระหว่างอาคารเรียน 3 และอาคารเรียน 4 งบประมาณสนับสนุนจากศิษย์เก่า
- พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ระหว่างอาคารเรียน 3 และอาคารเรียน 4 งบประมาณสนับสนุนอุดรธานี ร.น. 3 ร.น. 44 ม.6 ร.น. 24 เดือน กุมภาพันธ์ 2561



1.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาและอุดมการณ์

☛ คติพจน์โรงเรียน

การศึกษา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

☛ ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชา โลกวัฒนา

ผู้รู้ดีสร้างโลกให้เจริญ

☛ คำขวัญของโรงเรียน

จิตใจงาม ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่เสียสละ

☛ จุดเน้นการจัดการศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนทุกด้านและพัฒนาตนเองได้
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ด้านครู

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามสภาพจริงรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

☛ สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน แสด ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่นแห่งจิตใจที่มอบความรักและความกตัญญูต่อสถาบันการศึกษามีจิตจง

สีแสด หมายถึง ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น และความสว่างแห่งบุคลิกภาพ

สีขาว หมายถึง ความเป็นผู้ประพฤติในคุณธรรมแห่งความสามัคคี มีวินัยและใจซื่อสัตย์

☛ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ

พ.บ.ค.

พ

พัฒนาความรู้สู่ฝึกฝน

บ

บังคับตนหลักอบายมุขไม่ลุ่มหลง

ค

คุณธรรมประจำใจให้มั่นคง

พ.บ.ค.

อักษรตรงมงคลนาม

เครื่องหมายโรงเรียน เป็นรูปคบเพลิง เปล่งแสงสว่าง มีอักษร พ ตัวสี่แสด อักษรตัว บ ตัวสี
ขาว
และตัวอักษร ค ตัวสีน้ำเงิน ไชว ล้อมรอบด้านล่างด้วยชื่อ“ไพรบึงวิทยาคม”



หลวงพ่อไพรบึง ปางประทานพร สูง 180 เซนติเมตร

เพลงมาร์ชโรงเรียน

ไพรบึงวิทยา (คม)สถาบันที่ลือนาม	ทุกเขตคามต่างศรัทธาและมุ่งหมาย
ส่งลูกหลานมาเล่าเรียนทั้งหญิงชาย	ด้วยจุดหมายเป็นคนเก่งและคนดี
เราเหล่านักเรียนไพรบึงวิทยาคม	ชื่นชม ปรีดีเปรม เกษมศรี
รักเกียรติ วินัย รักสามัคคี	รัก พ.บ.ค. แห่งนี้ที่อวยวิชา
** น้ำเงิน แสด ขาว งามเด่นเป็นสง่า	ราชพฤกษาให้ร่มเงา เย็นสดใส
หลวงพ่อไพรบึงฯ สัญลักษณ์ประจำใจ	เราเทิดทูนไว้ด้วยจิตใจบูชา
ไพรบึงวิทยาสถาบันที่เกรียงไกร	กล่อมเกลารักชาติ ศาสนา
รักกษัตริย์ รักการเรียน รักการศึกษา	ไพรบึงวิทยา สถาพร ไชโยฯ (ซ้ำ**) ชโย

คำร้อง สนั่น ไสว
ทำนอง สุพจน์ ขุนชาญชาติ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนโพธิ์ประทับช้างวิทยาคม

	1	นายวิชัย ศรีทองเพชร	ครูใหญ่	พ.ศ.2517-2519
	2	นายสนธิ ลีลา	ครูใหญ่	พ.ศ.2517-2519
	3	นายชาญณรงค์ อินทธีรย์	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2519-2527
	4	นายสถิตย์ กิ่งจันทร์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2527-2532
	5	นายสนั่น ไสว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2532-2541

	6	นายยุทธพงษ์ ภูมิพันธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ.2541-2556
	7	นายนิคม สู้คันธชาติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ.2556-2557
	8	นายพันธุ์ศักดิ์ ทรงกลด	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ. 2558-2559
	9	นายศึก ลูกอินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ. 2560 – 2562
		นายสุจินต์ หล้าคำ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1 พ.ย. 2562 -ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิสุทธิ์ชาติ ปัญญาทรงรุจิ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิศิษฐ์ เทียนทองอินทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายพรพัชร พงศ์วัลย์
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน



นายทุมเมฆ คำแสน
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล
ผู้แทนครู



พระสุพักดิ์ จิตโสภโน
ผู้แทนองค์กรศาสนา



พระครูพิศาลพัฒนโกวิท
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นางจุฬาลักษณ์ ปุยกระโทก
ผู้แทนองค์กรชุมชน



นายวันนา อินเตสะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายศักดิ์ชาย ปัญญาทรงรุจิ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางอรสา สุภาพ
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายทวีศักดิ์ สุพรรณ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



ด.ต.วิเชียร ปุริสาย
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุวิน บุญเยี่ยม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุจินต์ หล้าคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่ปึงวิทยาาคม



นายวันนา อินต๊ะสะ
นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน



นายสามล สมาคม
อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการชื่อ นายสุจินต์ หล้าคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด วทม.สถิติประยุกต์
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เบอร์โทรศัพท์ 081 - 7184812

2.2 รองผู้อำนวยการ (ที่ได้รับแต่งตั้ง) 2 คน

1) นายเรืองยศ สุภาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วิทยฐานะ
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ 082 - 7565413

2) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตรวิทย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ 081 - 5862727



3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
1	นาย สุจินต์ หล้าคำ	51	26	ผอ.สอ./ผอ.เชี่ยวชาญ	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	สถิติประยุกต์	-	20/203
2	นาย เรืองยศ สุภาว	49	26	รองผอ.สอ./ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	2/28
3	นาง นริศรา ชัยภูมิโกค รัตน์ หิรัญ	48	24	รองผอ.สอ./ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	5/154
4	นาง อาลิตตา เหมเกียรติกุล	56	34	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย	1/14
5	นาย กฤตชัย แป้นโสม	55	27	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	พลศึกษาและสุข ศึกษา	1/14
6	นางสาว อุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	51	27	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา	3/42
7	นาง เสาวภา พรหมทา	53	26	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	หลักสูตรและการ สอน	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	3/63
8	นาย โชคชัย สามสี	55	25	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปศาสตรบัณฑิต	พัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา	1/14
9	นาง ชิดชนก คำทาสี	50	24	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	1/14
10	นาง อำพร สะดวก	48	24	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการ สอน	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	2/49

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
11	นาย วุฒิเกรียงไกร ใจแจ้ง	48	22	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	พลศึกษาและ สุขศึกษา	2/49
12	นาง สถาพร ทำทอง	50	22	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	3/42
13	นาย ปรีดา คุณวงษ์	42	17	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	เคมี	วิทยาศาสตร์	2/28
14	นางสาว ชลธิดา เชื้อพรมธรรม	42	15	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	2/49
15	นาย วัณณะ สะดวก	47	25	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	ครุศาสตร์เกษตร	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1/14
16	นาง ปนัดดา หล้าคำ	45	22	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน (วิทยาศาสตร์)	วิทยาศาสตร์	2/49
17	นาย ฐิติวิวัฒน์ เดชบุญชู	44	18	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	2/28
18	นาย สมภพ โคตพันธ์	45	17	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	พลศึกษาและสุข ศึกษา	1/14
19	นาง อรชร โคตพันธ์	47	23	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/38
20	นางสาว แสงเดือน ธรรมวิเศษ	41	13	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	1/14
21	นางสาว รจเรศ สิทธิไชยากุล	49	13	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์	2/21
22	นาง อุทัย จินดาชาติ	43	13	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	นาฏศิลป์	ศิลปะ	2/49
23	นางสาว พชรินทร์ ใจเที่ยง	39	11	ครู/ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	4/179

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ ปี
24	นาย บรรจบ ลำดวน	47	11	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	พลศึกษาและสุขศึกษา	2/49
25	นางสาว จันจิรา จงรักษ์	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2/28
26	นางสาว เพ็ญพิชญา ศรีนาค	35	11	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	1/14
27	นาย เรวัต เอียดแก้ว	39	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	2/63
28	นาย ประสพพร ชูชื่น	42	13	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/14
29	นางสาว อาริยา สำนักนิตย	37	8	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1/14
30	นางสาว จินตนา คงเสนะ	51	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2/49
31	นาย สาริษฐ์ คำทาสี	52	11	ครูชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	4/77
32	นาง ธนิกานต์ ไชแสง	37	9	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	2/49
33	นาง ญาณิศา คุณวงษ์	40	13	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1/14

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 22

ที่	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
34	นาย	ธานินทร์	บัวเข็ม	37	9	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาจีน	1/14
35	นาง	นันทนาภรณ์	ชัยสารดำรงพัฒน์	36	15	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	หลักสูตรและการ สอน	วิทยาศาสตร์	3/63
36	นางสาว	สุวรรณี	ลาคำ	41	11	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	4/119
37	นาง	ปัทมนันท์	โทหัสสะ	34	8	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาญี่ปุ่น	2/21
38	นาย	สมัย	บัวหยาด	34	14	ครูชำนาญการ พิเศษ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์	1/14
39	นางสาว	สุพรรณิ	สมเสนา	39	9	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	1/14
40	นาง	ธัญญาพร	ทองมนต์	41	17	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	2/21
41	นาย	รณชัย	ชัยสิทธิ์	30	7	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	1/14
42	นาย	เฉลิมศักดิ์	มะลิงาม	31	7	ครู	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	วิทยาศาสตร์	2/21
43	นาย	วิเชียร	ไชยโชติ	39	12	ครู/ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี))	วิทยาศาสตร์	4/49
44	นาง	สุทิดา	ไชยโชติ	37	14	ครู/ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์	4/49
45	นางสาว	วริยา	พันวิสุ	36	5	ครู	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	1/14

ที่	ชื่อ-สกุล			อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
46	นางสาว	สุจิตา	วงศ์วรรณ	31	5	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	2/21
47	นาย	ถนอม	ทิพย์มาตร	44	5	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2/21
48	นาง	ณิชาภัทร	พิมสอน	39	11	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	3/63
49	นาย	สมโภช	พิมสอน	37	13	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	4/70
50	นาย	ศุภชัย	บุญทาทอง	35	9	ครู/ครูชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	ศิลปะ	2/28
51	นางสาว	วรางคณา	พุ่มพันธ์	40	10	ครู/ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	2/28
52	นาง	จุฑารัตน์	ทองดีมา	33	6	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	1/14
53	นางสาว	ทัศนพร	แสนสุข	44	4	ครู	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	1/14
54	นาย	เอกอรุณ	ประอาจ	30	2	ครู	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษาฯ	1/14
55	นาง	กฤตยา	เลิศศรี	42	8	ครู/ครูชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	1/14
56	นาง	พรธนา	ใสกระจำง	36	9	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	3/35
57	นาย	ธีรพล	โททัสสะ	33	6	ครู	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	1/14
58	นาย	สุรสิทธิ์	สัญญารัตน์	42	12	ครู/ครูชำนาญการ พิเศษ	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	5/105

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ ราชการ	วุฒิ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
59	นาง สุปราณี พอกพูน	43	13	ครู/ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	2/49
60	นางสาว ลัลลนา บัวศรี	48	8	ครู	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	2/28
61	นาง เพ็ชรเมณี เลิศวีระธีระพลธ์	30	6	ครู	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	ชีววิทยา	1/14
62	นาง วรพรรณ โพธิ์คง	44	21	ครู/ชำนาญการ	การศึกษามหาบัณฑิต	การมัธยมศึกษา(สาขา การสอนคณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์	1/14

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

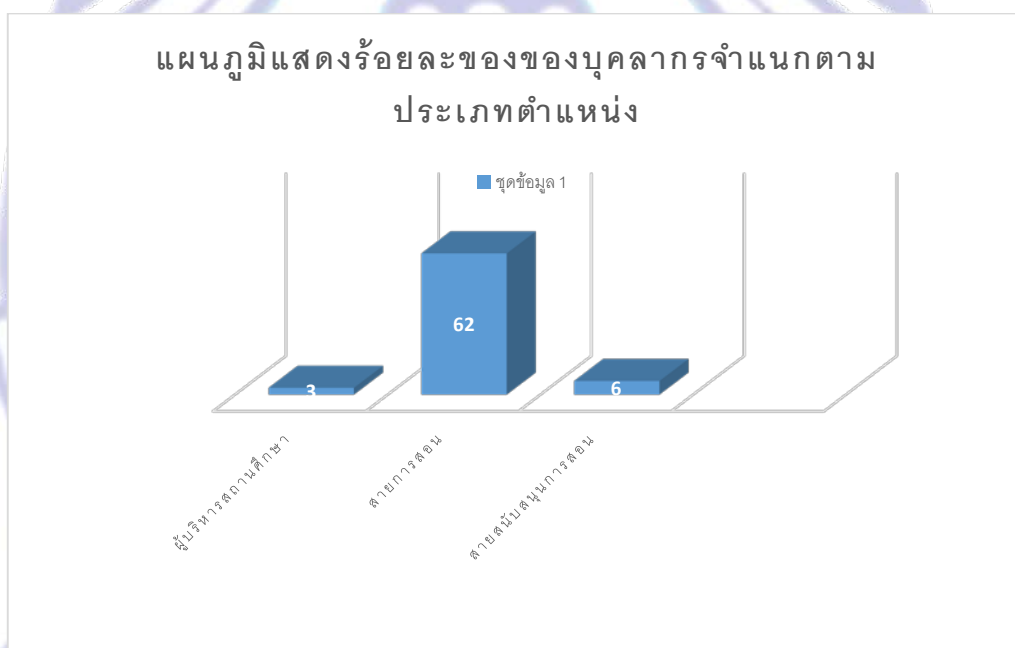
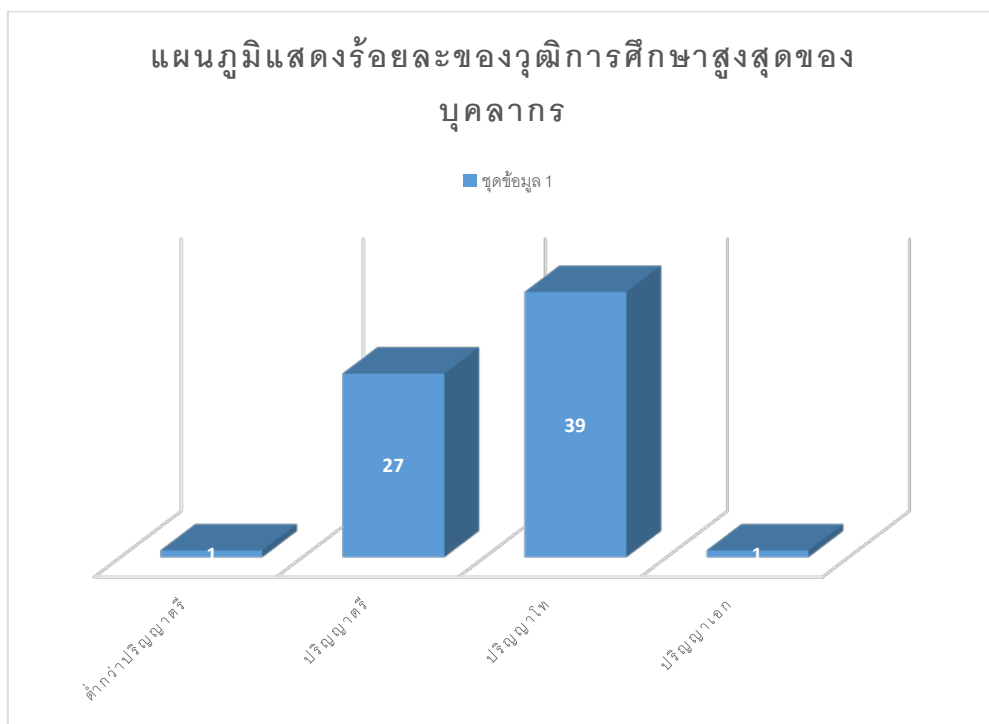
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
ครูอัตราจ้าง(อบจ. จัดสรร)							
1	นางสาวธัญญาพร สังข์แก้ว	26	1	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรี	ศิลปะ	อบจ
ครูชาวต่างชาติ							
1	Mr. Ayuk Alfred	36	5	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน
2	Mr. Ebot Abel	37	7	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน

3.3 พนักงานจ้าง(สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
พนักงานจ้างตามภารกิจ							
1	นางมณฑนา จันทเสน	36	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บริหารธุรกิจ-การบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงิน	อบจ.ศรีสะเกษ
2	นางสาวนภัสกรณ ธิณนพตนันท์	38	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บัญชีบัณฑิต	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อบจ.ศรีสะเกษ
3	นางสาวจารุวรรณ นาท่อม	32	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บัญชี	เจ้าหน้าที่พัสดุ	อบจ.ศรีสะเกษ
4	นายสมนึก รักสุด	56	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.6	-	นักการภารโรง	อบจ.ศรีสะเกษ
5	นายสายฟ้า ชูคำ	42	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.6	-	นักการภารโรง	อบจ.ศรีสะเกษ
ลูกจ้างชั่วคราว							
1	นายกรุงศรี สาระสี	42	นักการภารโรง	ม.6	-	นักการภารโรง	โรงเรียน

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม	-	-	3	-	3
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู	-	19	40	1	59
- ครูจ้างตามภารกิจ	-	1	-	-	1
- ครูอัตราจ้าง	-	2	-	-	2
- วิทยากรพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	-	22	39	1	62
3. บุคลากรสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สนับสนุนการสอน)	-	3	-	-	3
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(นักการภารโรง)	-	2	-	-	2
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	5	-	-	6



3.5 จำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.42
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 59 คน
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 ชั่วโมง : สัปดาห์	



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,006 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	76	112	188	31.33
ม.2	6	77	126	203	33.83
ม.3	5	81	98	179	33.52
รวมม.ต้น	17	234	336	570	31.67
ม.4	5	48	100	148	29.60
ม.5	5	54	89	143	28.60
ม.6	6	48	97	145	24.17
รวมม.ปลาย	16	150	286	436	27.25
รวมทั้งสิ้น	32	384	622	1,006	31.44

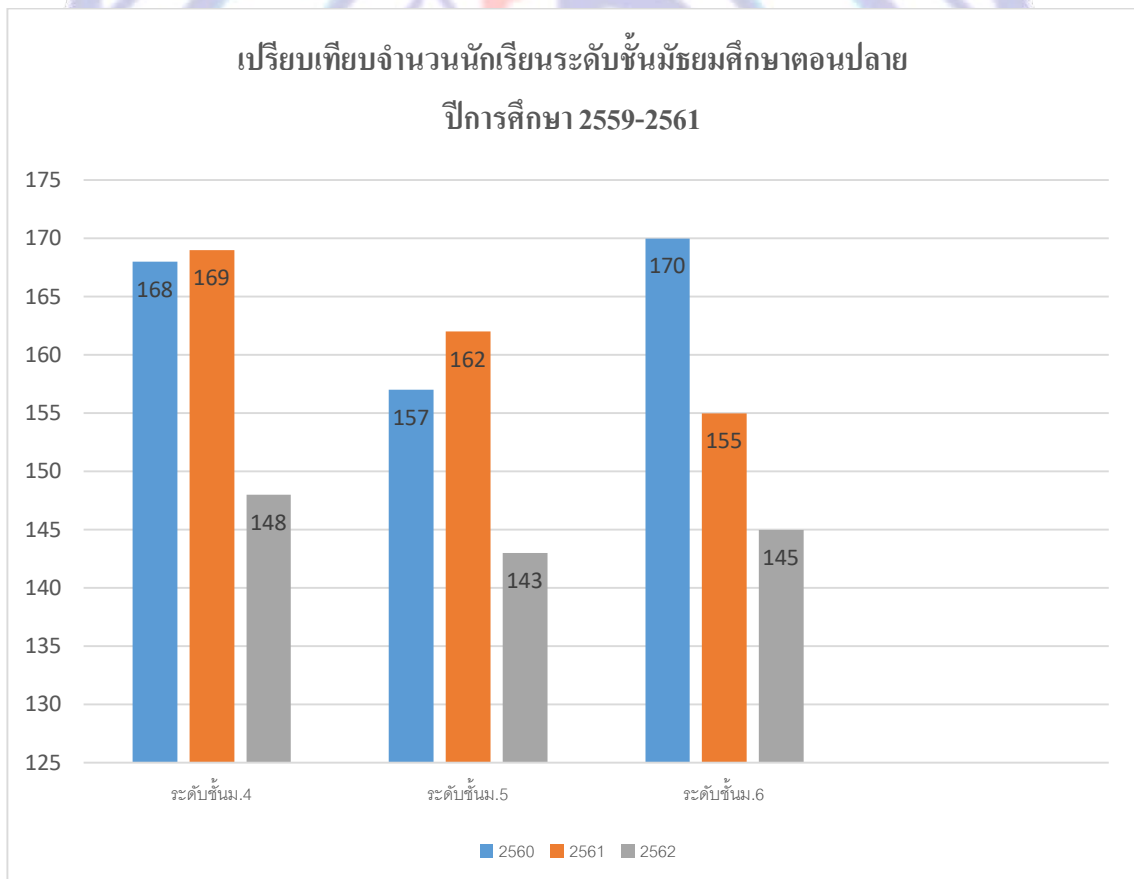
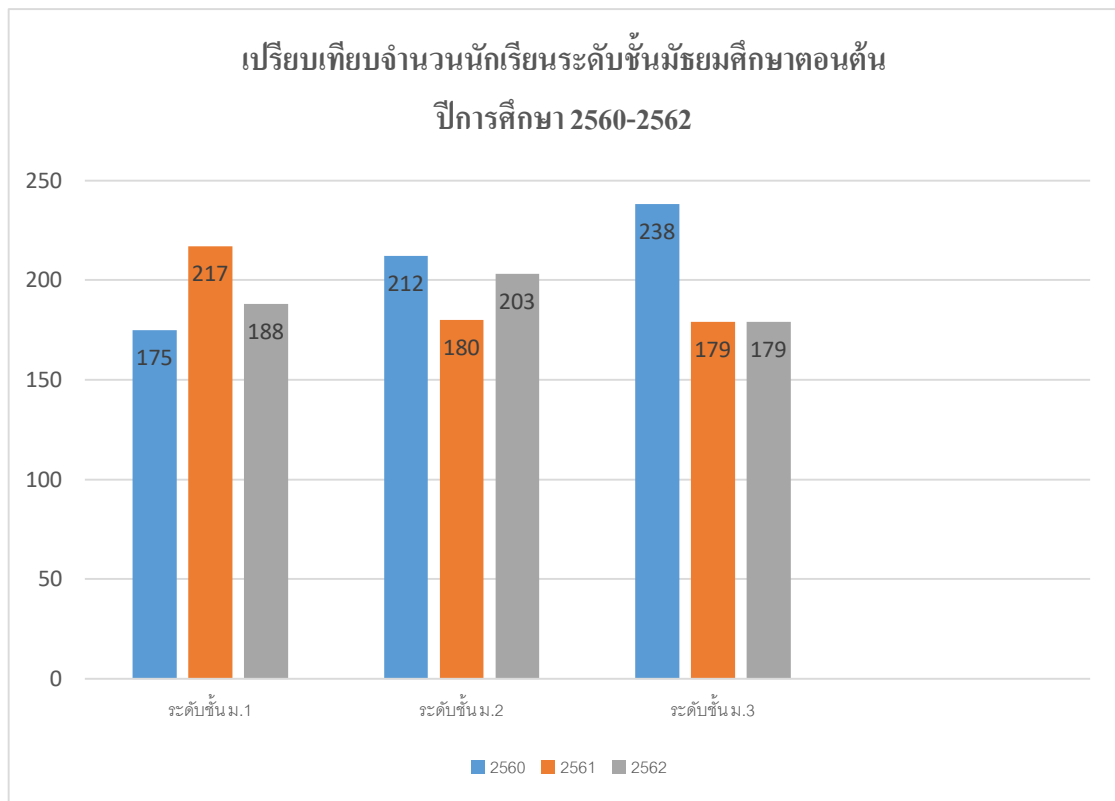
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
ม.1	175	217	188
ม.2	212	180	203
ม.3	238	179	179
รวมม.ต้น	625	576	570
ม.4	168	169	148
ม.5	157	162	143
ม.6	170	155	145
รวมม.ปลาย	495	486	436
รวมทั้งสิ้น	1,120	1,062	1,006



5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	188	1	9	7	28	27	45	36	35	116	61.70
2. คณิตศาสตร์	188	1	17	13	20	40	35	32	30	97	51.60
3. วิทยาศาสตร์	188	6	16	16	22	36	30	32	30	92	48.94
4. สังคมศึกษา ฯ	188	0	15	17	40	22	20	25	49	94	50.00
5. ประวัติศาสตร์	188	1	30	24	31	24	37	15	26	78	41.49
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	188	0	5	2	1	7	53	95	25	173	92.02
7. ศิลปะ	188	0	20	16	10	5	5	6	126	137	72.87
8. การงานอาชีพ ฯ	188	0	12	2	10	40	65	21	38	124	65.96
9. ภาษาต่างประเทศ	188	0	8	3	8	75	25	29	40	94	50.00
รวม	1692	9	134	98	172	274	315	291	399	1005	59.40
ร้อยละ		0.53	4.78	3.72	14.89	14.36	23.93	19.15	18.62		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	203	3	23	17	16	22	28	32	62	122	60.09
2. คณิตศาสตร์	203	0	25	15	17	30	34	46	36	116	57.14
3. วิทยาศาสตร์	203	0	20	15	17	39	65	25	22	112	55.17
4. สังคมศึกษา ฯ	203	0	5	17	8	23	45	54	51	150	73.89
5. ประวัติศาสตร์	203	0	10	24	18	29	40	47	35	122	60.09
6. สุขศึกษาฯ	203	0	20	14	35	32	43	33	26	102	50.24
7. ศิลปะ	203	2	20	26	15	9	20	40	71	131	64.53
8. การงานอาชีพ ฯ	203	0	19	10	25	15	32	20	82	134	66.00
9. ภาษาต่างประเทศ	203	0	20	27	32	43	33	12	36	81	39.90
รวม	1827	5	162	165	183	242	340	309	421	1070	58.57
ร้อยละ		1.59	12.23	9.04	8.51	11.70	14.89	17.02	32.97		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	179	0	25	14	13	43	17	17	50	84	46.92
2. คณิตศาสตร์	179	0	20	27	26	30	14	18	44	76	42.45
3. วิทยาศาสตร์	179	6	37	38	35	24	17	14	8	39	21.79
4. สังคมศึกษา ฯ	179	0	23	20	14	24	26	32	40	98	54.75
5. ประวัติศาสตร์	179	1	10	14	7	12	20	59	56	135	75.41
6. สุขศึกษาฯ	179	0	1	2	3	11	32	37	93	162	90.50
7. ศิลปะ	179	0	40	10	15	20	30	43	48	121	67.60
8. การงานอาชีพ ฯ	179	0	0	4	12	17	25	41	80	146	81.56
9. ภาษาต่างประเทศ	179	0	27	23	42	30	22	25	10	57	31.84
รวม	1611	8	153	154	169	209	203	286	429	918	56.98
ร้อยละ		0.50	9.50	9.56	10.49	12.97	12.60	17.75	26.63		

3กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1. ภาษาไทย	188	1	8	6	25	27	50	38	33	121	64.36
2. คณิตศาสตร์	188	1	16	12	20	40	38	31	30	99	52.66
3. วิทยาศาสตร์	188	6	21	14	21	35	30	32	29	91	48.40
4. สังคมศึกษา ฯ	188	0	18	17	40	22	17	28	46	91	48.40
5. ประวัติศาสตร์	188	1	36	22	31	23	33	17	25	75	39.89
6. สุขศึกษาฯ	188	0	8	0	1	10	58	91	20	169	89.89
7. ศิลปะ	188	0	22	14	12	3	5	6	126	137	72.87
8. การงานอาชีพ ฯ	188	0	12	1	11	42	64	21	37	122	64.89
9. ภาษาต่างประเทศ	188	0	8	1	8	74	29	27	41	97	51.59
รวม	1692	9	149	87	169	276	324	291	387	1002	59.22
ร้อยละ		0.53	8.81	5.14	9.99	16.31	19.15	17.20	22.87		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1. ภาษาไทย	203	3	25	18	15	23	29	28	62	119	58.62
2. คณิตศาสตร์	203	0	28	16	13	33	35	44	34	113	55.66
3. วิทยาศาสตร์	203	0	23	13	15	40	74	21	17	112	55.17
4. สังคมศึกษา ฯ	203	0	8	19	6	19	50	52	49	151	74.38
5. ประวัติศาสตร์	203	0	13	26	16	27	43	48	30	121	59.60
6. สุขศึกษาฯ	203	0	23	13	38	38	41	28	22	91	44.83
7. ศิลปะ	203	2	22	25	14	9	22	41	68	131	64.53
8. การงานอาชีพ ฯ	203	0	23	8	27	12	34	15	84	133	65.52
9. ภาษาต่างประเทศ	203	0	22	32	31	39	32	13	34	79	38.92
รวม	1827	5	187	170	175	240	360	290	400	1050	57.47
ร้อยละ		0.27	10.24	9.30	9.58	13.14	19.70	15.87	21.89		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1. ภาษาไทย	179	0	30	15	9	44	16	18	47	81	45.25
2. คณิตศาสตร์	179	0	25	29	24	27	15	16	43	74	41.34
3. วิทยาศาสตร์	179	6	38	37	37	25	13	16	7	36	20.11
4. สังคมศึกษา ฯ	179	0	24	22	16	23	24	31	39	94	52.51
5. ประวัติศาสตร์	179	1	14	16	5	11	18	60	54	132	73.74
6. สุขศึกษาฯ	179	0	2	3	3	10	30	38	93	161	89.94
7. ศิลปะ	179	1	11	15	16	15	28	45	48	121	67.60
8. การงานอาชีพ ฯ	179	0	0	5	14	16	25	40	79	144	80.45
9. ภาษาต่างประเทศ	179	0	34	23	45	25	20	23	9	52	29.05
รวม	1611	8	178	165	169	196	189	287	419	895	55.56
ร้อยละ		0.50	11.05	10.24	10.49	12.17	11.73	17.82	26.01		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	148	0	13	15	16	22	40	22	20	82	55.40
2. คณิตศาสตร์	148	0	12	9	23	45	32	10	17	59	39.86
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	71	0	10	15	20	16	6	2	2	10	14.08
3.2 เคมี	71	0	2	20	19	19	9	1	1	11	15.49
3.3 ชีววิทยา	71	2	10	14	19	9	11	4	2	17	23.94
4. สังคมศึกษา ฯ	148	0	13	12	5	8	17	42	51	110	74.32
5. ประวัติศาสตร์	148	0	20	15	18	30	30	12	23	65	43.91
6. สุขศึกษาฯ	148	0	0	0	0	8	12	100	28	140	94.59
7. ศิลปะ	148	0	10	8	15	17	25	31	42	98	66.21
8. การงานอาชีพ ฯ	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	148	3	50	22	20	11	17	8	17	42	28.37
รวม	1513	5	140	130	155	185	199	232	203	634	50.76
ร้อยละ		0.40	11.21	10.41	12.41	14.81	15.93	18.57	16.25		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	143	0	4	0	12	9	27	9	82	118	82.51
2. คณิตศาสตร์	143	1	34	20	22	16	13	18	19	50	34.96
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	104	2	13	15	17	9	19	10	19	48	46.15
3.2 เคมี	104	0	12	11	25	22	12	9	13	34	32.69
3.3 ชีววิทยา	104	2	27	14	18	22	10	5	6	21	20.19
4. สังคมศึกษา ฯ	143	2	4	2	2	10	46	49	28	123	86.01
5. ประวัติศาสตร์	143	0	6	10	9	26	64	17	11	92	64.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	143	0	4	3	3	4	37	51	41	129	90.20
7. ศิลปะ	143	0	10	5	6	5	9	11	97	117	81.18
8. การงานอาชีพ ฯ	143										
9. ภาษาต่างประเทศ	143	2	9	2	14	30	36	28	24	88	60.68
รวม	1321	9	123	82	128	153	273	207	340	820	62.35
ร้อยละ		0.68	9.35	6.24	9.73	11.63	20.76	15.74	25.86		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	145	1	8	0	5	7	10	38	76	124	85.51
2. คณิตศาสตร์	145	0	29	21	22	23	17	13	20	50	34.48
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	53	0	0	8	15	26	4	0	0	4	7.5
3.2 เคมี	53	0	4	6	9	6	9	9	10	28	52.83
3.3 ชีววิทยา	53	0	8	12	18	11	3	1	0	4	7.54
4. สังคมศึกษา ฯ	145	1	17	8	15	23	38	35	8	81	55.86
5. ประวัติศาสตร์											
6. สุขศึกษาฯ	145	0	12	0	1	5	21	20	86	127	87.58
7. ศิลปะ	145	0	9	0	6	9	21	42	58	121	83.45
8. การงานอาชีพ ฯ	145	0	4	5	0	0	4	4	128	136	93.79
9. ภาษาต่างประเทศ	145	0	15	18	25	30	26	18	13	57	39.31
รวม	1295	2	108	76	116	140	153	180	399	732	62.35
ร้อยละ		0.17	9.20	6.47	9.88	11.93	13.03	15.33	33.99		

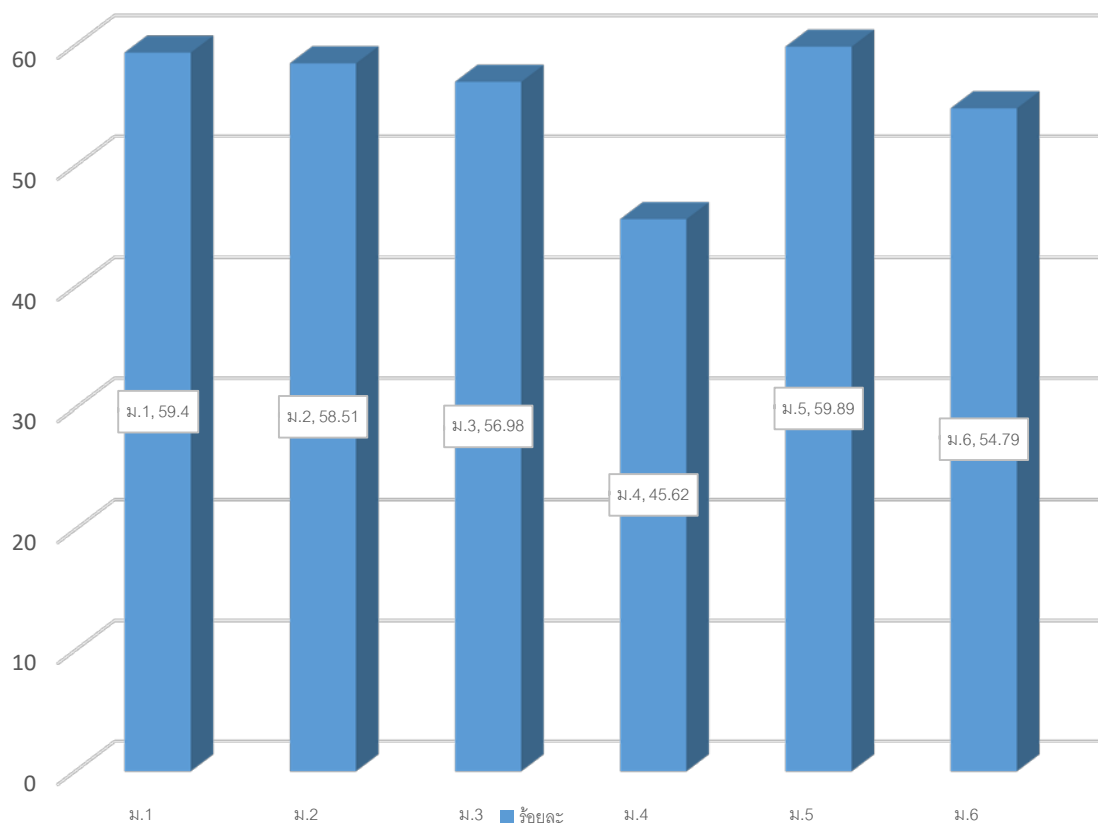
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1. ภาษาไทย	148	0	14	16	16	24	37	22	19	78	58.70
2. คณิตศาสตร์	148	0	14	8	22	44	33	10	17	60	40.54
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	71	0	9	14	20	16	6	3	3	12	16.90
3.2 เคมี	71	0	2	20	19	19	9	1	1	11	15.49
3.3 ชีววิทยา	71	2	10	14	19	8	11	4	2	17	23.94
4. สังคมศึกษา ฯ	148	0	16	11	5	8	17	41	50	108	72.97
5. ประวัติศาสตร์	148	0	22	16	17	32	29	10	22	61	41.22
6. สุขศึกษาฯ	148	0	0	0	0	7	15	99	27	141	95.27
7. ศิลปะ	148	0	15	8	17	13	23	30	42	95	64.19
8. การงานอาชีพ ฯ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	148	4	54	21	17	11	17	7	17	41	27.70
รวม	1513	6	147	114	132	166	191	224	197	612	51.99
ร้อยละ		0.51	12.49	9.69	11.21	14.10	16.23	19.03	16.74		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1. ภาษาไทย	143	0	4	11	8	9	24	9	78	111	77.62
2. คณิตศาสตร์	143	1	30	20	23	15	12	23	19	54	37.76
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	104	2	11	15	18	8	20	11	19	50	48.07
3.2 เคมี	104	0	10	11	24	23	13	10	13	36	34.61
3.3 ชีววิทยา	104	2	27	14	18	22	10	5	6	21	20.19
4. สังคมศึกษา ฯ	143	2	3	3	2	13	40	50	30	120	83.91
5. ประวัติศาสตร์	143	0	6	9	9	25	63	18	13	94	65.73
6. สุขศึกษาฯ	143	0	3	4	4	4	40	48	40	128	89.51
7. ศิลปะ	143	0	7	3	6	7	10	13	97	120	83.91
8. การงานอาชีพ ฯ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	143	2	6	2	14	30	36	28	25	89	62.23
รวม	1321	9	107	92	126	156	268	215	340	823	62.23
ร้อยละ		0.69	8.15	7.01	9.60	11.88	20.41	16.37	25.89		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปลาย ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1. ภาษาไทย	145	1	9	0	7	5	10	37	76	123	84.83
2. คณิตศาสตร์	145	0	29	21	22	21	17	14	21	52	35.86
3. วิทยาศาสตร์											
3.1 ฟิสิกส์	53	0	0	8	16	25	4	0	0	4	7.55
3.2 เคมี	53	0	4	6	9	6	10	10	8	28	52.83
3.3 ชีววิทยา	53	0	8	12	18	10	5	0	0	5	9.43
4. สังคมศึกษา ฯ	145	1	17	8	17	24	37	33	8	78	53.79
5. ประวัติศาสตร์		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. สุขศึกษาฯ	145	0	12	0	1	7	21	18	86	125	86.21
7. ศิลปะ	145	0	9	0	6	10	22	40	58	120	82.76
8. การงานอาชีพ ฯ	145	0	6	3	0	0	4	2	130	136	93.79
9. ภาษาต่างประเทศ	145	0	17	17	29	27	26	17	12	55	37.93
รวม	1295	2	111	75	125	135	156	171	399	726	61.84
ร้อยละ		0.17	9.45	6.39	10.65	11.5	13.29	14.57	33.99		

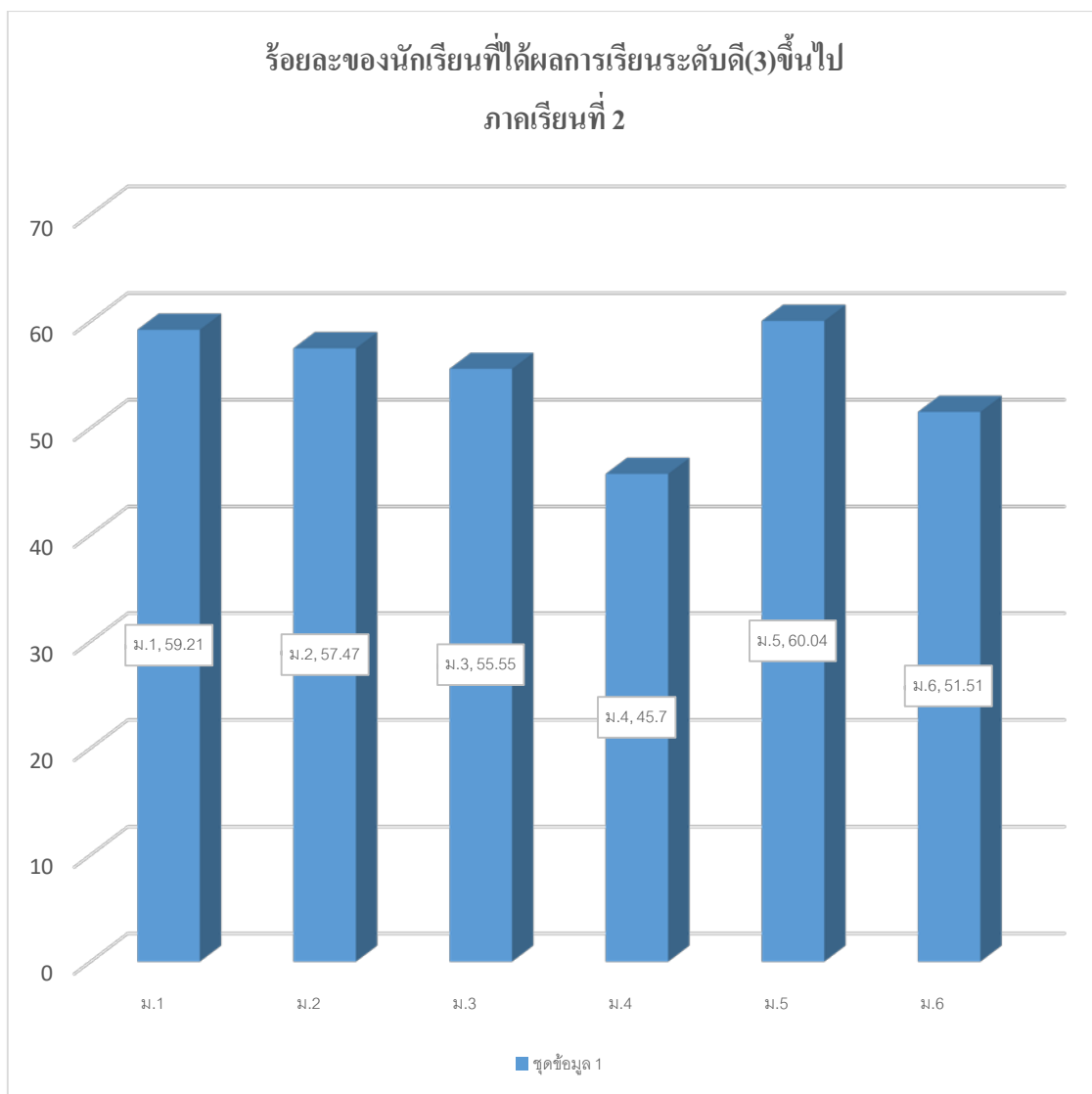
5.2 ผลพัฒนาการนักเรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	61.70	60.09	46.92	55.40	82.51	85.51	65.35
2. คณิตศาสตร์	51.60	57.14	42.45	39.86	34.96	34.48	43.41
3.วิทยาศาสตร์	48.94	55.17	21.79				41.97
3.1 ฟิสิกส์				14.08	46.15	7.50	22.58
3.1 เคมี				15.49	32.69	52.83	33.67
3.2 ชีววิทยา				23.94	20.19	7.54	17.22
4 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	50.00	73.39	54.75	74.32	86.01	55.86	65.72
ประวัติศาสตร์	41.49	60.09	75.41	43.91	64.33	-	57.05
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	92.02	50.24	90.50	94.59	90.20	87.58	84.18
6 ศิลปะ	72.87	64.53	67.60	66.21	81.18	83.45	72.64
7 การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	65.96	66.00	81.56	-	-	93.79	76.82
8 ภาษาต่างประเทศ	50.00	39.90	31.84	28.37	60.68	39.31	41.68
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	59.40	58.51	56.98	45.62	59.89	54.79	51.86

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 1



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	64.36	58.62	45.25	58.70	82.52	84.83	65.72
2. คณิตศาสตร์	52.66	55.66	41.34	40.54	34.96	35.86	43.50
3.วิทยาศาสตร์	48.40	55.17	20.11				41.22
3.1 ฟิสิกส์	-	-	-	16.90	46.15	7.55	23.53
8.1 เคมี	-	-	-	15.49	32.69	52.83	33.67
8.2 ชีววิทยา	-	-	-	23.94	20.19	9.43	17.85
9 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	48.40	74.38	52.51	72.97	86.01	53.79	64.68
ประวัติศาสตร์	39.89	59.60	73.74	41.22	64.33	-	55.76
10 สุขศึกษาและพลศึกษา	89.89	44.83	89.94	95.27	90.21	86.21	82.73
11 ศิลปะ	72.87	64.53	67.60	64.19	81.82	82.76	72.30
12 การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	64.89	65.52	80.45	-	-	93.79	76.17
13 ภาษาต่างประเทศ	51.59	38.92	29.05	27.70	61.54	37.93	41.12
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	59.21	57.47	55.55	45.70	60.04	54.49	51.51



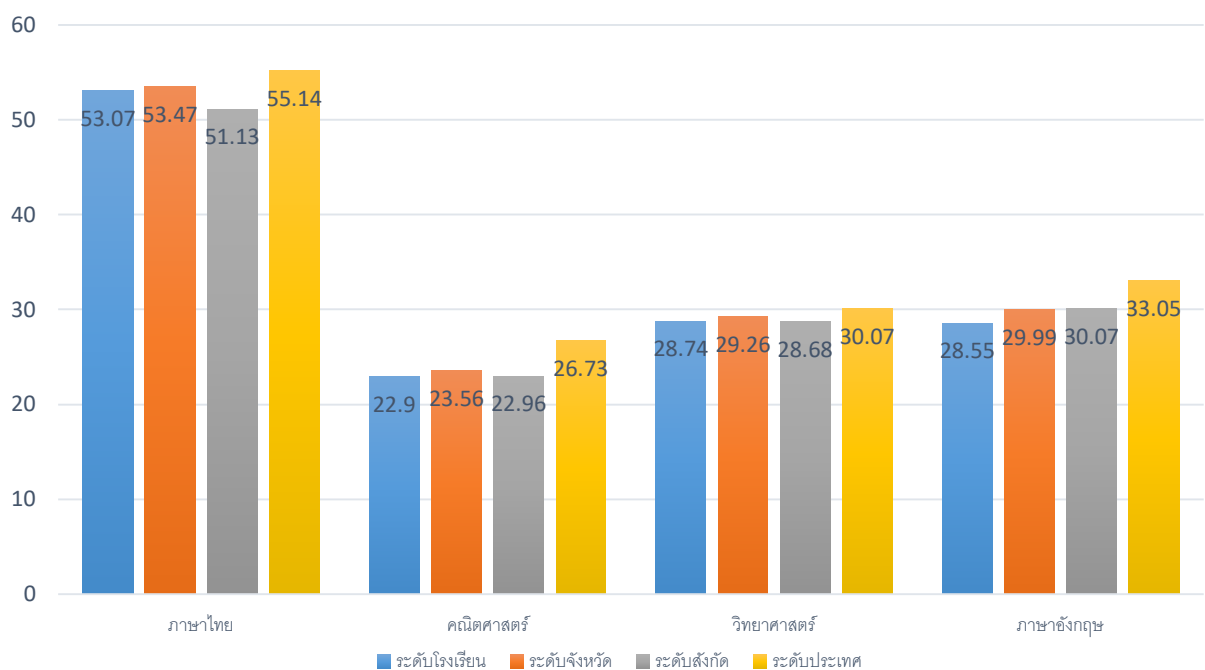
6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

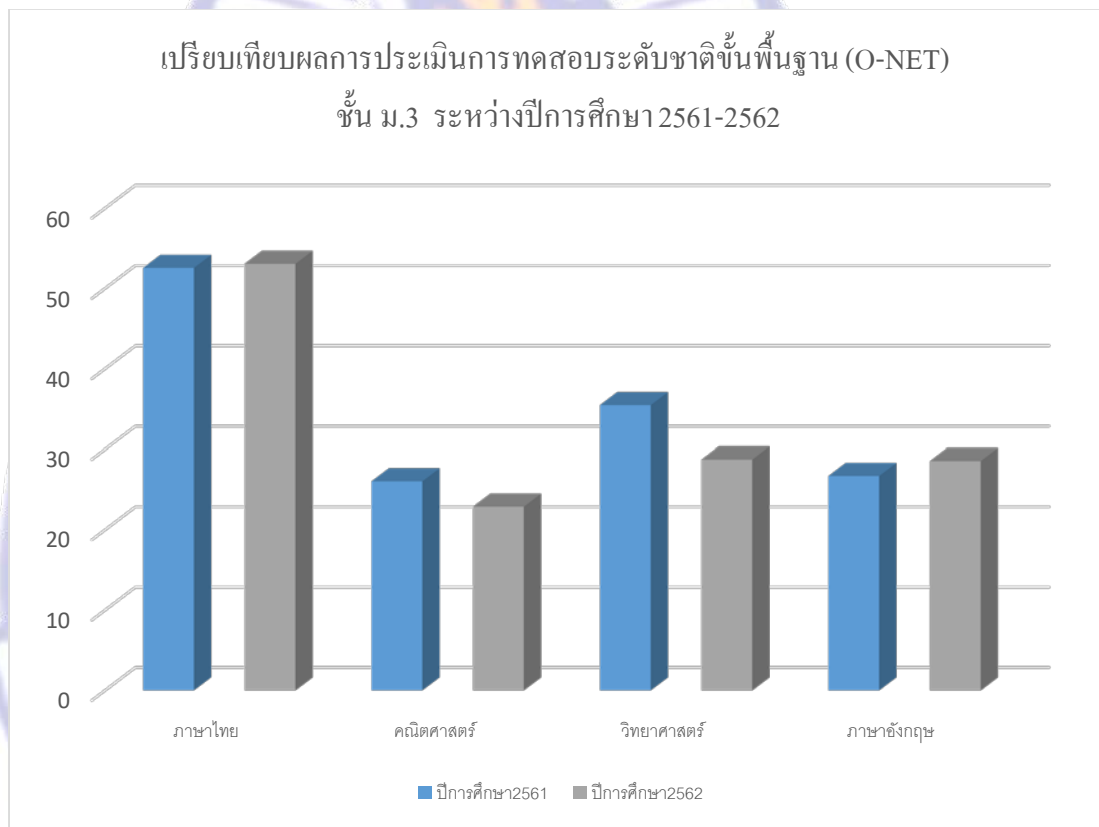
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	53.07	22.90	28.74	28.55
ระดับจังหวัด	53.47	23.63	29.26	29.99
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	51.13	22.96	28.68	29.50
ระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.05

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

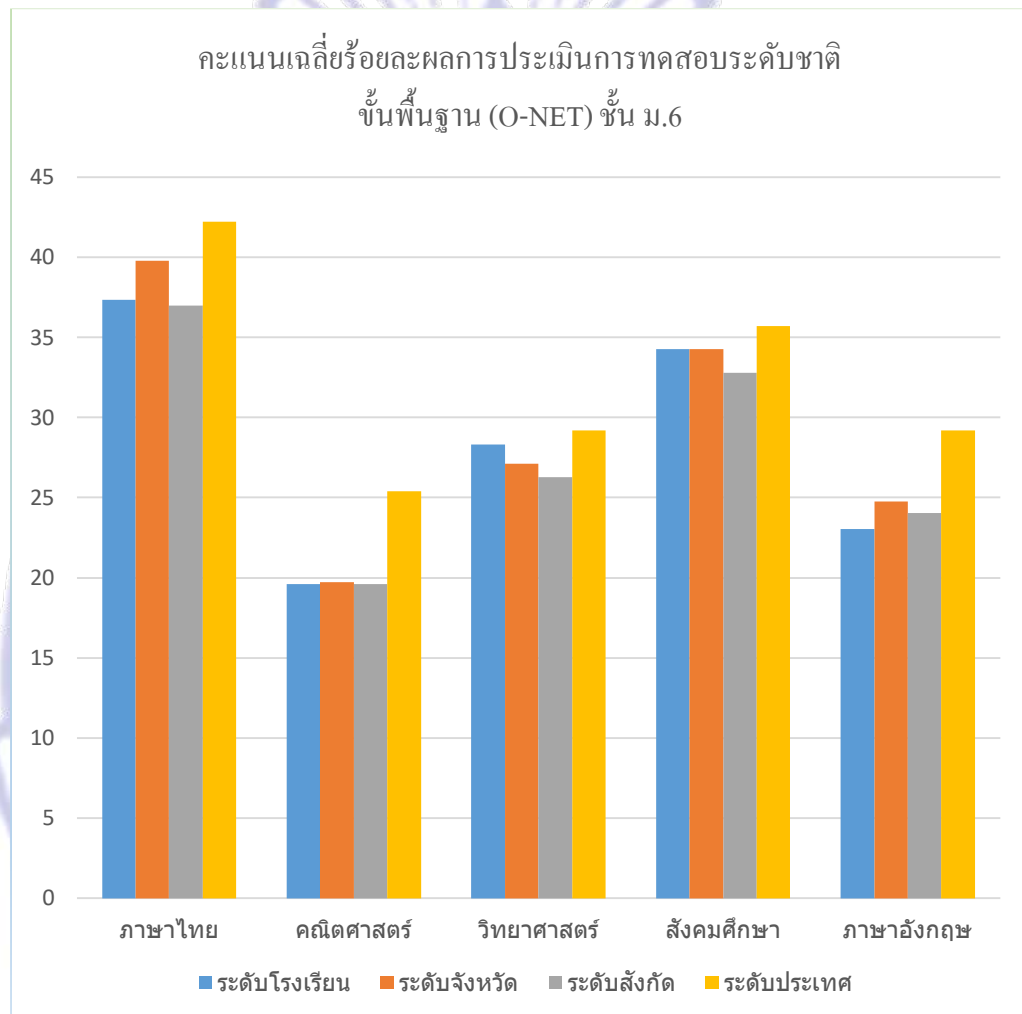
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.56	53.07	0.51
คณิตศาสตร์	26.05	22.90	-3.15
วิทยาศาสตร์	35.47	28.74	-6.73
ภาษาอังกฤษ	26.71	28.55	1.84



2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

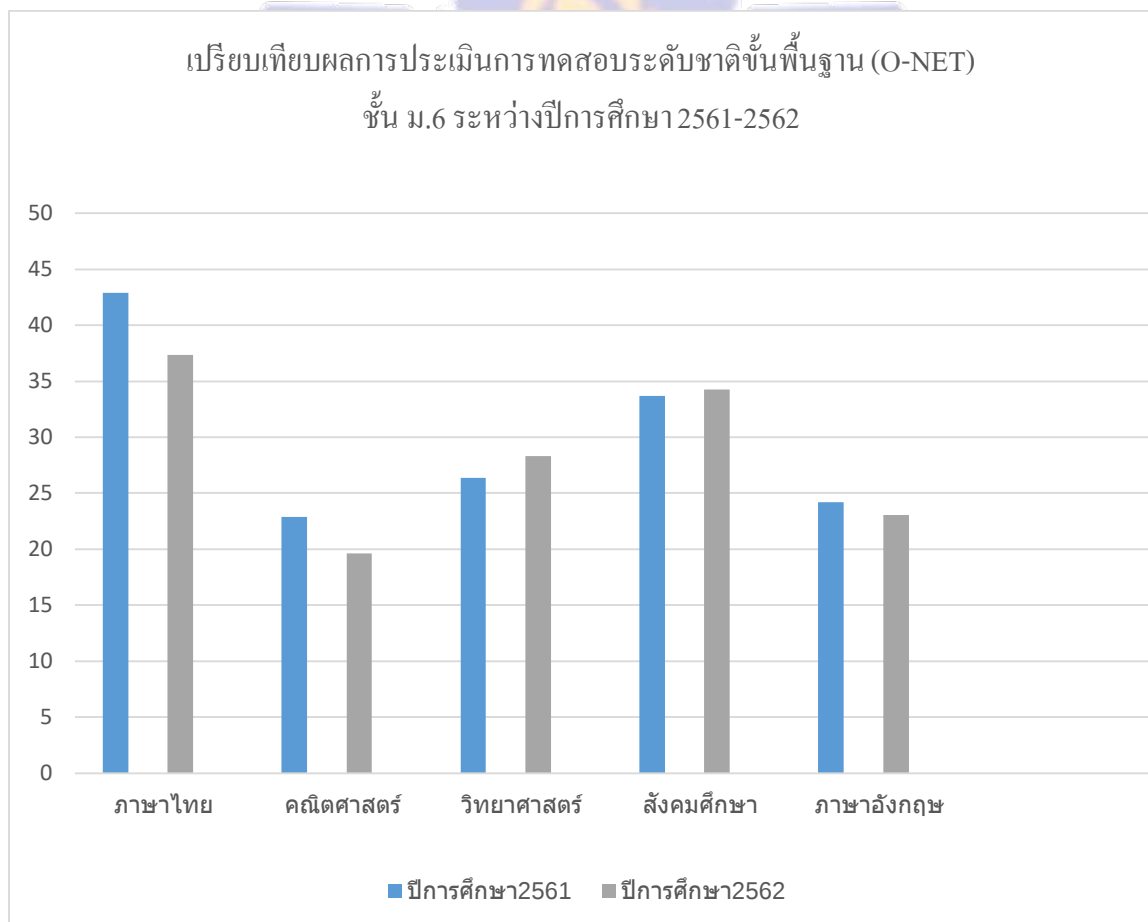
6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	37.36	19.60	28.31	34.27	23.06
ระดับจังหวัด	39.79	19.71	27.13	34.25	24.77
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	37.00	19.61	26.29	32.81	24.04
ระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	42.87	37.36	-5.51
คณิตศาสตร์	22.88	19.60	-3.28
วิทยาศาสตร์	26.39	28.31	1.92
สังคมฯ	33.70	34.27	0.57
ภาษาอังกฤษ	24.17	23.06	-1.11



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	993	98.70
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	995	98.91
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	15	1.49
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	43	4.27
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	10	0.99
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	21	2.09
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	2	0.20
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	168	94.28
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	136	93.79
11.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	1006	100
12.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	998	99.20
13.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1000	99.40
14.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	1006	100
15.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจาก เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	985	97.91
16.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	1006	100
17.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ใน หลักสูตรสถานศึกษา	1006	100
18.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	99.40
19.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1006	100
20.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1006	100

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	2 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	5 หลัง
4	สนามกีฬา	6 สนาม
5	หอประชุม	2 หลัง

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

9.1 อำเภอไพรบึงเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ สภาพที่ตั้งของอำเภอ ตั้งอยู่ตอนใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษเป็นระยะทาง 42 กิโลเมตร การเดินทางโดยรถยนต์ มีถนนลาดยางตลอดระยะทาง จำนวนประชากร 47,893 คน โดยแยกเป็นชาย 23,862 คน หญิง 24,031 คน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีภาษาถิ่นและมีวัฒนธรรมต่างกับอำเภออื่นคือ มีกลุ่มชนถึง 4 กลุ่ม คือ เขมร ส่วย ลาว และ เยอ โดยมีกลุ่มชนส่วนใหญ่เป็นเขมร ภาษาที่ใช้ติดต่อกันคือภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นตามกลุ่มชน

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) สินค้าที่ขึ้นชื่อคือ ไข่เค็ม ผ้าไหมบ้านปราสาทเยอ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 8,000 บาท

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส มีหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม โรงเรียนวัดไพรบึงวิทยา (สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน) โรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสจำนวน 39 โรงเรียน และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพรบึง (กศน.ไพรบึง) 1 แห่ง

ข้อจำกัด โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอยู่ในเขตโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกันจำนวนมากจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก และนักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและนักเรียนที่มาเรียนระดับความรู้ความสามารถส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับดีส่วนใหญ่จะเข้าไปเรียนในตัวจังหวัด

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน ไพริบึงวิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงพุทธศักราช 2556 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลา
เรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ ภาคเรียน*					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	60	60	60	40	40	40
คณิตศาสตร์	100	100	100	100	100	100
วิทยาศาสตร์	100	100	100			
- ฟิสิกส์				60	60	60
- เคมี				60	60	60
- ชีววิทยา				60	60	60
- วิทยาศาสตร์กายภาพ				60	60	40
- เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา	60	60	60	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	
- หน้าที่พลเมือง	20	20	20			20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	20	20	20
ศิลปะ	40	40	40	20	20	20
การงานอาชีพ	20	20	20			20
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมชั่วโมง	660	660	660	660	660	660

- ☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,320 ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

11. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

11.1.1 เนื้อที่ 229 ไร่/ตารางวา

11.1.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 20 ไร่/ตารางวา

11.1.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ 80 ไร่/ตารางวา

11.1.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 5 หลัง

11.1.5 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม 2 หลัง

11.1.6 จำนวนสนามกีฬา 7 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ สนามฟุตบอล

ซอล

11.1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 46 ห้อง

11.1.8 จำนวนห้องประกอบ

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร

2) ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร

3) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ 3 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร

4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร

5) ห้องกิจกรรมอื่นๆ 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร

6) ห้องพยาบาล 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร

7) ห้องสมุด 1 ห้อง เฉลี่ยคิดเป็น 80 ตารางเมตร

11.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

11.2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 115 เครื่อง ใช้ในงานบริหาร จำนวน 15 เครื่อง เล่น internet ได้ จำนวน 130 เครื่อง

11.2.2 เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 3 เครื่อง

11.2.3 เครื่องเล่นวิดีโอ/ซีดี จำนวน 1 เครื่อง

11.2.4 เครื่องโทรสาร จำนวน 1 เครื่อง

11.2.5 โทรศัพท์ จำนวน 10 เครื่อง

11.2.6 เครื่องพรีนเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

11.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

11.3.1 จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,873 เล่ม

11.3.2 หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยระบบโปรแกรมห้องสมุด.PLS 3

11.3.3 มีแหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ในห้องเรียน จำนวน 115 เครื่อง ห้องสมุด จำนวน 30 เครื่อง รวมทั้งหมด 145 เครื่อง คิดสัดส่วนจำนวนนักเรียน : เครื่อง = 10.41 : 1

11.3.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดโรงเรียน	การศึกษาค้นคว้า / อ่านหนังสือ	12,982
2	สวนยางพารา	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาการปลูกยางพารารวมถึงการดูแลและเก็บผลผลิต	1,200
3	สวนเกษตรมีชีวิต	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาและลงมือปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายในรายวิชา	5,443
4	เรือนเพาะชำทักษะชีวิต	การศึกษาค้นคว้า/นักเรียนได้ฝึกการดูแลการปลูกเพาะชำต้นไม้	4,300
5	สวนปาริม	การศึกษาค้นคว้า/ ศึกษาการปลูกยางพารารวมถึงการดูแลและเก็บผลผลิต	1,500

11.3.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
1	ห้องสมุดประชาชน อำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้า / อ่านหนังสือ	1,355
2	โรงพยาบาลไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ /วิทยาการให้คำปรึกษา การอบรมเกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย	400
3	สถานีตำรวจภูธรอำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุ /วิทยาการให้คำปรึกษา การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร ยาเสพติด และกฎหมายเบื้องต้น	139
4	ที่ว่าการอำเภอไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรในอำเภอไพรบึง	331
5	เทศบาลตำบลไพรบึง	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรในเขตเทศบาลตำบลไพรบึง	50
6	ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอไพรบึง ณ วัดบ้านสำโรงพลัน	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอไพรบึง	1,781
7	วัดไพรบึง	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประวัติความเป็นมาของอำเภอไพรบึง	425
8	วัดปราสาทเยอ	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประวัติความเป็นมาของชนเผ่าเยอ	470
9	การนวดแผนโบราณ (นางสังวาลย์ ไพรบึง 70 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการนวดแผนโบราณ	240

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำไปใช้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
10	การรักษาโรคแบบโบราณ (นายเด-นางน้อย บุญเยี่ยม 118 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการรักษาโรคแบบโบราณของชนเผ่าเขมร	20
11	การทำข้าวหลาม (นางอ่อนสา พรหมจันทร์ 101 หมู่ 7 บ้านอาลัย ต.สุขสวัสดิ์ อ.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการทำข้าวหลามโบราณ	100
12	การทำปูนกินหมาก (นางใส เกษก้าน 54 หมู่ 16 ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการทำปูนกินหมาก	292
13	การรำแม่มด (ทุกหมู่บ้านของ ชนเผ่าเขมร)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการรักษาผู้ป่วยแบบโบราณของเผ่าเขมร	60
14	การรำกลองยาว (บ้านจังกะ ดาน ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับการรำกลองยาวของชนเผ่าเขมร	212
15	การรำตรด (นายอุทัย สุภาพ บ้านสำโรง พลัน อ.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับศิลปะการแสดงของชนเผ่าเขมร	113
16	ประเพณีสารทเขมร (พระอธิการไสว โฆสิตวัณโน วัดจังกะดาน)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับประเพณีสารทเขมร	221
17	ประเพณีบุญข้าวสารท (บ้านห่ม ต.ไพรบึง)	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับประเพณีบุญข้าวสารทของเผ่าลาว และประวัติของเผ่าลาวในอำเภไพรบึง	311
18	วัดบ้านประอาจ	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	30
20	วัดบ้านโพนปลัด	การศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	45

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	ระดับจังหวัด	
1.นางเสาวภา พรหมทา	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานครุสภา
2.นางอรชร โคตพันธ์	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
3.นายธีรพล โททสสะ	ประกวดสื่อครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	อบจ.ศรีสะเกษ
4.น.ส.วรางคณา พุ่มพันธ์	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
5.นางจุฑารัตน์ ทองดีมา	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
6.นายศุภชัย บุญทาทอง	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ
7.นางสาววริยา พันวิสุ	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
8.น.ส.ชลธิตา เชื้อพรมธรรม	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
9.น.ส.อุทัย จินดาชาติ	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
10.นางปัทมนันท์ โททสสะ	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
11.นางธนิกานต์ ไชแสง	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สมาคมครูอำเภอไพรบึง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงายที่ได้
ครู 12. นายสมโภช พิมสอน 13. นายบรรจบ ลำดวน 13. น.ส.จินตนา คงเสนะ	ประกวดสื่อครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประกวดสื่อครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประกวดสื่อครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	อบจ.ศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ อบจ.ศรีสะเกษ
นักเรียน 1.นายณัฐกุล บุญโย 2.นางสาวทริสวรรณ คลอวุฒินันท์ 3.นายนพรัตน์ บุญร่วม 4.นางสาวสุวิษา พงษ์ชาติ นักเรียนระดับชั้น ม.ต้นและ นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเข้าร่วมโครงการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น ด้านคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชมเชยเข้าร่วมโครงการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น ด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดใบตองพานบายศรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดใบตองพานบายศรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันปฐมพยาบาล ระดับ 3-4 วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563 ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันออกแบบนิทรรศการ ระดับ 3 และระดับ 4 วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทย ประจำปี 2563	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กิจกรรมยุวกาชาด
นักเรียน นายณัฐกุล บุญโย นายอัศรายุทธ อินทนนท์ นายชนาธิป มะโนราห์ เด็กหญิงดาราวลี บังเอิญ เด็กหญิงเรวดี กล้าเงิน เด็กหญิงธิดารัตน์ กล้าเงิน น.ส.จินดารัตน์ แสนคราม น.ส.ณัฏฐริกา ศรีพาชัย น.ส.จุฬาลักษณ์ จรเด็จ นางสาวสายฝน เสมศรี	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอัจฉริยภาพทางคณิตฯ ม.4-5 ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ม.4 - 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองคิดเลขเร็ว (ม.4 - 6)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดศรีสะเกษ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
นักเรียน นายก่อภพ ปราบภัย นายธนดล บุญร่วม นายสุภาพพัฒน์ ทองมนต์ นางสาวหริสวรรณ คลออุฒินันท์ นางสาวสาวิกา ปรางมาศ นางสาวศรีแพร ยอดจักร นางสาวมุกดา พงชาดำ นางสาวธัญรัตน์ เลิศล้ำ นางสาววราภรณ์ ห้อยพรมราช	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ยิ่งแม่นยำ(ม.4 - 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ม.4 - 6) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ (ม.4 - 5)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดศรีสะเกษ
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์พิศา สุภาพ เด็กหญิงกนกกร นาครินทร์ เด็กหญิงณัฏฐณิชา มูลสูงเนิน เด็กหญิงจารุวรรณ สีคำทอง นางสาวบัณฑิตา อินพานิช เด็กชายกรณิศ คำเบา เด็กหญิงอมลวรรณ สุวรรณ เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ บุญร่วม	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะคอมพิวเตอร์(ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองทักษะคอมพิวเตอร์(ม.4 -5) ได้รับรางวัลเหรียญทองอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (ม.1 - 3)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดศรีสะเกษ
นักเรียน เด็กหญิงกรรณิการ์ ธรรมคุณ เด็กหญิงศศิประภา พันธะมะลี นางสาวกชรัตน์ สิงหาจร นางสาวอารียา ทินภู นางสาวพรชิตา เหล่าชัย นางสาวดาวประกาย รักอุบล นางสาวอารีรัตน์ ตอนสี	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.1 - 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.4 - 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานสังคมศึกษา (ม.4 - 5)	องค์การบริหารส่วน จังหวัด ศรีสะเกษ
นักเรียน นางสาวไศจิรัตน์ เสาวัง เด็กหญิงณิชนันท์ สุภาพ เด็กชายบัญชา เสนคราม เด็กหญิงนัชธิญา สรจักร เด็กชายวรกฤต พงษ์เพชร	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองคัดลายมือ(ม.4 - 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานภาษาไทย (ม.1 - 2)	องค์การบริหารส่วน จังหวัด ศรีสะเกษ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ได้
นักเรียน เด็กชายธนากร ยอดจักร เด็กหญิงจตุพร สายใจ เด็กหญิงกัญญาณัฐ จันทกิจ เด็กชายนรินทร์ ฤทธิ์ธรรม เด็กหญิงพิชญาภา วันเพ็ญ นางสาวพิมพ์มาดา สอนใจ	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองตอบปัญหาด้านสุขภาพ (ม.1 - 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Shooting เปตอง (หญิง)(ม.1 - 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดาะตะกร้อ(ชาย) (ม.1 - 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดาะตะกร้อ(หญิง) (ม.1 - 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดาะตะกร้อ(หญิง) (ม.4 - 6) ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
นักเรียน นายกฤตชัย ช่างเหล็ก นางสาววิไลวรรณ ปรางมาศ นายภานุพงษ์ อายวงศ์ นางสาวนุสรุา โยสา นางสาวปิยะดา ช่างถม นายณัฐภณ โสพันธ์ นางสาวสุพัตรา เอกอำไพ นายนนทชัย สุพรรณ นางสาวจันทร์ทิมา แก้วกันหา เด็กหญิงขวัญจิรา ทองมนต์ เด็กหญิงคณัญญา เกษก้าน เด็กหญิงลลิตภัทร ไพโรบึง นางสาวศศิพิมพ์ จันคำ นางสาวสุภารัตน์ สามารถ นางสาวสงกรานต์ ทองอินทร์ นายอนุพงษ์ แก้วกันหา	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองงานประดิษฐ์จากใบตอง . ม.1-5 ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานการงานอาชีพ ม.4-5 ได้รับรางวัลเหรียญทองแกะสลักผักผลไม้ ม.4-5 ได้รับรางวัลเหรียญทองประกวดโครงงานการงานอาชีพ (ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองงานประดิษฐ์ร้อยมาลัยดอกไม้อัด (ม.4 - 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการจัดสวนถาดแห้ง (ม.1 - 5)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงายที่ได้
นักเรียน นางสาวนริสสรา โสตาจันทร์ และนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน 10 คน เด็กหญิงศิรินทิพย์ แสนสนั่น และนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น จำนวน 7 คน นายภูพรินทร์ ผิวงาม และนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย เด็กหญิงณัฐสาดิณี ไชยโชติ นายพรพิพัฒน์ ไพรบึง	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.4-5 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.1-2 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแสดงละครภาษาจีน (ม.1 - 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน(ม.1 - 2) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน (ม.1 - 2)	องค์การบริหารส่วน จังหวัด ศรีสะเกษ
นักเรียน เด็กหญิงปาริฉัตร กล่ำเงิน เด็กหญิงจุฑพร ไพรบึง นางสาวญาณิศา ยะภักดี และนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน 10 คน นางสาวธนัชพร พันธุ์จันทร์ และนักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน 10 คน เด็กชายภูรินทร์ เกษอินทร์ นางสาวนริกันต์ รักอุบล นางสาวธัญวรัตน์ นันดา นางสาววาสนา กระโพธิ์ นายจักรพงษ์ ลำสาร ด.ช.พิมพ์นารา จันท์พลงาม ด.ช.ภูรินทร์ เกษอินทร์ ด.ญ.พรณิภา แก้วลอย	ระดับจังหวัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองวาดภาพระบายสี (สีน้ำ) (ม.1 - 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองร่างมาตรฐาน(ม.1 - 5) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา(ม.4 - 5) ประกวดเดี่ยวแคน (ม.1 - 3) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมทางเครื่อง (ม.1 - 5) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงงานศิลปะ (ม.4 - 5) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงงานศิลปะ (ม.1 - 2)	องค์การบริหารส่วน จังหวัด ศรีสะเกษ

12.2 งานโครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่			
	1) กิจกรรมด้วยรักและผูกพัน	1.เพื่อสร้างความรักความผูกพัน และศรัทธาต่อสถาบันของรุ่นพี่ม.3 และ ม.6	จัดกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นม.3 และม.6 มีความรักความผูกพันและศรัทธาต่อสถาบัน	นักเรียน
	2) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูล ของนักเรียนและร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. เพื่อให้คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข้อมูลของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน และหาแนวทางป้องกันและแก้ไขตรงตามวัตถุประสงค์	นักเรียน
	3) ประชุมผู้ปกครองโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบายของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการกำกับดูแลความประพฤติของนักเรียน 2. เพื่อให้คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยระดับชั้นดำเนินการจัดการประชุมแยกระดับชั้นละวันไม่ให้ตรงกันครูในระดับชั้นได้ชี้แจงรายละเอียดกับผู้ปกครองทั้งในด้านความประพฤติรวมถึงผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โครงการ เสริมสร้างศักยภาพ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานเข้มแข็งร่วม แรงพัฒนา สถานศึกษา	1.เพื่อให้ความรับรู้บทบาทหน้าที่ของกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ศึกษาดูงาน	จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรับรองการประเมิน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและงบประมาณเงินสะสม	คณะกรรมการ สถานศึกษา
	อบรมการจัดทำ รายงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรองรับ การประเมิน ภายนอก	1. เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน ภายนอก 2. เพื่อจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสร็จสมบูรณ์เป็นรูปเล่ม 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพตามความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรใน สถานศึกษา 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาท้องถิ่น	จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารจากการมอบหมายภาระงานที่ได้รับมอบและจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานประเมินตนเองโรงเรียนไผ่บึงวิทยาคม	ครู

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561 (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมประจำปีการศึกษา 2561

ตามที่โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	71.31	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	64.25	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	56.60	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	50.40	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	56.00	ดี	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.50	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.40	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	81.90	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81.60	ดี	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.60	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	81.00	ดี	บรรลุเป้าหมาย
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	82.40	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84.07	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	84.20	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	84.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	84.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	81.60	ดี	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	78.4	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	79.6	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.6	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79.8	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.8	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	71.2	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น

1) สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ “ล้ำหน้าเทคโนโลยี สู่วิถีภูมิปัญญา น้อมนำพาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษาและชุมชน มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นการขยายการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์สร้างความรู้โดยผู้เรียนเอง ครูปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเอาประสบการณ์ปฏิบัติมาทำความเข้าใจด้วยสาระวิชาที่เรียนอยู่ เพื่อนำไปสู่การตีความ การบูรณาการความรู้เดิมจนเข้าใจและสังเคราะห์ เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นแก่ตนเองโดยนักเรียนเอง

2) ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

3) ครูเข้าใจเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อทั้งในและนอกห้องเรียน และวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

4) ระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีการรวบรวมฐานข้อมูลต่างๆที่สนับสนุนบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและทันต่อการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับต่ำ
- 2) ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายน้อย ไม่ได้ประมวลการสอนเสริมในระดับชั้น
- 3) ครูบางคนขาดความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนจึงไม่ได้นำความรู้ที่ตกตะกอนมาใช้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- 2) ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาประเมินและจัดสอนเสริม
- 3) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของโรงเรียนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ การกระจายอำนาจในการบริหาร ทำให้การบริหารจัดการสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ ใกล้ชิดมากขึ้นและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดเต็มตามศักยภาพ



14. ตารางสรุปผลการผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.47	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.84	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.84 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

15.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

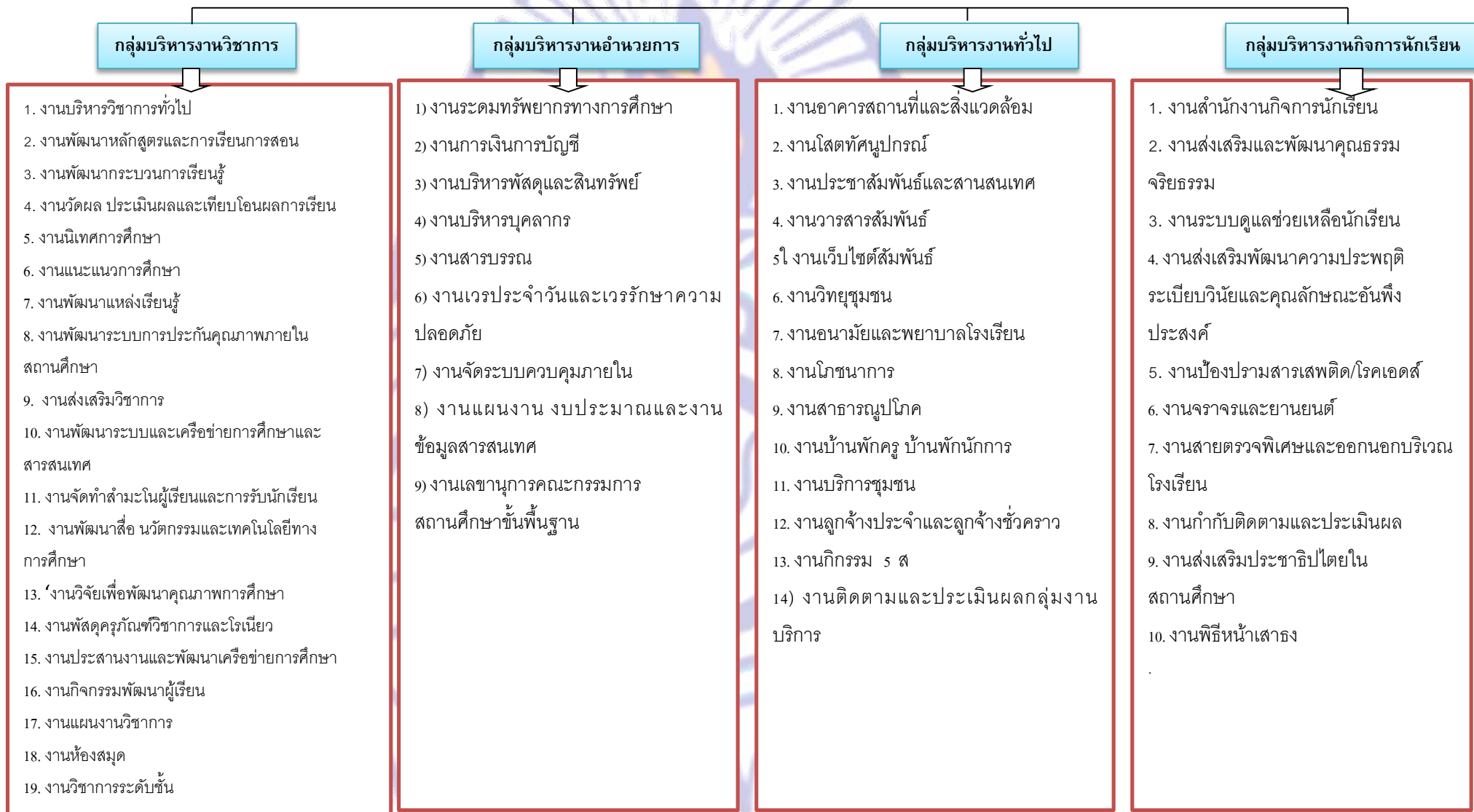
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และด้านการบริหารการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลนำผลการวิเคราะห์การประเมินมาใช้ในการสอนเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ แบ่งการบริหารแบบกระจายอำนาจให้มีโรงเรียนเล็กอยู่ในโรงเรียนใหญ่ โดยมีอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 1 คน มีครูใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในแต่ละระดับชั้นจะมีคณะบริหารในระดับชั้นซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ กิจการนักเรียน วิชาการระดับชั้น กลุ่มบริหารจะต้องดูแลนักเรียนทุกคนในระดับชั้นและนักเรียนแต่ละห้องมีครูที่ปรึกษาและคณะบริหารระดับชั้นร่วมกำกับติดตาม ดูแลนักเรียนในทุกๆด้านและคอยให้ความช่วยเหลือ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์งามวิทยาคม



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เป็นการกำหนดว่าโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจะดำเนินไปทิศทางใด และเป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

➡วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➡พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➡ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
6. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

➡กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
4. พัฒนการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน อนุรักษ์ความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
6. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา
8. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

➡เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

3. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
8. สถานศึกษามีการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
9. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

➤เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพเรียบร้อย

➤อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตสาธารณะ

➤คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา การปฏิรูปการศึกษาเคลื่อนไหวทั่วทุกภูมิภาคของโลก โดยมีเป้าหมายสร้างความเป็นเลิศให้แก่เยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันอย่างได้เปรียบในตลาดโลก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีเจตนารมณ์ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนรัฐบาลกำหนดนโยบายด้านการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืนและการเพิ่มขีดความสามารถของเยาวชนไทยให้สามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างมีคุณภาพ คงความเป็นไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

การบริหารแบบฐานโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยอยู่บนพื้นฐานการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้เขตพื้นที่นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ได้เตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 และผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินรอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรายละเอียดขั้นตอนกระบวนการดังนี้

1. แนวทางเตรียมความพร้อมของปัจจัย เป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา จัดประชุมเพื่อเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถนำมาพัฒนา และวางแผนงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

2. กระบวนการในการปฏิบัติ เป็นการดำเนินการของโรงเรียนเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานคุณภาพภายนอก และนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

3. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตามเป้าหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60

แนวทางการเตรียมความพร้อมของปัจจัย เป็นการเตรียมความพร้อมบุคคลทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย/แผนงานในการแก้ปัญหา
- 2) ประชุมสัมมนาคณะครู เพื่อวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหา
- 3) สร้างความตระหนักในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาให้แก่คณะครู
- 4) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 5) กำกับและนิเทศ ติดตามการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทุก

โครงการ กิจกรรม

ผู้สอน/คณะครู ดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ปัญหาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2559 - 2561 และปัญหาจากการจัดกิจกรรมต่างๆที่มีผลกระทบในการพัฒนานักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และหาวิธีแก้ปัญหา ร่วมกันกันแล้วจัดทำโครงการหรือ กิจกรรม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) จัดทำรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่นำมาแก้ปัญหา เพื่อการวางแผนเตรียมการ และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ
- 4) ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อให้โครงการหรือกิจกรรม ดำเนินการตามเวลาที่กำหนดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จเมื่อมีปัญหาเสนอผู้บริหารทราบหรือเรียกประชุมเพื่อการแก้ไข
- 5) สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
- 6) ทบทวนโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการดำเนินการต่อไป

นักเรียน ดำเนินการ ดังนี้

- 1) รับทราบโครงการหรือกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ
- 2) สร้างความตระหนัก ในการร่วมกิจกรรมที่มีผลต่อตนเอง
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด

ผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน ดำเนินการ ดังนี้

- 1) รับทราบโครงการหรือกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ
- 2) สร้างความตระหนัก ในการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมโครงการหรือกิจกรรม
- 3) ให้ความร่วมมือและติดตามนักเรียน ตามโครงการหรือกิจกรรม

ดังนั้นโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ได้ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานทะเบียนวัดผลโดยโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563 ดังมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาค้นคว้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรของสถานศึกษา และผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 0.51 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 1.84 และผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 0.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 1.52 นักเรียนมีทักษะที่พร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้วินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสังเกตจาก การเข้าแถวหน้าเสาธง การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญของชาติและกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2557-2561) แผนแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. 2560-2563)แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการกรอกข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่น ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนทะเบียนคุมโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการอบรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการประเมินภายนอกโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู การจัดทำรายการประเมินตนเอง SAR (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2562 แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปถ.05. กิจกรรมวาดภาพในวันสำคัญ ค่ายส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน โปงลาง วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ รายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนได้ร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้ดีขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน สร้างความตระหนักร่วมกันและทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม /โครงการ ทุกกิจกรรม/โครงการควรมีเพียงพอ **นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี** การจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำกระบวนการจัดกิจกรรมรูปแบบ RBL กิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิดและ PLC เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีความกล้าคิด กล้าทำ และมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม แล้วเน้นการจัดกระบวนการให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสะท้อนความคิดในการจัดกิจกรรมทุกๆสัปดาห์เพื่อฝึกการนำเสนอและกระบวนการคิดที่เป็นระบบ แล้วดำเนินการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำโครงงานแล้วจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ RBL โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหา หรือความสนใจ ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยให้ผู้เรียนเลือกประเด็นที่สนใจแล้วนำมาวิพากษ์เพื่อเลือกประเด็นในการทำโครงงาน

ข้อเสนอแนะ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะรูปแบบใดก็ตามถือว่าเป็นรูปแบบที่ดีทั้งหมดขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน และรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ รูปแบบบางรูปแบบอาจจะดีสำหรับบางวิชา เหมือนกันกับการทำงานวิจัย การที่โรงเรียนต่างๆ นำรูปแบบแต่ละรูปแบบมาใช้กับโรงเรียนเราไม่ได้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาโรงเรียนนั้นๆ ก่อนแต่เรานำมาใช้เลยเป็นการทดลองแต่ทดลองทั้งระบบ โอกาสที่งานวิจัยออกมาอาจจะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้ และงานทุกงานจะเกิดผลดีต้องอยู่ที่ความตระหนัก เอาใจใส่ของครูผู้สอนประการจัดทำสื่อด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และงานวิชาการ โดยมีการกำหนดกระบวนการทำงานตามรูปแบบ PDCA รวมทั้งประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อันจะส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จสอดคล้องกับการประเมินภายในสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ เก่ง ดี มีสุข โดยมีแนวความคิดหลักในการดำเนินงานดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่ต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือ ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

2. ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- การทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์

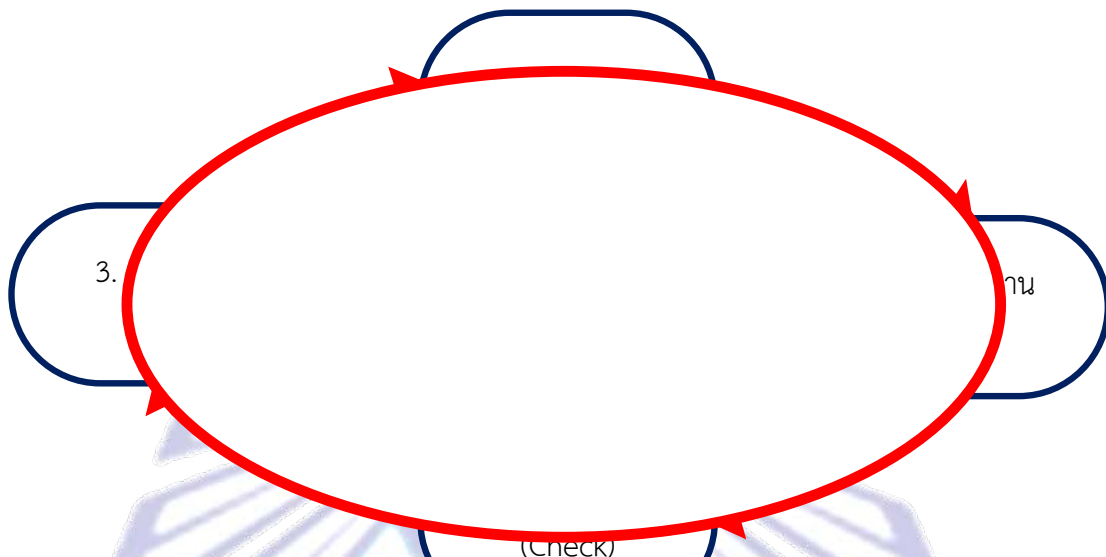
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
3. สัมพันธภาพระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความรัก อ่อนน้อม และความสามัคคี เชื้อมั่น ศรัทธา
4. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
5. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
6. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ตามรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ



กระบวนการดำเนินการส่งเสริมงาน (Check) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามการบริหารงาน
โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. วางแผน (Plan) 1.1 ประชุม 1.1.1 ประชุมฝ่ายบริหาร 1.1.2 ประชุมครูที่ปรึกษา 1.1.3 ประชุมนักเรียน	- ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการ (2) รองผู้อำนวยการ (3) หัวหน้ากลุ่มงาน (4) ครูใหญ่ทุกโรงเรียน ร่วมประชุมในชั่วโมงที่ 1-2 ของวันจันทร์ - โดยครูใหญ่และฝ่ายบริหารแต่ละโรงเรียนประชุมเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากฝ่ายบริหารแก่ครูที่ปรึกษา - โดยครูที่ปรึกษาประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากครูใหญ่ และแนวทางปฏิบัติของนักเรียน	- ระเบียบวาระการประชุม - บันทึกการประชุม - วันจันทร์ ชั่วโมงที่ 7 ของทุกสัปดาห์ - วันพฤหัสบดี ชั่วโมงที่ 7 ของทุกสัปดาห์

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
2.ดำเนินงาน (Do) 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 2.1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ-พฤติกรรม 2.1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 2.1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจากการใช้ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน
2.2 การคัดกรองนักเรียน 2.2.1 กลุ่มปกติ (กลุ่มวางใจ) 2.2.2 กลุ่มเสี่ยง (กลุ่มห่วงใย) 2.2.3 กลุ่มปัญหา (กลุ่มใกล้ชิด)	ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 ระเบียบสะสม 1.2 แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) 1.3 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ 2) คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ การคัดกรองของโรงเรียน	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน เป็นห้องเรียน
2.3 การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3) จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินการกิจกรรม - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ
2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น	

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
	2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการ ป้องกันและช่วยเหลือแก้ไข ปัญหา ของนักเรียน คือ 2.1) กิจกรรมในห้องเรียน 2.2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4) กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5) กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2.5 การส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูประจำ วิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการ ส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการส่งต่อภายนอก	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
3. ประเมินผล (Check) 3.1 ประเมินก่อนและหลัง ดำเนินงาน 3.2 ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง 3.2 สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	• กรอกรูปแบบประเมิน • กรอกรูปแบบสอบถามความพึงพอใจ • รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม	• แบบประเมินก่อนและหลัง ดำเนินงาน • แบบสอบถามความพึงพอใจ ของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
4.ปรับปรุงพัฒนา (Action)	• นำข้อมูลจากการดำเนินงานมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง • ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	

กระบวนการดำเนินการส่งเสริมงานวิชาการ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานวิชาการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามการบริหารงาน โรงเรียน
เล็กในโรงเรียนใหญ่

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. วางแผน (Plan) 1.1 ประชุม 1.1.1 ประชุมฝ่ายบริหาร 1.1.2 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1.3 ประชุมนักเรียน	- ประกอบด้วย (1) ผู้อำนวยการ (2) รองผู้อำนวยการ (3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากฝ่ายบริหารแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงเนื้อหาสาระการประชุมจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และแนวทางปฏิบัติของนักเรียน	- ระเบียบวาระการประชุม - บันทึกการประชุม - วันอังคาร ชั่วโมงที่ 1-2 ทุกสัปดาห์
2.ดำเนินงาน (Do) 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 2.1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ-พฤติกรรม 2.1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 2.1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจากการใช้ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบวัดแวว และความถนัด - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบรายงานสุขภาพอนามัยของนักเรียน	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบวัดแวว และความถนัด - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2.2 วิเคราะห์ผู้เรียนรายวิชา	1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครู	1) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
2.2 การคัดกรองนักเรียน 2.2.1 กลุ่มเก่ง 2.2.2 กลุ่มปานกลาง 2.2.3 กลุ่มอ่อน	ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 ระเบียบสะสม 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา 1.3 แบบรายงานผลการเรียนรู้ (ปพ.6) 1.4 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) 3) ระเบียบสะสม 4) แบบรายงานผลการเรียนรู้ (ปพ.6)
2.3 การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) 3) สอนซ่อมเสริม 4) กิจกรรมส่งเสริมเพศศึกษารอบด้าน 5) โครงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจ 6) ดิวเข้มทางวิชาการของแต่ละโรงเรียน 7) ตอบปัญหาทางวิชาการ 8) ทักษะศึกษา 9) จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ 10) ประกวดดนตรีและนาฏศิลป์ 11) โครงการรักการอ่าน 12) ธนาคารความดี	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม 4) สมุดบันทึกการรักการอ่าน 5) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ
2.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน คือ	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
	2.1) ค่ายสอนซ่อมเสริม เพื่อ สอบซ่อม แก่ ๐, ร, มส 2.2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3) กิจกรรมซ่อมเสริม 2.4) กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง 2.5) โครงการเฝ้าระวัง ๐, ร, มส	3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
3. ประเมินผล (Check) 3.1 ประเมินก่อนและหลัง ดำเนินงาน 3.2 ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง 3.3 สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	• กรอกแบบประเมิน • กรอกแบบสอบถามความพึงพอใจ • รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม • จัดทำรายงานผลการพัฒนางานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• แบบประเมินก่อนและหลังดำเนินงาน • แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
4.ปรับปรุงพัฒนา (Action)	• นำข้อมูลจากการดำเนินงานมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง • ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา
อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มบุคคล	ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียน	1. มีความใกล้ชิดกับครู ทำให้เกิดความไว้วางใจสามารถบอกถึงความต้องการ ปัญหาได้ อย่างสนิทใจ 2. มีความอบอุ่นทางจิตใจ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. มีแนวทางในการดำเนินชีวิตสามารถปรับตัวในการเรียน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข 4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. มีการพัฒนาศักยภาพได้เต็มความสามารถ 6. ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง
2. ครู	1. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น 2. มีความรู้ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตรง กับความต้องการและปัญหา 3. มีการทำงานเป็นทีม 4. มีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงพัฒนางาน 5. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนครู ผู้ปกครอง และชุมชน
3. ผู้ปกครอง	1. มีความเข้าใจอันดีในกิจกรรมของโรงเรียนเต็มใจให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน 2. มีความศรัทธาและไว้วางใจคณะครูในการดูแลบุตรหลาน 4. มีส่วนร่วมในการรับรู้ รับทราบ ปฏิบัติ และประเมินผลร่วมกับครูและโรงเรียน 5. มีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน 6. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
4. ชุมชน	1. มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ปฏิบัติงาน ควบคุมดูแล และแจ้งความประพฤติ ของนักเรียนในชุมชนของตนเอง 2. มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะ และความต้องการของชุมชนต่อโรงเรียน 3. มีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนโรงเรียน

ผลการดำเนินงานการส่งเสริมวิชาการ “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” โรงเรียนโพธิ์บางวิทยาตามอำเภอโพธิ์บาง จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มบุคคล	ผลการดำเนินงาน
1.นักเรียน	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทางวิชาการ 2. ปลอดภัย อด, ร, มส 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น 5. เรียนจบตามหลักสูตร 6. มีความอบอุ่นใจ มีความรู้สึกปลอดภัยและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครู	1. มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. มีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามปัญหาและความต้องการ 4. มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างครูและนักเรียน
3. ผู้ปกครอง	1. มีความพึงพอใจ และศรัทธาในคณะครูและโรงเรียน 2. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 3. มีความสัมพันธ์และเข้าใจเป็นอย่างดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน 4. ให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ชุมชน	1. เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. เป็นเครือข่ายทางวิชาการ 3. มีความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 4. ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการ แผนผังการบริหารเป็นลานลักษณะอักษร คำสั่ง

จุดเด่น โรงเรียนโพธิ์บางวิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2557-2561) แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. 2559-2562) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นบ่งชี้ได้ว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อีกทั้งภายในสถานศึกษายังมีการบริหารสถานศึกษาโดยให้ทุกคนภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และสถานศึกษายังผ่านการประเมินโครงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ผลการดำเนินการเกี่ยวกับความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา นำข้อบกพร่องของกิจกรรมในการบริหารไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี โรงเรียนโพธิ์บางวิทยาใช้การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

ข้อเสนอแนะ การบริหารจะเลือกแบบใดบริหารก็แล้วแต่บริบทของโรงเรียนแต่ผู้บริหารหรือคณะครูต้องเข้าใจให้ถ่องแท้ในการบริหารแต่ละรูปแบบต้องรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออกมาป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมจัดให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบที่หลากหลาย เพื่อให้คุ้นเคยกับคำสั่งที่หลากหลายในการทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยและจัดสอนเสริมประมวลความรู้เป็นระดับชั้นให้กับนักเรียนโดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการตามแผนดังนี้

ขั้นวางแผน [Plan]

- 1) ประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการเพิ่มศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) มอบหมายงานแผนงานจัดทำโครงการที่สอดคล้องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) เขียนโครงการเพื่อเสนอพิจารณา
- 4) เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นดำเนินการ [Do]

- 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2) เขียนโครงการ
- 3) นำเสนอโครงการกับฝ่ายบริหาร
- 4) ติดต่อประสานงานและดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นติดตามประเมินผล [Check]

- 1) สำนวความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2) สอบถาม สังเกต ประเมินผลโครงการ
- 3) สรุปและรายงานผลโครงการ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา [Act]

- 1) นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินไปปรับปรุง
- 2) นำโครงการไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญานักเรียนที่เรียนในโครงการเข้าศึกษาต่อ ราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเอก ทักเรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน

- 1.ครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” และประเมินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นแบบ active learning ที่ทำให้ครูเข้าใจ การสอนโดย จิตตปัญญาศึกษา ความเป็นเหตุเป็นผลและตระกว่าเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์อย่างไร สามารถจับความคิดได้ละเอียดว่าขั้นตอนใดเป็นคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนใดเป็นสังเคราะห์ ที่จำแนกเหตุและผลอย่างชัดเจนและนำไปสู่การคิดเชิงระบบ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและมีการวัดและประเมินผลได้

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษา ระบบคิดเชิงเหตุผล เห็นภาพรวมในสภาพที่สรรพสิ่งล้วนสัมพันธ์ถึงกันรู้จักการสร้างปัญญา ที่จะทำให้การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิต

2.การออกแบบการเรียนรู้ตามแบบโครงการฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ทำให้นักเรียนได้เรียนแบบเป็นผู้สร้างปัญญาได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการโครงการฐานวิจัย (RBL) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น

3. การได้องค์ความรู้จากการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” โดยผ่านการทำโครงการฐานวิจัย (RBL) ของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและได้ความรู้แบบยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการ รูปภาพ แผนการจัดการเรียนการสอน (โปรแกรมการเรียน) ทุกกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯ แผนนิเทศติดตามครูทุกกลุ่มสาระฯ แบบประเมินและจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดเด่น ดำเนินการโครงการอบรมการจัดทำหลักสูตร ครูเข้ารับอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมปรับปรุงหลักสูตร และโรงเรียนมีหลักสูตรที่สมบูรณ์ ครบถ้วนแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดส่งครูที่เข้าร่วมอบรมนำความรู้ที่ได้มาใช้และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ปฏิบัติกับนักเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในด้านอาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะโดยแท้จริง เช่น โครงการ SBMLD

ข้อเสนอแนะ การเรียนที่มีภาคปฏิบัติควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ในการทำงาน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน การสรุปผลงาน การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานและนำผลสำเร็จของงานไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมในวิชาที่ทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการที่จะพัฒนา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและเป็นประชาธิปไตย
3. พัฒนการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
5. พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. สนับสนุนให้นักเรียน เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
7. สนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
8. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร
9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการนำมาบริหารจัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตกับนักเรียนโดยแท้จริง
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอน หรือบุคลากรทางการศึกษาสร้างความตระหนักร่วมกันนักเรียนทุกคนคืออนาคตของชาติ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ทำอย่างไรกลุ่มบุคคลเหล่านี้จะเก่ง มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



ส่วนที่ 3

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล

และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

ประจำปีการศึกษา 2562

1.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และจำเป็นต่อ ตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชา ไปสู่การ เรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือ ไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยาย ให้ นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐาน คำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการทัศน์ ใหม่แทนของเดิม

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาครั้งแรก ในปีการศึกษา 2556 โดยมี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) บมจ.ธนาคารกสิกรไทย ให้การสนับสนุน และมีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นที่เลี้ยง ปัจจุบันโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าร่วมโครงการมาแล้วเป็นว่า 6 ปี การจัดการเรียน การสอนเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียนได้บรรจุเข้าไปในหลักสูตรของโรงเรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม และมีการ ประเมินผลการเรียนด้วย ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ เพาะพันธุ์ปัญญา 1 ใน 16 โรงเรียนทั่วประเทศ

สภาพทั่วไป

การจัดการเรียนการสอน “โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นการขยายการเรียนรู้ที่ยกระดับการทำโครงการ (project) ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดสังเคราะห์สร้างความรู้โดยผู้เรียนเอง ครูปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการให้นักเรียนเอาประสบการณ์ปฏิบัติมาทำความเข้าใจด้วยสาระวิชาที่เรียนอยู่ เพื่อนำไปสู่การตีความ การบูรณาการความรู้เดิมจนเข้าใจและสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นแก่ตนเองโดยนักเรียนเอง ซึ่งเรียกกระบวนการเรียนรู้แบบนี้ว่า Research-Based Learning(RBL) วิธีนี้จึงเป็น Learning by Doing อย่างแท้จริงที่สร้างทักษะคิดจนเกิดปัญญา ไม่ใช่ได้ Doing แต่ไม่มี Learningอย่างเต็มที่

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นการเปลี่ยนหลักการคิดครูอย่างน้อย 3 ประการ คือ

- 1) ครูเป็นผู้ถามไม่ใช่ผู้บอกความรู้ ถามเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนให้เข้าสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่สูงขึ้นด้วยตนเอง
- 2) ครูสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อให้ห้องเรียนเป็นสภาพแวดล้อมที่รู้สึกปลอดภัย นักเรียนหลุดออกจากความหวาดกลัวที่จะกล้าคิด
- 3) การคิดแบบเชิงเหตุ-ผล เพื่อพัฒนาทักษะของการคิดเชื่อมโยงปรากฏการณ์ผลกับสาเหตุ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1.เพื่อส่งเสริมครูปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอนและยอมรับที่เปลี่ยนแปลงกับการจัดการเรียนรู้ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 2.เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็น กล้าคิดกล้าแสดงออก และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.ครูผู้สอนได้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย“เพาะพันธุ์ปัญญา”จำนวน 20 คน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 80 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูผู้สอนได้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น

2.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

- 1.ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
2. มอบหมายกลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินการจัดการเรียนรู้
3. เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เพื่อกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

- 1.ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเพาะพันธุ์ปัญญามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.กำหนดผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเข้ารับการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ตลอดปีการศึกษา
- 3.กำหนดรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาตลอดภาคเรียนและปีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน
- 4.จัดทำผลการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา”
- 5.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ตลอดภาคเรียน

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

- 1.แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบทดสอบความรู้การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา”
- 2.ประเมินผลผู้เรียนด้วยสภาพจริง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

1. นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้และจัดทำคู่มือเผยแพร่ต่อไป

3.ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” มาจัดทำผลการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และวัดผลและประเมินผลได้ทุกคน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” และประเมินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” เป็นแบบ active learning ที่ทำให้ครูเข้าใจ การสอนโดย จิตตปัญญาศึกษา ความเป็นเหตุเป็นผลและตระกว่าเชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์อย่างไร สามารถจับความคิดได้ละเอียดว่าขั้นตอนใดเป็นคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนใดเป็นสังเคราะห์ ที่จำแนกเหตุและผลอย่างชัดเจนและนำไปสู่การคิดเชิงระบบ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและมีการวัดและประเมินผลได้

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแบบเพาะพันธุ์ปัญญา ประกอบด้วย จิตตปัญญาศึกษา ความคิดเชิงระบบ กระบวนการ RBL การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดและผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ความรู้ ทำงานเป็นทีม และยอมรับความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการเรียนรู้ จิตตปัญญาศึกษา ระบบคิดเชิงเหตุผล เห็นภาพรวมในสภาพที่สรรพสิ่งล้วนสัมพันธ์ถึงกันรู้จักการสร้างปัญญา ที่จะทำให้การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิต

2.การออกแบบการเรียนรู้ตามแบบโครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” ทำให้นักเรียนได้เรียนแบบเป็นผู้สร้างปัญญาได้ด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการโครงงานวิจัย (RBL) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น

3. การได้องค์ความรู้จากการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย “เพาะพันธุ์ปัญญา” โดยผ่านการทำโครงงานฐานวิจัย (RBL) ของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและได้ความรู้แบบยั่งยืน

4.ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1.มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์
7. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
9. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
10. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
11. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
12. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. ได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเหมาะสม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีความสุขในการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผู้ปกครอง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
2. มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

6.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ความสำเร็จของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

1. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ จาก 80 โรงเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเป็น 1 ใน 16 โรงเรียนต้นแบบ
2. นายวิเชียร ไชยโชติ ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล ครูปัญญาที่ปรเกเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ โดยคัดเลือกจาก สกว. และ บมจ.กสิกรไทย
3. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับเลือกเป็นตัวแทนการแสดงในเวทีนำเสนอปิดโครงการระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2560 ชุดการแสดงเรื่อง ไขว่คว้าหาปัญญา
4. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับรางวัลคลิปวิดีโอแห่งการเรียนรู้ดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ประจำปี 2560 โดยศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
5. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับรางวัลการออกแบบนิทรรศการกระบวนการคิดของโครงการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับชมเชย ประจำปี 2560 โดยศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
6. โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับเลือกเป็นเวทีปิดโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผู้มาร่วมศึกษาดูงานกว่า 80 โรงเรียนทั่วประเทศ พร้อมสื่อมวลชน
7. นางสาวสุทิดา ไชยโชติ ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ปัญญาดีเด่นระดับประเทศ คัดเลือกโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และธนาคารกสิกรไทย
8. นายสมโภช พิมสอน ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ดีเด่น ระดับประเทศ
9. นางสาวจิภา วงศ์วรรณ ได้รับรางวัลครูเพาะพันธุ์ดีเด่น ระดับประเทศ
10. ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา (โครงการฐานวิจัย : RBL)
11. โล่รางวัล “โรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครูและศิษย์บนวิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญา”

7.ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



โล่ประกาศเกียรติคุณในโอกาสได้เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ปี 2556 -2561



นายวิเชียร ไซยโชติ ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับรางวัล ครูปัญญาที่ปรองพะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ โดยคัดเลือกจาก สกว. และ บมจ.กสิกรไทย



โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้รับเลือกเป็นตัวแทนการแสดงในเวทีนำเสนอปิดโครงการระดับประเทศ ชุดการแสดงเรื่อง ไขว่คว้าหาปัญญา



โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ จาก 80 โรงเรียนในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเป็น 1 ใน 16 โรงเรียนต้นแบบ



โล่รางวัล "โรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครูและศิษย์บนวิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญา"

ชื่อผลงาน (Best Practices) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

คำสำคัญ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2562

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เป็นโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย “ สาขาไพรบึง ” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2515 โดยอาศัยอาคารเรียน หอประชุมโรงเรียนบ้านไพรบึง เป็นที่เรียนชั่วคราว วันที่ 23 ตุลาคม 2517 ย้ายโรงเรียน มาเรียนที่อาคารถาวร อันเป็นที่ตั้งปัจจุบันบนเนื้อที่ 229 ไร่ 196 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 ตำบลไพรบึง อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีข้าราชการครูจำนวน 60 คน พนักงานสนับสนุนการสอน จำนวน 3 คน พนักงานขับรถ จำนวน 2 คน นักการภารโรงจำนวน 3 คน มีนักเรียน จำนวน 1,006 คน สำหรับฝ่ายบริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน กำกับดูแลรับผิดชอบงานการบริหารงานต่อจากผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ในการบริหารสถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจให้กับรองผู้อำนวยการหัวหน้ากลุ่มงานและผู้รับผิดชอบงานโดยตรงเพื่อความรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เพียงแต่ยังขาดกระบวนการการปฏิบัติงานที่แท้จริงให้ชัดเจนขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้การบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีบุคคลที่ได้รับการบริการทางการศึกษา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ความจำเป็นจึงก่อให้เกิดการบริหารที่ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความเป็นธรรม ในการรับบริการทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ในแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ได้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมจึงกำหนดความสอดคล้องการบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายแห่งรัฐ ปรับเปลี่ยนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานดังนี้ การบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน การบริหารงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารระดับชั้นเรียน ภายใต้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ขึ้น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจ โดยการทำงานดังกล่าวในห้วงเวลาและลำดับที่ทรงประสิทธิภาพ คือ ถูกจังหวะและเหมาะสมกับการกระทำงานดังกล่าวด้วยความรู้สึกผูกพันให้ประจักษ์ว่าเชื่อถือไว้ใจ การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจของการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาเพราะการมีส่วนร่วมทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์ และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนา และการเปิดโอกาสให้ชุมชนประชาชน หรือกลุ่มบุคคล ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนการทำงาน ร่วมตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การแก้ไขพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายให้สำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่มีรูปแบบ TCAERA ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Training: T การฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ สำหรับครูในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA ที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหา

ขั้นที่ 2 Classifying: C การแบ่งระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและความต้องการเพื่อจัดกลุ่มครู ในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA

ขั้นที่ 3 Action: A การปฏิบัติการในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ TCAERA

ขั้นที่ 4 Evaluation: E การประเมินผลรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน

ขั้นที่ 5 Reflection: R การสะท้อนผลการปฏิบัติการบริหารของครูไปยังตัวครู ผู้บริหาร และผู้บริหารพี่เลี้ยง

ขั้นที่ 6 การเผยแพร่ (Announce : A)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม อำเภอโพธิ์บึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ 1,006 คนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูจำนวน 59 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1006 คนผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในกิจกรรมและการกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม มีการพัฒนาการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น
- 2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ในกิจกรรมและการกิจของโรงเรียนมากขึ้น

2.แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

- 1.ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และความต้องการ
2. มอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียนดำเนินงานจัดการบริหารงานระดับชั้นเรียน
3. เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการบริหารระดับชั้นเรียน กำหนดบทบาทและหน้าที่ในโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ดังนี้ ครูใหญ่ระดับชั้นเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูกิจการนักเรียนระดับชั้นเรียน ครูวิชาการระดับชั้นและครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน กำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งหน้าที่เพื่อการพัฒนาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือเรียกว่า สมรรถภาพผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

- 1.ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการบทบาทหน้าที่ในการบริหารระดับชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
- 2.กำหนดครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา
- 3.กำหนดหน้าที่ของแต่ละบทบาทตามโครงสร้างการบริหารระดับชั้นเรียน
- 4.ดำเนินการจัดการบริหารงานระดับชั้นเรียนในด้านการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา

ขั้นที่ 3 ประเมินผล

- 1.แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสอบถามของผู้ได้รับบริการต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
- 2.ประเมินผลผู้เรียนด้วยสภาพจริง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนา

1. นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะจากการประเมินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ในครั้งต่อไป
2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

3. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย – ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่บริหารชั้นเรียนตามโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ได้อย่างเต็มความรู้และความสามารถเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกคนได้รับการกำกับดูแลในเรื่องการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนต่อผู้เรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ อบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงตามปลูกฝังความป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม อำเภอโพธิ์บึง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

- 1.บุคลากรทางการศึกษา มีหลักการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ มีแนวทางในการกำกับดูแลผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียน ค่านิยมที่ดี และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่ดี ส่งผลให้การศึกษาต่อการพัฒนามนุษย์ให้ใช้ชีวิตที่ดี
- 2.การบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนที่เกิดจากการออกแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม (ทีซีเออีอาร์เอ) เป็นจุดร่วมทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะความคิด 3 R และ 7 C เป็นต้น
3. การได้องค์ความรู้จากการจัดการบริหารระดับชั้นเรียนของนักเรียน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด หลักการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นกลุ่ม และได้ความรู้แบบยั่งยืน

4.ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษา

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดความสำเร็จระดับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
4. มีตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลาเรียน
5. ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน
6. มีการนำผลการพัฒนานักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
8. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
9. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
11. ชุมชนเข้าใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการบริหารจัดการเวลาเรียนของโรงเรียน

นักเรียน

1. ได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรม
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 3. มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
 4. มีความสุขในการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประสงค์

ผู้ปกครอง

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
2. มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนเล็กในใหญ่ของโรงเรียน

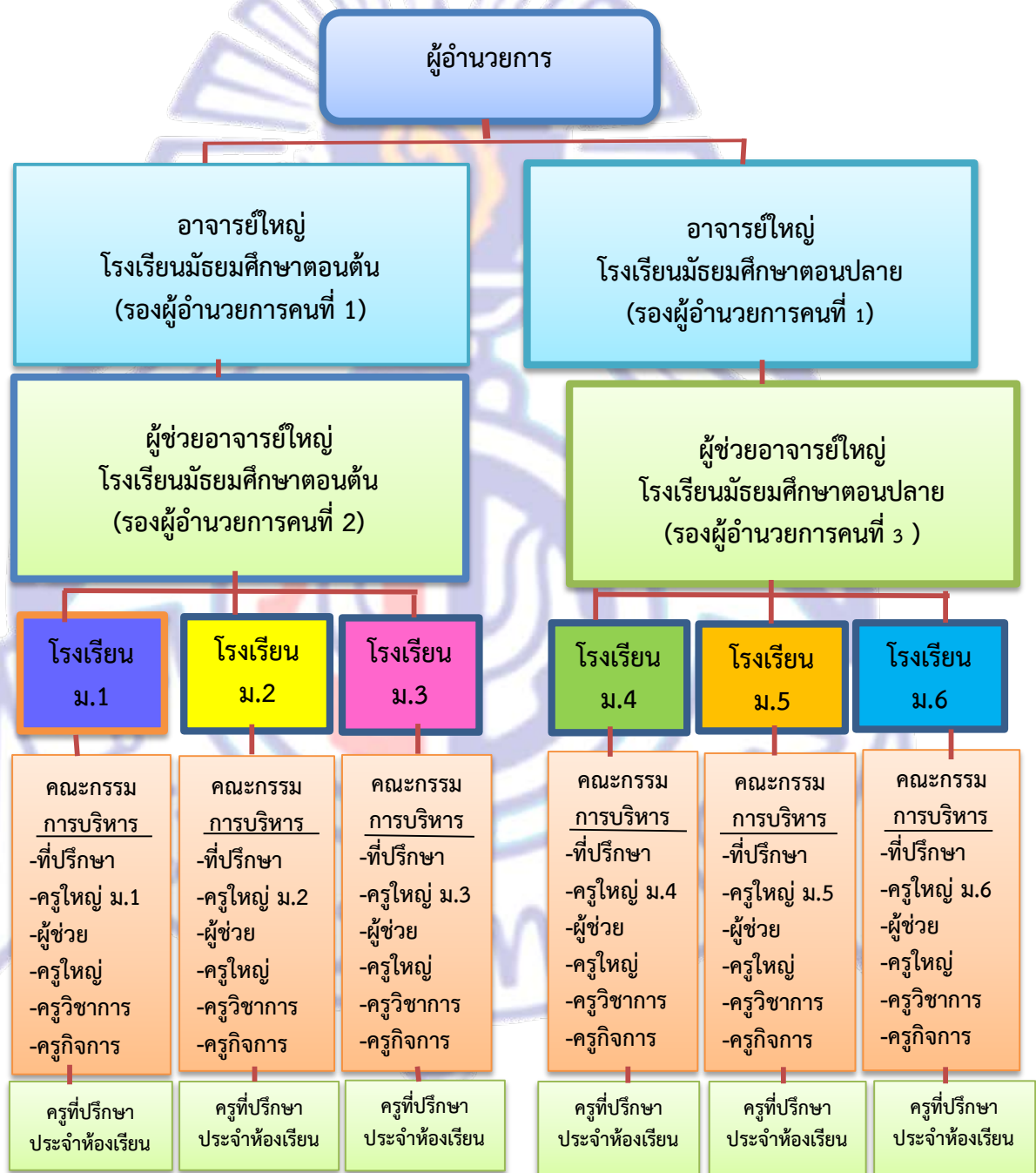
6.การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

บุคลากรได้เข้าร่วมบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่



7.ภาคผนวก (ร่องรอบ หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน รูปแบบ ทีซีเออีอาร์เอ
โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
S = School in School โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่



แผนภาพ 5 แสดงโครงสร้าง S = School in School โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
- เครื่องมือ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโพธิ์บึง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมายและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวิสุทธิชาติ ปัญญาทรงจุจิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายศึก ลูกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความภาษาไทย	ร้อยละ ๖๒ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้านทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อความหมาย ภาษาไทยได้ถูกต้อง	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ๒.โครงการส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน ๓.โครงการเพชรในตม ๔.โครงการกำกับติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยง ๐, ร, มส ๕.โครงการอ่านวันละนิดชีวิตสดใส	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๕๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา ด้านทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อความหมาย ภาษาต่างประเทศได้ ถูกต้อง	๑.การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ๒.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศด้านภาษาจีน ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ ๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้าน ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศและสื่อ (SBMLD) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๑.๑.๑.๓ ความสามารถในการการคิดคำนวณวิชา คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา ด้านการการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง	๑. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง วิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ ๒. โครงการค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางด้านวิชาการ (โครงการห้องเรียน พิเศษ) ๓.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๒.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒,๔-๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และ นักเรียนระดับชั้นม.๓,๖ จากผลการสอบสมรรถนะเฉลี่ยของผู้เรียน	๑. โครงการเพชรในตม ๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ๓.โครงการห้องแห่งการเรียนรู้ โครงงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา) ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
๑.๑.๒.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒,๔-๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอยู่ในระดับพอใช้ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ถูกต้องสำหรับนักเรียนระดับชั้นม.๓,๖ จากผลการสอบสมรรถนะเฉลี่ยของผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริมความรอบรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน ๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ๓.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบด้วยโครงงานฐานวิจัย	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจากภาระชิ้นงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายในรายวิชา	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ๓.พัฒนาทักษะงานอาชีพด้านการเขียนแบบ ๔.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ ๕.จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD) ๖.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๗. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๘.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ๙.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๐.โครงการเส้นทางนักดนตรีสากลสมัครเล่นพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระฯศิลปะ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ภาระชิ้นงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายในรายวิชา	๑.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓.โครงการคลินิกวิทยาศาสตร์ ๔.โครงการเพชรไพรบึง (วิทยาศาสตร์) ๕.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (SBMLD) ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ (SBMLD) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๒ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับดี ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ๒.โครงการคลินิกภาษา ๓.โครงการส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน ๔.กิจกรรมวันสุนทรภู่รำลึกให้กับนักเรียนโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ร้อยละ ๕๖ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนบรรลุและม ีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางวิชาการและแข่งขันทักษะ วิชาการ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ร้อยละ ๕๖ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนบรรลุและม ีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชา วิทยาศาสตร์	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ๓.โครงการคลินิกวิทยาศาสตร์ ๔.โครงการเพชรไพบี้ง (วิทยาศาสตร์)	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาสังคมศึกษาอยู่ใน ระดับดีผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา	กลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาศิลปะ ตันตรี อยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ๒.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ ๓.โครงการเส้นทางนักดนตรี สากลสมัครเล่น ๔.พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๕.โครงการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการใช้เครื่องดนตรีสากล	กลุ่มสาระฯศิลปะ
	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดี ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านกีฬา ๒.กิจกรรมกีฬาภายใน ๓.กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา
	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาการงานอาชีพอยู่ใน ระดับดีผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.พัฒนาทักษะงานอาชีพด้าน การเขียนแบบ ๒.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านงานอาชีพ ๓.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ ๔.พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้าน อาหารไทย ๕.ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยี ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงาน อาชีพ	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ร้อยละ ๕๘ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาต่างประเทศอยู่ ในระดับดี ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.โครงการส่งเสริม ความรอบรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน ๒.การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภาษาต่างประเทศด้านภาษาจีน (SBMLD) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียน บรรลุและความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑.โครงการค่ายกิจกรรมทักษะชีวิต ๒.โครงการค่ายกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ๓.โครงการค่ายกิจกรรม ยุวกาชาด ๔.โครงการค่ายกิจกรรม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕.โครงการค่ายกิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร	กลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ	๑.พัฒนาทักษะงานอาชีพด้านการเขียนแบบ ๒.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ ๓.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ ๔.พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย ๕.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยีโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทักษะชีวิต	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ทักษะชีวิต

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๑.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียน ใหญ่ ๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา และความเป็นผู้นำ ๓.โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ๔.โครงการรณรงค์ป้องกันยา เสพติด โรคเอดส์ใน สถานศึกษา ๕.โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้ บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร ยุวกาชาด ลูกเสือ ทักษะชีวิต ๖.โครงการสอบธรรมศึกษา สนามหลวง ๗.โครงการส่งเสริมความ ประพฤติกและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๘.โครงการโรงเรียนธรรม สถานศึกษา ๙.โครงการพัฒนาวินัยโดย กระบวนการลูกเสือ ๑๐.โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ	กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๒.๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๑.โครงการอาสาแบ่งปัน ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ ความเป็นไทยและภูมิใจใน ท้องถิ่น ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อความเป็นเลิศ ทางสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๔.โครงการศาสตร์พระราชา SBMLD ๕.โครงการโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๓.๑ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก และเยาวชนอำเภอไพรบึง	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๔.๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬา ๒.กิจกรรมกีฬาภายใน ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียนในโรงเรียน ๔.โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพผู้เรียนในโรงเรียน ๕.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬากิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬากิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬากิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๔.๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมกลุ่มสาระฯศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬารัก ๓.โครงการเส้นทางนักดนตรีสากลสมัครเล่น ๔.โครงการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องดนตรีสากล ๕.โครงการส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียนในโรงเรียน	กลุ่มสาระฯศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑.โครงการปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ๒.คำสั่งแม่บท ๓.โครงการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน ๔.แผนงบประมาณ แผน ประจำปีการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน อำนวยการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑ ของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ๓.โครงการพัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๕.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓.๑ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๑ ของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู (ปรับปรุงหลักสูตร) ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.โครงการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ,อำนวยการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ
จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔.๑ พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑.ส่งเสริม คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน และสื่อ ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร ในโรงเรียน ๓.โครงการจ้างเหมาบริการงาน สอนและงานทั่วไป ๔.โครงการพัฒนาศักยภาพการ ดำเนินงานด้านบุคลากรและ งานสารบรรณ ๕.โครงการจัดหาครูผู้สอน ชาวต่างชาติ ๖.โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา ๗.โครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน อำนวยการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศภายในโรงเรียน ๓.ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด ๔.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๕.โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๖.โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ๗.โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่ม บริหารงาน บริหารทั่วไป

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ของสถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๒.โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๑ ของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๑.โครงการห้องเรียนการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเฉพาะพันธปัญญา) ๒.โครงการหนังสือแบบเรียน ๓.โครงการจัดหาสื่อเครื่องดนตรี ๔.โครงการปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูทุกคน

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ของครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑.โครงการส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ ๒.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๓.โครงการส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๔.โครงการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน ๕.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๖.โครงการส่งเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ๗.โครงการส่งเสริมความรอบรู้ด้วยการอ่านข่าวสารประจำวัน ๘.โครงการส่งเสริมการอ่าน ๙.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพและงานประดิษฐ์ ๑๐.โครงการสื่อสารสัมพันธ์บริการชุมชนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๑.โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) ๑๒.โครงการพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๑ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑.พัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านกีฬา ๒.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๓.โครงการห้องแห่งการเรียนรู้โครงการงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔.๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบวัดและประเมินผลในรายวิชา เรียน ๒.โครงการห้องแห่งการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา) ๓.โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ ๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการพัฒนาระบบการจัดการทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖.โครงการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่ม บริหารงาน อำนวยการ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. คำร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๐๐-๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา
๑.๕๑-๒.๕๐	๒	ปานกลาง
๒.๕๑-๓.๕๐	๓	ดี
๓.๕๑-๔.๕๐	๔	ดีเลิศ
๔.๕๑-๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ที่ 421 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.นายวิชิต ไตรสรณกุล | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 2.นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง | รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 3.นายदनัย วัฒนปาณี | ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 4.นายปรีชา ศักดิวงษ์ | รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 5.นายนิรันดร์ ชุสิทธิ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 6.นายวิสุทธิ์ชาติ ปัญญาทรงรุจิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7.นายวิศิษฐ์ เจริญทองอินทร์ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8.นางสาวอัมรินทร์พรณ์ ไชยพรรค | ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1) นายศึก ลูกอินทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2) นายเรืองยศ สุภาร์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล	ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่รองฯ	กรรมการ
1.5) นางอรชร โคตพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
1.6) นายสมัย บัวหยาด	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคกศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางจิตชนก คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวแสงเดือน ธรรมวิเศษ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายประสพพร ชูชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางสาวสุพรรณิ สมเสนา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวจรเจศ สิริธิไชยากุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางธัญญาพร ทองมนต์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวเพ็ญพิชญา ศรีนาค | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางสาวอาริยา สำนักนิตย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นางสาววริยา พันวิสุ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายวิเชียร ไชยโชติ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางนันทนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางสุทิสรา ไชยโชติ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นายเฉลิมศักดิ์ มะลิงาม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางพรธนา ไสกระจำง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวจันจิรา จงรักษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นายถนอม ทิพมาตร | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวภา พรหมทา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางปนัดดา หล้าคำ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นายสมโภช พิมสอน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นายสมภาพ โคตพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |

7) นายประสพพร ชูชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8) นางสาวสุวรรณี ลาคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9) นายเฉลิมศักดิ์ มะลิงาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
10) นางญาณิศา คุณวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
11) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโกคหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายศุภชัย บุญทาทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายรณชัย ชัยสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางอำพร สะดวก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวจินตนา คงเสนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) นายเรืองยศ สุภาว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางอุทัย จินดาชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวเพ็ญพิชญา ศรีนาค	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายปรีดา คุณวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นายธีรพล โทหัสสะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางนิชาภัทร พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายเรวัต เอียดแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวทัศนพร แสนสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวลลลนา บัวศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นายโชคชัย สามสี	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวทัศนีย์พร แสนสุข	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางณิชาภัทร พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางธนิกานต์ ไชแสง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นายเรวัต เอียดแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1) นายกฤตชัย แป้นโสม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
2) นายวุฒิเกรียงไกร ใจแจ้ง	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายสมภพ โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายบรรจบ ลำดวน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางสาวภา พรหมทา	ตำแหน่ง หัวหน้างานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2) นางนันทนาภรณ์ ชัยสารดำรงพัฒน์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางกฤตยา เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสุปราณี พอกพูน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวจารุวรรณ นาหอม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นางพรธนา ไสกระจำง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคศิริ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางปนัดดา หล้าคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายเฉลิมศักดิ์ มะลิงาม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาววริยา พันวิสุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโคตร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจรเศ สิริไชยากุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นายเรวัต เอียดแก้ว | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นางนิชาภัทร พิมสอน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นางจุฑารัตน์ ทองดีมา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นายเรืองยศ สุภาว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวภา พรหมทา | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจินตนา คงเสนา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางมณฑนา จันทเสน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นายธานินทร์ บัวเข็ม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นางสาวนภัสกรณ ธีญนพตนันท์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 7) นางสถาพร ทำทอง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 8) นางสาวรางคณา พุฒพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายกฤตชัย แป้นโสม | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางธัญญาพร ทองมนต์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4) นางสาวแสงเดือน ธรรมวิเศษ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5) นายรณชัย ชัยสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6) นายวัฒน์ สะดวก | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 7) นายสมภพ โคตพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคกศิริณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุพรรณณี สมเสนา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายสมัย บัวหยาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางสาวจันจิรา จงรักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคกศิริณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางอำพร สะดวก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นางสาวฉันทพร สังข์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายวิเชียร ไชยโชติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นายสมโภช พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) นางนริศรรัตน์ ชัยภูมิโคกศิริณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายฐิติวิวัฒน์ เดชกุญชร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายบรรจบ ลำดวน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางปัทมนันท์ โททัสสะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นายสุรสิทธิ์ สัตยารัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7) นางสุจิตา วงษ์วรรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
8) นายถนอม ทิพมาตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) นายเรืองยศ สุภาว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสาริษฐ์ คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นายโชคชัย สามสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายวุฒิเกรียงไกร ใจแจ้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นายประสพพร ชูชื่น	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางชิตชนก คำทาสี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวสุวรรณดี ลาคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) นางนริศรัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางปนัดดา หล้าคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4) นายเอกอรุณ ประอาจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
6) นางอรชร โคตพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
7) นางณิชาภัทร พิมสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) นางนริศรัตน์ ชัยภูมิโคกหิรัญ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวชลธิดา เชื้อพรมธรรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
4) นางอุทัย จินดาชาติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5) นางสาวลลนา บัวศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6) นางสาวจรุศ สิริไชยากุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละประเด็นการพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

- 3.1 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.6
- 3.2 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.5
- 3.3 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.4
- 3.4 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.3
- 3.5 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.2
- 3.6 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.1
- 3.7 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.4
- 3.8 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.3
- 3.9 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.2
- 3.10 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.1
- 3.11 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.6
- 3.12 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.5
- 3.13 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.4
- 3.14 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.3
- 3.15 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.2
- 3.16 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.1
- 3.17 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.5
- 3.18 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.4
- 3.19 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.3
- 3.20 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.2
- 3.21 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.1

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 3.1) นายศึก ลูกอินทร์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 3.3) นายเรืองยศ สุภาว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3.4) นางนริศรารัตน์ ชัยภูมิโกมหิรัญ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 3.5) นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล | ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่รองฯ | กรรมการ |
| 3.6) นางสาวภา พรหมทา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 3.7) นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 3.8) นายวัฒน์ สะดวก | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 3.9) นายสาริษฐ์ คำทาสี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 3.10)นางอรชร โคตพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.11) นายเอกอรุณ ประอาจ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

3. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ภายในวันที่ 31 มีนาคม ของทุกปี

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายศึก ลูกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม





สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	59.33	58.67	✓				✓
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	60	60.60		✓		✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76	78.80			✓	✓	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	60.80			✓	✓	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68.33	68.31	✓				✓
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	81.40			✓	✓	
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81	83.40			✓	✓	
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81	83.80			✓	✓	
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	82.40			✓	✓	
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	81	83.60			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายข้อ 1.1 ทั้ง 2-3 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 4 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ.... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	62	63.00			✓	✓	
1.1.1.2 ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	58	56.00	✓				✓
1.1.1.3 ความสามารถในการการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์	58	57.00	✓				✓
ร้อยละรวม		176	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		58.67	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ไม่บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 1 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด 1 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน .ไพโรจน์วิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวแสงเดือน ธรรมวิเศษ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 12 มิถุนายน 2562

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1)มีความสามารถในการอ่านคำยักวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	62	65			✓	✓	
2) มีความสามารถในการเขียนคำยักวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน	62	63			✓	✓	
3) มีความสามารถในการเขียนเรียงความตามรูปแบบได้ถูกต้องวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	.โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน	62	64			✓	✓	
4) มีความสามารถในการสื่อสารวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	.โครงการส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน	62	63			✓	✓	
5) มีความสามารถในการสื่อความหมายเรื่องที่กำหนดให้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โครงการเพชรในตม	62	60	✓				✓
ร้อยละรวม			315			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			63.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางชนิดชนก คำทาสี..... ตำแหน่งครู.... วันที่ประเมิน25 กรกฎาคม 2562....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.2 ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อความ ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่านคำยาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	58	55	✓				✓
2) มีความสามารถในการเขียนคำยาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	58	54	✓				✓
3)มีความสามารถในการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	58	55	✓				✓
4) มีความสามารถในการเขียนความเรียงตามรูปแบบ ได้ถูกต้องวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	58	58		✓		✓	
5) มีความสามารถในการสื่อความหมายเรื่องที่กำหนดให้ วิชาภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ	58	58		✓		✓	
ร้อยละรวม			280	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			56.00	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์ประทับวิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวสุพรรณิ สมเสนา..... ตำแหน่ง ..ครู วันที่ประเมิน ...14 มิถุนายน 2562...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.3 ความสามารถในการการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีความสามารถในการจำสูตรวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาการ	58	61			✓	✓	
2) มีความสามารถในการแสดงวิธีหาคำตอบ	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาการ	58	60			✓	✓	
3) มีความสามารถในการคิดรอบคอบตัดสินใจ วิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	58	55	✓				✓
4) มีความสามารถในการวิเคราะห์การแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	58	53	✓				✓
5) มีความสามารถในการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับ การเรียนรู้ได้อเนื่องวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ (โครงการห้องเรียนพิเศษ)	58	56	✓				✓
ร้อยละรวม			285	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			57.00	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.1.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์ประทับช้าง.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาววริยา พันวิสุ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน10 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์	60	55	✓				✓
2. มีความสามารถในการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ สร้างองค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา	60	65			✓	✓	
3. มีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางภาษาไทย	60	62			✓	✓	
4. มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนจากเรื่องที่กำหนดให้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	60	63			✓	✓	
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาจากเรื่องที่กำหนดให้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	60	58	✓				✓
ร้อยละรวม			303			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			60.60			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์พิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสุทิดา ไชยโชติ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน22 ตุลาคม 2562.

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถค้นคว้า หาความรู้เชื่อมโยงด้วยตนเอง	1.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2.กิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา	76	77			✓	✓	
2. มีความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่ม และการร่วมกันทำงานเป็นทีม	1.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ 2.จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD) 3.กิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา	76	81			✓	✓	
3. มีความสามารถรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงาน	1.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	76	80			✓	✓	
4. มีความสามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่ม	1.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี	76	80			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และสร้างสรรค์ อย่างสร้างสรรค์	1.พัฒนาทักษะงานอาชีพด้านการเขียนแบบ 2.จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBMLD)	76	76			✓	✓	
ร้อยละรวม			394			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			78.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน.....โพธิ์ประทับวิทยาคม.....สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวพัชรินทร์ ใจเที่ยง..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน13 ธันวาคม 2562..

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถในการกล่าวคำทักทายหรือคำ พื้นฐานอื่นด้วยภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ	60	58	✓				✓
2. มีความตระหนักและรู้คุณค่าในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	60	57	✓				✓
3. มีความสามารถในการดูแลการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยี	60	63			✓	✓	
4. มีความสามารถการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย	.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านเทคโนโลยี	60	65			✓	✓	
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านเทคโนโลยี	60	61			✓	✓	
ร้อยละรวม			304			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			60.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพบรียาวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1.5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย	62	61.20	✓				✓
1.1.5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาคณิตศาสตร์	56	54.20	✓				✓
1.1.5.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาศาสตร์	56	55.60	✓				✓
1.1.5.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสังคมศึกษา	60	60.00	✓				✓
1.1.5.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศิลปะ	80	80.20			✓	✓	
1.1.5.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสุขศึกษาและพลศึกษา	81	82.00			✓	✓	
1.1.5.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาษาต่างประเทศ	58	56.20	✓				✓
1.1.5.8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการงานอาชีพ	81	82.40			✓	✓	
1.1.5.9 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรม	81	83.00			✓	✓	
ร้อยละรวม		614.80	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		68.31	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 1-2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 3-4 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 5-6 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 7-8 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5 ทั้ง 9 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายประสพพร ชูชื่น..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน8 มีนาคม 2563..

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาภาษาไทย	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาภาษาไทย 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	62	65			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาภาษาไทย 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	62	66	✓				✓
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1)โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความ เป็นเลิศด้านภาษาไทย 2) โครงการคลินิกภาษา	62	57	✓				✓
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	1) โครงการคลินิกภาษา 2) โครงการส่งเสริมความรู้ให้ ผู้เรียนด้านการอ่าน	62	68			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปี ที่ผ่านมา	1)โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความ เป็นเลิศด้านภาษาไทย 2) โครงการคลินิกภาษา	62	50	✓				✓
ร้อยละรวม			306	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			61.20	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางญาณิศา คุณวงษ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน30 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	56	55	✓				✓
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	56	51	✓				✓
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	1) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ 2) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	56	61			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	1) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	56	54	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปี ที่ผ่านมา	1) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์ 2) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	56	50	✓				✓
ร้อยละรวม			271	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			54.2	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางปนัดดา หล้าคำ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน12 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาวิทยาศาสตร์	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	56	58			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	56	55	✓				✓
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 2) โครงการเพชรโพธิ์พิชัย(วิทยาศาสตร์)	56	60			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	1)โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2) โครงการคลินิกวิทยาศาสตร์	56	54	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนนพัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	1)โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ 2)โครงการคลินิกวิทยาศาสตร์ 3) โครงการเพชรไพบึง(วิทยาศาสตร์)	56	51	✓				✓
ร้อยละรวม			278	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			55.6	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน30 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสังคมศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาสังคมศึกษา	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาสังคมศึกษา 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	60	66			✓	✓	
2). มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	60	58	✓				✓
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	1)โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ AEC 2)โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความ เป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	60	68			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้	1)โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศึกษา 2)โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ AEC	60	58	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนน พัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	1) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อความ เป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ AEC	60	50	✓				✓
ร้อยละรวม			300		✓			✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			60		✓			✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายสมโภช พิมสอน..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน13 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศิลปะ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาศิลปะ	1).โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯศิลปะ 2).พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	80	82			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาสังคมศึกษาฯ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	80	82			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม สาระฯศิลปะ	80	81			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1).การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีตาร์ 2).โครงการเส้นทางนักดนตรีสากลสมัครเล่น 3).โครงการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่อง ดนตรีสากล	80	81			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1).การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีตาร์ 2).โครงการเส้นทางนักดนตรีสากลสมัครเล่น 3).โครงการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้เครื่อง ดนตรีสากล	80	75	✓				✓
ร้อยละรวม			401			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			80.20			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายสมภพ โคตพันธ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน12 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสุศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาสุศึกษาและพลศึกษา	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	81	84			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) .ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาค เรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05) 3)กิจกรรมกีฬาภายใน 4) กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด	81	83			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพและ ลักษณะนิสัยด้านกีฬา	81	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1)โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านกีฬา 2)กิจกรรมกีฬาภายใน 3) .กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 4) โครงการ SBMLD	81	83			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านกีฬา 2.กิจกรรมกีฬาภายใน 3.กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 4.โครงการ SBMLD	81	75	✓				✓
ร้อยละรวม			410			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			82.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวสุวรรณี ลาคำ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน30 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป วิชาภาษาต่างประเทศ	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	58	60			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ	58	61			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	1)โครงการส่งเสริม ความรอบรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน 2)การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ	58	54	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1.โครงการส่งเสริม ความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน 2.การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ 3.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน	58	53	✓				✓
5) มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา(มีคะแนน พัฒนาการเปรียบเทียบจากปีที่ผ่านมา	1.โครงการส่งเสริม ความรู้ให้ผู้เรียนด้านการอ่าน 2.การพัฒนาทักษะผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ 3.การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน	58	53	✓				✓
ร้อยละรวม			281	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.7 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			56.20	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.7 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวภา พรหมทา..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน30.... มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.8 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการงานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ 2.50 ขึ้นไป วิชาการงานอาชีพ	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาการงาน 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	81	83			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาการงาน 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	81	82			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศ 2) แบบบันทึกพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	81	82			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1)ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ 2)การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ 3)พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย	81	83			✓	✓	
5. นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1)ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพ 2)การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ 3).พัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย	81	82			✓	✓	
ร้อยละรวม			412			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.8 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			82.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.8 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินหัวหน้ากิจกรรมทุกกิจกรรม..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน15...มีนาคม..2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.9 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โครงข่ายกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	81	82			✓	✓	
2) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม ระดับคุณภาพ ดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการ ค่ายต่างๆ	81	82			✓	✓	
3) มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการค่าย ต่างๆ	81	83			✓	✓	
4) มีทักษะในการปฏิบัติงาน	1)กิจกรรมทักษะชีวิต 2)โครงข่ายกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	81	85			✓	✓	
5) นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1)โครงข่ายกิจกรรมทักษะชีวิต 2) โครงข่ายกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 3) โครงข่ายกิจกรรมยุวกาชาด 4) โครงข่ายกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ 5) โครงข่ายกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	81	83			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ร้อยละรวม		415			✓	✓	
	สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.5.9 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		83.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.5.9 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางอำพร สะดวก..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน12 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการวางแผนในการทำงาน	1.กิจกรรมสานฝันเพื่อพี่น้อง 2.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงาน เอกชน สถานประกอบการ	81	82			✓	✓	
2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	1.กิจกรรมสานฝันเพื่อพี่น้อง 2.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงาน เอกชน สถานประกอบการ ยาเสพติด โรคเอดส์ในสถานศึกษา	81	83			✓	✓	
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1--6 สามารถจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต	1.กิจกรรมสานฝันเพื่อพี่น้อง 2.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงาน เอกชน สถานประกอบการ	81	82			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1--6 สามารถ ทำงานหรือประกอบอาชีพ	1.กิจกรรมสานฝันเพื่อพี่น้อง 2.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงาน เอกชน สถานประกอบการ	81	82			✓	✓	
5.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1—6 สามารถบอก อาชีพที่ตนสนใจ	1.กิจกรรมสานฝันเพื่อพี่น้อง 2.กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงาน เอกชน สถานประกอบการ	81	78	✓				✓
ร้อยละรวม			407			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.1.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			81.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายปรีดา คุณวงศ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน10 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถมาโรงเรียนทันเวลา	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	81	82			✓	✓	
2. มีความสามารถเข้าเรียนและความรับผิดชอบ	1. แบบสมุดบันทึกการเข้าเรียนและการส่ง งานที่มอบหมาย 2.แบบบันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย 3 .แบบบันทึกประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	81	85			✓	✓	
3. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และถูกต้องตามกาลเทศะ	.แบบบันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย	81	78	✓				✓
4. เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	แบบบันทึกประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	81	85			✓	✓	
5. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ประจำสัปดาห์	81	87			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ร้อยละรวม		417			✓	✓	
	สรุปผลการประเมินข้อ 1..2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		83.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวทัศนีย์พร แสนสุข..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน20 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	1.เอกสารแบบรายงานกิจกรรมวันสำคัญ 2.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น 3..กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี	81	90			✓	✓	
2. มีผลงานด้านวัฒนธรรมและประเพณีของ ท้องถิ่นและของไทย	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น 2.กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี	81	85			✓	✓	
3. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.เอกสารแบบรายงานกิจกรรมวันสำคัญ 2.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น	81	90			✓	✓	
4. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย	แบบบันทึกการเก็บรวบรวมการใช้แหล่ง เรียนรู้	81	76	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมท้องถิ่น 2.กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี	81	78	✓				✓
ร้อยละรวม			419			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางธนิกานต์ ไชแสง..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน13 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น	1. กิจกรรมการทำบุญวันสำคัญ 2.บริจาคเงินเพื่อสร้างสวนหย่อมน้ำตก 3.ชื่อของที่ระลึกให้กำลังใจครูที่ย้าย ครู เกษียณอายุราชการ 4. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน บริจาค ทำบุญตักบาตร ในโอกาสต่างๆ	80	78	✓				✓
2. แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือ ผู้อื่น	1. กิจกรรมการทำบุญวันสำคัญ 2.บริจาคเงินเพื่อสร้างสวนหย่อมน้ำตก 3.ชื่อของที่ระลึกให้กำลังใจครูที่ย้าย ครู เกษียณอายุราชการ 4. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน บริจาค ทำบุญตักบาตร ในโอกาสต่างๆ	80	78	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3. รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น	1.บริจาคเงินเพื่อสร้างสวนหย่อมน้ำตก 2.ซื้อของที่ระลึกให้กำลังใจครูที่ย้าย ครู เกษียณอายุราชการ 3. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน บริจาค ทำบุญตักบาตร ในโอกาสต่างๆ	80	83			✓	✓	
4. เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1. กิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมค่าย กิจกรรม Big Cleaning day กิจกรรมการ ดูแลสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนเกษตร	80	88			✓	✓	
5. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและ ท้องถิ่น	1.กิจกรรม Big Cleaning day ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน 2.กิจกรรมการดูแลสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนเกษตร	80	85			✓	✓	
ร้อยละรวม			415			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			82.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 1.2.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายบรรจบ ลำดวน..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน22 กรกฎาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนใน โรงเรียน	81	78	✓				✓
2.ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาด้านยาเสพติด โครงการพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยทางด้านกีฬา และด้านศิลปะ กิจกรรม พัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ	81	88			✓	✓	
3.มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่าง ถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้	โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพผู้เรียนใน โรงเรียน	81	88			✓	✓	
4. รู้จักวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุได้	การขับขี่ยานยนต์ การจราจร วินัยจราจร	81	78	✓				✓
5. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการ เรียนรู้	81	86			✓	✓	
ร้อยละรวม			418			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 1.2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.60			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 1.2.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.... จังหวัดศรีสะเกษ.... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92.80			✓	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	91	92.80			✓	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	81	84.60			✓	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	81	85.40			✓	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81	85.80			✓	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	81	83.20			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 4-5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ทั้ง 6 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายสมัย บัวหยาด..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน22 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ ตนเอง (SWOT)	รายงานการจัดทำ (SWOT) ของโรงเรียน รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	81	✓				✓
2. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน	1.มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย รายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร 2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมี วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย	90	100			✓	✓	
3. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา	1.มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย รายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร 2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมี วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย	90	100			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	1.มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย รายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร 2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมี วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย	90	92			✓	✓	
5.สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ ตรงวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1.รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เหลียวหลังแลหน้าเพื่อพัฒนา พ.บ.ค. 2.มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย รายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร 3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมี วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย 4.แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา	90	91			✓	✓	
ร้อยละรวม			464			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางอรชร โคตพันธ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน30 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1.รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	91	92			✓	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	91	92			✓	✓	
3.สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ รายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.มีรายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร	91	93			✓	✓	
4. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มีรายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร	91	93			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.มีรายงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร 3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4.แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา	91	94			✓	✓	
ร้อยละรวม			464			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางณิชาภัทร พิมสอน..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน15 ธันวาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร 2.ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการอบรมปรับปรุง หลักสูตร	81	85			✓	✓	
2.สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร 2.ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการอบรมปรับปรุง หลักสูตร	81	86			✓	✓	
3.สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นไปใช้อย่างเหมาะสม	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร 2.ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการอบรมปรับปรุง หลักสูตร	81	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร 2 โครงการอบรมปรับปรุง หลักสูตร	81	82			✓	✓	
5.สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการ เรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	1. คำสั่งแม่บทโรงเรียนโพธิ์ พิทยาคม 2.แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3.ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4. โครงการอบรมปรับปรุง หลักสูตร 5.โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	81	85			✓	✓	
ร้อยละรวม			423			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			84.60			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวพร ท้าทอง..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน15 ธันวาคม 2562....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงานและ โครงการ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษา	81	86			✓	✓	
2.ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษา 2.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	81	85			✓	✓	
3.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง	1.ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน 3.คำสั่งแม่บท	81	85			✓	✓	
4.ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานบรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนและงานทั่วไป	81	83			✓	✓	
5.ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ทุกคนจัดทำผลงานทางด้านวิชาการส่งรับการ ประเมิน	1.จำนวนบุคลากรส่งผลงานวิทยฐานะ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน	81	88			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ร้อยละรวม		427			✓	✓	
	สรุปผลการประเมินข้อ 2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		85.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายวัฒนะ สะตวก..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน22 พฤษภาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี อาคารสถานที่เหมาะสม	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา 2.โครงการปรับปรุงห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3.ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	81	86			✓	✓	
2.สถานศึกษามีอาคารพอเพียงและเหมาะสม	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา 2.โครงการปรับปรุงห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3.ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	81	88			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1.แบบบันทึกการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2. กิจกรรม 5 ส	81	85			✓	✓	
4.สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา 2.โครงการปรับปรุงห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3.ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	81	85			✓	✓	
5.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา 2.โครงการปรับปรุงห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 3.ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 5.แบบบันทึกการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ	81	85			✓	✓	
ร้อยละรวม			429			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.80			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโพธิ์พิชัยวิทยา..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวจันทิรา จงรักษ์..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน 22 พฤษภาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย	1.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2.โครงการอบรมการจัดทำสื่อการสอน ของครู 3.แบบประเมินการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 4.ทะเบียนสื่อ 5.แบบสำรวจการใช้สื่อ	81	80	✓				✓
2.สถานศึกษาประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ	1.แบบประเมินการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 2.ทะเบียนสื่อ 3.แบบสำรวจการใช้สื่อ	81	79	✓				✓

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.สถานศึกษาพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2.โครงการอบรมการจัดทำสื่อการสอน ของครู 3.แบบประเมินการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 4.ทะเบียนสื่อ แบบสำรวจการใช้สื่อ	81	84			✓	✓	
4.สถานศึกษาจัดทำสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2.โครงการอบรมการจัดทำสื่อการสอน ของครู 3.แบบประเมินการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 4.ทะเบียนสื่อ แบบสำรวจการใช้สื่อ	81	85			✓	✓	
5 สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ ชำรุด ให้สามารถใช้งานได้	1.โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2.โครงการอบรมการจัดทำสื่อการสอน ของครู 3.แบบประเมินการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 4.ทะเบียนสื่อ แบบสำรวจการใช้สื่อ	81	88			✓	✓	
ร้อยละรวม			416			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 2.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.20			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย 2.6 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2.6 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

สรุปเครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับ ที่กำหนด	เท่ากับระดับ ที่กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	81	81.40			✓	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81	81.60			✓	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81	81.20			✓	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	88.00	✓				✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	75	73.40	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายวิเชียร ไชยโชติ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน15 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์	1.รายงานการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 3.กำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึกการสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม	81	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดหมายของการจัดการศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.กำหนดการจัดการเรียนเรียนรู้ แผนการจัดการ การเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก การสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม 2.สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3.หลักสูตรโรงเรียน	81	78	✓				✓
3.ครูมีการสำรวจนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล เพื่อนำผลไปพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	กำหนดการจัดการเรียนเรียนรู้ แผนการ การเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก การสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม	81	80	✓				✓
4.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็ม ศักยภาพและนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาใน การจัดการเรียนรู้	1.กำหนดการจัดการเรียนเรียนรู้ แผนการ การเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก การสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม 2.สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	81	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.กำหนดการจัดการเรียนเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก การสอนเสริม การสอนซ่อมเสริม 2.หลักสูตรโรงเรียน	81	78	✓				✓
ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ร้อยละรวม			407	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 3.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			81.40	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.1 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายถนอม ทิพมาตร..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน24 สิงหาคม 2562.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนมีการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	1.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงาน อาชีพและงานประดิษฐ์ 2.รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี 3.รายงานการเข้ารับการอบรม 4.ทะเบียนสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้	81	85			✓	✓	
2. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดการ เรียนรู้	1.รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี 2.ทะเบียนสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้	81	84			✓	✓	
3.ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	1.รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี 3.รายงานการเข้ารับการอบรม 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.ทะเบียนสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้	81	83			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนงานอาชีพและงานประดิษฐ์ 2.รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี 3.รายงานการเข้ารับการอบรม	81	78	✓				✓
5.ครูประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนงานอาชีพและงานประดิษฐ์ 2.รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี 3.รายงานการเข้ารับการอบรม 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.ทะเบียนการใช้สื่อของกลุ่มสาระฯ	81	78	✓				✓
ร้อยละรวม			408			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			81.60			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.2 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ประทับช้าง..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายสาริษฐ์ คำทาสี..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน12 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรม ต่างๆ	1.โครงการด้วยรักและผูกพัน 2.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4.โครงการมอบทุนการศึกษา 5.โครงการธนาคารความดี 6.โครงการเลือกประธานนักเรียน	81	79	✓				✓
2.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลง และแนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	81	78	✓				✓
3.ครูปฏิบัติกับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรมและสร้างเสริมให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 2.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	81	85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ครูสร้างเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน	โครงการด้วยรักและผูกพัน	81	82			✓	✓	
5.ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อผู้เรียนที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไปในทางที่ดีขึ้น และเป็นแบบอย่างได้	โครงการธนาคารความดี	81	82			✓	✓	
ร้อยละรวม			405	✓				✓
สรุปผลการประเมินข้อ 3.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			81.20	✓				✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.3 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ประทับวิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนายเอกอรุณ ประอาจ..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน 12 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผล	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบวัดและประเมินผล ในรายวิชาเรียน 2.แบบประเมินภาระงาน/ภาระ ชิ้นงานรายบุคคล 3.แบบทดสอบ 4.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปล.05)	90	82			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.ครูมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแบบวัดและประเมินผล ในรายวิชาเรียน 2.แบบประเมินภาระงาน/ภาระ ชิ้นงานรายบุคคล 3.แบบทดสอบ 4.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปถ.05)	90	85	✓				✓
3.ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	แบบทดสอบ	90	92			✓	✓	
4.ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพจริง	1.แบบประเมินภาระงาน/ภาระ ชิ้นงานรายบุคคล 2.แบบทดสอบ	90	94			✓	✓	
5.ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพและต่อเนื่อง	แบบประเมินภาระงาน/ภาระชิ้นงาน รายบุคคล	90	87	✓				✓
ร้อยละรวม			440			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			88.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.4 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม..... สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ..... จังหวัดศรีสะเกษ..... กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ...13...

ชื่อผู้ประเมินนางสาวจรเจศ ลิทธิไชยากุล..... ตำแหน่งครู..... วันที่ประเมิน25 มีนาคม 2563.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพในรายวิชาจัดการเรียนรู้	1.ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน 3.โครงการจัดหาครูผู้สอนชาวต่างชาติ 4.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	75	78			✓	✓	
2.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม จากผู้บังคับบัญชา	.ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ	75	77			✓	✓	
3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันในชั่วโมง PLC	ชั่วโมง PLC	75	76			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในโรงเรียน 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	75	68	✓				✓
5. นำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียน การสอน และสื่อ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	75	68	✓				✓
ร้อยละรวม			367			✓	✓	
สรุปผลการประเมินข้อ 3.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม ÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			73.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 2. น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 3.5 ทั้ง 5 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.89	1.69	1	-	-	2.73	1.47	1	-	-	2.76	1.64	-	-	-	2.94	1.75	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.85	1.86	3	-	-	2.78	1.59	-	-	-	3.11	2.09	-	-	-	2.55	1.28	-	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	2.74	1.66	-	-	-	2.62	1.49	-	-	-	2.74	1.62	-	-	-	2.31	1.96	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.83	1.74	0.70	-	-	2.71	1.52	0.21	-	-	2.87	1.78	-	-	-	2.60	1.66	-	-	-
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.70	1.39	-	-	-	2.59	1.17	-	-	-	3.13	2.25	-	-	-	2.01	1.25	3	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	3.43	2.84	-	-	-	2.28	1.19	1	-	-	3.20	2.17	2	-	-	2.88	1.65	2	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	3.47	2.88	1	-	-	2.33	1.16	-	-	-	2.66	1.25	1	-	-	2.48	1.09	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	3.20	2.37	0.23	-	-	2.40	1.17	0.23	-	-	3.00	1.89	0.69	-	-	2.46	1.33	1.15	-	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์					สุขศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพฯ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.64	1.41	6	-	-	3.29	2.25	-	-	-	2.95	1.77	-	-	-	3.27	2.74	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.68	1.32	-	-	-	2.66	1.34	-	-	-	3.03	2.15	-	-	-	2.93	2.01	2	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	1.99	1.07	6	-	-	3.55	2.97	-	-	-	3.41	2.70	-	-	-	3.01	1.99	1	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.44	1.27	2.10	-	-	3.17	2.19	-	-	-	3.13	2.21	-	-	-	3.07	2.25	0.70	-	-
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.05	0.85	-	-	-	3.50	2.64	-	-	-	-	-	-	-	-	3.01	1.99	-	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	2.43	1.11	-	-	-	3.34	2.47	-	-	-	-	-	-	-	-	3.47	3.00	-	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	1.92	0.88	-	-	-	3.47	2.94	-	-	-	3.78	3.61	-	-	-	3.35	2.59	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	2.13	0.95	-	-	-	3.44	2.68	-	-	-	3.78	3.61	-	-	-	3.28	3.53	-	-	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.92	1.72	1	-	-	2.75	1.49	1	-	-	2.72	1.59	-	-	-	2.96	1.78	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.82	1.82	3	-	-	2.74	1.53	-	-	-	3.07	2.03	-	-	-	2.50	1.24	-	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	2.68	1.59	-	-	-	2.55	1.44	-	-	-	2.70	1.56	-	-	-	2.22	0.96	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.81	1.71	0.85	-	-	2.68	1.49	0.21	-	-	2.83	1.73	-	-	-	2.56	1.33	-	-	-
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.66	1.35	-	-	-	2.58	1.18	-	-	-	3.09	2.19	-	-	-	1.96	1.29	4	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	3.32	2.66	-	-	-	2.35	1.21	1	-	-	3.21	2.20	2	-	-	2.92	1.72	2	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	3.44	2.85	1	-	-	2.35	1.19	-	-	-	2.63	1.22	1	-	-	2.44	1.05	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	3.14	2.29	0.23	-	-	2.43	1.19	0.23	-	-	2.98	1.87	0.69	-	-	2.44	1.35	1.38	-	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนพรบึงวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์					สุขศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพฯ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.60	1.38	6	-	-	3.23	2.13	-	-	-	2.95	1.75	-	-	-	3.27	2.74	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.64	1.23	-	-	-	2.57	1.21	-	-	-	3.00	2.13	-	-	-	2.91	1.97	2	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	1.97	1.08	6	-	-	3.53	2.95	-	-	-	3.39	2.66	-	-	-	3.00	1.97	1	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.40	1.23	2.10	-	-	3.11	2.10	-	-	-	3.11	2.18	-	-	-	3.06	2.23	0.70		
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.12	0.89	-	-	-	3.49	2.63	-	-	-	-	-	-	-	-	2.94	1.92	-	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	2.48	1.13	-	-	-	3.32	2.43	-	-	-	-	-	-	-	-	3.53	3.08	-	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	1.92	0.88	-	-	-	3.46	3.92	-	-	-	3.79	3.63	-	-	-	3.34	2.58	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	2.17	0.97	-	-	-	3.42	2.99	-	-	-	3.79	3.63	-	-	-	3.27	2.53	-	-	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย					คณิตศาสตร์					สังคมศึกษา					ภาษาอังกฤษ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.91	1.71	1	-	-	2.74	1.48	1	-	-	2.74	1.62	-	-	-	2.95	1.77	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.84	1.84	3	-	-	2.76	1.56	-	-	-	3.09	2.06	-	-	-	2.53	1.26	-	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	2.78	1.74	-	-	-	2.68	1.51	-	-	-	2.91	1.83	-	-	-	2.41	1.60	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.84	1.76	0.70	-	-	2.73	1.52	0.17	-	-	2.91	1.84	-	-	-	2.63	1.54	-	-	-
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.68	1.37	-	-	-	2.59	1.18	-	-	-	3.11	2.22	-	-	-	1.99	1.27	4	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	3.38	2.75	-	-	-	2.32	1.2	1	-	-	3.21	2.19	2	-	-	2.90	1.69	2	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	3.46	2.87	1	-	-	2.34	1.18	-	-	-	2.65	1.24	1	-	-	2.46	1.07	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	3.17	2.33	0.23	-	-	2.42	1.19	0.23	-	-	2.99	1.88	0.69	-	-	2.45	1.34	1.38	-	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	วิทยาศาสตร์					สุขศึกษาและพลศึกษา					การงานอาชีพฯ					ศิลปะ				
			$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส	$\bar{X}$	S.D.	0	ร	มส
1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	2.62	1.40	6	-	-	3.26	2.19	-	-	-	2.95	1.76	-	-	-	3.27	2.74	-	-	-
2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	203	2.66	1.28	-	-	-	2.62	1.28	-	-	-	3.02	2.14	-	-	-	2.92	1.99	2	-	-
3	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179	1.98	1.08	6	-	-	3.54	2.96	-	-	-	3.40	2.68	-	-	-	3.01	1.98	1	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		570	2.42	1.25	2.11			3.14	2.14	-	-	-	3.12	2.19	-	-	-	3.07	2.24	0.53	-	-
4	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	148	2.09	0.87	-	-	-	3.50	2.64	-	-	-	-	-	-	-	-	2.98	1.96	-	-	-
5	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	143	2.46	1.12	-	-	-	3.33	2.45	-	-	-	-	-	-	-	-	3.50	3.08	-	-	-
6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	145	1.92	0.88	-	-	-	3.47	3.43	-	-	-	3.79	3.62				3.35	2.59	-	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		436	2.16	0.96	-	-	-	3.43	2.84	-	-	-	1.26	1.21				3.28	2.54	-	-	-